

**АНАЛИЗ УЧЕБНО
МЕТОДИЧЕСКОЙ
РАБОТЫ
2022-2023
УЧЕБНЫЙ ГОД**

**МБОУ «Бужаниновская
средняя общеобразовательная
школа»**

Содержание.

- 1.Цель анализа УВР.
2. Источники анализа УВР.
3. Информационная справка
4. Цели и задачи школы.
5. Результаты деятельности системы образования
6. Результаты учебной деятельности
7. Педагогические кадры.
8. Материально-техническая база.
- 9.Структура управления школой.
10. Проблемные вопросы школы

1. ЦЕЛЬ АНАЛИЗА УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Целью анализа учебно - воспитательной работы школы является:

- ❖ во-первых, подведение итогов деятельности школы за учебный год,
- ❖ во – вторых, аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 2023- 2024учебном году.

2. ИСТОЧНИКИ АНАЛИЗА УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2022- 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Документация школы (протоколы, приказы, отчеты, журналы);
2. Систематизированные данные внутришкольного контроля и внутришкольной информации (таблицы, диаграммы, графики, качественные и количественные характеристики педагогического контроля);
3. Результаты итоговых административных контрольных работ, результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
4. Результаты независимых контрольных тестов;
5. Результаты работы с педагогическими кадрами;
6. Результаты воспитательной работы.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

3.1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

- Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение: «Бужаниновская средняя общеобразовательная школа»
- Юридический адрес: Московская область, Сергиево-Посадский район, село Бужаниново, улица Полевая, д.13.
- Фактический адрес: Московская область, Сергиево-Посадский район, село Бужаниново, улица Полевая, д.13.
- Почтовый адрес:141326 Московская область, Сергиево-Посадский район, село Бужаниново, улица Полевая, д.13.
- Контактный телефон/факс: 8(496)54-812-92
- Электронная почта: school.buzhschool@yandex.ru
- Сайт: <http://buzhaninovo.schoolmsk.ru>
- Учредитель: Управление образования Администрации Сергиево-Посадского муниципального района Московской области.

3.2. РЕЖИМ РАБОТЫ:

- Вход учащихся в школу – 8. 25 .
- Начало занятий – 8.45.
- Окончание занятий – 15.20.
- Группа продлённого дня – с 12.00 до 18.00

3.3. РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ:

- 1-ый – 8.45 – 9.30
- 2-ой – 9.40 – 10.25
- 3-ий – 10.35 – 11.20
- 4-ый – 11.30– 12.15
- 5-ый – 12.35 –13.20
- 6-ой – 13.40 – 14.25
- 7-ой – 14.35 -15.20

В течение всего года строго соблюдались нормы СанПиНа. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

3.4. КОЛИЧЕСТВО КЛАССОВ:

В текущем учебном году в школе 23 класса:

I ступень	II ступень	III ступень
1 кл. – 2	5 кл. – 2	10 кл.-0
2 кл. – 2	6 кл. – 3	11 кл.-1
3 кл. – 2	7 кл. – 3	
4 кл. – 2	8 кл. – 3	
	9 кл. – 2	
Всего: 8 кл.	Всего: 13 кл.	Всего: 1 кл

В начальной школе 8 классов. На второй ступени обучалось 13 классов. На третьей ступени 1 класс. Средняя наполняемость 1-4 классов составила 20,1 человек, 5- 9 классов –17,8 человека, 10-11 классов – 10 человек, по школе- 18,3.

Вывод: численность обучающихся на конец 2022-2023 учебного года составила 402 человека.

3.5. СТРУКТУРА И НАПОЛНЯЕМОСТЬ СМЕН:

В течение 2022-2023 учебного года обучение в школе осуществлялось в одну смену.

В 2022-2023 учебном году школа работала в режиме пятидневной учебной недели.

В этом учебном году в школе работала группа продлённого дня, которую посещали 50 % учащихся. Время работы группы: с 12.00 до 18.00, также организована работа Школы полного дня для обучающихся 5-11 классов.

Режим каникул: Обучение ведётся по триместрам. Длительность учебного года, каникулярное время строго определены администрацией МБОУ «Бужаниновская СОШ» Сергиево-Посадского городского округа.

4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ШКОЛЫ

Главную задачу образовательной политики школы педагогический коллектив видит в обеспечении современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Школа в новых инновационных условиях работы имеет в основе своей работы закон « Об образовании РФ», а так же методические, мотивационные, организационные и материально-технические условия профессионального роста для обеспечения качественного и доступного образования в школе.

Совокупность этих условий определяет специфику образовательной деятельности школы. Особое внимание уделяется изучению, диагностике возможностей обучающихся и в соответствии с этими возможностями строится обучение в школе.

Для обеспечения конкурентоспособности образовательного учреждения и сохранения школы, коллектив работает в режиме непрерывного развития, использования инновационных образовательных технологий, методик, роста профессионального мастерства на педагогическом и управленческом уровне.

Для создания образовательной среды, способствующей успешной социально-культурной адаптации, социализации и самореализации личности учащихся школы созданы школьные творческие группы учителей начальных классов, гуманитарного и естественно-научного циклов, а так же школьное методическое объединение классных руководителей, школьная организация «Бужинята». Реализуется воспитательная программа, призванная создавать условия для выявления, поддержки и развития сельских детей, их самореализации и профессионального самоопределения.

Параллельно образовательным задачам, школа обеспечивает различные виды деятельности в спектре внеклассной сферы – в спортивной, музыкально-эстетической, духовно-нравственной, предоставляя возможности для развития, самореализации и самовыражения личности ребенка, создает условия для развития здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении. В 1-10 классах отведены часы на внеурочную деятельность, которая проводится по пяти направлениям: спортивно - оздоровительное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное, духовно- нравственное.

На сегодняшний день задача педагогического коллектива состоит в том, чтобы эффективно использовать новые, современные условия и методики для дальнейшего развития школьного образования и воспитания.

Школа имеет программу развития, в которой определена тема личностно-ориентированного обучения, а также цели и задачи работы.

Цель: реализация современной модели образования, соответствующей принципам модернизации российского образования, современным потребностям общества и каждого обучающегося.

Задачи:

1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями обновленного ФГОС:

- создать условия для повышения качества образования;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- формировать у обучающихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;

- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями обновленного ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
- повысить эффективность контроля качества образования; - продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства;

2. Совершенствовать воспитательную систему школы:

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности;
- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов,
- расширить формы взаимодействия с родителями;
- продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;

3. Совершенствование системы дополнительного образования:

- создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся;
- создать условия для самореализации, самообразования для профориентации обучающихся;
- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы).

4. Повысить профессиональные компетентности через:

- развитие системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- развитие системы самообразования, портфолио результатов их деятельности;
- обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.

5. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
- модернизации материально-технического обеспечения образовательного

- процесса;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;
 - продолжить работу над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности образовательной организации;

Для реализации программы развития педагогический коллектив продолжает работать над **приоритетными направлениями** педагогической деятельности:

1. Совершенствование содержания и технологий образования;

- Организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.
- Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования
- Разработка рабочих программ и материалов, обеспечивающих реализацию образования
- Расширение перечня элективных курсов и элективных предметов
- Организация работы с одаренными детьми

2. Совершенствование условий для развития умственных, творческих способностей каждого обучающегося;

- Организация работы с одаренными детьми (формирование базы данных одаренных школьников и специфической направленности их одаренности; организация работы НОУ; участие одаренных детей в конкурсах и олимпиадах различных уровней)
- Организация индивидуальной работы для детей с низкой учебной мотивацией, вовлечение этих детей в групповые формы работы
- Организация индивидуальной работы для детей «резерва»
- Организация работы и психологического сопровождения для детей с ОВЗ в рамках программы «Доступная среда»

3. Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, поиск оптимальных здоровьесберегающих форм организации учебного процесса, создание безопасных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса;

- Совершенствование здоровьесберегающих условий образовательного процесса
- Разработка и внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников

4. Инновационная деятельность педагогического коллектива;

- Обновление проблемного поля научно-методической работы в школе
- Увеличение числа педагогов, активно занимающихся научно-методической работой
- Формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества города,

- района
- Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей

5. Развитие системы управления школой

- Обеспечение эффективного управления образовательным процессом и реализацией положений Программы развития
- Укрепление корпоративной культуры школы через формирование философии организации и выражения её в атрибутике и обновленной системе школьных традиций
- Совершенствование организационной структуры школы
- Расширение участия родительской общественности в управлении школой

Чтобы образование было качественное, необходимо соблюдать требования: к содержанию образования - качественно новое содержание образования, предоставляющее возможность становления свободной и ответственной личности, способной к выбору профессии; к результатам образования - получение основного образования.

Требования предъявляются и к технологиям обучения и воспитания. Они должны опираться на развитие личности, сохранение здоровья. И к педагогам. Это, прежде всего, высокая психолого-педагогическая и предметная компетентность, стремление к поддержке и развитию обучающихся, к конструктивному взаимодействию с их родителями, к удовлетворению запросов на получение современного образования.

Мы работаем над тем, чтобы готовить социально адаптированную личность, способную к продолжению образования в ВУЗе, лицее, техникумах, колледжах, училищах.

5. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Для реализации поставленных целей, задач образования и воспитания составлены рабочие предметные программы и учебный план.

В работе с учащимися педагогический коллектив руководствуется Законом «Об образовании РФ», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Основным документом, регламентирующим деятельность школы, является учебный план.

В 2022-2023 учебном году в 1-2 классах обучение велось по обновленным ФГОС 2021 г., 3-4 классах обучение велось по стандартам второго поколения в контексте ФГОС НОО; в 5-6 классах обновленный ФГОС ООО 2021, в 7-9 классах – ФГОС ООО;

в 11 классе – ФГОС СОО. Учебный план ориентирован на индивидуализацию и дифференциацию обучения.

Начальное общее образование

Учебный план начального общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Бужаниновская средняя общеобразовательная школа" (далее - учебный план) для 1-2 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Бужаниновская средняя общеобразовательная школа", разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом примерных основных образовательных программ начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Бужаниновская средняя общеобразовательная школа" начинается 01.09.2022 и заканчивается 31.05.2023.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2 классах – 33 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – х классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-х классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 -х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 45 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-х классах - 1,5 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Учебные занятия для учащихся 2-х классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Бужаниновская средняя общеобразовательная школа" языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов английский язык осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (триместровое оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за триместр осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части и предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана оцениваются по триместрам.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе триместра. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Бужаниновская средняя общеобразовательная школа".

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Учебный план для начального общего образования ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

В 3-4 классах реализуется Федеральный государственный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО 2009 г).

Продолжительность учебного года: 3 - 4 классы – 33 учебные недели.

Продолжительность уроков в 3–4 классах – 45 минут. Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе, не более 5 уроков в день и только в первую смену.

Настоящий учебный план для 3 – 4 классов является частью организационного раздела основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Бужаниновская средняя общеобразовательная школа», обеспечивающей реализацию ФГОС НОО. В соответствии со ст. 12 Закона об образовании РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ для начального общего образования выбран 1 вариант Примерного учебного плана для образовательных учреждений, в которых обучение ведется на русском языке.

Обязательная часть учебного плана выдержана в полном объеме и определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлены учебными предметами «Русский язык» (3-4 классы – 4 часа, автор В.П. Канакина, В.Г. Горецкий) и «Литературное чтение» (3 классы – 4 часа, 4 класс – 3 часа, автор Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий). Для реализации индивидуальных потребностей обучающихся в 3 - 4 классах из части, формируемой участниками образовательных отношений, по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся 1 час отведен на изучение курса «Русский язык».

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» включает изучение учебных предметов «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке (русском)» с целью формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, развития диалогической и

монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке. В соответствии с ООП НОО в 3-4 классах учебный предмет «Родной язык (русский)» изучается в объёме 0,5 часа (автор О.М. Александрова и др.), «Литературное чтение на родном языке (русском)» - 0,5 часа.

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Иностранный язык (английский)» (3-4 классы Н.И. Быкова, Д. Дули), который изучается со 2 класса (2 часа) с целью приобретения начальных навыков общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей.

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» изучается с 3 по 4 классы (4 часа, автор М.И. Моро, С. Волкова).

Учебный предмет «Окружающий мир» (2 часа, автор А.А. Плешаков) является интегрированным. В его содержание введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, элементы основ безопасности жизнедеятельности, а также материал по изучению правил дорожного движения.

Предметная область «Искусство» в 3-4 классах реализуется предметами «Музыка» (1 час, автор Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева) и «Изобразительное искусство» (1 час, автор Б.М. Неменский).

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» содержит учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» объёмом 34 учебных часа в год в 4 классе. В рамках учебного предмета в 4 классе по выбору родителей (законных представителей) обучающихся изучается модуль «Основы православной культуры» (Кураев А.В.). Оценивание знаний по данному курсу безотметочное.

Изучение учебного предмета «Физическая культура» (3-4 классы – 3 часа, автор В.И. Лях) способствует формированию высокого уровня личной физической культуры школьника как элемента здорового, активного образа жизни. Третий час учебного предмета «Физическая культура» используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания». На основании приказа Минобрнауки РФ от 30.08.2010 №899 «О введении 3-го часа физической культуры», письма Минобрнауки РФ от 08.10.2010 №ИК-1494/1 «О введении 3-го часа физической культуры».

Для обучающихся с недостаточным физическим развитием и низкой физической подготовленностью или имеющим незначительные отклонения в состоянии здоровья предусмотрены занятия физической культурой по программе для основной группы с учетом некоторых ограничений в объеме и интенсивности физических нагрузок (в том числе временных). На основании письма Министерства образования Российской Федерации от 31.10.2003 г. № 13-51-263/123.

Внеурочная деятельность.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

В соответствии с ФГОС НОО в 1-4 классах и по запросу родителей организована внеурочная деятельность по направлениям: спортивно-

оздоровительное общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное.

Спортивно-оздоровительное направление:

- Секция «Подвижные игры» в 1-4 классе (1 час, автор В.А. Горский А.А.), предусматривает разностороннее физическое и духовное развитие детей, формирование их осознанного отношения к здоровому образу жизни.
- Кружок «Я – пешеход и пассажир» в 1-4 классах (1 час, автор Н.Ф. Виноградова) сориентирован на изучение основ безопасности, направленных на обеспечение безопасности личности на дороге от всех источников угроз, на знания и навыки использования правил дорожного движения в жизни. Формы занятий: физические упражнения под музыку, спортивные игры, практические занятия, ролевые игры, турниры, соревнования.

Духовно-нравственное направление:

- Студия «Театр» в 1а, 2а, 3а, 4а классах (1 час, автор И.А. Генералова) формирует у школьников интерес к народному творчеству, воспитывает духовность и толерантность, патриотизм и гражданственность, развивает художественный вкус. Формы занятий: беседы, экскурсии, тренинги, практикумы по сценической речи, декоративно-прикладному искусству, вокально-хоровая работа, разучивание считалок, игр, спектакль.
- Кружок «Этика: азбука добра» в 1б, 2б, 3б, 4б классах (1 час, автор автор И.С. Хомякова) способствует формированию у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

Общеинтеллектуальное направление:

- Кружок «Занимательная математика» 1-4 классах (1 час, автор Е.Э. Кочурова). Программа предназначена для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Формы занятий: игра, инсценировка, викторина, диспут, практическое занятие, индивидуальная деятельность.
- Кружок «Информатика в играх» 1-2 классы (1 час, автор М.В. Васюкова), 3-4 классы (1 час, автор М.С. Цветкова). Цель программы: создание условий для интеллектуального развития ребенка в областях, связанных с информатикой, условия для социальной адаптации при начале обучения в школе, творческой самореализации личности ребёнка.
- Кружок «Шахматы в школе» 1-4 классы (1 час, автор И.Г. Сухин) Цель программы: Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы. Формы занятий: турниры, соревнования.

Общекультурное направление:

- Кружок «Риторика» 1-4 классы (1 час, автор Т.А. Ладыженская) предусматривает формирование нравственно - этических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, а также выработку художественно-эстетического вкуса, культуры чувств, общения. Формы занятий: интервью, беседы, конкурс, игры-путешествия, экскурсии, праздник.
- Секция «Удивительный мир слов» в 1-4 классах (1 час, автор Л.В. Петленко), в 1-4 классах Целью программы является развитие языковой интуиции и ориентирование в пространстве языка и речи, формирование элементарных умений. Связанных с выполнением учебного лингвистического исследования.

Социальное направление:

- Кружок «Моя первая экология» 1-4 классы (1 час, автор. В.А. Самкова) предусматривают формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к прошлому, настоящему, будущему своей семьи, школы, села на основе изучения традиций, литературы, культурного наследия. Формы занятий: экскурсии, ролевые игры.
- Клуб «Бережное отношение к животным» 1-4 классы (1 час, автор В.А. Ясвин), поможет не только узнать о разнообразии домашних и диких животных, раскрыть их значение для человека, но и научатся осознавать необходимость нести ответственность за тех, кого приручили.

Все программы внеурочной деятельности обеспечены квалифицированными кадрами, материально-техническими, методическими, информационными и организационными ресурсами.

Основное общее образование (ФГОС)

Учебный план основного общего образования муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Бужаниновская средняя общеобразовательная школа" (далее - учебный план) для 5-6 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Бужаниновская средняя общеобразовательная школа", разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом примерных основных образовательных программ основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-

эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Бужаниновская Средняя общеобразовательная школа" начинается 01.09.2022 и заканчивается 31.05.2023.

Продолжительность учебного года в 5-6 классах составляет 33 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-6 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Бужаниновская средняя общеобразовательная школа" языком обучения является русский язык.

При изучении предметов осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (триместровое оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за триместр осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части и предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана оцениваются по триместрам.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе триместра. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Бужаниновская средняя общеобразовательная школа"».

Освоение основной образовательной программы основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Учебный план для учащихся 7-9 классы обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО). Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет. Режим работы - 5 дневная учебная неделя.

Для составления учебного плана использовалась основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Бужаниновская средняя общеобразовательная школа» (приказ от 29 августа 2021 г. №69). Учебный план содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана выдержана полностью и определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения. Номенклатура учебных предметов обязательной части учебного плана сохранена.

Предметная область «*Русский язык и литература*» представлена предметами «*Русский язык*» (7 класс – 3 часа, 8 класс – 2 часа, 9 класс – 2 часа, автор Т.А. Ладыжинская) и «*Литература*» (9 классы – 3 часа, 7,8 классы – 2 часа, В.Я. Коровина).

Предметная область «*Родной язык и родная литература*» включает изучение учебных предметов «*Родной язык (русский)*» и «*Родная литература (русская)*». С целью расширения и углубления знаний о языке как системе, совершенствования языковой, лингвистической и коммуникативных компетенций, организации и проведения мероприятий, направленных на поддержку и продвижение русского языка как государственного и языка межнационального общения в 7-9 классах изучение предмета «*Родной язык (русский)*» (0,5 часа), проходит по учебникам «*Русский родной язык*», автор О.М. Александрова, а изучение предмета «*Родная литература (русская)*» (в 7-9 классах 0,5 часа) осуществляется учебным предметом «*Литература*».

Предметная область «*Иностранные языки*» представлена предметом «*Иностранный язык (английский)*» (3 часа, 7-9 класс автор Ю.Е. Ваулина, Д. Дули) и изучается с целью приобщения к культурному наследию стран изучаемого языка, воспитания ценностного отношения к языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами. *Второй иностранный язык (немецкий)* (1 час в 7 классах, 2 часа в 8, 9 классах, автор ММ. Аверин, А.Е. Бажанов), с целью приобщения к культурному наследию страны, воспитания ценностного отношения к немецкому языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами, осознания тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом, формирования коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации.

Предметная область «*Математика и информатика*» представлена учебные предметы в 7, 8, 9 классах предметной области «*Математика и информатика*»

именуются «Алгебра» (3 часа, автор Ю.Н. Макарычев), «Геометрия» (2 часа, автор Л.С. Атанасян) и в электронном журнале для них отводятся отдельные страницы. Учебный предмет «Информатика» изучается в 7, 8, 9 классах (1 час, автор Л.Л. Босова). Цель: сформировать информационную культуру школьника, под которой понимается умение целенаправленно работать с информацией с использованием современных информационных технологий в основной школе.

Предметная область *«Общественно – научные предметы»* представлена учебными предметами «История России. Всеобщая история» (7-9 классы – 2 часа, авторы О. В. Дмитриева, Н.В. Загладин), «Обществознание» (7-9 классы – 1 час, автор А.Ф. Никитин) и «География» (7, 8, 9 классы – 2 часа, автор А.И. Алексеев, В.В. Николина). Учебный предмет «История России. Всеобщая история» в 7-9 классах представлен учебными модулями «История России» и «Всеобщая история», которые изучаются, используя модульный и синхронно-параллельный подход, что позволяет формировать целостное представление о мире в историческом контексте, раскрывать общемировые закономерности исторического развития, уникальность роли и исторической судьбы России на различных этапах. Для записи тем занятий в электронном журнале отводится одна страница.

Предметная область *«Естественнонаучные предметы»* в 7-9 классах представлена учебным предметом «Физика» (7-8 классы 2 часа, 9 класс – 3 часа, автор А.В. Перышкин) с целью формирования у обучающихся представлений о физической картине мира, предметом «Химия» в 8-9 классах (2 часа, автор О.С. Габриелян) и учебным предметом «Биология» (1 час в 7 классах, 2 часа в 8, 9 классах, автор В.В. Пасечник, В.В. Латюшина) с целью освоения знаний о многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, об изменениях природной среды под воздействием человека.

Предметная область *«Искусство»* в 7-8 классах реализуется предметами «Музыка» (1 час, автор Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская) и «Изобразительное искусство» в 7 классах (1 час, предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского).

Учебный предмет *«Технология»* изучается в 7 классах- 2 часа, 8 классе – 1 час (автор А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница) с целью освоения технологических знаний, овладения общетрудовыми и специальными умениями, развития познавательных интересов

Предметная область *«Основы духовно-нравственной культуры народов России»* обеспечивает знание обучающимися основных форм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Предметная область *«Основы духовно-нравственной культуры народов России»* реализуется через:

- 1) включение в рабочие программы учебных предметов «Литература», «Обществознание», «География» тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания;
- 2) включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность. Через работу кружков реализуется предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебным предметом «Физическая культура» (7-9 классы – 2 часа, автор В.И. Лях). Третий час физической культуры в 7-9 классах реализуется через занятия внеурочной деятельности.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8-9 классах (1 час, автор М.П. Фролов, под редакцией Ю.Л. Воробьева).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, согласована с родителями (законными представителями), представлена:

- 1 часом в 9 классах учебным предметом русский язык (автор Т.А. Ладыжинская), с целью усиления филологической направленности обучения, создания благоприятных условий для воспитания духовно-нравственной личности.
- 1 часом в 7 классах учебного предмета Второй иностранный язык (немецкий) (автор ММ. Аверин, А.Е. Бажанов), с целью формирования умения устной коммуникации, обогащения активного и потенциального словарного запаса;
- 1 часом информатики в 8 классах (автор А.Ф. Никитин) с целью формирования поколения, готового жить в современном информационном обществе, насыщенном средствами хранения, переработки и передачи информации на базе новых информационных технологий;
- 1 часом биологии в 7 классе (автор В.В. Пасечник, В.В. Латюшина), с целью расширения и углубления изучения обучающимися содержания программы и формирования биологической грамотности;

Внеурочная деятельность.

Особенностью учебного плана является введение внеурочной деятельности, важной составной части содержания образования, увеличивающей вариативность и адаптивность к интересам, потребностям и способностям школьников. В 5-9 классах выделяется 5 часов в неделю на внеурочную деятельность следующих направлений: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное и общеинтеллектуальное.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Спортивно-оздоровительное направление:

- Кружок «Подвижные игры» 5-9 классы (1 час, автор Н.А. Федорова), способствует обеспечить возможность сохранения здоровья детей в период обучения в школе, ориентировано на формирование интереса учеников к физкультуре и спорту, на воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни.
-

Духовно-нравственное направление:

- Клуб «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 5-8 классы (1 час, автор М.Т. Студиникин), программа направлена на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу духовных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности с ним.
Формы занятий: групповые занятия, работа в парах, диспуты, семинары.
- Кружок «Социокультурные истоки» 9 класс (1 час, автор И.А. Кузьмин, А.В. Камкин). Цели: обучить народной культуре, философии, традициям, обычаям; сформировать знания, умения и навыки в области духовно-нравственного развития, декоративно-прикладного творчества; гармонично развивать и воспитывать ребенка – носителя и хранителя национальной культуры – посредством использования различных форм и методов эстетического образования;
Формы занятия: ролевые игры, творческие работы, конкурсы, праздники.

Общеинтеллектуальное направление:

- Кружок «Проекты на основе ИКТ» 5-9 классы (1 час, автор М.С. Цветкова). Программа обусловлена потребностью развития информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), в системе непрерывного образования в условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества.
Формы занятий: групповые занятия, работа в парах, диспуты, семинары.

Общекультурное направление:

- Творческое объединение «Экология общения» 5-9 классы (1 ч, автор Е.Н. Дзятковская), программа направлена на формирование экологического мышления, рефлексивно-оценочных действий по определению личностного смысла ценностей природы, здоровья, экологической безопасности; развитие мотивации к сохранению этнокультурной информации как условия устойчивости развития общества и природы, повышению собственной готовности к общественной деятельности экологической направленности.
Формы занятий: групповые занятия, работа в парах, диспуты, семинары.

Социальное направление:

- Клуб «Школа безопасности» 5-7 классы (1 час, автор М.П. Фролов), цель - развитие мотивации и способности обнаруживать проблемы в повседневной жизни; действовать предусмотрительно; осознанно придерживаться ресурсосберегающего поведения. Занятия предполагают различного рода ролевые игры, творческие работы, конкурсы, праздники.
- «Увлекательное чтение на английском языке» 8, 9 классы (1 час, автор О.А. Кустова)
Цель программы: расширяет лингвистический кругозор обучающихся основной и старшей школы, помогает повторить, обобщить и закрепить изученный на уроках лексико-грамматический материал, необходимый для овладения устной и письменной речью на английском языке, данная

программа выводит обучающихся за рамки школьной программы, увеличивая их знания и представления об окружающем мире. Формы занятий: групповые занятия, работа в парах, диспуты, семинары.

Предполагаемые результаты внеурочной деятельности:

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированность позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- освоение опыта по получению социальной, гражданской коммуникативной компетенций школьника;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни.
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между учеником и педагогом, семьёй и школой.

Среднее общее образование 11 класс (ФГОС)

Учебный план для 11 класса составлен в соответствии с федеральным государственным стандартом среднего общего образования и реализует в полном объеме обязательную часть учебного плана ФГОС СОО с учетом гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки, согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.2.2821-10.

Обучение в 11 классе организовано по универсальному профилю, который ориентирован на базовый уровень изучения предметов. Однако по запросу обучающихся и их родителей (законных представителей) в 11 классе изучаются учебные предметы на углубленном уровне.

Учебный план содержит обязательную часть и предметы и курсы по выбору. Обязательная часть учебного плана определяет в полном объеме состав учебных предметов обязательных предметных областей и объем учебного времени, отводимого на их изучение. Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями и предметами.

Предметная область **«Русский язык и литература»** реализуется через изучение учебных предметов **«Русский язык»** (1 час, автор Н.Г. Гольцова) и **«Литература»** (3 часа, автор С.А. Зинин).

Предметная область **«Родной язык и родная литература»** реализуется в 11 классе через изучение предмета **«Родной язык (русский)»** (1 час). По заявлению и с письменного согласия родителей (законных представителей) обучающихся и с учетом их мнения родным языком является русский.

Предметная область **«Иностранные языки»** реализуется учебным предметом **«Иностранный язык (английский)»**, обучение ведется по программе «Английский язык (3 часа). Предметная линия учебников «Английский в фокусе». В.Г. Апальков, Н.И. Быкова, М.Д.Поспелова. **Второй иностранный язык (немецкий)»**, обучение ведется по программе «Немецкий язык (2 часа). Предметная линия учебников «Горизонты», автор ММ. Аверин, А.Е. Бажанов

Предметная область **«Общественные науки»** реализуется через изучение учебных предметов **«История»** (2 часа, автор А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин), **«Обществознание»** (2 часа, автор А.Ф. Никитин) и учебный предмет **«География»** (1 час, автор А.И. Алексеев, В.В. Николина).

Предметная область **«Математика и информатика»** реализуется через изучение учебных предметов **«Математика»** и **«Информатика»**. Учебный предмет «Математика» включает модули **«Алгебра и начала математического анализа»** (2 часа, автор Ш.А. Алимов) и **«Геометрия»** (2 часа, автор Л.С. Атанасян). На изучение учебного предмета **«Информатика»** отводится 1 час в неделю (автор И.Г. Семакина).

Предметная область **«Естественные науки»** реализуется через изучение учебных предметов **«Физика»** (2 часа, автор Г.Я. Мякишев), **«Химия»** (1 час, автор О.С. Габриелян) и **«Биология»** (1 час, автор В.В. Пасечник).

Учебный предмет **«Астрономия»** (1 час, автор Б.А. Воронцов – Вельяминов) изучается в 11 классе. Задачами астрономии являются формирование представлений о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

Предметная область **«Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»** реализуется через изучение учебных предметов **«Физическая культура»** (2 часа, автор В.И. Лях) и **«Основы безопасности жизнедеятельности»** (1 час, авторы М.П. Фролов, под редакцией Ю.Л. Воробьева).

Предметы и курсы учебного плана 10-11 классов направлены на реализацию запросов социума, сохранение линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий с последующим профессиональным образованием. В учебном плане по запросу родителей (законных представителей) обучающихся, с их письменного согласия выделены дополнительные часы для организации углубленного изучения предметов:

- **«Русский язык»** (1 час - 11 класс), с целью расширения и углубления знаний о языке как системе, совершенствования языковой, лингвистической и коммуникативных компетенций, развитие навыков речеведческого, стилистического и лингвистического анализа текстов.
- **«История»** усиливается (1 час) - для исследовательской деятельности учащихся, осуществления образовательных проектов по предмету.
- **«Обществознание»** (2 часа) - для обеспечения преемственности по отношению к основной школе путем расширенного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку с целью формирования гражданской идентичности обучающихся.

- **«Математика»** (1 час) - на развитие содержания образования учебного предмета с целью выполнения программы по предмету в полном объеме, а также развития логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, исходя из потребностей, обучающихся во всеобщей математической грамотности;

Неотъемлемым компонентом вариативной части образовательного процесса является элективный курс, обеспечивающий успешное профильное и профессиональное самоопределение обучающихся. По выбору обучающихся и письменному согласованию родителей (законных представителей) из компонента образовательной организации выделяется:

- Элективный курс **«Экология Подмосковья»** представлен в 11 классе 1 часом (автор В.А. Волков), с целью формирования у обучающихся целостного представления об экологических проблемах Подмосковья, привлечения внимания к проблемам утилизации отходов промышленного производства и жизнедеятельности человека, развития чувства ответственности за живые организмы, обитающие в природе, и экологию окружающей среды.

Внеурочная деятельность в 11 классе осуществляется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и является обязательной. Внеурочная деятельность направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы и организуется на основании запросов обучающихся с учетом кадровых, материально-технических условий по следующим направлениям развития личности: спортивно - оздоровительному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, социальному, общекультурному. Разнообразие видов внеурочной деятельности определяется запросами обучающихся, их родителей (законных представителей), а также концепцией по созданию многообразного, многофункционального пространства развития личности обучающихся.

Спортивно-оздоровительное направление представлено работой секции **«Спортивные игры»** (автор Н.А. Федорова), способствует обеспечить возможность сохранения здоровья детей в период обучения в школе, ориентировано на формирование интереса учеников к физкультуре и спорту, на воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни.

Духовно-нравственное направление представлено работой кружка **«Экологическая безопасность»** (автор И.В. Хомутова). Программа направлена на формирование и развитие экологически сознательного поведения у школьников, развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

Общеинтеллектуальное направление представлено работой кружка **«Функциональная грамотность»**. Программа нацелена на развитие: способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления (математическая грамотность). способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в

социальной жизни (читательская грамотность); способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений (естественнонаучная грамотность).

Общекультурное направление представлено работой кружка «**Профессиональный успех**» (автор С.Н. Чистякова). Курс содержит информацию о различных сферах профессиональной деятельности, о способах изучения личностных качеств и их соответствии будущей сфере труда, о возможности приобретения первоначального опыта в избираемой профессии, дальнейшего обучения и трудоустройства.

Социальное направление представлено классным часом «**Разговоры о важном**» (1 час). Главной целью таких классных часов является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Классные часы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы классных часов будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

6. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6.1.УСПЕВАЕМОСТЬ. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.

В прошедшем учебном году обучались 402 обучающихся, в том числе в начальных классах: в 1-ой параллели – 45 человек, во 2-ой - 40 человек, в 3-ей – 38 человек, в 4 -ой - 38 человек, всего во 1–4 классах – 161 человек.

С целью мониторинга и контроля образовательного процесса во всех классах начальной школы были проведены административные итоговые контрольные работы по математике и русскому языку, проверена проверка техники чтения, в 4 классе было проведено административное контрольное тестирование по русскому языку и математике. С административными контрольными работами, тестированием справились все учащиеся начальной школы.

На конец учебного года:

- обучающиеся первых классов не оценивались согласно Положению о системе оценок.
- 2А класс: все обучающиеся аттестованы, окончили учебный год на «5»-4, «5 и 4»-14 человек, КЗУ – 78,3% .
- 2Б все обучающиеся аттестованы, окончили учебный год на «5»-3, «5 и 4»-11 человек, КЗУ – 82,45%

- 3А класс: все обучающиеся аттестованы, окончили учебный год на «5»-5, «5 и 4»-13 человек, КЗУ - 75% .
- 3Б класс: аттестованы все обучающиеся, окончили учебный год на «5» – 2, на «4 и 5» - 9 человек, КЗУ - 78,6 %.
- 4А класс: все обучающиеся аттестованы, окончили на «5» - 2 обучающихся, на «4 и 5» - 14 человек, КЗУ - 72,7 %.
- 4Б все обучающиеся аттестованы, окончил на «5» - 0 обучающийся, на «4 и 5» - 11 человек, КЗУ - 68,75 %.

Итоги по начальной школе

- На «отлично» - 16 учеников – 13,8%
- На «4 и 5» –72 ученика –62 %
- На «4 и 3» –28 учеников–24,2%
- На «2» – нет.

параллель	Качество знаний
2	80,3%
3	76,3%
4	71,05%
по нач.кл	75,88%

Таким образом, успеваемость по начальным классам составила 100%, качество знаний 75,88% (этот показатель на 6,4% выше, чем в прошлом учебном году 69,5%)

Представим данные на диаграмме.

Успеваемость и качество знаний по начальным классам



Техника чтения.

Проверка показала, что обучающиеся этих классов:

а) имеют высокий темп чтения: 45 обучающихся (27,9%). Обучающиеся обладают навыками беглого, осознанного, выразительного чтения с использованием всех средств выразительности: пауз, логических ударений, тона и темпа чтения, с помощью которых ученики выражают понимание смысла читаемого текста и своё отношение к его содержанию.

б) читают по норме 105 обучающихся (65,2%)
Данные обучающиеся при чтении допускают ошибки, ни все читают выразительно, иногда монотонно.

в) читают ниже нормы 11 обучающихся (6,8%)
У данных обучающихся в основном не сформирован навык беглого чтения, они допускают повторы и изменения слов, читают монотонно.

По сравнению с концом прошлого учебного года произошли следующие изменения:

- выше нормы – увеличилось на 3,6%
- по норме – уменьшилось на 2,4%
- ниже нормы – без изменений

Представим данные на диаграмме.



Представим таблицу **среднего балла** по образовательным предметам в начальной школе.

Средний балл обученности за пять лет по начальной школе

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Средний балл обученности	4,34	4,4	4,19	4,33	4,36

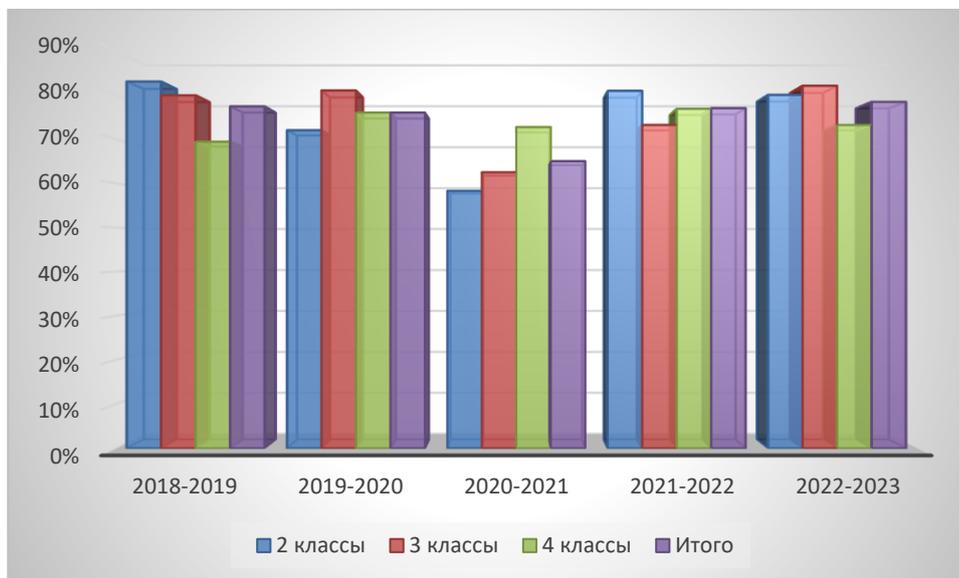
Представим показатели среднего балла обученности на диаграмме по начальной школе



Степень обученности учащихся за пять лет по начальной школе по предметам

Средний балл обученности	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
2 классы	83%	72%	58,3%	80,92%	80%
3 классы	79,9%	81%	62,5%	73,19%	82,06%
4 классы	69,4%	76%	72,7%	76,84%	73,18%
Итого	77,4%	76%	65%	76,98%	78,41%

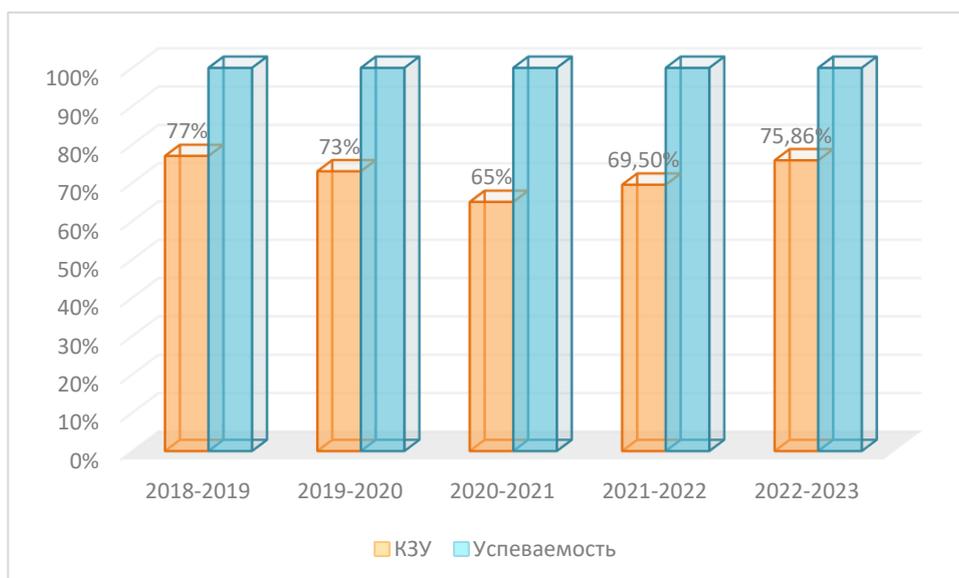
Представим степени обученности учащихся на диаграмме по начальной школе по классам



**Успеваемость степень обученности за пять лет
по начальной школе**

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
КЗУ	77%	73%	65%	69,5%	75,86%
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%

**Представим показатели успеваемости
и степени обученности на диаграмме.**



Общий вывод по успеваемости в начальной школе.

Классы отличаются различным контингентом детей, тем не менее, общие результаты по итогам года оптимальные. На основании анализа результатов учащихся начальной школы по предметам, можно сделать следующие выводы:

- 1) Среднее значение - результаты у обучающихся 1- 4 классов по математике и по русскому языку хорошие (4,0 и 3,9).
- 2) Совершенствовать навык чтения у всех обучающихся; вести целенаправленную работу над безошибочным чтением.
- 3) Учителям, имеющим недостаточно высокий уровень качества знаний по отдельным предметам у отдельных обучающихся разработать индивидуальную программу ликвидации пробелов у этих детей, составить план работы со слабоуспевающими.
- 4) Отслеживать успехи способных обучающихся, вести работу по развитию их творческого потенциала.
- 5) Учителям необходимо продолжить постоянную систематическую работу по развитию логического мышления.
- 6) Выработать у младших школьников умение применять полученные знания в изменившейся ситуации.

Большую работу проводят учителя начальных классов в реализации сферы теоретического и практического творчества. Они проводят уроки развития творческих способностей, ведут работу по разработке проектов. Ученики начальных классов принимают активное участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах различных уровней.

Анализ результатов образовательного процесса в основной школе.

Результат образовательного процесса прослеживаются по результатам контрольных работ по основным предметам (русский язык, математика, физика, химия) и тестам по таким предметам как история, обществознание, география, по итогам учебного года. Представляем вашему вниманию таблицу среднего балла по образовательным предметам.

	2019г	2020г	2021г	2022г	2023г
Русский язык	3,7	3,9	3,9	3,9	3,8
Литература	4,2	4,0	4,1	4,2	4,2
Математика	3,7	3,7	4,1	4,1	4,0

Алгебра	3,8	3,7	3,8	3,9	3,9
Геометрия	3,8	3,7	3,7	3,6	3,7
География	4,0	4,1	4,4	4,4	4,4
История	4,2	4,1	4,4	4,4	4,4
Биология	4,4	4,0	4,3	4,3	4,2
Физика	3,9	4,1	4,1	4,2	4,3
Химия	3,3	3,6	3,9	3,7	3,9
Информатика	4,3	4,3	4,0	4,2	4,8
Обществознание	4,4	4,0	4,4	4,4	4,5
Английский язык	4,1	3,9	4,2	3,9	4,1
Физическая культура	4,9	4,9	5,0	4,8	4,8
Искусство	4,7	4,4	4,4	4,5	4,6
ИЗО	4,8	4,4	4,7	4,8	4,9
Музыка	5,0	4,8	5,0	4,8	4,7
Духовное краеведение	5,0	4,4	5,0	4,9	4,7
ОБЖ	4,5	4,6	4,7	4,7	4,6
Технология	5,0	4,9	5,0	4,9	4,9

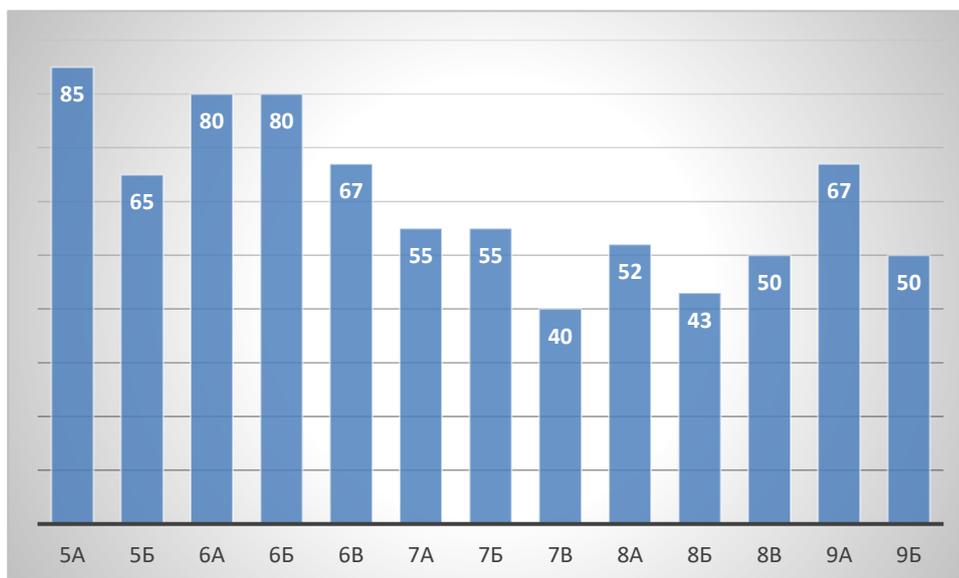
Основная школа.

- 5 классы: всего 43 обучающихся, аттестованы все учащиеся, на «5» - 4 человека - 9,02%, на «4 и 5» - 28 человек - 66%
- 6 классы: всего 55 обучающихся, аттестованы все учащиеся, на «5» - 2 человека - 3,89%, на «5 и 4» 40 человек 71,67%,
- 7 классы: всего 50 обучающихся, аттестованы все учащиеся, на «5» - 2 человека, 3,33%, на «5 и 4» - 24 человека - 46, 67%,
- 8 классы: всего 53 человека, аттестованы все учащиеся, на «5» - 3 человека, 5,05%, на «5 и 4» - 23 человека-43,24%,
- 9 классы: всего 30 человек, аттестованы, на «5» -нет, на «5 и 4» - 18 человек -58,34% учащихся.

Итого по основной школе:

- На «отлично»: 11 человек - 4,26%
- На «5 и 4»: 133 человека - 57, 2%
- На «4 и 3»: 87 человек - 38,54%
- На «2» - нет

**Представим показатели качества знаний
за 2022-2023 учебный год на диаграмме.**



Качество знаний за пять лет

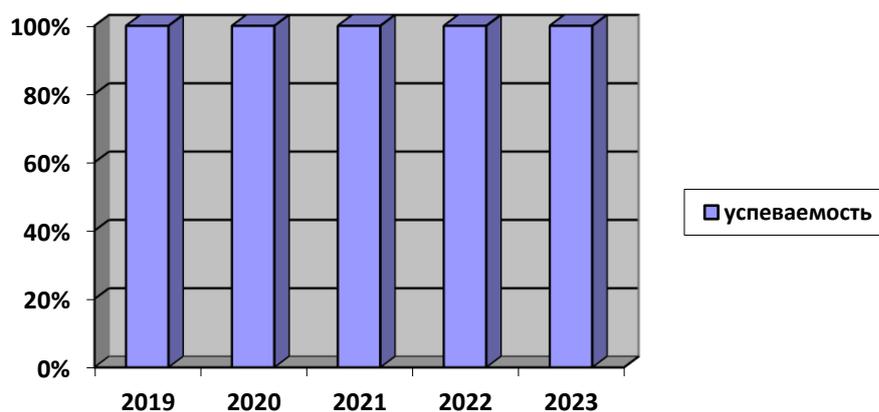
класс	Качество знаний				
	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
5	58,8%	63%	59,5%	69,81%	74,42%
6	46%	50%	51%	68,75%	76,36%
7	47,8%	54%	48,4%	50%	52%
8	34,8%	64%	45%	70%	49,06%
9	66,7%	46%	66,7%	53,13%	60%
По основной школе	50%	55,4%	54,6%	62,56%	62,34%

Сравнительный анализ Качество знаний по школе за пять лет



Успеваемость

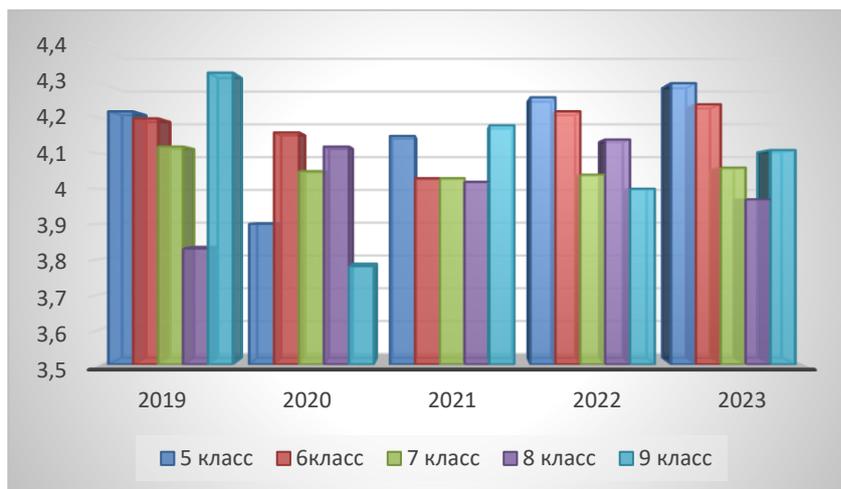
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%



Средний балл обученности за четыре года по основной школе(5-9классы)

Средний балл обученности	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
5класс	4,22	3,9	4,15	4,26	4,3
6 класс	4,2	4,16	4,03	4,22	4,24
7класс	4,12	4,05	4,03	4,04	4,06
8класс	3,83	4,12	4,02	4,14	3,97
9класс	4,33	3,78	4,18	4	4,11
Итого	4,14	4,02	4,08	4,13	4,14

Представим показатели среднего балла на диаграмме.



Средний балл обученности за пять лет по основной школе

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Средний балл обученности	4,14	4,02	4,08	4,13	4,14

Представим показатели среднего балла обученности на диаграмме по основной школе



Средняя школа

В 2022-2023 учебном году в школе функционировал один 11 класс.

В 11 А классе обучалось 10 человек, на «5» -3 человека, 30%, на «4 и 5» 5 человек, 50%

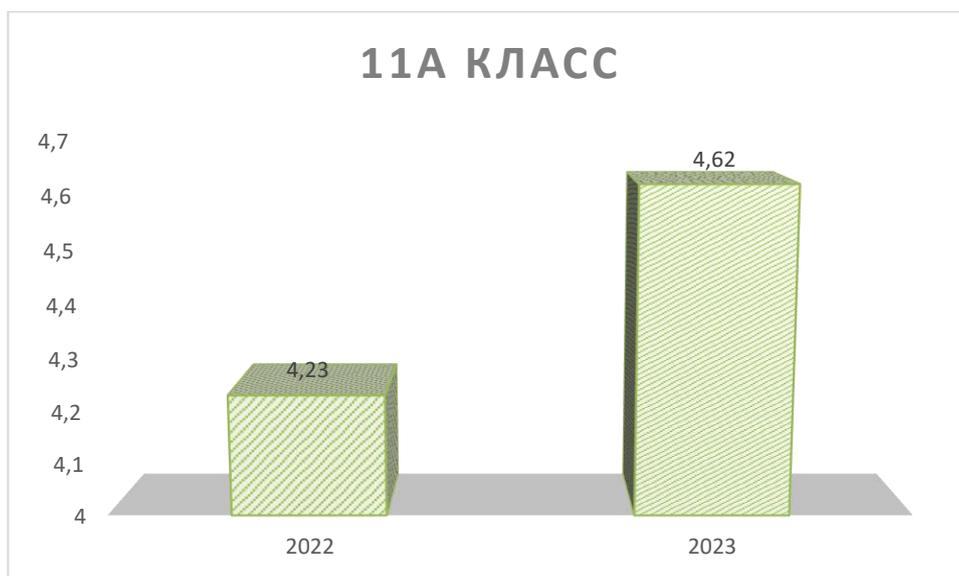
Качество знаний в 11А классе – 80%, успеваемость 100%. Среднее качество знаний по средней школе составило 80%.

Представим показатели качества знаний за 2022-2023 учебный год на диаграмме.



Средний балл в 11 А – 4,62. В среднем по средней школе – 4,62

Представим показатели среднего балла на диаграмме по средней школе



Вывод: Таким образом, успеваемость по начальным классам- 100% , а качество знаний – 75,86%. Успеваемость по основной школе составила 100%, качество знаний 62,346%. Успеваемость по средней школе составила 100%, качество знаний 80%.

Средний балл по школе составил 4, 38. Успеваемость по школе- 100%, а качество знаний 67, 23 %. Наблюдается рост показателей качества знаний за последние пять лет.

Анализ результатов промежуточной итоговой аттестации обучающихся.

В соответствии с планом работы школы на текущий учебный год и плана внутришкольного контроля с в период с 02 по 20 мая 2023 года проведена проверка уровня предметных достижений учащихся 2–11 классов (годовые административные контрольные работы) по математике, русскому языку.

Цель: - осуществление школьного мониторинга качества образования;

- определение успеваемости и качества знаний учащихся по предметам;
- сформированность общеучебных умений;
- умение применять знания на практике;
- усвоение программного материала учащимися.

Мероприятия контроля: проведены административные контрольные работы по предметам учебных планов 2 – 11 классов.

Контрольные работы проводились согласно утвержденному графику контрольных работ на 2022 – 2023 учебный год.

Результаты административных контрольных работ следующие:

Контрольные работы по математике во 2-11-х классах

Класс	Предмет	Выполняло	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% КЗ	Учитель
2А	МАТ	21	5	11	5	0	100	76	Мошошина А.В.
2Б	МАТ	15	8	5	2	0	100	87	Усикова С.И.
3А	МАТ	19	10	6	3	0	100	84	Шишмарова Е.С.
3Б	МАТ	13	2	9	2	0	100	85	Рябова Е.В.
4А	МАТ	19	4	11	4	0	100	79	Мошошина А.В.

4Б	МАТ	10	3	5	2	0	100	80	Шарко Т.А.
5А	МАТ	17	4	10	3	0	100	82	Журавлева С.Е.
5Б	МАТ	15	2	11	2	0	100	87	Ряскова Н.А.
6А	МАТ	15	1	11	3	0	100	80	Горбачева М.А.
6Б	МАТ	17	3	9	5	0	100	71	Журавлева С.Е.
6В	МАТ	12	1	5	6	0	100	50	Ряскова Н.А.
7А	АЛГ	15	1	11	3	0	100	80	Горбачева М.А.
7Б	ГЕО	13	4	6	3	0	100	77	Ряскова Н.А.
7В	АЛГ	7	0	3	4	0	100	43	Горбачева М.А.
8А	АЛГ	20	2	13	5	0	100	75	Горбачева М.А.
8Б	АЛГ	12	0	6	6	0	100	50	Горбачева М.А.
8В	АЛГ	13	1	4	8	0	100	38	Ряскова Н.А.
9А	АЛГ	18	0	12	6	0	100	67	Горбачева М.А.
9Б	АЛГ	12	0	6	6	0	100	50	Ряскова Н.А.
11А	АЛГ	10	3	4	3	0	100	70	Ряскова Н.А.

При проверке контрольных работ было выявлено, низкое качество знаний в, 7В классе, учитель Горбачева М.А., 8В классе, учитель Ряскова Н.А.

Выше среднего качество в классах: 2Б, 3А, 3Б, 4А, 4Б, 5А, 5Б, 6А, 7А классы.

Математика:

2 классы: допустили ошибки в вычислениях, решение составной задачи;

3 класс: не решили задачу 7 чел., допустили ошибки в ходе решения 7 чел., нахождение периметра – не справились 2 чел, сравнение именованных чисел – 4 чел., допустили ошибки в вычислениях.

4 класс: в вычислениях, в нахождении периметра и площади фигуры, в решении уравнений, неправильно решили задачу 4 чел.;

5 класс: не решили задачу;

6 класс: в вычислении значения выражения;

7 класс: в определении графика функции, приведение подобных слагаемых;

8 класс: вычислить сторону квадрата по его площади, свойства параллелограмма,

9 класс: нахождение площади параллелограмма,

11 класс: 3 чел. не выполнили задание № 1 (задача на проценты), не знают свойства треугольника, биссектрисы, нахождение объёма призмы, в основании которой лежит прямоугольный треугольник.

Типичными ошибками являются применение свойств степени, задания на соответствие графиков функций их уравнениям, нахождении значения числового выражения, применении признаков подобия треугольников, свойства касательной к окружности.

Изменение качества знаний по математике промежуточный контроль

Класс	КЗ промежуточный контроль (март)	КЗ итоговый контроль (май)	Динамика	Учитель
2А	68	76	положительная	Мошошина А.В.
2Б	100	87	отрицательная	Усикова С.И.
3А	79	84	положительная	Шишмарова Е.С.
3Б	85	85	нет динамики	Рябова Е.В.
4А	75	79	положительная	Мошошина А.В.
4Б	82	80	отрицательная	Шарко Т.А.
5А	90	82	отрицательная	Журавлева С.Е.
5Б	64	87	положительная	Ряскова Н.А.
6А	68	80	положительная	Горбачева М.А.
6Б	68	71	положительная	Журавлева С.Е.
6В	57	50	отрицательная	Ряскова Н.А.
7А	81	80	отрицательная	Горбачева М.А.
7Б	83	77	отрицательная	Ряскова Н.А.
7В	62	43	отрицательная	Горбачева М.А.
8А	52	75	положительная	Горбачева М.А.
8Б	89	50	отрицательная	Горбачева М.А.
8В	45	38	отрицательная	Ряскова Н.А.
9А	71	67	отрицательная	Горбачева М.А.
9Б	55	50	отрицательная	Ряскова Н.А.
11А	71	70	отрицательная	Ряскова Н.А.

Отрицательная динамика наблюдается во 2Б, учитель Усикова С.И., 4Б, учитель Шарко Т.А. 5А, учитель Журавлева С.Е., 6В, 7Б, 8В, 9Б, 11А классах, учитель Ряскова Н.А., 7А, 7В, 8Б классы, учитель Горбачева М.А.

Контрольные работы по русскому языку в 2-11-х классах

Класс	Предмет	Выполняло	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% КЗ	Учитель
2А	РЯ	21	1	14	6	0	100	71	Шишмарова Е.С.
2Б	РЯ	13	5	7	1	0	100	85	Усикова С.И.

3А	РЯ	19	8	8	3	0	100	84	Шишмарова Е.С.
3Б	РЯ	12	2	7	3	0	100	75	Рябова Е.В.
4А	РЯ	16	1	11	4	0	100	75	Мошошина А.В.
4Б	РЯ	10	0	7	3	0	100	70	Шарко Т.А.
5А	РЯ	18	3	10	5	0	100	72	Бурак О.В.
5Б	РЯ	16	3	13	0	0	100	100	Дурнева Н.А.
6А	РЯ	16	5	7	4	0	100	75	Бурак О.В.
6Б	РЯ	18	1	13	4	0	100	78	Хасанова А.А.
6В	РЯ	15	1	6	8	0	100	47	Харитонова С.В.
7А	РЯ	19	2	11	6	0	100	68	Хасанова А.А.
7Б	РЯ	12	4	7	1	0	100	92	Дурнева Н.А.
7В	РЯ	7	0	4	3	0	100	57	Дурнева Н.А.
8А	РЯ	23	4	10	9	0	100	61	Бурак О.В.
8Б	РЯ	11	1	4	6	0	100	45	Харитонова С.В.
8В	РЯ	13	0	9	4	0	100	69	Харитонова С.В.
9А	РЯ	18	2	12	4	0	100	78	Бурак О.В.
9Б	РЯ	10	0	7	3	0	100	70	Харитонова С.В.
11А	РЯ	7	2	2	3	0	100	57	Харитонова С.В.

Результаты написания показали высокий уровень качества знаний в 2Б классе, учитель Усикова С.И., 3А, учитель Шишмарова Е.С., 3Б класс, учитель Рябова Е.В., 4А, учитель Мошошина А.В., 6А, 9А, учитель Бурак О.В., 5Б, 7Б, учитель Дурнева Н.А, 6Б, учитель Хасанова А.А.

Наблюдается низкое качество выполнения работ в 6В, 8Б классах, учитель Харитонова С.В.

Анализ типичных ошибок, допущенных обучающимися в контрольных работах.

«Проблемные» темы:

- 1) правописание разделительного ь и ъ знаков;
- 2) правописание безударных гласных;
- 3) безударные гласные в корне слова;
- 4) согласная в корне слова;
- 5) окончания прилагательных;
- 6) произносимая согласная;
- 7) правописание приставок

5 – 11 классы:

- 1) правописание безударной гласной, проверяемой ударением, не с глаголами, в непроверяемых написаниях, пунктуационные ошибки;
- 2) при написании на орфограмму «Правописание согласных в корне слова. Произносимые согласные»;
- 3) определение спряжения глаголов, знаки препинания в простом и сложном предложениях, построение письменного высказывания;

- 4) определение прямого дополнения; определение причастного оборота; постановка знаков препинания в простом предложении с несколькими видами осложнения;
- 5) на правописание безударной гласной в корне слова, правописание приставок, правописание О/ Ё после шипящих.
- 6) безударная гласная, проверяемая ударением, безударная гласная, непроверяемая ударением, правописание о –е в суффиксах после шипящих, непроизносимая согласная, запятая между однородными членами;
- 7) безударная гласная, проверяемая ударением, правописание *н* и *nn*, правописание *не* с различными частями речи, определение лексического значения слова, постановка знаков препинания при причастном обороте;
- 8) безударная гласная в корне, определение грамматической основы предложения, части речи, орфоэпические нормы;
- 9) в задании на определение средства речевой выразительности, постановка знаков препинания при сравнительных оборотах, при обособленных членах предложения;
- 10) пунктуация в предложениях с однородными членами, в сложноподчиненном предложении, при обособленных членах предложения, в заданиях на определение количества грамматических основ;
- 11) на определение предложения, осложненного обособленными членами, на постановку знаков препинания при причастном обороте;
- 12) на правильную постановку ударения, определение грамматической основы предложения, знаки препинания в сложносочиненном предложении, определение способа образования слов; определение предложения с вводными словами;

Изменение качества знаний по русскому языку и промежуточный контроль в марте-мае.

Класс	КЗ промежуточный контроль (март) %	КЗ итоговый контроль (май) %	Динамика	Учитель
2А	77	71	отрицательная	Шишмарова Е.С.
2Б	76	85	положительная	Усикова С.И.
3А	78	84	положительная	Шишмарова Е.С.
3Б	92	75	отрицательная	Рябова Е.В.
4А	82	75	отрицательная	Мошошина А.В.
4Б	79	70	отрицательная	Шарко Т.А.
5А	74	72	отрицательная	Бурак О.В.
5Б	94	100	положительная	Дурнева Н.А.

6А	71	75	положительная	Бурак О.В.
6Б	78	78	нет динамики	Хасанова А.А.
6В	47	47	нет динамики	Харитонова С.В.
7А	69	68	отрицательная	Хасанова А.А.
7Б	75	92	положительная	Дурнева Н.А.
7В	60	57	отрицательная	Дурнева Н.А.
8А	53	61	положительная	Бурак О.В.
8Б	44	45	положительная	Харитонова С.В.
8В	50	69	положительная	Харитонова С.В.
9А	71	78	положительная	Бурак О.В.
9Б	60	70	положительная	Харитонова С.В.
11А	71	57	отрицательная	Харитонова С.В.

Отрицательная динамика наблюдается во 2А классе, учитель Шишмарова Е.С., 3Б классе, учитель Рябова Е.В., 4А классе, учитель Мошошина А.В., 4Б классе, учитель Шарко Т.А., 5А классе, учитель Бурак О.В., 7А классе, учитель Хасанова А.А., 7В классе, учитель Дурнева Н.А., в 11А классе, учитель Харитонова С.В.

Выводы:

- 1) Всем учителям школы уделить особое внимание результатам АКР, динамики их выполнения, осуществлять индивидуальный подход к каждому обучающемуся, уделять больше времени сильным детям.
- 2) Для успешной дальнейшей учебной деятельности всем учителям необходимо организовать индивидуальный дифференцированный подход к обучающимся, показавшим низкие результаты по итогам диагностики, с учетом их интеллектуального развития, способностей и задатков; постоянно на уроках обращать внимание на те моменты, которые были упущены, больше решать задач с целью заучивания формул, отрабатывать правила чтения, пополнять словарный запас, учить переводу и пересказу, добиваться повышения интереса к предмету, включать в различные виды работы задания по неусвоенным темам.
- 3) Учителям математики усилить работу по совершенствованию вычислительных навыков, отрабатывать умения составлять и решать уравнения, решать уравнения, содержащие смешанные числа, развивать умение решать задания с применением свойств степени, задания на соответствие графиков функций их уравнениям, нахождении значения числового выражения, применении признаков подобия треугольников, свойства касательной к окружности.
- 4) Учителям русского языка усилить работу по формированию орфографических и пунктуационных навыков учащихся, активизировать внимание учащихся на определение морфологических признаков различных частей речи, чаще

- проводить творческие работы для закрепления орфографических, пунктуационных умений и навыков, и их использования в практической работе.
- 5) Руководителям школьных методических объединений естественно-математического, гуманитарного циклов:
 рассмотреть итоги контрольных работ на заседании МО с целью разработки системы ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учитывать ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы. Провести повторные работы с по математике и русскому языку во 2-11 классах до 31.03.2023.

Анализ диагностических работ

На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» были проведены всероссийские проверочные работы по предметам

Результаты мониторинга:

Класс	Учитель	Предмет	дата	кол-во об-ся писав- ших	Результаты работы				% качес- тва
					5	4	3	2	
4А	Мошошина А.В.	Русский язык	25- 26.04	16	3	11	2	0	87,5
4Б	Шарко Т.А.	Русский язык	25- 26.04	11	0	8	3	0	72,7
4А	Мошошина А.В.	Математика	18.04	21	5	12	4	0	81
4Б	Шарко Т.А.	Математика	18.04	13	3	10	0	0	100
4А	Мошошина А.В.	Окружающий мир	20.04	19	5	12	2	0	89,5
4Б	Шарко Т.А.	Окружающий мир	20.04	13	1	11	1	0	92
5А	Бурак О.В.	Русский язык	25.04	18	2	12	4	0	77,7
5Б	Дурнева Н.А.	Русский язык	25.04	16	2	12	2	0	87,5

5А	Журавлева С.Е.	Математика	18.04	19	5	12	2	0	89,5
5Б	Ряскова Н.А.	Математика	18.04	18	2	13	3	0	83,3
5А	Смирнова Г.И.	Биология	20.04	15	0	10	5	0	67
5Б	Зароченцева Е.Ю.	Биология	20.04	17	7	8	2	0	88
5А	Шведова Н.Н.	История	27.04	16	7	6	3	0	81,3
5Б	Борохович Е.А.	История	27.04	13	3	9	1	0	92
6А	Бурак О.В.	Русский язык	25.04	19	3	12	4	0	78,9
6Б	Хасанова А.А.	Русский язык	25.04	17	0	13	4	0	76,4
6В	Харитоновна С.В.	Русский язык	25.04	15	2	7	6	0	60
6А	Горбачева М.А.	Математика	18.04	18	2	8	8	0	55,6
6Б	Журавлева С.Е.	Математика	18.04	18	4	12	2	0	88,9
6В	Ряскова Н.А.	Математика	18.04	15	3	7	5	0	67
6А	Смирнова Г.И.	География	20.04	19	2	13	4	0	78,9
6Б	Смирнова Г.И.	Биология	20.04	18	0	13	5	0	72,2
6В	Зароченцева Е.Ю.	Биология	20.04	15	5	10	0	0	100
6А	Шведова Н.Н.	История	27.04	19	2	14	3	0	84,2
6Б	Никульцев А.Б.	Обществозна ние	27.04	17	4	9	4	0	76,5
6В	Гусев А.С.	Обществозна ние	27.04	11	3	8	0	0	100
7А	Хасанова А.А.	Русский язык	18.04	20	1	12	7	0	65
7Б	Дурнева Н.А.	Русский язык	18.04	15	4	6	5	0	67
7В	Дурнева Н.А.	Русский язык	18.04	8	0	4	4	0	50
7А	Горбачева М.А.	Математика	25.04	20	1	8	11	0	45
7Б	Ряскова Н.А.	Математика	25.04	13	2	8	3	0	77
7В	Горбачева М.А.	Математика	25.04	8	0	5	3	0	62,5
7А	Смирнова Г.И.	География	20.04	20	0	11	9	0	55
7Б	Гусев А.С.	Обществозна ние	20.04	12	5	7	0	0	100
7В	Борохович Е.А.	История	20.04	8	1	5	2	0	75

7А	Журавлева С.Е.	Физика	27.04	18	3	12	3	0	83,3
7Б	Зароченцева Е.Ю.	Биология	27.04	13	2	11	0	0	100
7В	Гарбарук И.А.	Физика	27.04	8	0	5	3	0	62,5
7А	Судакова О.И.	Английский язык	03.05	15	4	6	5	0	67
7Б	Михайлов К.А.	Английский язык	03.05	12	7	3	2	0	83,3
7В	Харитонова Ю.В.	Английский язык	03.05	10	2	4	4	0	60
8А	Бурак О.В.	Русский язык	27.04	19	2	9	13	0	57,9
8Б	Харитонова С.В.	Русский язык	27.04	10	0	4	6	0	40
8В	Харитонова С.В.	Русский язык	27.04	13	1	7	5	0	61,5
8А	Горбачева М.А.	Математика	20.04	23	0	12	11	0	52,2
8Б	Горбачева М.А.	Математика	20.04	9	0	5	4	0	55,5
8В	Ряскова Н.А.	Математика	20.04	14	0	6	8	0	42,9
8А	Баранихина Е.А.	Химия	18.04	22	6	14	2	0	81,8
8Б	Гарбарук И.А.	Физика	18.04	8	0	8	2	0	80
8В	Зароченцева Е.Ю.	Биология	18.04	13	2	11	0	0	100
8А	Смирнова Г.И.	География	25.04	23	2	9	12	0	47,8
8Б	Борохович Е.А.	История	25.04	10	3	4	3	0	70
8В	Гусев А.С.	Обществознание	25.04	13	4	8	1	0	92,3

Рекомендации:

- учителям-предметникам рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР как класса в целом, так и по каждому ученику отдельно;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского

языка, математики, географии, биологии, истории для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2023-2024 учебном году.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования.

Итоговая аттестация учащихся проходила в период с 25 мая по 30 июня 2022 года. В 9 классах обучалось 30 учеников. Все обучающиеся обучались по общеобразовательной программе основной школы базовый уровень. Экзамены по математике и русскому языку проводились в форме ОГЭ и проверялись независимой комиссией Московской области.

Результаты по математике ОГЭ:

2019 год

успеваемость	качество	средняя оценка
100%	94%	4,4

2021 год

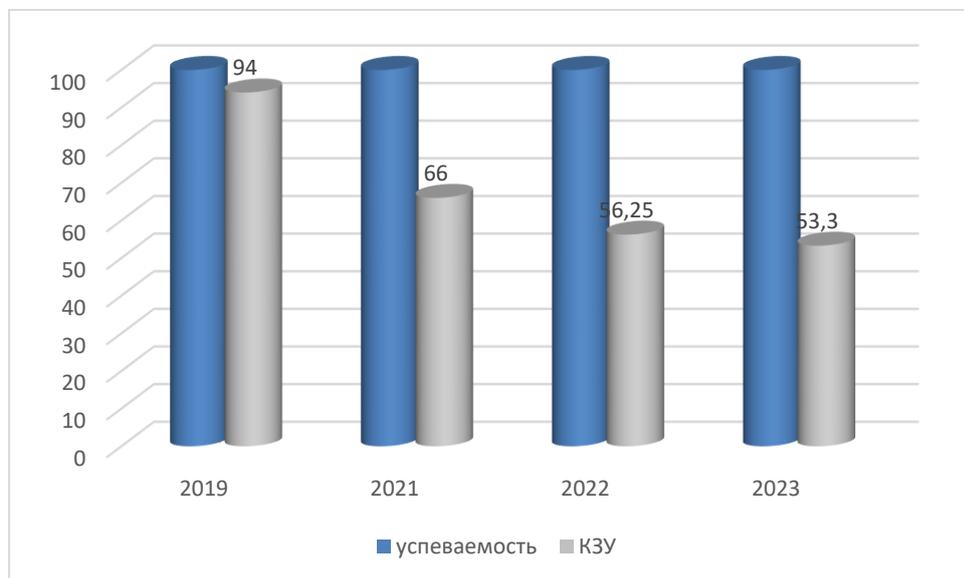
успеваемость	качество	Средняя оценка
100%	66%	4,17

2022 год

успеваемость	качество	Средняя оценка
100%	56,25%	3,6

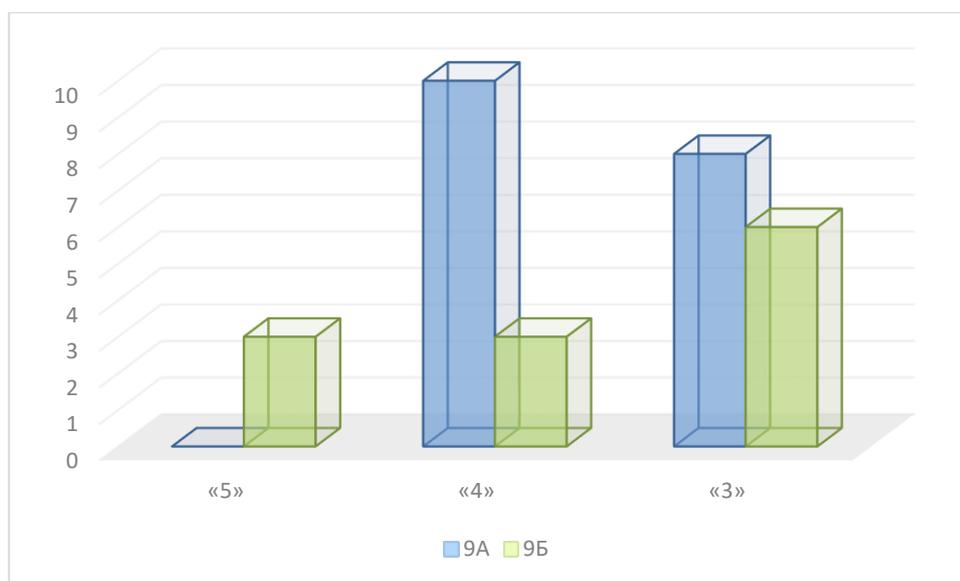
2023 год

успеваемость	качество	Средняя оценка
100%	53,3%	3,6



Класс	Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»
9А	18	0	10	8

9Б	12	3	3	6
-----------	-----------	----------	----------	----------



Результаты по русскому языку ОГЭ:

2019год

успеваемость	качество	средняя оценка
100%	77,7%	4,1

2021год

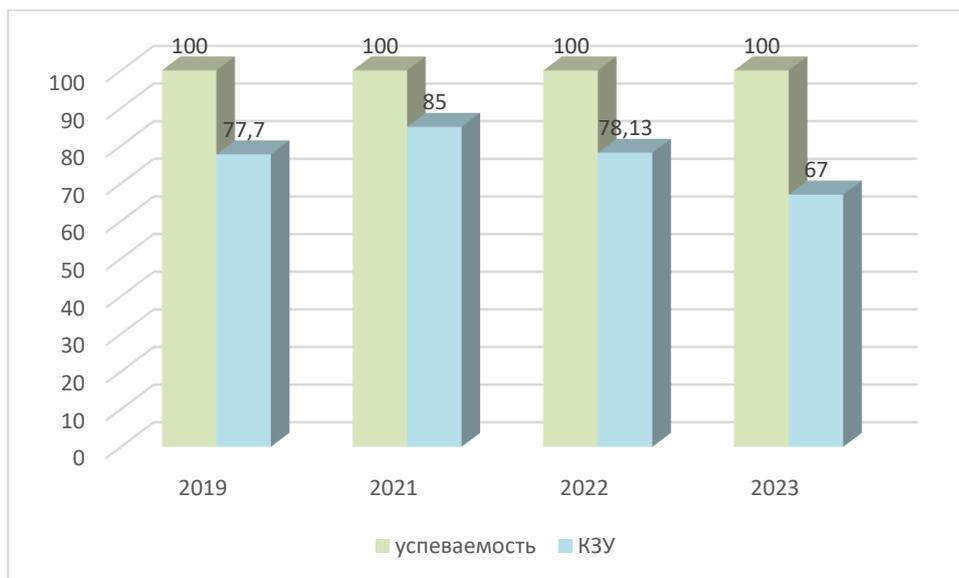
успеваемость	качество	Средняя оценка
100%	85%	4,3

2022 год

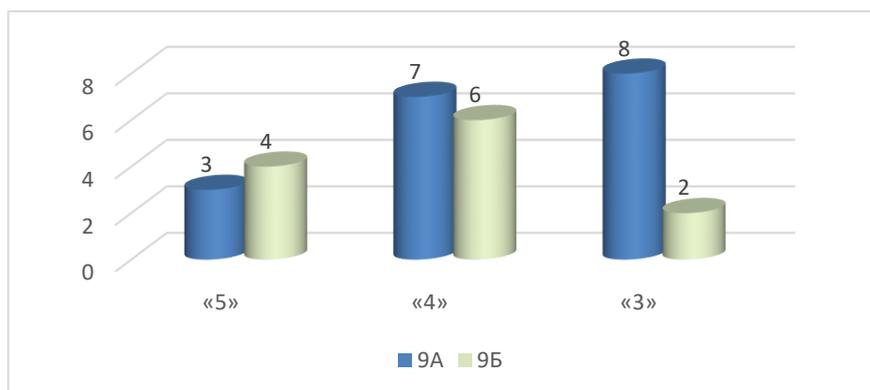
успеваемость	качество	Средняя оценка
100%	78,13%	4,25

2023год

успеваемость	качество	средняя оценка
100%	67%%	3,6



Класс	Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»
9А	18	3	7	8
9Б	12	4	6	2



Результаты предметов по выбору ОГЭ:

Биология

2022 год

успеваемость	качество	средняя оценка
100%	62%	4,4

2023 год

успеваемость	качество	средняя оценка
100%	71,4%	3,8

География

2022 год

успеваемость	качество	средняя оценка
100%	82%	4

2023 год

успеваемость	качество	средняя оценка
100%	70%	3,9

Информатика

2022 год

успеваемость	качество	средняя оценка
100%	100%	4

2023 год

успеваемость	качество	средняя оценка
100%	100%	5

Анализ результатов по итоговой аттестации позволяет сделать вывод, что качество знаний, обучающихся на оптимальном уровне. Высокие результаты показали обучающиеся по информатике, где КЗУ составило 100%, а средний балл 5. Понизилось качество знаний по русскому языку до 67%. Средний балл составил 3,6. К сожалению, наблюдается тенденция к снижению качества знаний по математике до 53,3% и снижение среднего балла до 3,6. Не подтвердили годовые оценки по русскому языку 3 человека, по математике - 3 человека, по биологии -7 человек, по географии-8 человек.

Педагогический коллектив проанализировал результаты экзаменов и пришёл к выводу, что необходимо вести подготовку к итоговой аттестации с 7 класса, широко внедрять тестовые и зачётные формы контроля, вести систематический контроль над усвоением программного материала, широко внедрять зачётные формы контроля. В 9 классе проводить контрольные срезы по русскому языку и математике в декабре, феврале, апреле с их последующим анализом.

Учителям, работающим в 9 классе подготовить план подготовки к экзаменам по русскому языку и математике, а так же по тем предметам, которые будут выбраны на итоговую аттестацию.

На основании анализа результатов учащихся основной школы по предметам, можно сделать следующие выводы и поставить задачи перед педагогами:

1. Применять индивидуально - дифференцированное обучение;
2. Усилить практическую направленность обучения по предметам, учить школьников применять полученные знания и умения в ситуациях близких к реальной жизни;
3. Организовывать деятельность учащихся таким образом, чтобы создать реальные условия для развития творческой деятельности через

- внедрение инновационных технологий, развитие межпредметной компетенции;
4. Осуществлять подготовительную работу с учащимися 8-9 классов с целью создания благоприятной ситуации выбора учащимися профиля обучения на старшей ступени;
 5. Четко спланировать и провести предметные недели по образовательным предметам в целях их популяризации и повышения интереса к изучаемым предметам.
 6. Целенаправленно готовить учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ.

Общий вывод: по школе в 2023 году произошло снижение качества знаний выпускников по математике 9 классов на 3% и русскому языку на 11% по сравнению с 2022 годом. Отсюда вытекают следующие **задачи**:

- ✓ создание педагогических, организационных, информационных и материально-технических условий для углубления мыслительных процессов школьников через внедрение активных форм и методов обучения на уроках, индивидуальное планирование;
- ✓ формирования УДД;
- ✓ осуществление предметно-обобщающего контроля за формированием системы знаний, умений, навыков у учащихся по основным образовательным предметам в 9 классах;
- ✓ разработка и применение личностно-ориентированного обучения и индивидуальных учебных планов;
- ✓ организация проектной деятельности;
- ✓ создание положительного эмоционального поля взаимоотношений «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-учитель».

Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования.

Итоговая аттестация учащихся проходила в период с 26 мая по 20 июня 2023 года. В 11 классе обучалось 10 человек. Все дети обучались по общеобразовательной программе средней школы базовый уровень. В 2023 году согласно распоряжению Рособнадзора и Министерства Просвещения РФ, обучающимся для получения аттестата необходимо было сдать успешно русский язык и математику. Также обучающиеся сдавали предметы по выбору, необходимые для поступления в ВУЗ проверялись независимой комиссией Московской области.

В течение 2022-2023 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. Педагогический совет, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, разработал план-график подготовки школы к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения составили планы работы по подготовке учащихся к Единому государственному экзамену. Вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение

методических объединений и педагогического совета школы, учителя русского языка и литературы, математики, физики, истории и обществознания принимали участие в работе районных МО.

В начале 2022-2023 учебного года сформирована база данных по учащимся школы, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, была организована работа по заполнению бланков ЕГЭ. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках и индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках. Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку и математике в форме и по материалам ЕГЭ. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМ, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных материалов на сайте школы, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ, избежать типичных ошибок. Обязательными предметами для сдачи являются русский язык и математика, а также учащиеся сдают другие предметы по выбору в форме ЕГЭ в зависимости от профиля выбранного для дальнейшего обучения высшего учебного заведения.

Приведем анализ результатов внешней оценки итоговой аттестации выпускников 11 класса.

Результаты ЕГЭ

Предмет	Количество выпускников, участвующих ЕГЭ по предмету	Минимальный балл, установленный Рособрнадзором	Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе	Средний балл по школе
	2023	2023	2023	2023	2023
Русский язык	10	24	93	51	69,7
Математика (база)	8	3	5	3	4
Математика (профиль)	2	27	68	66	67
Информатика	2	40	75	75	75

Английский язык	2	22	92	66	79
Обществознание	6	42	81	38	59
История	4	32	78	62	70
Химия	1	36	38	38	38

Предмет	Количество выпускников, участвующих ЕГЭ по предмету			Средний балл по школе		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Русский язык	20	10	10	71	58	69,7
Математика (профиль)	7	2	2	52,7	36,5	67
Физика	-	2	-	-	39,5	-
Английский язык	2	-	2	66	-	79
Обществознание	10	6	6	55	44	59
История	6	1	4	60	43	70
Биология	2	1	-	42	50	-
Химия	2	1	1	61,5	38	38
Информатика	3	-	2	42	-	75
Литература	2	1	-	62	53	-



В следующем учебном году необходимо:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании ШМО;
- продолжить изучение материалов ЕГЭ по русскому языку. Своевременно знакомиться с Демоверсией ЕГЭ, Спецификацией, Кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по русскому языку. Информировать обучающихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;
- изучить рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка, созданные Федеральным институтом педагогических измерений;
- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- администрации школы усилить контроль за преподаванием русского языка в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися.

Администрации школы необходимо:

- усилить контроль за обучением математике, используя материалы диагностических работ СтатГрада;
- осуществлять контроль качества преподавания математики, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей математики, использовать средства внешней диагностики (диагностических работ по математике в 11-х классах);

Учителям-предметникам

необходимо:

- проанализировать и пересмотреть собственный опыт в обучении школьников с учетом полученных результатов в ЕГЭ 2021 г. и предыдущих лет; откорректировать собственное представление о требованиях к предметной подготовке школьников с учетом программных требований и государственной аттестации в форме ЕГЭ;
- усилить внимание к изучению курса; акцентировать внимание на обучение учащихся методам и приемам рассуждений;
- проводить дополнительные занятия с учащимися, используя дифференцированный подход, учитывая способности обучаемых;
- использовать в работе диагностические карты учащихся.

Отдельно следует отметить, что анализ результатов сдачи **ЕГЭ по выбору** выпускниками школы показал, что наибольшей популярностью в школе пользуются: обществознание, этот предмет выбрали, что является общероссийской тенденцией; а также литература, английский язык, история, химия, биология и информатика .

Не все выпускники по выбранным предметам смогли преодолеть минимальный порог.

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ отметим, что результаты у нас не высокие, поэтому исходя из вышеперечисленных проблем, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

1. Выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.
2. Учителям - предметникам сотрудничать с опытными педагогами района.
3. Проводить регулярную корректировку рабочих программ, планов работы по подготовке к ЕГЭ по результатам диагностических и контрольных работ.
4. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
5. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей обучающихся.
6. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у обучающихся и родителей к Единому экзамену.

Участие учащихся во всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам

Приняли участие:

Предмет	Уровень образовательной организации	Муниципальный уровень	Региональный уровень
Русский язык	77	4	0

Литература	94	8	2
Английский язык	55	11	0
Немецкий язык	46	10	0
История	81	4	0
Обществознание	32	6	0
Право	21	1	0
Математика	62	1	0
Физика	30	0	0
Химия	6	0	0
География	102	15	0
Биология	33	2	0
Экология	21	2	0
Подмосковная олимпиада	0	121	1
Робототехника	17	0	0
ОБЖ	56	11	0
Физическая культура	96	0	0
МХК	4	0	0
Астрономия	8	0	0
Экономика	9	0	0
Техника и техническое творчество	12	3	0
Культура дома	19	0	0
Л.Эйлера	1	1	0

Призеры:

Предмет	Уровень образовательной организации	Муниципальный уровень	Региональный уровень
Русский язык	9	0	0

Литература	20	4	0
Английский язык	16	3	0
Немецкий язык	20	8	0
История	12	3	0
Обществознание	9	3	0
Право	1	1	0
Математика	8	0	0
География	26	2	0
Биология	7	0	0
Экология	2	1	0
Робототехника	3		0
ОБЖ	24	8	0
Физическая культура	7	0	0
МХК	2	0	0
Астрономия	2	0	0
Техника и техническое творчество	2	0	0
Культура дома	2	0	0

Победители:

Предмет	Уровень образовательной организации	Муниципальный уровень	Региональный уровень
Математика	1	0	0
Русский язык	1	0	0
Литература	1	0	0
География	5	0	0

Экология	1	0	0
ОБЖ	1	0	0
Физкультура	4	0	0
Культура дома	1	0	0
Немецкий язык	1	1	0
Обществознание	1	0	0

В целом, следует отметить отрицательную тенденцию в работе школы и педагогического коллектива по подготовке учащихся к Всероссийской олимпиады школьников. Не в полном объеме ведется работа со способными и одаренными детьми по подготовке к олимпиадам по таким предметам как физика, химия, математика. Поэтому на следующий учебный год необходимо:

1. Продолжить работу над развитием творческого потенциала, используя исследовательскую работу педагогов и учащихся.
2. Отработать систему участия в олимпиадах, конкурсах.
3. Вводить разнообразные формы обучения.
4. Привлекать детей к самостоятельному изучению учебного вопроса.
5. Улучшить работу по подготовке к олимпиадам способных и одаренных учащихся.

Участие учащихся в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах, конференциях, исследовательских работах и других мероприятиях. Результативность данного участия.

Научно-исследовательская работа учащихся.

Ежегодно в школе проходят предметные недели. Цель этих недель в том, чтобы поднять интерес к предмету, развивать исследовательскую деятельность школьников в различных предметных областях, для дальнейшего совершенствования работы по пропаганде научных знаний и повышения интереса к изучаемым предметам.

В рамках предметных недель в прошедшем учебном году был проведен День науки и творчества, где проводились интересные мероприятия: КВНы, соревнования, заочные путешествия, конкурсы, конференции. Учащимися были подготовлены доклады, написаны сочинения, составлены кроссворды по биологии, географии, истории, литературе, информатике, английскому языку, физике, математике.

В 2020-2021 учебном году продолжена работа по определению одаренных детей. В октябре - марте прошел первый этап: разработана программа «Одаренные дети», составлен план работы школы по этому направлению. Проведена работа по выявлению одаренных детей, где использовались специальные психолого –

педагогические методики, целью которых было выявление одаренности и определения степени одаренности.

Педагоги готовят учеников для участия в мероприятиях научно – исследовательского характера. Но для активизации работы по подготовке к олимпиадам, итогам предметных недель, активизации работы с одаренными (способными) детьми должен стать школьный день науки « В науку первые шаги». Проводить его необходимо в целях развития исследовательской деятельности школьников в различных предметных областях, для дальнейшего совершенствования работы по пропаганде научных знаний и повышения интереса к изучаемым предметам.

В 2022 - 2023 учебном году большое внимание уделялось работе с документацией.

Она велась в следующих направлениях:

- контроль за тематическим и календарным планированием;
- контроль за ведением электронного журнала;
- проверка тетрадей учащихся;

Большинство учителей сдавали рабочие программы в строго указанные сроки.

В течение года неоднократно проводились проверки ученических тетрадей по русскому языку и математике (рабочих и контрольных). Цели проверки тетрадей были следующие:

- соблюдение единого орфографического режима,
- система и качество проверки тетрадей учителями,
- система работы учителя и учащихся над ошибками,
- объем классной работы и домашних заданий,
- дифференцированный подход к учащимся,
- соответствие проведения контрольных работ с графиком контрольных работ.

Анализ проверок показал, что рабочие и контрольные тетради ведутся, но единый орфографический режим отсутствует. Не все учителя регулярно и тщательно проверяют работы обучающихся. В 90 % тетрадей учителей русского языка просматривается наличие системы работы над ошибками. При анализе объема домашних работ выявлены превышения установленных норм.

Прослеживается разнообразие форм и видов письменных работ, все контрольные работы проводятся строго по графику. Результаты проверок обсуждались на кафедрах, а так же, проводились индивидуальные беседы с учителями-предметниками.

Одно из основных направлений работы заместителя директора по УВР – это посещение и анализ уроков.

Цель посещения уроков в 2022-2023 учебном году:

- Формы и методы, применяемые на уроках;
- Классно-обобщающий контроль в 1, 5, 9, 11 классах с целью адаптации учащихся при переходе на следующую ступень обучения, подготовки учащихся к

промежуточной и государственной итоговой аттестации, готовность продолжения образования в среднем звене;

- Определение уровня воспитанности учащихся, уровня образовательной подготовки, сформированности классного коллектива, выявления проблем и путей коррекции знаний и поведения учащихся;
- Классно-обобщающий контроль в 5 классах по определению степени адаптации учащихся на второй степени, сформированности ЗУН, единство требований учителей-предметников к учащимся, учет индивидуальных особенностей учащихся;

7. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над методической проблемой «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС», выбор которой определился интересами, проблемами и возможностями педагогического коллектива, актуальностью в условиях внедрения ФГОС начального общего и основного общего образования, степенью разработанности данной проблемы в теории и методике. Методическая тема 2020-2021 учебного года, определенная с целью совершенствования образовательного процесса в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта, и создания оптимальных условий для повышения качества образования и конкурентоспособности образовательного учреждения. Ведущая идея работы по программе развития в 2020-2021 учебном году – повышение качества образования через совершенствование образовательного процесса, повышение конкурентоспособности образовательного учреждения, соблюдение единства требований при реализации основных образовательных программ.

Целью методической работы являлось комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения граждан, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых им для дальнейшего самоопределения и самореализации.

В 2022-2023 учебном году были определены следующие задачи методической работы:

1. Повышение качества уроков, учебных занятий и внеурочной деятельности посредством создания единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей));

2. Обеспечение координации деятельности школьных методических объединений по организации образовательной среды, способствующей успешной адаптации обучающихся при переходе из детского сада в школу, из начальной школы в среднее звено, в профильную школу, ВУЗ и далее успешной социализации в обществе;

3. Совершенствование системы мониторинга успешности одаренных детей с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, проектах;

4. Повышение уровня теоретических, методологических знаний педагогов через организацию деятельности методического совета, педагогическое и психологическое просвещение, изучение нормативно-правовой базы;

5. Реализация программы сопровождения профессионального роста молодых специалистов (закрепление наставников за молодыми учителями, посещение открытых уроков и мастер-классов опытных педагогов, индивидуальные консультации, участие в работе школьных и муниципальных семинаров);

6. Совершенствование работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, и привитие навыков здорового образа жизни;

7. Выявление, изучение, обобщение и распространение актуального педагогического опыта учителей.

Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития школы, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана школы, учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образованием. В течение года в школе использовались различные формы методической работы:

- тематические педагогические советы
- методические объединения учителей - работа учителей над темами самообразования - открытые уроки
- творческие отчеты
- методические недели
- работа творческих микрогрупп
- работа с молодыми специалистами
- работа с вновь пришедшими учителями
- предметные недели
- методические семинары
- «Круглые столы»
- консультации по организации и проведению современного урока
- организация работы с одаренными детьми
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока

- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
- аттестация педагогических кадров.

В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:

- а) индивидуальная работа учителя по самообразованию;
- б) работа методических объединений по предметам и областям знаний; их деятельность осуществляется с учетом индивидуальных планов учителей.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, уметь ориентироваться в современной политике, экономике и др. Должен учиться всему постоянно, так как в лицах его учеников перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире. Способность к самообразованию определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного учителя, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег. Профессионализм педагога определяется профессиональной пригодностью – совокупностью психофизических особенностей и наличием у педагога специальных знаний, умений и навыков; профессиональным самоопределением – поиском себя в профессии, собственной профессиональной роли, профессионального имиджа, индивидуального стиля профессиональной деятельности; саморазвитием – целенаправленным формированием в себе тех качеств, которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности. Отличительными чертами педагога, который стремится достичь мастерства, являются постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура труда. Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности.

Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Работа над темами самообразования учителей нашей школы включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;
- создание портфолио учителя;
- создание портфолио обучающихся;
- мониторинг достижений обучающихся;
- проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий. Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы. В методической копилке школы в помощь

самообразованию имеются материалы из опыта работы коллег, образцы конспектов уроков, внеклассных мероприятий.

Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие:
- изучение новых программ и учебников, - изучение дополнительного научного материала.

Деятельность методического и педагогического советов школы Основу методической службы школы в 2022-2023 учебном году составлял методический совет, задачами которого являлись:

- создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогических и руководящих работников школы;

- содействие обновлению структуры и содержания образования, развитию образовательного учреждения, повышению педагогического мастерства работников;

- создание информационно-методического пространства, способствующего развитию системы образования, реализации программ модернизации образования, организации инновационной работы;

- содействие в выполнении целевых федеральных, региональных и муниципальных программ.

Работа методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутришкольного контроля.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2020-2021 учебном году;

- оптимизация системы работы с одаренными детьми;

- организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС;

- организация внеурочной деятельности по предметам (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.);

- работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся;

- подготовка и проведение РДР и ВПР;

- подготовка к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ;

- новые условия аттестации педагогических и руководящих работников;

- изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта.

Консультационная работа проводилась членами методического совета по запросам. Педагогические работники консультировались по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, участию в профессиональных конкурсах, участию в деятельности интернет-сообществ. Тематика педагогических советов соответствовала плану работы школы. Все педагогические советы начинались с отчета о выполнении решений предыдущего. Принимаемые решения имели как общий, так и конкретный характер с указанием исполнителей.

Деятельность методических объединений Современный педагог работает в условиях, когда научное знание устаревает и обновляется быстрее, чем успевает усвоиться учениками в рамках организованного процесса обучения. Отсюда следует, что школа призвана подготовить ребенка к жизни в таком мире, который характеризуется многовекторностью и неоднозначностью развития. Эти условия придают особую актуальность работе методических объединений, направленной на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование образовательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в профессиональных объединениях. Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения:

-МО учителей начальных классов - руководитель Мошопина А.В.

Современная школа в условиях модернизации образования нуждается в «новом» типе учителя, творчески думающем, обладающем современными методами и технологиями образования, приемами психолого-педагогической диагностики, способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности, умением прогнозировать свой конечный результат.

Педагогический коллектив ШМО учителей начальных классов – это группа единомышленников, каждый из которых бережно сохраняет лучшие педагогические традиции и в то же время реализует инновационные направления в своей деятельности, стремясь к творчеству, поиску новых подходов к обучению и воспитанию младших школьников.

В ШМО учителей начальных классов входят 5 человек. УМК, по которым работают учителя начальной школы, соответствуют всем требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и включены Министерством образования и науки РФ в Федеральный перечень учебников.

Работа МО учителей начальных классов в 2022-2023 г. была направлена на решение единой методической темы начальной школы: **Методическая и профессиональная компетентность педагога, как условие его эффективной деятельности в достижении современного качества образования**

Цель на 2022-2023 учебный год:

Создание условий для реализации педагогического мастерства, повышения уровня профессионального саморазвития учителей при реализации системно-

деятельностного подхода в обучении младших школьников в условиях современной школы (обновленный ФГОС), способствующих успешной социализации и самореализации личности на следующих ступенях образования и в дальнейшей жизни.

Задачи начальной школы на 2022/2023 учебный год:

• Задачи: Повышение качества обучения:

- совершенствовать систему мониторинга успешности обучения школьников с целью выявления положительной, отрицательной динамики качества знаний и своевременной коррекции недостатков в работе;
- использовать эффективные образовательные технологии, позволяющие обеспечить положительную динамику познавательного интереса обучающихся;
- продолжить целенаправленную систематическую работу по развитию творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию различных форм работы;
- оказание педагогической поддержки обучающимся с разным уровнем обучаемости.

• Повышение качества преподавания:

- использование современных, инновационных технологий в образовательном процессе;
- повышение уровня педагогического мастерства через самообразование, курсы, активное участие учителей ШМО в работе семинаров и т.д;
- создание условий для обмена передовым опытом между учителями ШМО.

• Совершенствование воспитательного процесса:

- совершенствование форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности школьного коллектива;
- привлечение родителей к сотрудничеству.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;
- повышение познавательного интереса обучающихся к предметам;
- повышение профессионального мастерства и развитие творческого потенциала учителей начальных классов;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей;
- изучение, обобщение и распространение эффективного педагогического опыта по использованию педагогических технологий, позволяющих формировать у школьников ключевые компетенции в учебной и внеурочной деятельности педагогами ШМО;
- обобщение и распространение эффективного педагогического опыта по проектированию индивидуального образовательного маршрута педагога как элемент совершенствования педагогической деятельности;

Осуществление перехода к новому качеству образования через:

- рост профессиональной компетенции учителя;
- создание оптимальных условий для выявления, развития и реализации потенциальных способностей одаренных и мотивированных учащихся;
- повышение эффективности использования мониторинговых исследований;

- построение единого информационного пространства в условиях формирования личностно-развивающего образовательного пространства;
- усиление воспитывающей роли урока

Прогнозируемые результаты:

- Рост профессионального мастерства учителей начальной школы.
 - Открытые уроки в рамках методической недели в школе.
 - Выступление на МО.
- Улучшение результатов обученности по предметам и олимпиадам.
- Применение ИКТ в работе учителя.

Направления методической работы:

- Заседания МО.
- Аттестация учителей.
- Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах)
- Участие учителей в конкурсах педагогического мастерства.
- Проведение мониторинговых мероприятий.
- Внеурочная деятельность по предмету.
- Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, мастер-классы, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.
- Обеспечение преемственности при организации образовательного процесса.
- Организация работы с одаренными детьми.
- Презентация опыта работы, повышение рейтинга учреждения в профессиональном сообществе.

Формы методической работы:

- Открытые уроки и внеклассные мероприятия.
- Творческие группы.
- Круглые столы, семинары, проблемные семинары, семинары-практикумы, педагогические мастерские, мастер-классы, презентация опыта.
- Индивидуальные консультации с учителями-предметниками.
- Фестивали педагогических идей.
- Целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов.

Главными направлениями МО учителей начальных классов в работе над методической темой школы стали:

1. Внедрение в практику каждого учителя новых технологий обучения.
2. Исследовательская работа: проведение диагностических работ по русскому языку и математике, анализ результатов и ошибок, мониторинги уровня и обученности и качества знаний по этим работам.
3. Обмен опытом по совершенствованию методики преподавания, изучение передового педагогического опыта:
 - взаимопосещение уроков с целью совершенствования аналитической деятельности учителей;
 - создание передового педагогического опыта;
 - организация круглых столов по обмену опытом;
4. Работа с одарёнными учащимися:
 - организация и проведение школьных олимпиад по русскому языку и математике;
 - участие школьников в районной олимпиаде;
 - участие учащихся в различных дистанционных всероссийских олимпиадах и конкурсах;

5. Работа по совершенствованию учебно-методического комплекса и материальной базы кабинетов; использование ресурсов медиотеки (в том числе и Интернета) в учебно-образовательных целях.

6. Внеклассная работа с учащимися по развитию познавательного интереса у них к изучаемым предметам, по повышению их образовательного уровня (в том числе через участие в предметной неделе.)

Состав Школьного Методического Объединения состоит из 8 педагогов: **Воеводина Н.Г.** учитель начальных классов, молодой специалист, **Криворучко С.А.**, учитель начальных классов, высшая категория; **Мошошина А.В.**, учитель начальных классов, первая категория; **Иванова А.В.**, учитель начальных классов, первая категория; **Рябова Е.В.**; учитель начальных классов, первая категория; **Шарко Т.А.**, учитель высшей квалификационной категории **Шишмарова Е.С.**, учитель первой квалификационной категории, **Усикова С.И.**, учитель высшей квалификационной категории.

В 2020 -2021 учебном году было проведено 5 заседаний МО, на которых рассматривались целесообразность и эффективность методов и средств обучения в достижении оптимальных результатов образования. Знакомились с новыми технологиями обучения, ставились вопросы, связанные с самообразованием, так как это одна из форм повышения профессионального мастерства педагогов. На заседаниях МО рассматривались вопросы, связанные с повышением качества знаний, состоянием предметов, преподаваемых в начальной школе.

Свое творческое мастерство преподаватели МО повышали через творческие мастерские и мастер-классы. Уроки подготавливались учителями по интересующему предмету, затем происходило обсуждение увиденного, лучшие элементы методики, применяемые учителем, фиксировались всеми преподавателями и брались на заметку.

Открытые уроки показали:

№	ФИО учителя (полностью)	Тема урока	Дата проведения (примерная)
1.	Шарко Тамара Анатольевна	4Б класс, русский язык, тема «Несклоняемые имена существительных» УМК «Школа России»	11.11.22 г.
2.	Криворучко Светлана Анатольевна	1А класс, математика, тема «Задачи на увеличение числа на несколько единиц», УМК «Школа России»	25.12.22 г.
3.	Усикова Светлана Ивановна	2Б класс, Русский язык, тема «Что такое однозначные и многозначные слова?» УМК «Школа России»	02.10.22 г.
4.	Рябова Елена Владимировна	3Б класс, Математика, тема «Умножение двузначного числа на однозначное.» УМК «Школа России»	25.01.23 г.
5	Иванова Александра Витальевна	2А Открытый урок по математике по теме «Сравнение многозначных чисел»	30.09.22 г.

На заседаниях ШМО 2 подразделения проходили отчёты учителей по самообразованию .

Рябова Е. В . работала над темой : « Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников»

Шарко Т. А.- « Индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении»;

Захарова И. В. – « Создание условий для развития и поддержки высокой мотивации учебной деятельности школьников на уроках» ;

Усикова С. И. – « Технология формирования и оценивания учебно-познавательной деятельности школьников на уроке» :

Рыбалко , А. А. –« Внеурочная работа – составная часть учебно-воспитательного процесса в школе – одна из форм организации свободного времени учащихся»

Каждый учитель провёл открытые уроки и внеклассные мероприятия по представленному плану.

Были проведены следующие внеклассные мероприятия :

« Бал Царицы Осени» , « День матери», все классы приняли участие в Рождественских чтениях на тему : « 800 лет князю Александру Невскому» , классные часы « Я – гражданин России» , « Что такое добро и зло» , « Традиции и обычаи Нового года» , « Дни здоровья» , праздники , посвящённые 23 февраля и 8 Марта , « День птиц» , « Этих дней не смолкнет слава» и т. д.

Ко всем праздничным датам создавались видеоролики , поздравления для родителей и учителей .

Все классы принимали активное участие в предметных олимпиадах , во всех Всероссийских олимпиадах :

«Кенгуру» , « Астра» , « Кит -2022» , «ЧиП» , « Русский медвежонок» , « Смарт Кенгуру» , « Гелиантус».

Всеми учителями были организованы экскурсии в музей Русской матрёшки , на фабрику Богородской игрушки.

Все члены коллектива успешно прошли курсы повышения квалификации .

«Профилактика коронавируса , гриппа и других острых вирусных инфекций» , « Организация работы классного руководителя в образовательной организации» , Рябова Е. В . прошла курсы « Основы здорового питания для школьников». Усикова С. И. - « Технологии формирования функциональной грамотности у обучающихся» .

Шарко Т. А. прошла аттестацию и получила первую категорию.

Все учителя начальных классов посещали запланированные видеоконференции , которые проводились методистами УМЦО .

Таким , образом , вся методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск : на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя , на практическое оказание помощи в реализации методических приёмов в обучении и воспитании , а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Изучению состояния преподавания русского языка и математики в начальных классах способствовало проведение педагогической экспертизы через диагностический анализ контрольных работ, мониторинги уровня обученности и качества знаний, учет ошибок, допущенных в контрольных работах.

Сравнительный анализ входного, промежуточного и итогового контроля выявил, что учащиеся начальных классов находятся на оптимальном уровне обученности. Не смотря на это, учителям следует систематически и последовательно осуществлять контроль за умением, навыками и знаниями учащихся с усложнением содержания и приемов проверки, а также в проверочные работы – задания включать материал повторительного характера, тесно связанный с изучаемой темой и ранее изученным.

Выводы, цели, задачи и направления работы на следующий учебный год

Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Поставленные задачи на 2022-2023 учебный год были выполнены.

Повышается профессиональный образовательный уровень педагогов. В ходе проведения открытых мероприятий, конкурсов, недели начальных классов педагоги проявили хорошие организаторские и профессиональные способности; разнообразные формы проведения мероприятий вызвали интерес у учащихся.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

- некоторые педагоги не вовремя заполняют электронный журнал, не всегда соблюдается единый орфографический режим при ведении тетрадей;
- учителям выпускных классов необходимо совершенствовать формы работы по подготовке учащихся к олимпиадам, систематически готовить учеников к ВПР.

Программный материал учителями начальной школы выполнен. Отставания были ликвидированы за счет резервных уроков, объединения тем.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки (некоторые из них наблюдались и в прошлом году):

- недостаточная работа с одаренными детьми;
- недостаточная работа по обобщению своего опыта работы творческих педагогов;

Итоги работы в 2022– 2023 учебном году позволяют признать деятельность методического объединения учителей начальных классов «удовлетворительной».

Предложения:

Продолжить работу над проблемой успешного применения в УВ процессе эффективных форм и приемов обучения, инновационных технологий.

На основании анализа работы за год на 2022-2023 учебный год определены следующие задачи:

- повышать квалификацию учителей посредством аттестации, проблемных курсов, дистанционного обучения;
- активно внедрять в педагогическую деятельность современные образовательные технологии в рамках урока и внеурочной деятельности, направленных на формирование компетентностей обучающихся и УУД;
- совершенствовать педагогическое мастерство посредством участия в профессиональных конкурсах, интернет - викторинах, олимпиадах.
- внедрить опыт творчески работающих учителей через мастер-классы, обучающие семинары;

продолжить работу по систематизации материальной базы кабинетов.

-МО учителей гуманитарного цикла - руководитель Бурак О.В., за 2022-2023 учебный год.

В течение 2022-2023 года работа МО гуманитарного цикла работало над темой «Развитие функциональной грамотности школьников как приоритетное направление в преподавании предметов гуманитарного цикла». Данное направление строилась в соответствии с темой, определенной на этот учебный год МБОУ «Бужаниновская СОШ»: «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающихся в условиях реализации ФГОС второго поколения и постепенного перехода к ФГОС 3 поколения». Перед учителями были поставлены следующие цели и задачи: совершенствование уровня педагогического мастерства и компетентности учителей гуманитарного цикла для формирования функциональной грамотности обучающихся. В основу было поставлено рассмотрение теоретических аспектов формирования функциональной грамотности, а также разработка различных механизмов для реализации системы мер по формированию ФГ.

Учителями: Харитоновой С.В., Судаковой О.И. Хасановой А.А., Дурневой Н.А. пройдены курсы повышения квалификации «Реализация требований, обновленных ФГОС ООО ФГОС СОО в работе учителя»

Учителя МО приняли участие в работе районного вебинара «Педагогические условия формирования функциональной грамотности учащихся в системе общего образования».

Темы по самообразованию учителей также связаны с методической темой МО: «Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы через применение новых подходов в преподавании и обучении». (Бурак О.В.), «Развитие функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы» (Хасанова А.А.),

«Использование активных методов обучения на уроках русского языка как средство формирования лингвистической компетенции обучающихся» (Дурнева Н, А.), «Технология обучения написанию итогового сочинения по литературе» (Харитонova С.В.), «Развитие креативного мышления на уроках английского языка» (Судакова О.И.), «Системно- деятельностный подход на уроках английского языка в условиях реализации ФГОС» (Харитонova Ю,В.), «Новые стандарты в преподавании иностранного языка» (Михайлов К.А.), «Работа с текстом как средство формирования коммуникативной компетенции учащихся в период внедрения ФГОС» (Захарова Е,А.), «Формирование познавательных УУД на уроках истории в рамках реализации ФГОС ООО». (Шведова Н.Н.), «Использование современной образовательной техники на уроках истории». (Борохович Е.А.), «Воспитание правовой грамотности учащихся на уроках обществознания» (Гусев А,С.), «Применение мобильных устройств на уроках обществознания». (Никульцев А.Б.), «Внедрение системно- деятельного подхода на уроках музыки и искусства в условиях реализации ФГОС» (Василькова Е.Б.), «Использование компьютерных технологий на уроках музыки» (Панова М.М.)

За год были проведены 4 заседания МО, на которых обсуждались нормативно-правовые документы, корректировались программы по предметам, вырабатывался единый подход к проверке письменных работ учащихся и оценке устного собеседования, заслушивались доклады по темам самообразования, рассматривались вопросы работы с одаренными учащимися, подготовка, проведение и результаты школьного и муниципального туров Всероссийской олимпиады школьников, конкурсов РДШ, конкурсов сочинений и конкурсов чтецов. обсуждались текущие вопросы. Также на заседаниях обсуждались результаты диагностических работ по гуманитарным предметам, были обсуждены типичные ошибки и намечены пути их преодоления.

Теперь следует перейти к результатам работы МО гуманитарного цикла.

Прежде всего это итоги всероссийской олимпиада школьников «Взлет». Призерами муниципального этапа стали ученики 11 класса: Калач А. по литературе, истории, праву, обществознанию, Якшина М по литературе и английскому языку, Снятков Д. по литературе, Демидов по английскому языку, Герасимов по истории. Призером регионального этапа по литературе стала Калач А. Призером муниципального этапа по немецкому языку стала ученица 9 «А» класса Ермакова Александра. Шиндина М. (8 «А» класс)– призер по немецкому языку. Стоит особенно отметить заслуги ученицы 8 «А» класса Табаевой Анны. Она победитель ВОШ «Взлет» по немецкому языку, призер по литературе, истории, обществознанию; победитель муниципального этапа подмосковной олимпиады школьников по истории и музеям, вышла во второй тур регионального этапа. В этом году Анна стала призером Всероссийского конкурса сочинений, была участником проекта РДШ «Россия – страна возможностей» с творческой работой работой «С чего начинается Родина», совместно с классным руководителем был смонтирован видеоролик «Чтение вчера, сегодня, завтра» для проекта «Арктика». Видя такую активность и результативность ребенка, стоит уделить ей особое внимание в следующем году и помочь определиться с выбором.

Хочется отметить учителей, подготовивших победителей и призеров олимпиад: Судакова О.И., Харитоновна С.В., Дурнева Н.А. Никульцев А. Б., Гусев А.С., Михайлов К.А, Бурак О.В., Шведова Н.Н.

В этом году в школе стартовал проект «Школа полного дня». Конечно, учителя гуманитарного цикла не остались в стороне. Регулярно с учениками проводились дополнительные занятия, велась работа с неуспевающими и одаренными детьми. Уже в октябре мы стали участниками проектно- исследовательской работы «Что? Когда? Почему?» Бурак О.В. работала с учениками 6 «А» класса над темой «Значение стихотворения Лермонтова «Бородино» в наши дни», учитель Захарова Е. А. выбрала тему «Глобальная сеть интернет- друг или враг современного школьника», Гусев А.С. с учениками 5 «Б» класса работал над проектом «История военно- исторической миниатюры». Хасанова А.А, вместе с ученицей 6 «Б» класса Русиной К. стали представителями муниципального этапа в онлайн формате с проектом «Чтение- средство образования и воспитания». В онлайн конкурсе по английскому языку «Учитель будущего» приняла участие Доронина Анастасия, ученица 7 «А» класса (учитель Судакова О.И.)

В рамках работы школы полного дня Шведова Н.Н. готовила учеников на Московский областной конкурс рисованных историй «Битва за Москву», в котором приняла участие Курчева П. (ученица 9 «А» класса). В сентябре учащиеся 8 «А» и 9 «А» приняли участие в исторической игре «210 лет Бородинскому сражению».

Не оставались без внимания в этом году мероприятия, посвященные ключевым знаменательным датам отечественной истории. Так во всех классах прошли уроки, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Акция «Письмо в блокадный Ленинград» не оставила никого равнодушными. 2 февраля – в День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве на уроках истории прошел важный разговор об этом событии. Учащиеся девятых классов приняли участие в Диктанте Победы. Все учащиеся 5-11 классов регулярно писали письма поддержки участникам спец операции.

Традиционно в этом году в Сергиевом –Посаде проходили 19 Рождественские образовательные чтения, в которых наши учителя приняли активное участие. В школе прошли единые уроки нравственности под общей темой: «Герои нашего времени». На муниципальный этап конкурса творческих работ Шведова Н.Н. отправила свой видео- урок по ОДНКНР в 6 «А» «Милосердие или жестокость. Возможен ли выбор» и стала призером конкурса. В рамках Рождественских чтений обучающиеся 5-8 классов приняли участие в конкурсе «Рождественская открытка – воинам участникам спец операции». Призером стала Соловьева Ульяна (ученица 5 «А» класса) учитель Николаева Ю.В. Бурак О.В. участвовала в работе секций по духовно- нравственному воспитанию, где она рассказала о своей книге «После точки в конце предложения». Перед выступлением в школе проходила презентация этой книги для учащихся 5-9 классов. А в январе 2022 года Бурак О.В. выступала на международной конференции «Шамовские чтения» в АСОУ г. Москвы с докладом «Обобщение опыта в творческой мастерской словесника». Работа была опубликована в сборнике «Шамовские чтения». А в феврале 2023 года Ольга Владимировна получила диплом победителя 3 степени в 8 областном конкурсе «Владимирская книга года». В год педагога и наставника в школу приезжала телекомпания «Тонус» и делала репортаж «Что будет после точки в конце предложения» о Бурак О.В., как представителе учительской династии и авторе книги.

В марте месяце в школе прошел конкурс чтецов «Живая классика». Всего в нем приняло участие 10 человек. Победителями стали ученица 6 «В» класса Потаевич Анна (учитель Харитоновна С.В.) и ученик 5 «А» класса Киселев Роман (учитель Бурак О, В.). Они стали участниками муниципального этапа.

В конце апреля все обучающиеся 9-11 классов принимали участие в конкурсе сочинений «Моя будущая профессия», посвященного празднику труда. Участником муниципального этапа конкурса сочинений «Моя будущая профессия» стала ученица 11 класса Цыбакова Виктория. (учитель Харитьнова С.В.)

В течение учебного года учителя гуманитарного цикла дали открытые уроки: «Нравственные проблемы в рассказе В, Распутина «Уроки французского» Бурак О.В., «Чудо милосердия (по рассказу А. И, Куприна «Чудесный доктор»)

Харитоновна С.В., «Буквы ы-и после приставок» Хасанова А.А., «Буквы е- и в приставках не и ни отрицательных наречий» Дурнева Н.А., «Дети во времена королевы Виктории» Судакова О.И., «Твоя будущая профессия» Михайлов К.А. «Мои ежедневные дела» Захарова Е.А. «Англия: традиции и обычаи» Харитоновна Ю.В., «Семейные правоотношения» Никульцев А.Б., «Международные отношения в 60-70-е года» Борохович Е.А., «Политические партии и общественные движения» Гусев А.С. «Милосердие или жестокость. Возможен ли выбор?» Шведова Н.Н., «Человек в зеркале искусства: жанр портрета» Василькова Е.Б., «Первое путешествие в музыкальный театр» Панова М.М.

Бурак О.В. была членом жюри Всероссийского конкурса сочинений. Харитоновна С.В, и Бурак О.В. являлись экспертами по проверке экзаменационных работ по русскому языку в 9 классе.

В этом году прошли аттестацию педагогических работников Никульцев А.Б. Бурак О.В. подтвердив высшую квалификационную категорию. Дурнева Н.А, Харитоновна Ю.В. – первую квалификационную категорию.

Учебный год завершился успешной сдачей экзаменов по русскому языку в 9 классе (средний балл - 26, оценка -4) и в 11 классе по обществознанию средний балл -59, истории -70, русскому языку- 69

Учитывая результаты за 2022-2023 учебный год. считаю работу МО гуманитарного цикла удовлетворительной.

Задачи на новый учебный год:

Продолжить изучение сложных и актуальных вопросов методик и технологий преподавания гуманитарных предметов.

Развивать творческую активность учителей, повышать педагогический опыт, повышать педагогическое мастерство.

Объединить усилия всех учителей гуманитарного цикла с целью подготовки к итоговой аттестации выпускников.

Продолжить работу в школе полного дня.

-МО учителей естественно-математического цикла - руководитель Журавлева С.Е.,

Методическая работа учителей в МО – это целостная система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий. Она направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива МО в целом, а в итоге на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального образования, воспитания и развития конкретных школьников.

В 2022 – 2023 учебном году методическое объединение работало по теме: «Формирование предметной, социальной компетентности учащихся через внедрение современных образовательных технологий».

Перед ШМО были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий
2. Обобщение и распространений положительного педагогического опыта учителей
3. Повышение мотивации к учебе у учащихся среднего звена

Данные задачи решались благодаря следующим формам методической работы: выступление на педсоветах, обмен педагогическим опытом и обобщение педагогического опыта, открытые уроки, самообразование, диагностика знаний, умений и навыков учащихся на всех ступенях образования.

В течение учебного года было проведено 5 заседания, согласно плану работы ШМО. Учителя активно и добросовестно работали в учебном году. В сентябре 2020 года была проведена работа с документацией. Это и проверка наличия учебных программ, рассмотрение и утверждение рабочих программ учителей – предметников, УМК по предметам. Все УМК, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

В течение года на заседаниях ШМО рассматривали следующие вопросы:

1. Применение дифференцируемого подхода, при обучении физики (Журавлева С.Е.)
2. Формы и методы, проверки знаний и умений учащихся на уроках географии. (Смирнова Г.И).
3. Урок, каким ему быть в современной школе. (Смирнова Г.И).
4. Методика обучения тригонометрических уравнений в рамках технологии проблемного обучения. (Горбачева М.А).
5. Игровые технологии на уроках математики (Бурова И.А.)
6. Развитие творческих способностей учащихся, по средствам, проектной деятельности на уроках ОБЖ. (Панова М.М.)
7. Реализация компетентного подхода на уроках физической культуры» (Кольцова Г.В.)

За данный учебный год учителя нашего методического объединения прошли курсы повышения квалификации по ФГОС:

Учителя нашего объединения используют новые педагогические технологии в своей работе, отслеживают свои результаты и делятся своими достижениями с коллегами. На уроках широко применяют информационный материал. Все новшества обсуждаются на заседаниях ШМО, апробируются на уроках, делаются выводы как лучше применить свои знания.

В этом учебном году учителя метод объединения приняли активное участие в подготовке учащихся к конкурсам и мероприятиям различного уровня. В феврале

учащиеся 5 – 9 классов приняли участие в Международном конкурсе «Кенгуру – 2020». Ребята с большим удовольствием принимали участие в школьных предметных олимпиадах. Учащиеся школы принимали активное участие районных олимпиадах по математике, физике, географии, химии, биологии, технологии, физкультуры. Также следует отметить хорошую работу по проектной деятельности и высокую активность учителей по участию в профессиональных конкурсах (Смирнова Г.И).

Основным вопросом на методических объединениях рассматривали вопрос о повышении качества обученности в среднем и старшем звене. И соответственно повышение качества на выпускных экзаменах. Качество связано с повышением мотивации учащихся, а мотивация повысится, если ученикам интересно на уроках. Поэтому необходимо разумное сочетание традиционных подходов и новых идей. Воспитания и развития интереса к предмету учитель располагает двумя возможностями: работой на уроке и внеклассной работой. Главной из них является, конечно, работа на уроке, ведь она охватывает всех учащихся.

В связи с этим учителя предлагали следующие мероприятия:

- открытые уроки;

- История создания Вооруженных сил России (Панова М.М.)
- Внутренняя энергия (Журавлева С.Е.)
- Озеро Байкал – жемчужина Сибири. (Смирнова Г.И.)

- внеклассные мероприятия;

Конференция «Атомная трагедия 20 века – тридцать лет спустя» (Журавлева С.Е.)

- Круглый стол. «Космос – это МЫ» (Журавлева С.Е.)
- Командные соревнования «Дружно, смело с оптимизмом за здоровый образ жизни» (Кольцова Г.В.)
- Родительское собрание «Правило перевозки детей в личном транспорте» (Панова М.М.)

В старших классах учителя участвуют в реализации предпрофильной подготовки по математике, физике, химии. Проводятся дополнительные занятия по подготовке к ОГЭ. Учащиеся 9 класса принимали участие в добровольном диагностическом тестировании по математике и географии с целью подготовки к ОГЭ. Классные руководители проводили родительские собрания, на которых ознакомили учеников и их родителей с порядком проведения экзаменов и критериями выставления баллов. Учителя предметники знакомили учащихся с правилами оформления работ, порядком заполнения специальных бланков, т.к. это требует определенной точности и аккуратности. Проводились диагностические и тренировочные работы в 9 классе. Подводя итоги работы методического объединения, можно отметить, что большая часть задач была успешно решена.

- Повысился профессиональный уровень учителей
- Рассматривались вопросы теории и методики преподавания по предметам
- Стремление учителей привлечь учащихся к участию в различных творческих и интеллектуальных конкурсах.

Но наряду с имеющимися положительными тенденциями в работе методического объединения имеются и определенные недостатки:

- Недостаточна работа учителей по работе с одаренными детьми, что показывают результаты олимпиад
- Остается низким качество знаний по предметам физико – математического цикла
- Остается низкой взаимопосещаемость уроков
- Недостаточно организована работа со слабоуспевающими учащимися

В связи с этим в следующем учебном году ШМО учителей естественно – математического цикла решает продолжить работу над проблемой повышения качества подготовки учащихся 9 класса к ОГЭ.

Исходя из этого, педагогам МО можно дать следующие рекомендации по совершенствованию работы:

- Возобновить практику проведения открытых уроков в течение года и взаимопосещение уроков коллегами.
- Для укрепления результатов и повышения уровня знаний учащихся выпускных классов усилить и систематизировать зачётную форму работы, проводить поэлементный анализ школьного пробного ОГЭ, с учётом результатов которого строить дальнейшую учебную работу.
- Усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками.
- Проверочные работы в период адаптации 5 –9 х классов по предметам проводить в виде тестов ОГЭ, эта форма работы позволит сделать соответствующие выводы учащимся, педагогам, родителям; позволит отслеживать уровень подготовки учащихся к ОГЭ
- Информировать родителей о положительной или отрицательной динамике уровня подготовленности их детей к экзаменам. Это также позволит получить хорошие результаты итоговой аттестации.

Темы методических объединений в основном соответствовали методической теме школы и задачам, стоящим перед нашим образовательным учреждением. Школьные методические объединения обеспечивали планомерную работу с учителями, направленную на совершенствование образовательного процесса и включающую различные виды урочной и внеурочной деятельности.

Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив:

- изучение федеральных государственных образовательных стандартов;
- проблемы формирования ключевых компетенций обучающихся;
- аттестация педагогических кадров;
- самообразование педагогов в современных условиях;
- системно-деятельностный подход в образовательном процессе;
- методики создания и систематизации дидактического материала уровневого контроля (тесты);
- инновационные технологии и проблемы их внедрения в практику;
- работа с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми;
- портфолио педагогов и обучающихся как форма оценки достижений;
- участие школьников в олимпиадах, конкурсах, исследовательской деятельности и др.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. Реализованный комплекс мероприятий позволил в необходимом объеме решить поставленные задачи.

При проектировании и проведении открытых уроков и мероприятий акцент был сделан на расширение сотрудничества участников образовательного процесса и соблюдение единства требований в рамках действующего законодательства. Открытые уроки отличались творческим подходом учителей, высоким уровнем мотивации обучающихся. Предложенные варианты организации образовательного процесса, структуры и распределения времени на уроке, актуальность этапов целеполагания и рефлексии в основном соответствовали требованиям ФГОС. Все педагоги продемонстрировали свой опыт по формированию ключевых компетенций у обучающихся, использованию современных образовательных технологий (проектно-исследовательских, проблемно-исследовательских, игровых, здоровьесберегающих, «обучения в сотрудничестве», личностно-ориентированного обучения, групповой деятельности, коммуникативного обучения). В ходе методической недели обсуждались вопросы, связанные с внедрением ФГОС нового поколения в образовательный процесс, снижением возможных рисков для педагогов и обучающихся, сохранением преемственности и непрерывности в образовательном процессе, повышением качества образовательного процесса в целом.

Учителями накоплен практический опыт успешного участия в профессиональных конкурсах, которые становятся одним из важных условий аттестации.

Использование информационных технологий

Согласно должностной инструкции учителя, он должен уметь работать с компьютерными программами.

ИКТ стали широко применяться на уроках и внеклассных мероприятиях. Хотю назвать педагогов, которые активно включают в свои уроки презентации, используют обучающие диски, работают на уроках в интернете, используют тестирование.

Это - учителя начальных классов – Рябова Е.В., учитель истории Шведова Н.Н., учителя русского языка и литературы Харитонов С.В., Бурак О.В., учителя английского языка Балашова В.М. и Судакова О.И., учитель математики Рябова Е.Н., учитель географии Смирнова Г.И, биологии. Зароченцева Е.Ю., учитель физики Журавлева С.Е., учитель музыки и ОБЖ Панова М.М, Горбачева М.А., учитель информатики и другие преподаватели. Всего - 75%. Но не все педагоги

применят в своей работе компьютерные технологии (25%), а ведь это требование времени.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

Анализ методической работы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы на 2019-2020 учебный год выполнены. В школе постоянно осуществляется мониторинг результативности профессиональной деятельности учителей и классных руководителей. С этой целью заведены портфолио. Каждый учитель ведет документацию, которую заполняет по итогам четверти и года. Подведение итогов работы помогает учителю не только анализировать, но и корректировать свою педагогическую деятельность. Кроме того, при прохождении аттестации можно проследить рост профессионализма педагога, объективно оценить результаты работы за несколько лет.

Работа с учебными кабинетами в 2022-2023 учебном году велась на должном уровне. Имеющееся оборудование применяется по целевому назначению, эффективно. На сегодняшний день работает компьютерный класс с подключенным выходом в сеть Интернет, в каждый кабинет подведена сеть Интернет.

К нерешенным проблемам можно отнести следующие:

- недостаточная аналитическая деятельность методических объединений,
- отсутствие качественных изменений в содержании работы МО, преобладание традиционных форм работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО,
- низкий уровень результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня,
- недостаточно результативное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

В 2023-2024 учебном году коллектив школы будет работать над методической темой: «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как одно из условий обеспечения качества образования»

Цель: совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как фактор эффективного образования и воспитания, обучающихся в условиях успешной реализации ФГОС в школе.

Основные задачи по реализации темы:

1. Продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД.
2. Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
3. Создание условий для развития управленческих компетенций педагогов как средства повышения качества образования в условиях реализации ФГОС.
4. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
7. Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
8. Создать в школе благоприятные условия для умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.
9. Создание условий для постоянного обновления профессионально - личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога.
10. Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально- и психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
11. Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи на принципах гуманизма.
12. Оказание помощи учителям в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
13. Ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения научного уровня учителя.

8. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ

Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное непрерывное взаимодействие сотрудничества администрации школы и всех участников педагогического процесса по достижению поставленных целей.

Регулярно работающими коллегиальными органами в школе является педагогический совет (собирается 5-6 раз в год по определенным темам, которые определены на учебный год).

Педагогический совет рассматривает вопросы, освещающие стратегические и тактические проблемы развития школы и организации учебно-воспитательного процесса, решает задачи научно-методического обеспечения.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами управления являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, администрация, школьный управляющий совет.

Для решения важных проблем, касающихся жизнедеятельности школы активно привлекаются все участники образовательного процесса, в том числе учащиеся и их родители.

Чтобы создать конкурентоспособную образовательную систему в школе, педагогический коллектив реализует воспитательную программу.

9. ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ШКОЛЫ

Проблема качества образования.

Данная проблема остаётся одной из самых главных школьных проблем. Она вытекает из противоречия между современными требованиями к результатам образования, уровнем требований к итоговой аттестации выпускников и состоянием качества знаний обучающихся в школе на сегодняшний день, отраженные в настоящем анализе деятельности школы.

Для решения данной проблемы следует прежде всего поднять уровень преподавания учебных предметов в 1-11 классах на современный уровень. Для этого учителю нужно заниматься самообразованием, совершенствовать свой педагогический опыт, обучаясь на курсах, участвуя в конкурсах, районных и школьных семинарах, разнообразить формы и методы обучения.

Для реализации стандартов образования должен осуществляться системный контроль и мониторинг не только достижений обучающихся, но и достижений каждого учителя в течение всего учебного года.

В процессе анализа деятельности школе выявлены факторы. Влияющие на невысокий уровень познавательной активности обучающихся:

- недостаточная познавательная активность учащихся, выражающаяся в слабой включенности в образовательный процесс;
- учащиеся выступают в роли объектов обучения.

Решение данных проблем предполагает:

- 1) учет личностных особенностей обучающихся, построение образовательного процесса на принципах индивидуализации и дифференциации.
- 2) личностно-ориентированное обучение, вовлечение учащихся в процесс обучения.
- 3) оптимальная расстановка кадров.
- 4) формирование у учителей мотивации к инновационной деятельности, самообразованию, повышению результативности своего труда;
- 5) совершенствование внутришкольного контроля

Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Суть проблемы выражается в наличии следующих факторов:

- имеются скрытые формы превышения учебной нагрузки;
- остается недостаточной двигательная активность школьников;
- учащиеся школы поступают в школу уже с имеющими отклонениями в здоровье;

Деятельность школы по данному направлению предполагает:

- оптимизацию учебной нагрузки школьников; переход на новые образовательные стандарты.
- учет психофизических возможностей учащихся;
- мониторинг здоровья, ежегодный осмотр врачами-специалистами;
- строгое соблюдение санитарных норм и правил, гигиенических требований к условиям обучения;
- оптимизация двигательной активности участников образовательного процесса;
- проведение лечебно - профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.

Проблема качества воспитания обучающихся.

Данная проблема так же является одной из самых главных школьных проблем, ведь воспитанный человек – это требование времени. Эта проблема вытекает из противоречия между современными требованиями к результатам воспитания, отраженные в настоящем анализе деятельности школы.

Чтобы решить данную проблему следует, прежде всего, поднять уровень воспитательной работы на современный уровень. Вовлекать, и причём очень активно, учащихся в воспитательную работу школы. Для реализации стандартов воспитания должен осуществляться системный контроль и мониторинг достижений обучающихся, отражённый в портфолио учащегося.

Решение данной проблемы предполагает:

- учет личностных особенностей обучающихся, построение воспитательного процесса на принципах индивидуализации и дифференциации.
- вовлечение учащихся в процесс воспитания.
- оптимальная расстановка кадров.
- формирование у учащихся мотивации к самовоспитанию.
- организация внеурочной деятельности в свете решения Стандартов второго поколения.

10. ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Повышение качества преподавания учебных предметов.

2. Развитие условий для распространения собственного педагогического опыта и методической активности педагогов школы.
3. Развитие условий для создания социально-адаптированного воспитательного пространства школы.
4. Развитие условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
5. Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.

Основные направления ближайшего развития

1. Внедрение ФГОС в 10 классе средней школы.
2. Составление рабочих программ по учебным предметам 10 класса в свете ФГОС
3. Совершенствовать организацию внеурочной деятельности в начальной и основной школе.
4. Способствовать самореализации и социализации личности каждого ученика.
5. Продолжение работы над обобщением и распространением педагогического опыта учителей.
6. Рассматривать работу детской организации как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации каждого учащегося; организовать деятельность ученического коллектива в соответствии с программой, по формированию у школьников гражданской ответственности, нравственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности.
7. Развитие творческого потенциала учащихся.
8. Формировать систему подготовки обучающихся к сдаче экзаменов за курс основной школы.
9. Повысить качество преподавания и качество обучения по предметам, выбранным на государственную итоговую аттестацию.
10. Совершенствовать работу группы «Дошколёнок».