

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«БУЖАНИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Бужаниновская СОШ
А.Б.Никульцев
приказ №53 от "29"августа2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____ предмету **Безопасность в современной среде обитания**
(учебный предмет)
_____ для базового уровня _____ класс **7В**
(уровень: базовый, профильный)
_____ 2023-2024 учебный год _____
(срок реализации)

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по основам безопасности жизнедеятельности для 7 класса М.П. Фролов, В.П. Шолох, М.В.Юрьева, Б.И. Мишина, под редакцией Ю.Л. Воробьева; Москва; изд. АСТ, Астрель 2012г.;
(указать точное название программы, автора и ее выходные данные)

Разработчик программы:

Гусев Алексей Сергеевич, учитель обществознания и основ безопасности и жизнедеятельности первой квалификационной категории
(Ф.И.О. учителя; занимаемая должность, квалификационная категория)

2023г.

Пояснительная записка.

В 2022-2023 учебном году школа работает в 7 классах по учебному плану ФГОС ООО с учётом пятидневной учебной недели. Учебный план ФГОС ООО в 7 классе предусматривает изучение предмета Безопасность в современной среде обитания в объеме 36 часов в год (1 час в неделю).

Рабочая программа составлена на основе авторской рабочей программы по предмету Безопасность в современной среде обитания для 7 класса М.П. Фролов, В.П. Шолох, М.В.Юрьева, Б.И. Мишина, под редакцией Ю.Л. Воробьева; Москва; изд. АСТ, Астрель 2012 г.;

Рабочая программа по предмету Безопасность в современной среде обитания для 7 класса создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО), Фундаментального ядра содержания образования и Основной образовательной программы МБОУ «Бужаниновская средняя общеобразовательная школа».

В соответствии с Программой воспитания, принятой в школе, рабочая программа по географии обеспечивает целостность и единство воспитательного воздействия на обучающихся; самореализацию и самоорганизацию; формирует личностные компетенции, внутренние позиции личности, способствующие подготовке к жизни в обществе, формирующие целостное мировоззрение на основе научного, эстетического и практического познания мира.

Программа по предмету Безопасность в современной среде обитания для 7 класса основной общеобразовательной школы является первым шагом реализации основных идей ФГОС ООО. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях.

Рабочая программа включает: планируемые предметные результаты освоения основ безопасности жизнедеятельности в 7 классе, содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование, формы организации учебных занятий. В рабочей программе используются следующие оценочные процедуры: практические, тестовые, проверочные работы.

Предметные результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни. Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в

- 2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
 - 3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
 - 4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
 - 5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;
 - 6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
 - 7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
 - 8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - 9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
 - 10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;
 - 11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;
 - 12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).
- Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
- Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, по учебным модулям:**
- Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:
- объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);
 - раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);
 - приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;
 - классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности — люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;
 - раскрывать общие принципы безопасного поведения.

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;
классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);
знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;
распознавать ситуации криминального характера;
знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;
безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);
безопасно действовать в ситуациях криминального характера;
безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);
соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;
распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);
соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);
знать правила информирования экстренных служб;
безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;
эвакуироваться из общественных мест и зданий;
безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;
безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

соблюдать правила безопасного поведения на природе;
объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;
характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;
безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;
знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;
характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;
раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);
приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;
безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);
характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;
оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Учебно- лабораторное оборудование	Дата план.	Дата факт.
Раздел 1. Здоровый образ жизни. Что это? (6 часа)					
1	Зависит ли здоровье от образа жизни	Коммуникативная деятельность: правила участия в диалоге и дискуссии; построение суждений тезисов и антитезисов. Работа с информацией: оценка иллюстративного материала. Аналитическая деятельность: чтение и оценка учебных текстов для ответа на вопрос «Почему здоровье связано с образом жизни человека», выделение главной мысли учебного текста; версии о смысле пословиц и поговорок	Компьютер, проектор	04.09	
2	Физическое здоровье человека	Коммуникативная деятельность: правила участия в диалоге и дискуссии; построение суждений тезисов и антитезисов. Работа с информацией: оценка иллюстративного материала. Аналитическая деятельность: чтение и оценка учебных текстов для ответа на вопрос «Почему здоровье связано с образом жизни человека», выделение главной мысли учебного текста; версии о смысле пословиц и поговорок	Компьютер, проектор	11.09	
3	Правильное питание	Коммуникативная деятельность: правила участия в диалоге; построение суждений и доказательств. Практическая деятельность: анализ пищевой пирамиды, составление меню ученика 7–9 класса на день. Формулирование вывода на основе анализа иллюстративного материала, схем и таблиц учебника. «Чтение» информации, представленной в диаграмме и таблицах	Компьютер, проектор	18.09	
4	Психическое здоровье человека	Конструирование характеристики понятия «психическое здоровье человека». Практическая деятельность: упражнения на релаксацию. Рефлексивная деятельность: самоконтроль и самооценка — «признаки стресса». Коммуникативная	Компьютер, проектор	25.09	

		деятельность: построение суждений, доказательств, пояснений. Деятельность сравнения и дифференциации: ложное и истинное суждение. Деятельность в коллективе: правила совместной деятельности			
5	Социальное здоровье человека	Конструирование характеристики понятия «психическое здоровье человека». Практическая деятельность: упражнения на релаксацию. Рефлексивная деятельность: самоконтроль и самооценка — «признаки стресса». Коммуникативная деятельность: построение суждений, доказательств, пояснений. Деятельность сравнения и дифференциации: ложное и истинное суждение. Деятельность в коллективе: правила совместной деятельности	Компьютер, проектор	02.10	
6	Репродуктивное здоровье подростков и его охрана	Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в тексте. Рефлексивная деятельность: самооценка умений общаться. Коммуникативная деятельность: построение суждений, выбор и объяснение ответа (из представленных альтернативных). Формулирование вывода: «Что такое фанатизм?».	Компьютер, проектор	16.10	
Раздел 2. Опасности подстерегающие нас в повседневной жизни (4 часа)					
7	Как вести себя при пожаре	Аналитическая деятельность: составление памятки «Причины пожаров» по иллюстративному материалу. Чтение информации, представленной в схеме. Моделирование житейских пожароопасных ситуаций. Практическая игровая деятельность: эвакуация из горящего дома; применение средств пожаротушения	Компьютер, проектор	23.10	
8	Чрезвычайные ситуации в быту	Аналитическая деятельность: составление памятки «Причины пожаров» по иллюстративному материалу. Чтение информации, представленной в схеме. Моделирование житейских	Компьютер, проектор	30.10	

		пожароопасных ситуаций. Практическая игровая деятельность: эвакуация из горящего дома; применение средств пожаротушения			
9	Разумная предосторожность	Аналитическая деятельность: составление памятки «Причины пожаров» по иллюстративному материалу. Чтение информации, представленной в схеме. Моделирование житейских пожароопасных ситуаций. Практическая игровая деятельность: эвакуация из горящего дома; применение средств пожаротушения	Компьютер, проектор	13.11	
10.	Опасные игры	Аналитическая деятельность: составление памятки «Правила поведения в ситуациях опасного общения». Игра-драматизация: разыгрывание сценок общения с мошенниками, хулиганами. Практическая деятельность: психологическая готовность к встрече с опасными незнакомцами	Компьютер, проектор	27.11	
Раздел 3. Опасности с которыми мы сталкиваемся на природе (2 часа)					
11.	Лес - это серьезно	Знают ядовитые растения нашей местности. Определяют порядок оказания первой помощи при отравлении.	Компьютер, проектор	04.12	
12.	Водоем зимой и летом	Определяют причины возникновения опасных ситуаций на воде.	Компьютер, проектор	11.12	
Раздел 4. Современный транспорт и безопасность (5 часа)					
13.	Транспорт в современном мире	Знают об экологической опасности транспорта. Определяют виды транспортных средств.	Компьютер, проектор	18.12	
14.	Чрезвычайные ситуации на дорогах	Излагают причины и последствия ДТП.	Компьютер, проектор	25.12	
15.	Опасные ситуации в метро	Определяют метро как транспорт повышенной опасности. Знают как себя вести в метро.	Компьютер, проектор	08.01	
16.	Авиакатастрофы	Знают правила поведения на борту, в том числе и в нестандартных ситуациях.	Компьютер, проектор	15.01	
17.	Железнодорожные катастрофы	Определяют особенности железнодорожного транспорта. Знают как себя вести при крушении поезда и пожаре в	Компьютер, проектор	22.01	

		метро.			
Раздел 5. Безопасный туризм (2 часа)					
18.	Обеспечение безопасности в туристских походах	Определяют понятие «туризм» и его роль для человека как вида отдыха. Знают об обязанностях туриста в туристической группе.	Компьютер, проектор	29.01	
19.	Обеспечение безопасности в водном туристском походе	Определяют требования к специальному снаряжению в водном походе.	Компьютер, проектор	05.02	
Раздел 6. Когда человек сам себе враг (4 часа)					
20.	Курение убивает!	Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в объяснении учителя, в иллюстративном материале, схеме, чтение диаграммы. Рефлексивная деятельность: оценка своего отношения к курению, алкоголю. Коммуникативная деятельность: правила участия в диалоге, построение суждений и умозаключений, поведение в процессе ролевой игры. Практическая деятельность: первая помощь при отравлении алкоголем. Коммуникативная деятельность: суждение «Моё отношение к наркотикам»	Компьютер, проектор	12.02	
21.	Алкоголь разрушает личность		Компьютер, проектор	26.02	
22.	Скажи наркотикам нет		Компьютер, проектор	04.03	
23.	Таксикомания - страшная зависимость		Компьютер, проектор	11.03	
Раздел 7. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (4 часа)					
24.	Чрезвычайные ситуации и их классификация	Аналитическая деятельность: представление текстовой информации в виде схемы; определение логики построения системы оповещения; классификация ЧС, конструирование выводов и умозаключений. Интеллектуальная деятельность: анализ информации, представленной в тексте учебника и рассказе-объяснении учителя. Коммуникативная деятельность: характеристика ЧС различного вида; составление сообщения о какой-нибудь ЧС; составление характеристик балльной шкалы землетрясений. Совместная деятельность: правила взаимодействия; объективная оценка полученного	Компьютер, проектор	18.03	
25.	Природные чрезвычайные ситуации		Компьютер, проектор	25.03	
26.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера		Компьютер, проектор	01.04	
27.	Чрезвычайные ситуации социального характера		Компьютер, проектор	15.04	

		результата. Работа с информацией в Интернете: отбор, анализ, адекватное использование. Практическая деятельность: создание памятки (инструкции) «Как вести себя во время землетрясения»; создание текста-репортажа «С места событий», составление рассказа по картине. Составление инструкции «Поведение при сходе селя, лавины, оползня». Коммуникативная деятельность: составление характеристики понятия «наводнение»; построение вопросов и ответов. Аналитическая деятельность: дополнение рассказа-объяснения учителя (по тексту учебника). Практическая деятельность действий			
Раздел 8. Национальная безопасность Российской Федерации (3 часа)					
28.	Экстремизм и терроризм	Аналитическая деятельность: оценка фактов, приведённых в объяснении учителя; перевод печатного текста в графический; обобщение полученных знаний (составление инструкции). Коммуникативная деятельность: составление характеристики понятий «экстремизм» и «терроризм»; формулирование главной мысли рассказа объяснения учителя. Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в документах, тексте учебника; разработка программы поведения в ситуации террористической угрозы. Практическая деятельность: наложение повязки для остановки кровотечения. Коммуникативная деятельность	Компьютер, проектор	22.04	
29.	Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму		Компьютер, проектор	29.04	
30.	Национальная безопасность России		Компьютер, проектор	06.05	
31.	Национальная безопасность России		Компьютер, проектор	13.05	
Раздел 9. Основы медицинских знаний (3 часа)					
32.	Закрытые травмы. Ушибы и растяжения	Уметь оказывать первую доврачебную помощь при закрытых переломах. Уметь накладывать шины.	Компьютер, проектор	20.05	
33.	Закрытые травмы. Вывихи и переломы	Уметь оказывать первую доврачебную помощь при	Компьютер, проектор	27.05	

		закрытых переломах. Уметь накладывать шины.			
34.	Опасные животные	Знать опасных животных. Уметь оказывать первую помощь при укусах животных. Уметь принимать решение.	Компьютер, проектор	03.06	
35.	Отравления	Уметь оказывать первую доврачебную помощь при отравлениях. Знать элементарные санитарно-гигиенические правила.	Компьютер, проектор		
36.	Тепловые и солнечные удары	Представлять принцип реанимации – искусственного дыхания и непрямого массажа сердца. Знать правила поведения, позволяющие избежать перегрев и обморожение организма. Знать элементарные гигиенические правила. Уметь оказывать первую помощь	Компьютер, проектор		

Согласовано:
 Протокол заседания ШМО
 Учителей гуманитарного цикла
 «28» августа 2023 г. №1

Проверено:
 Заместитель директора по УВР
Е.Ю. Зароченцева Зароченцева Е.Ю.
 «28» августа 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 24796901158842737022784036765956054387186855834

Владелец Никульцев Александр Борисович

Действителен с 11.05.2023 по 10.05.2024