

МБОУ «БУЖАНИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**Анализ  
учебно - методической  
работы  
за 2021-2022 учебный год**

2022

## **Содержание.**

- 1. Цель анализа УВР.*
- 2. Источники анализа УВР.*
- 3. Информационная справка*
- 4. Цели и задачи школы.*
- 5. Результаты деятельности системы образования*
- 6. Результаты учебной деятельности*
- 7. Педагогические кадры.*
- 8. Материально-техническая база.*
- 9. Структура управления школой.*
- 10. Проблемные вопросы школы*

### **1. ЦЕЛЬ АНАЛИЗА УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Целью анализа учебно - воспитательной работы школы является:

- ❖ во-первых, подведение итогов деятельности школы за учебный год,
- ❖ во – вторых, аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 2021- 2022 учебном году.

### **2. ИСТОЧНИКИ АНАЛИЗА УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2021- 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Документация школы (протоколы, приказы, отчеты, классные журналы);
2. Систематизированные данные внутришкольного контроля и внутришкольной информации (таблицы, диаграммы, графики, качественные и количественные характеристики педагогического контроля);
3. Результаты итоговых административных контрольных работ, результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
4. Результаты независимых контрольных тестов;
5. Результаты работы с педагогическими кадрами;
6. Результаты воспитательной работы.

### **3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

#### **3.1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

- Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение: «Бужаниновская средняя общеобразовательная школа»
- Юридический адрес: Московская область, Сергиево-Посадский район, село Бужаниново, улица Полевая, д.13.
- Фактический адрес: Московская область, Сергиево-Посадский район, село Бужаниново, улица Полевая, д.13.
- Почтовый адрес: 141326 Московская область, Сергиево-Посадский район, село Бужаниново, улица Полевая, д.13.
- Контактный телефон/факс: 8(496)54-812-92
- Электронная почта: [school.buzhschool@yandex.ru](mailto:school.buzhschool@yandex.ru)
- Сайт: <http://buzhaninovo.schoolmsk.ru>
- Учредитель: Управление образования Администрации Сергиево-Посадского муниципального района Московской области.

#### **3.2. РЕЖИМ РАБОТЫ:**

- Вход учащихся в школу – 8. 15 .
- Начало занятий – 8.30.
- Окончание занятий – 15.00.
- Группа продлённого дня – с 12.00 до 18.00

#### **3.3. РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ:**

- 1-ый – 8.30 – 9.15
- 2-ой – 9.25 – 10.10
- 3-ий – 10.20 – 11.05
- 4-ый – 11.15– 12.00
- 5-ый – 12.15 –13.00
- 6-ой – 13.15 – 14.00
- 7-ой – 14.10 -14.55

В течение всего года строго соблюдались нормы СанПиНа. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

### 3.4. КОЛИЧЕСТВО КЛАССОВ:

В текущем учебном году в школе 23 класса:

I ступень	II ступень	III ступень
1 кл. – 2	5 кл. – 3	10 кл.-1
2 кл. – 2	6 кл. – 3	11 кл.-1
3 кл. – 2	7 кл. – 3	
4 кл. – 2	8 кл. – 2	
	9 кл. – 2	
<b>Всего: 8 кл.</b>	<b>Всего: 13 кл.</b>	<b>Всего: 2 кл</b>

В начальной школе 8 классов. На второй ступени обучалось 13 классов. На третьей ступени 2 класса. Средняя наполняемость 1-4 классов составила 19,4 человек, 5- 9 классов –16,2 человека, 10-11 классов – 10 человек, по школе- 16,8.

**Вывод:** численность обучающихся на конец 2021-2022 учебного года составила 386 человек.

### 3.5. СТРУКТУРА И НАПОЛНЯЕМОСТЬ СМЕН:

В течение 2021-2022 учебного года обучение в школе осуществлялось в одну смену.

В 2021-2022 учебном году школа работала в режиме пятидневной учебной недели.

В этом учебном году в школе работала группа продлённого дня, которую посещали 50 % учащихся. Время работы группы: с 12.00 до 18.00.

Режим каникул: Обучение ведётся по триместрам. Длительность учебного года, каникулярное время строго определены администрацией МБОУ «Бужаниновская СОШ» Сергиево-Посадского муниципального района.

## 4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ШКОЛЫ

Главную задачу образовательной политики школы педагогический коллектив видит в обеспечении современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Школа в новых инновационных условиях работы имеет в основе своей работы закон « Об образовании РФ», а так же методические, мотивационные, организационные и материально-технические условия профессионального роста для обеспечения качественного и доступного образования в школе.

Совокупность этих условий определяет специфику образовательной деятельности школы. Особое внимание уделяется изучению, диагностике возможностей обучающихся и в соответствии с этими возможностями строится обучение в школе.

Для обеспечения конкурентоспособности образовательного учреждения и сохранения школы, коллектив работает в режиме непрерывного развития, использования инновационных образовательных технологий, методик, роста профессионального мастерства на педагогическом и управленческом уровне.

Для создания образовательной среды, способствующей успешной социально-культурной адаптации, социализации и самореализации личности учащихся школы созданы школьные творческие группы учителей начальных классов, гуманитарного и естественно-научного циклов, а так же школьное методическое объединение классных руководителей, школьная организация «Бужинята». Реализуется воспитательная программа, призванная создавать условия для выявления, поддержки и развития сельских детей, их самореализации и профессионального самоопределения.

Параллельно образовательным задачам, школа обеспечивает различные виды деятельности в спектре внеклассной сферы – в спортивной, музыкально-эстетической, духовно-нравственной, предоставляя возможности для развития, самореализации и самовыражения личности ребенка, создает условия для развития здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении. В 1-10 классах отведены часы на внеурочную деятельность, которая проводится по пяти направлениям: спортивно - оздоровительное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное, духовно- нравственное.

На сегодняшний день задача педагогического коллектива состоит в том, чтобы эффективно использовать новые, современные условия и методики для дальнейшего развития школьного образования и воспитания.

Школа имеет программу развития, в которой определена тема личностно-ориентированного обучения, а также цели и задачи работы.

**Цель:** реализация современной модели образования, соответствующей принципам модернизации российского образования, современным потребностям общества и каждого обучающегося.

### **Задачи:**

#### **1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:**

- создать условия для повышения качества образования;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- формировать у обучающихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;
- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников

образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;

- повысить эффективность контроля качества образования; - продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства;

## **2. Совершенствовать воспитательную систему школы:**

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности;
- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов,
- расширить формы взаимодействия с родителями;
- продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;

## **3. Совершенствование системы дополнительного образования:**

- создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся;
- создать условия для самореализации, самообразования для профориентации обучающихся;
- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы).

## **4. Повысить профессиональные компетентности через:**

- развитие системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- развитие системы самообразования, портфолио результатов их деятельности;
- обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.

## **5. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет:**

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
- модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;
- продолжить работу над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально- хозяйственной деятельности образовательной организации;

Для реализации программы развития педагогический коллектив продолжает работать над **приоритетными направлениями** педагогической деятельности:

**1. Совершенствование содержания и технологий образования;**

- Организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.
- Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования
- Разработка рабочих программ и материалов, обеспечивающих реализацию образования
- Расширение перечня элективных курсов и элективных предметов
- Организация работы с одаренными детьми

**2. Совершенствование условий для развития умственных, творческих способностей каждого обучающегося;**

- Организация работы с одаренными детьми (формирование базы данных одаренных школьников и специфической направленности их одаренности; организация работы НОУ; участие одаренных детей в конкурсах и олимпиадах различных уровней)
- Организация индивидуальной работы для детей с низкой учебной мотивацией, вовлечение этих детей в групповые формы работы
- Организация индивидуальной работы для детей «резерва»
- Организация работы и психологического сопровождения для детей с ОВЗ в рамках программы «Доступная среда»

**3. Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, поиск оптимальных здоровьесберегающих форм организации учебного процесса, создание безопасных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса;**

- Совершенствование здоровьесберегающих условий образовательного процесса
- Разработка и внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников

**4. Инновационная деятельность педагогического коллектива;**

- Обновление проблемного поля научно-методической работы в школе
- Увеличение числа педагогов, активно занимающихся научно-методической работой
- Формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества города, района
- Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей

**5. Развитие системы управления школой**

- Обеспечение эффективного управления образовательным процессом и реализацией положений Программы развития
- Укрепление корпоративной культуры школы через формирование философий организации и выражения её в

- атрибутике и обновленной системе школьных традиций
- Совершенствование организационной структуры школы
- Расширение участия родительской общественности в управлении школой

Чтобы образование было качественное, необходимо соблюдать требования: к содержанию образования - качественно новое содержание образования, предоставляющее возможность становления свободной и ответственной личности, способной к выбору профессии; к результатам образования - получение основного образования.

Требования предъявляются и к технологиям обучения и воспитания. Они должны опираться на развитие личности, сохранение здоровья. И к педагогам. Это, прежде всего, высокая психолого-педагогическая и предметная компетентность, стремление к поддержке и развитию обучающихся, к конструктивному взаимодействию с их родителями, к удовлетворению запросов на получение современного образования.

Мы работаем над тем, чтобы готовить социально адаптированную личность, способную к продолжению образования в ВУЗе, лицее, техникумах, колледжах, училищах.

## **5. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

Для реализации поставленных целей, задач образования и воспитания составлены рабочие предметные программы и учебный план.

В работе с учащимися педагогический коллектив руководствуется Законом «Об образовании РФ», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Основным документом, регламентирующим деятельность школы, является учебный план.

В 2021-2022 учебном году в 1-4 классах обучение велось по стандартам второго поколения в контексте ФГОС НОО; в 5-9 классах – ФГОС ООО; в 10-11 классах – ФГОС СОО. Учебный план ориентирован на индивидуализацию и дифференциацию обучения.

### **Начальное общее образование**

Учебный план для начального общего образования ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

В 1-4 классах реализуется Федеральный государственный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО).

Продолжительность учебного года: 1 - 4 классы – 33,5 учебные недели. В 1-ых классах используется «ступенчатый» режим обучения. Согласно Постановлению

Главного государственного санитарного врача РФ обучение осуществляется с соблюдением следующих требований:

сентябрь – октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый;

ноябрь – декабрь – по 4 урока по 35 минут каждый;

январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков (за счёт урока физической культуры).

Продолжительность уроков во 2-4 – классах – 45 минут. Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе, не более 5 уроков в день и только в первую смену. В середине учебного дня для учащихся 1 класса проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут. Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Настоящий учебный план для 1 – 4 классов является частью организационного раздела основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Бужаниновская средняя общеобразовательная школа», обеспечивающей реализацию ФГОС НОО. В соответствии со ст. 12 Закона об образовании РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ для начального общего образования выбран 1 вариант Примерного учебного плана для образовательных учреждений, в которых обучение ведется на русском языке.

Обязательная часть учебного плана выдержана в полном объеме и определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Предметная область *«Русский язык и литературное чтение»* представлены учебными предметами *«Русский язык»* (1-4 классы – 4 часа, автор В.П. Канакина, В.Г. Горещкий) и *«Литературное чтение»* (1-3 классы – 4 часа, 4 класс – 3 часа, автор Л.Ф. Климанова, В.Г. Горещкий). Для реализации индивидуальных потребностей обучающихся в 1 - 4 классах из части, формируемой участниками образовательных отношений, по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся 1 час отведен на изучение курса *«Русский язык»*.

Предметная область *«Родной язык и литературное чтение на родном языке»* включает изучение учебных предметов *«Родной язык (русский)»*, *«Литературное чтение на родном языке (русском)»* с целью формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, развития диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке. В соответствии с ООП НОО в 1-4 классах учебный предмет *«Родной язык (русский)»* изучается в объёме 0,5 часа (автор О.М. Александрова и др.), *«Литературное чтение на родном языке (русском)»* - 0,5 часа.

Предметная область *«Иностранный язык»* представлена предметом *«Иностранный язык (английский)»* (2-4 классы Н.И. Быкова, Д. Дули), который изучается со 2 класса (2 часа) с целью приобретения начальных навыков общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей.

Учебный предмет *«Математика»* предметной области *«Математика и информатика»* изучается с 1 по 4 классы (4 часа, автор М.И. Моро, С. Волкова).

Учебный предмет *«Окружающий мир»* (2 часа, автор А.А. Плешаков) является интегрированным. В его содержание введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, элементы основ безопасности жизнедеятельности, а также материал по изучению правил дорожного движения.

Предметная область *«Искусство»* в 1-4 классах реализуется предметами *«Музыка»* (1 час, автор Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева) и *«Изобразительное искусство»* (1 час, автор Б.М. Неменский).

Предметная область «*Основы религиозных культур и светской этики*» содержит учебный предмет «*Основы религиозных культур и светской этики*» объёмом 34 учебных часа в год в 4 классе. В рамках учебного предмета в 4 классе по выбору родителей (законных представителей) обучающихся изучается модуль «*Основы православной культуры*» (Кураев А.В.). Оценивание знаний по данному курсу без отметочное. Изучение учебного предмета «*Физическая культура*» (1-4 классы – 3 часа, автор В.И. Лях) способствует формированию высокого уровня личной физической культуры школьника как элемента здорового, активного образа жизни. Третий час учебного предмета «*Физическая культура*» используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания».

На основании приказа Минобрнауки РФ от 30.08.2010 №899 «О введении 3-го часа физической культуры», письма Минобрнауки РФ от 08.10.2010 №ИК-1494/1 «О введении 3-го часа физической культуры».

Для обучающихся с недостаточным физическим развитием и низкой физической подготовленностью или имеющим незначительные отклонения в состоянии здоровья предусмотрены занятия физической культурой по программе для основной группы с учетом некоторых ограничений в объеме и интенсивности физических нагрузок (в том числе временных). На основании письма Министерства образования Российской Федерации от 31.10.2003 г. № 13-51-263/123.

### **Внеурочная деятельность.**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

В соответствии с ФГОС НОО в 1-4 классах и по запросу родителей организована внеурочная деятельность по направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное.

#### **Спортивно-оздоровительное направление:**

- Секция «Подвижные игры» в 1-4 классе (1 час, автор В.А. Горский А.А.), предусматривает разностороннее физическое и духовное развитие детей, формирование их осознанного отношения к здоровому образу жизни.
- Кружок «Я – пешеход и пассажир» в 1-4 классах (1 час, автор Н.Ф. Виноградова) сориентирован на изучение основ безопасности, направленных на обеспечение безопасности личности на дороге от всех источников угроз, на знания и навыки использования правил дорожного движения в жизни. Формы занятий: физические упражнения под музыку, спортивные игры, практические занятия, ролевые игры, турниры, соревнования.

#### **Духовно-нравственное направление:**

- Студия «Театр» в 1а, 2а, 3а, 4а классах (1 час, автор И.А. Генералова) формирует у школьников интерес к народному творчеству, воспитывает духовность и толерантность, патриотизм и гражданственность, развивает художественный вкус. Формы занятий: беседы, экскурсии, тренинги,

практикумы по сценической речи, декоративно-прикладному искусству, вокально-хоровая работа, разучивание считалок, игр, спектакль.

- Кружок «Этика: азбука добра» в 1б, 2б, 3б, 4б классах (1 час, автор автор И.С. Хомякова) способствует формированию у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

#### **Общеинтеллектуальное направление:**

- Кружок «Занимательная математика» 1-4 классах (1 час, автор Е.Э. Кочурова). Программа предназначена для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения.  
Формы занятий: игра, инсценировка, викторина, диспут, практическое занятие, индивидуальная деятельность.
- Кружок «Информатика в играх» 1-2 классы (1 час, автор М.В. Васюкова), 3-4 классы (1 час, автор М.С. Цветкова). Цель программы: создание условий для интеллектуального развития ребенка в областях, связанных с информатикой, условия для социальной адаптации при начале обучения в школе, творческой самореализации личности ребёнка.
- Кружок «Шахматы в школе» 1-4 классы (1 час, автор И.Г. Сухин)  
Цель программы: Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.  
Формы занятий: турниры, соревнования.

#### **Общекультурное направление:**

- Кружок «Риторика» 1-4 классы (1 час, автор Т.А. Ладыженская) предусматривает формирование нравственно - этических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, а также выработку художественно-эстетического вкуса, культуры чувств, общения. Формы занятий: интервью, беседы, конкурс, игры-путешествия, экскурсии, праздник.
- Секция «Удивительный мир слов» в 1-4 классах (1 час, автор Л.В. Петленко), в 1-4 классах Целью программы является развитие языковой интуиции и ориентирование в пространстве языка и речи, формирование элементарных умений. Связанных с выполнением учебного лингвистического исследования.

#### **Социальное направление:**

- Кружок «Моя первая экология» 1-4 классы (1 час, автор. В.А. Самкова) предусматривают формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к прошлому, настоящему, будущему своей семьи, школы, села на основе изучения традиций, литературы, культурного наследия. Формы занятий: экскурсии, ролевые игры.
- Клуб «Бережное отношение к животным» 1-4 классы (1 час, автор В.А. Ясвин), поможет не только узнать о разнообразии домашних и диких животных,

раскрыть их значение для человека, но и научатся осознавать необходимость нести ответственность за тех, кого приручили.

Все программы внеурочной деятельности обеспечены квалифицированными кадрами, материально-техническими, методическими, информационными и организационными ресурсами.

### **Основное общее образование (ФГОС)**

Учебный план для учащихся 5-9 классы обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО). Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет. Режим работы - 5 дневная учебная неделя.

Для составления учебного плана использовалась основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Бужаниновская средняя общеобразовательная школа» (приказ от 01 сентября 2021 г. №39). Учебный план содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана выдержана полностью и определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения. Номенклатура учебных предметов обязательной части учебного плана сохранена.

Предметная область «*Русский язык и литература*» представлена предметами «*Русский язык*» (5 класс – 4 часа, 6 класс – 5 часов, 7 класс – 3 часа, 8 класс – 2 часа, 9 класс – 2 часа, автор Т.А. Ладыжинская) и «*Литература*» (5,6,9 классы – 3 часа, 7,8 классы – 2 часа, В.Я. Коровина).

Предметная область «*Родной язык и родная литература*» включает изучение учебных предметов «*Родной язык (русский)*» и «*Родная литература (русская)*». С целью расширения и углубления знаний о языке как системе, совершенствования языковой, лингвистической и коммуникативных компетенций, организации и проведения мероприятий, направленных на поддержку и продвижение русского языка как государственного и языка межнационального общения в 5-9 классах изучение предмета «*Родной язык (русский)*» (0,5 часа), 9 проходит по учебникам «*Русский родной язык*», автор О.М. Александрова, а изучение предмета «*Родная литература (русская)*» ( в 5-9 классах 0,5 часа) осуществляется учебным предметом «*Литература*».

Предметная область «*Иностранные языки*» представлена предметом «*Иностранный язык (английский)*» (3 часа, 5-9 класс автор Ю.Е. Ваулина, Д. Дули), который является продолжением предмета «*Иностранный язык (английский)*» начальной школы и изучается с целью приобщения к культурному наследию стран изучаемого языка, воспитания ценностного отношения к языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами. *Второй иностранный язык (немецкий)* (1 час в 6, 7 классах, 2 часа в 5, 8, 9 классах, автор ММ. Аверин, А.Е. Бажанов), с целью приобщения к культурному наследию страны, воспитания ценностного отношения к немецкому языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами, осознания тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом, формирования коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации.

Предметная область *«Математика и информатика»* представлена в 5, 6 классах учебным предметом «Математика» в объеме 5 часов в неделю. (5 часов, автор А. Г. Мерзляк). Учебные предметы в 7, 8, 9 классах предметной области «Математика и информатика» именуется «Алгебра» (3 часа, автор Ю.Н. Макарычев), «Геометрия» (2 часа, автор Л.С. Атанасян) и в электронном журнале для них отводятся отдельные страницы. Учебный предмет «Информатика» изучается в 7, 8, 9 классах (1 час, автор Л.Л. Босова). Цель: сформировать информационную культуру школьника, под которой понимается умение целенаправленно работать с информацией с использованием современных информационных технологий в основной школе.

Предметная область *«Общественно – научные предметы»* представлена учебными предметами «История России. Всеобщая история» (5-9 классы – 2 часа, авторы О. В. Дмитриева, Н.В. Загладин), «Обществознание» (6-9 классы – 1 час, автор А.Ф. Никитин) и «География» (5, 6 классы – 1 час, 7, 8, 9 классы – 2 часа, автор А.И. Алексеев, В.В. Николина). Учебный предмет «История России. Всеобщая история» в 6-9 классах представлен учебными модулями «История России» и «Всеобщая история», которые изучаются, используя модульный и синхронно-параллельный подход, что позволяет формировать целостное представление о мире в историческом контексте, раскрывать общемировые закономерности исторического развития, уникальность роли и исторической судьбы России на различных этапах. Для записи тем занятий в электронном журнале отводится одна страница.

Предметная область *«Основы духовно-нравственной культуры народов России»* обеспечивает знание обучающимися основных форм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Предметная область *«Основы духовно-нравственной культуры народов России»* реализуется через:

- 1) включение в рабочие программы учебных предметов «Литература», «Обществознание», «География» тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания;
- 2) включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность. Через работу кружков реализуется предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Предметная область *«Естественнонаучные предметы»* в 7-9 классах представлена учебным предметом «Физика» (7-8 классы 2 часа, 9 класс – 3 часа, автор А.В. Перышкин) с целью формирования у обучающихся представлений о физической картине мира, предметом «Химия» в 8-9 классах (2 часа, автор О.С. Габриелян) и учебным предметом «Биология» (1 час – 5-7 классах, 2 часа в 8, 9 классах, автор В.В. Пасечник, В.В. Латюшина) с целью освоения знаний о многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, об изменениях природной среды под воздействием человека.

Предметная область *«Искусство»* в 5-8 классах реализуется предметами «Музыка» (1 час, автор Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская) и «Изобразительное искусство» в 5-7 классах (1 час, предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского).

Учебный предмет «Технология» изучается в 5-7 классах- 2 часа, 8 классе – 1 час (автор А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница) с целью освоения технологических знаний, овладения общетрудовыми и специальными умениями, развития познавательных интересов

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебным предметом «Физическая культура» (5-9 классы – 2 часа, автор В.И. Лях). Третий час физической культуры в 5-9 классах реализуется через занятия внеурочной деятельности.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8-9 классах (1 час, автор М.П. Фролов, под редакцией Ю.Л. Воробьёва), в 5 - 7 классах осуществляется через включение занятий во внеурочную деятельность.

Цель: освоение обучающимися умений действовать в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим. С целью профилактики детского дорожно – транспортного травматизма предусмотрены часы в пределах учебного времени на изучение правил дорожного движения.

**Часть учебного плана**, формируемая участниками образовательных отношений, согласована с родителями (законными представителями), представлена:

- 1 часом в 5 классах учебным предметом русский язык (автор Т.А. Ладыжинская), с целью усиления филологической направленности обучения, создания благоприятных условий для воспитания духовно-нравственной личности.
- 1 часом в 6, 7 классах учебного предмета Второй иностранный язык (немецкий) (автор ММ. Аверин, А.Е. Бажанов), с целью формирования умения устной коммуникации, обогащения активного и потенциального словарного запаса;
- 1 часом обществознания в 8, 9 классах (автор А.Ф. Никитин) с целью включение вопросов формирования финансовой грамотности обучающихся и изучения основ предпринимательской деятельности;
- 1 часом биологии в 7 классе (автор В.В. Пасечник, В.В. Латюшина), с целью расширения и углубления изучения обучающимися содержания программы и формирования биологической грамотности;

### **Внеурочная деятельность.**

Особенностью учебного плана является введение внеурочной деятельности, важной составной части содержания образования, увеличивающей вариативность и адаптивность к интересам, потребностям и способностям школьников. В 5-9 классах выделяется 5 часов в неделю на внеурочную деятельность следующих направлений: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное и общеинтеллектуальное.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д

### **Спортивно-оздоровительное направление:**

- Кружок «Подвижные игры» 5-9 классы (1 час, автор Н.А. Федорова), способствует обеспечить возможность сохранения здоровья детей в период обучения в школе, ориентировано на формирование интереса учеников к физкультуре и спорту, на воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни.

### **Духовно-нравственное направление:**

- Клуб «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 5-8 классы (1 час, автор М.Т. Студиникин), программа направлена на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу духовных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности с ним.  
Формы занятий: групповые занятия, работа в парах, диспуты, семинары.

- Кружок «Социокультурные истоки» 9 класс (1 час, автор И.А. Кузьмин, А.В. Камкин). Цели: обучить народной культуре, философии, традициям, обычаям; сформировать знания, умения и навыки в области духовно-нравственного развития, декоративно-прикладного творчества; гармонично развивать и воспитывать ребенка – носителя и хранителя национальной культуры – посредством использования различных форм и методов эстетического образования;  
Формы занятия: ролевые игры, творческие работы, конкурсы, праздники.

### **Общеинтеллектуальное направление:**

- Кружок «Проекты на основе ИКТ» 5-9 классы (1 час, автор М.С. Цветкова). Программа обусловлена потребностью развития информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), в системе непрерывного образования в условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества.  
Формы занятий: групповые занятия, работа в парах, диспуты, семинары.

### **Общекультурное направление:**

- Творческое объединение «Экология общения» 5-9 классы (1 ч, автор Е.Н. Дзятковская), программа направлена на формирование экологического мышления, рефлексивно-оценочных действий по определению личностного смысла ценностей природы, здоровья, экологической безопасности; развитие мотивации к сохранению этнокультурной информации как условия устойчивости развития общества и природы, повышению собственной готовности к общественной деятельности экологической направленности.  
Формы занятий: групповые занятия, работа в парах, диспуты, семинары.

### **Социальное направление:**

- Клуб «Школа безопасности» 5-7 классы (1 час, автор М.П. Фролов), цель - развитие мотивации и способности обнаруживать проблемы в повседневной жизни; действовать предусмотрительно; осознанно придерживаться ресурсосберегающего поведения. Занятия предполагают различного рода ролевые игры, творческие работы, конкурсы, праздники.

- «Увлекательное чтение на английском языке» 8, 9 классы (1 час, автор О.А. Кустова)

Цель программы: расширяет лингвистический кругозор обучающихся основной и старшей школы, помогает повторить, обобщить и закрепить изученный на уроках лексико-грамматический материал, необходимый для овладения устной и письменной речью на английском языке, данная программа выводит обучающихся за рамки школьной программы, увеличивая их знания и представления об окружающем мире. Формы занятий: групповые занятия, работа в парах, диспуты, семинары.

#### **Предполагаемые результаты внеурочной деятельности:**

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированность позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- освоение опыта по получению социальной, гражданской коммуникативной компетенций школьника;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни.
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между учеником и педагогом, семьёй и школой.

#### **Среднее общее образование 10-11 классы**

Учебный план для 10-11 классов составлен в соответствии с федеральным государственным стандартом среднего общего образования и реализует в полном объеме обязательную часть учебного плана ФГОС СОО с учетом гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки, согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.2.2821-10.

Обучение в 10-11 классах организовано по универсальному профилю, который ориентирован на базовый уровень изучения предметов. Однако по запросу обучающихся и их родителей (законных представителей) в 10-11 классах изучаются учебные предметы на углубленном уровне.

Учебный план содержит обязательную часть и предметы и курсы по выбору. Обязательная часть учебного плана определяет в полном объеме состав учебных предметов обязательных предметных областей и объём учебного времени, отводимого на их изучение. Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями и предметами.

Предметная область **«Русский язык и литература»** реализуется через изучение учебных предметов **«Русский язык»** (1 час, автор Н.Г. Гольцова) и **«Литература»** (3 часа, автор С.А. Зинин).

Предметная область **«Родной язык и родная литература»** реализуется в 10-11 классах через изучение предмета **«Родной язык (русский)»** (1 час). По заявлению и с письменного согласия родителей (законных представителей) обучающихся и с учетом их мнения родным языком является русский.

Предметная область **«Иностранные языки»** реализуется учебным предметом **«Иностранный язык (английский)»**, обучение ведется по программе «Английский язык (3 часа). Предметная линия учебников «Английский в фокусе». В.Г. Апальков, Н.И. Быкова, М.Д.Поспелова. **Второй иностранный язык (немецкий)»**, обучение ведется по программе «Немецкий язык (2 часа). Предметная линия учебников «Горизонты», автор ММ. Аверин, А.Е. Бажанов

Предметная область **«Общественные науки»** реализуется через изучение учебных предметов **«История»** (2 часа, автор А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин), **«Обществознание»** (2 часа, автор А.Ф. Никитин) и учебный предмет **«География»** (1 час, автор А.И. Алексеев, В.В. Николина).

Предметная область **«Математика и информатика»** реализуется через изучение учебных предметов **«Математика»** и **«Информатика»**. Учебный предмет «Математика» включает модули **«Алгебра и начала математического анализа»** (2 часа, автор Ш.А. Алимов) и **«Геометрия»** (2 часа, автор Л.С. Атанасян). На изучение учебного предмета **«Информатика»** отводится 1 час в неделю (автор И.Г. Семакина).

Предметная область **«Естественные науки»** реализуется через изучение учебных предметов **«Физика»** (2 часа, автор Г.Я. Мякишев), **«Химия»** (1 час, автор О.С. Габриелян) и **«Биология»** (1 час, автор В.В. Пасечник).

Учебный предмет **«Астрономия»** (1 час, автор Б.А. Воронцов – Вельяминов) изучается в 11 классе. Задачами астрономии являются формирование представлений о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

Предметная область **«Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»** реализуется через изучение учебных предметов **«Физическая культура»** (2 часа, автор В.И. Лях) и **«Основы безопасности жизнедеятельности»** (1 час, авторы М.П. Фролов, под редакцией Ю.Л. Воробьева).

Учебный план на уровне среднего общего образования предполагает обязательность реализации индивидуального образовательного проекта всеми обучающимися. В связи с этим в учебном плане для 10 класса выделен 2 часа в неделю учебного времени для реализации **индивидуального образовательного проекта**. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной направленности. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках специально отведенного учебного времени учебного плана.

Предметы и курсы учебного плана 10-11 классов направлены на реализацию запросов социума, сохранение линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий с последующим профессиональным образованием. В учебном плане по запросу родителей (законных представителей) обучающихся, с их письменного согласия выделены дополнительные часы для организации углубленного изучения предметов:

- **«Русский язык»** (1 час - 11 класс), с целью расширения и углубления

знаний о языке как системе, совершенствования языковой, лингвистической и коммуникативных компетенций, развитие навыков речеведческого, стилистического и лингвистического анализа текстов.

- **«История»** усиливается (1 час) - для исследовательской деятельности учащихся, осуществления образовательных проектов по предмету.
- **«Обществознание»** (2 часа) - для обеспечения преемственности по отношению к основной школе путем расширенного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку с целью формирования гражданской идентичности обучающихся.
- **«Математика»** (1 час) - на развитие содержания образования учебного предмета с целью выполнения программы по предмету в полном объеме, а также развития логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, исходя из потребностей, обучающихся во всеобщей математической грамотности;

Неотъемлемым компонентом вариативной части образовательного процесса является элективный курс, обеспечивающий успешное профильное и профессиональное самоопределение обучающихся. По выбору обучающихся и письменному согласованию родителей (законных представителей) из компонента образовательной организации выделяется:

- Элективный курс «Основы этики и психологии семейной жизни» представлен в 10 классе 1 часом (автор И.В. Гребенников), с целью формирования у юношей и девушек потребности в создании семьи, готовности к вступлению в брак, умение правильно строить внутрисемейные отношения и воспитывать будущих детей, создания нравственной и психологической основы подготовки к браку.
- Элективный курс «Экология Подмосковья» представлен в 11 классе 1 часом (автор В.А. Волков), с целью формирования у обучающихся целостного представления об экологических проблемах Подмосковья, привлечения внимания к проблемам утилизации отходов промышленного производства и жизнедеятельности человека, развития чувства ответственности за живые организмы, обитающие в природе, и экологию окружающей среды.

Внеурочная деятельность в 10-11 классах осуществляется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и является обязательной. Внеурочная деятельность направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы и организуется на основании запросов обучающихся с учетом кадровых, материально-технических условий по следующим направлениям развития личности: спортивно - оздоровительному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, социальному, общекультурному. Разнообразие видов внеурочной деятельности определяется запросами обучающихся, их родителей (законных представителей), а также концепцией по созданию многообразного, многофункционального пространства развития личности обучающихся.

**Спортивно-оздоровительное направление** представлено работой секции **«Подвижные игры»** (автор Н.А. Федорова), способствует обеспечить возможность сохранения здоровья детей в период обучения в школе, ориентировано на формирование интереса учеников к физкультуре и спорту, на

воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни.

**Духовно-нравственное направление** представлено работой кружка «**Экологическая безопасность**» (автор И.В. Хомутова). Программа направлена на формирование и развитие экологически сообразного поведения у школьников, развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

**Общеинтеллектуальное направление** представлено работой кружка «**Математическое моделирование**» (автор Г.М. Генералов). Цель программы: формирование у учащихся понимания роли математических знаний как инструмента, позволяющего выбрать лучший вариант действий из многих возможных.

**Общекультурное направление** представлено работой кружка «**Увлекательное чтение на английском языке**» (автор О.А. Кустова), расширяет лингвистический кругозор обучающихся основной и старшей школы, помогает повторить, обобщить и закрепить изученный на уроках лексико-грамматический материал, необходимый для овладения устной и письменной речью на английском языке, данная программа выводит обучающихся за рамки школьной программы, увеличивая их знания и представления об окружающем мире.

**Социальное направление** представлено работой кружка «**Профессиональный успех**» (автор С.Н. Чистякова). Курс содержит информацию о различных сферах профессиональной деятельности, о способах изучения личностных качеств и их соответствии будущей сфере труда, о возможности приобретения первоначального опыта в избираемой профессии, дальнейшего обучения и трудоустройства.

## **6. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **6.1.УСПЕВАЕМОСТЬ. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.**

В прошедшем учебном году обучались 386 обучающихся, в том числе в начальных классах: в 1-ой параллели – 37 человек, во 2-ой - 38 человек, в 3-ей – 38 человек, в 4 -ой - 42 человек, всего во 1–4 классах – 155 человек.

С целью мониторинга и контроля образовательного процесса во всех классах начальной школы были проведены административные итоговые контрольные работы по математике и русскому языку, проверена проверка техники чтения, в 4 классе было проведено административное контрольное тестирование по русскому языку и математике. С административными контрольными работами, тестированием справились все учащиеся начальной школы.

На конец учебного года:

- обучающиеся первых классов не оценивались согласно Положению о системе оценок.
- 2А класс: все обучающиеся аттестованы, окончили учебный год на «5»-5, «5 и 4»-11 человек, КЗУ - 647% .
- 2Б все обучающиеся аттестованы, окончили учебный год на «5»-1, «5 и 4»-9 человек, КЗУ - 77%

- 3А класс: все обучающиеся аттестованы, окончили учебный год на «5»-3, «5 и 4»-11 человек, КЗУ - 67% .
- 3Б класс: аттестованы все обучающиеся, окончили учебный год на «5» – 0, на «4 и 5» - 1 человек, КЗУ - 64,7 %.
- 4А класс: все обучающиеся аттестованы, окончили на «5» - 2 обучающихся, на «4 и 5» - 10 человек, КЗУ - 75 %.
- 4Б все обучающиеся аттестованы, окончил на «5» - 1 обучающийся, на «4 и 5» - 15 человек, КЗУ - 72,7 %.

### Итоги по начальной школе

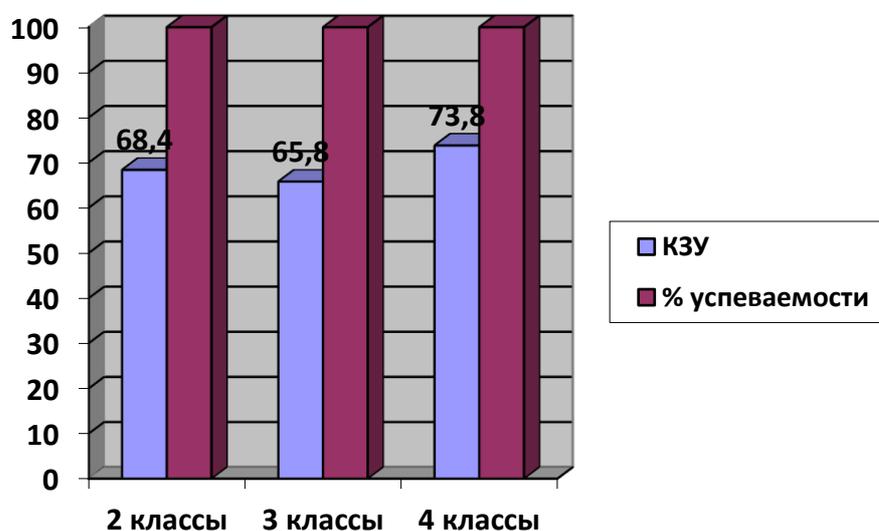
- На «отлично» - 12 учеников – 10%
- На «4 и 5» -70 учеников –59 %
- На «4 и 3» -36 ученика-31%
- На «2» – нет.

параллель	Качество знаний
2	68,4%
3	65,8%
4	73,8%
<b>по нач.кл</b>	<b>69,5%</b>

Таким образом, успеваемость по начальным классам составила 100%, качество знаний 69,5% (этот показатель на 4.5% выше, чем в прошлом учебном году 65%)

Представим данные на диаграмме.

### Успеваемость и качество знаний по начальным классам



## Техника чтения.

Проверка показала, что обучающиеся этих классов:

а) имеют высокий темп чтения: 30 обучающихся (25,4%). Обучающиеся обладают навыками беглого, осознанного, выразительного чтения с использованием всех средств выразительности: пауз, логических ударений, тона и темпа чтения, с помощью которых ученики выражают понимание смысла читаемого текста и своё отношение к его содержанию.

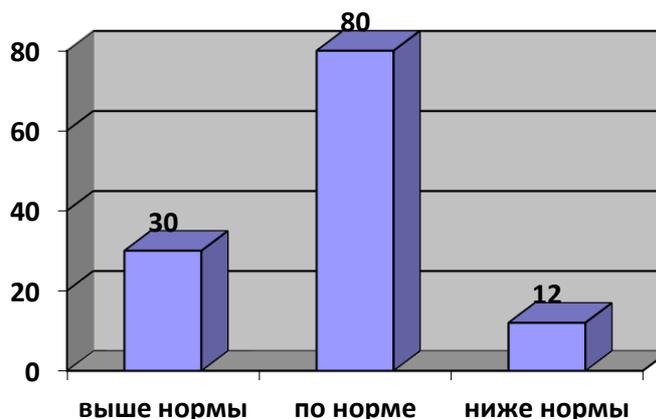
б) читают по норме 80 обучающихся (67,8%)  
Данные обучающиеся при чтении допускают ошибки, ни все читают выразительно, иногда монотонно.

в) читают ниже нормы 8 обучающихся (6,8%)  
У данных обучающихся в основном не сформирован навык беглого чтения, они допускают повторы и изменения слов, читают монотонно.

По сравнению с концом прошлого учебного года произошли следующие изменения:

- выше нормы – увеличилось на 5,4%
- по норме – уменьшилось на 2,2%
- ниже нормы – уменьшилось на 3,2 %

Представим данные на диаграмме.

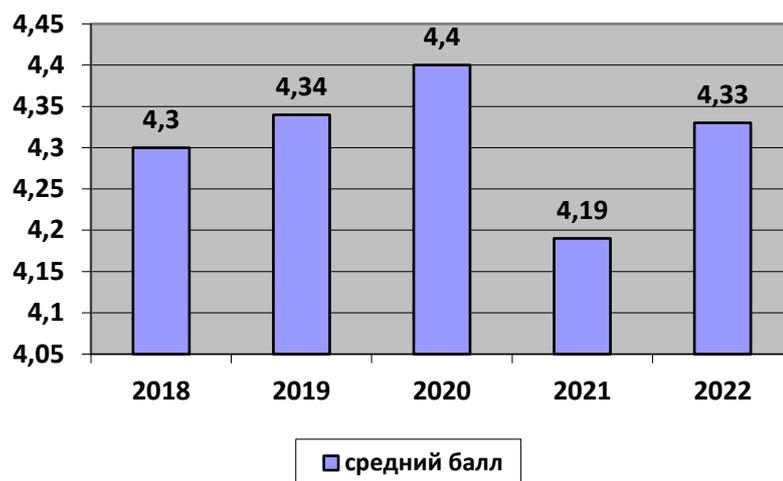


Представим таблицу **среднего балла** по образовательным предметам в начальной школе.

**Средний балл обученности за пять лет по начальной школе**

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Средний балл обученности	4,3	4,34	4,4	4,19	4,33

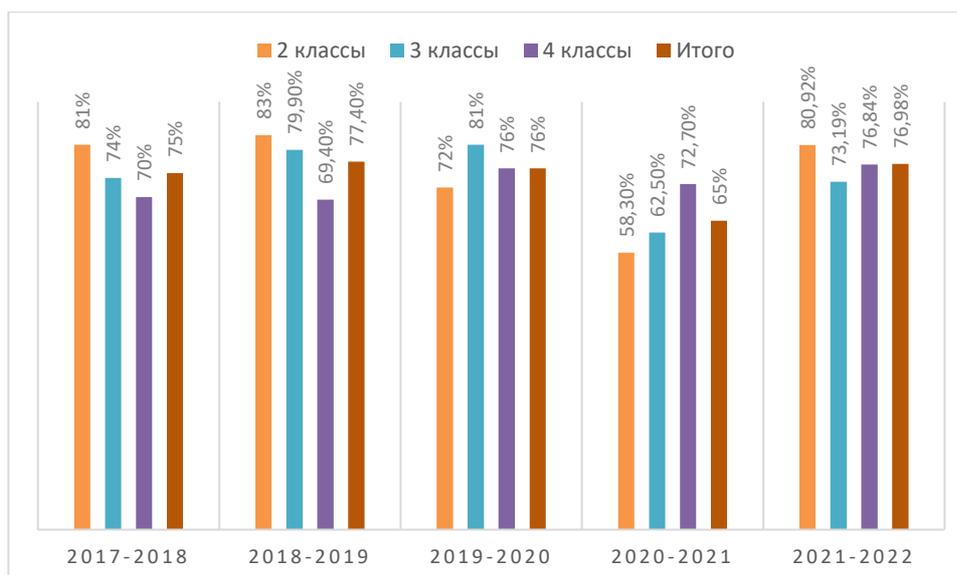
**Представим показатели среднего балла обученности на диаграмме по начальной школе**



**Степень обученности учащихся  
за пять лет по начальной школе по предметам**

Средний балл обученности	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
2 классы	81%	83%	72%	58,3%	80,92%
3 классы	74%	79,9%	81%	62,5%	73,19%
4 классы	70%	69,4%	76%	72,7%	76,84%
Итого	75%	77,4%	76%	65%	76,98%

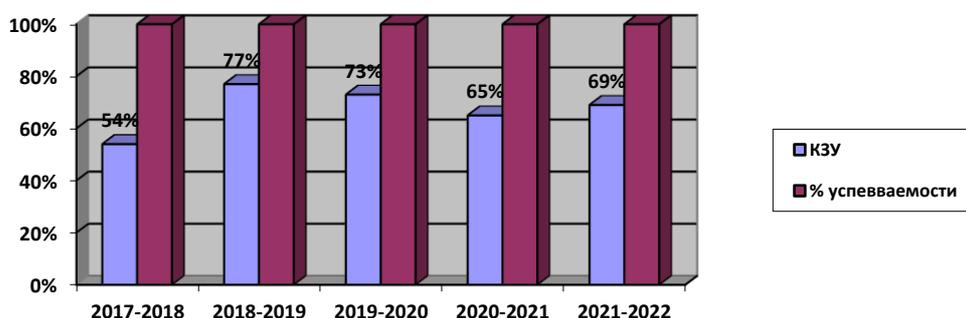
**Представим степени обученности учащихся на диаграмме  
по начальной школе по классам**



**Успеваемость степень обученности за пять лет  
по начальной школе**

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
КЗУ	54%	77%	73%	65%	69,5%
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%

**Представим показатели успеваемости  
и степени обученности на диаграмме.**



**Общий вывод по успеваемости в начальной школе.**

Классы отличаются различным контингентом детей, тем не менее, общие результаты по итогам года оптимальные. На основании анализа результатов учащихся начальной школы по предметам, можно сделать следующие выводы:

- 1) Среднее значение - результаты у обучающихся 1- 4 классов по математике и по русскому языку хорошие (4,0 и 3,8).
- 2) Совершенствовать навык чтения у всех обучающихся; вести целенаправленную работу над безошибочным чтением.
- 3) Учителям, имеющим недостаточно высокий уровень качества знаний по отдельным предметам у отдельных обучающихся разработать индивидуальную программу ликвидации пробелов у этих детей, составить план работы со слабоуспевающими.
- 4) Отслеживать успехи способных обучающихся, вести работу по развитию их творческого потенциала.
- 5) Учителям необходимо продолжить постоянную систематическую работу по развитию логического мышления.
- 6) Выработать у младших школьников умение применять полученные знания в изменившейся ситуации.

Большую работу проводят учителя начальных классов в реализации сферы теоретического и практического творчества. Они проводят уроки развития творческих способностей, ведут работу по разработке проектов. Ученики начальных

классов принимают активное участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах различных уровней.

### **Анализ результатов образовательного процесса в основной школе.**

Результат образовательного процесса прослеживаются по результатам контрольных работ по основным предметам (русский язык, математика, физика, химия) и тестам по таким предметам как история, обществознание, география, по итогам учебного года. Представляем вашему вниманию таблицу среднего балла по образовательным предметам.

	2018г	2019г	2020г	2021г	2022г
<b>Русский язык</b>	<b>3,7</b>	<b>3,9</b>	<b>3,9</b>	<b>3,9</b>	<b>3,9</b>
<b>Литература</b>	<b>4,2</b>	<b>4,0</b>	<b>4,1</b>	<b>4,2</b>	<b>4,3</b>
<b>Математика</b>	<b>3,7</b>	<b>3,7</b>	<b>4,1</b>	<b>4,1</b>	<b>4,1</b>
<b>Алгебра</b>	<b>3,8</b>	<b>3,7</b>	<b>3,8</b>	<b>3,9</b>	<b>3,9</b>
<b>Геометрия</b>	<b>3,8</b>	<b>3,7</b>	<b>3,7</b>	<b>3,6</b>	<b>3,7</b>
<b>География</b>	<b>4,0</b>	<b>4,1</b>	<b>4,4</b>	<b>4,4</b>	<b>4,4</b>
<b>История</b>	<b>4,2</b>	<b>4,1</b>	<b>4,4</b>	<b>4,4</b>	<b>4,4</b>
<b>Биология</b>	<b>4,4</b>	<b>4,0</b>	<b>4,3</b>	<b>4,3</b>	<b>4,3</b>
<b>Физика</b>	<b>3,9</b>	<b>4,1</b>	<b>4,1</b>	<b>4,2</b>	<b>4,3</b>
<b>Химия</b>	<b>3,3</b>	<b>3,6</b>	<b>3,9</b>	<b>3,7</b>	<b>3,8</b>
<b>Информатика</b>	<b>4,3</b>	<b>4,3</b>	<b>4,0</b>	<b>4,2</b>	<b>4,5</b>
<b>Обществознание</b>	<b>4,4</b>	<b>4,0</b>	<b>4,4</b>	<b>4,4</b>	<b>4,4</b>
<b>Английский язык</b>	<b>4,1</b>	<b>3,9</b>	<b>4,2</b>	<b>3,9</b>	<b>4,0</b>
<b>Физическая культура</b>	<b>4,9</b>	<b>4,9</b>	<b>5,0</b>	<b>4,8</b>	<b>4,8</b>
<b>Искусство</b>	<b>4,7</b>	<b>4,4</b>	<b>4,4</b>	<b>4,5</b>	<b>4,6</b>
<b>ИЗО</b>	<b>4,8</b>	<b>4,4</b>	<b>4,7</b>	<b>4,8</b>	<b>4,8</b>
<b>Музыка</b>	<b>5,0</b>	<b>4,8</b>	<b>5,0</b>	<b>4,8</b>	<b>4,7</b>
<b>Духовное краеведение</b>	<b>5,0</b>	<b>4,4</b>	<b>5,0</b>	<b>4,9</b>	<b>4,7</b>
<b>ОБЖ</b>	<b>4,5</b>	<b>4,6</b>	<b>4,7</b>	<b>4,7</b>	<b>4,6</b>
<b>Технология</b>	<b>5,0</b>	<b>4,9</b>	<b>5,0</b>	<b>4,9</b>	<b>4,9</b>

### **Основная школа.**

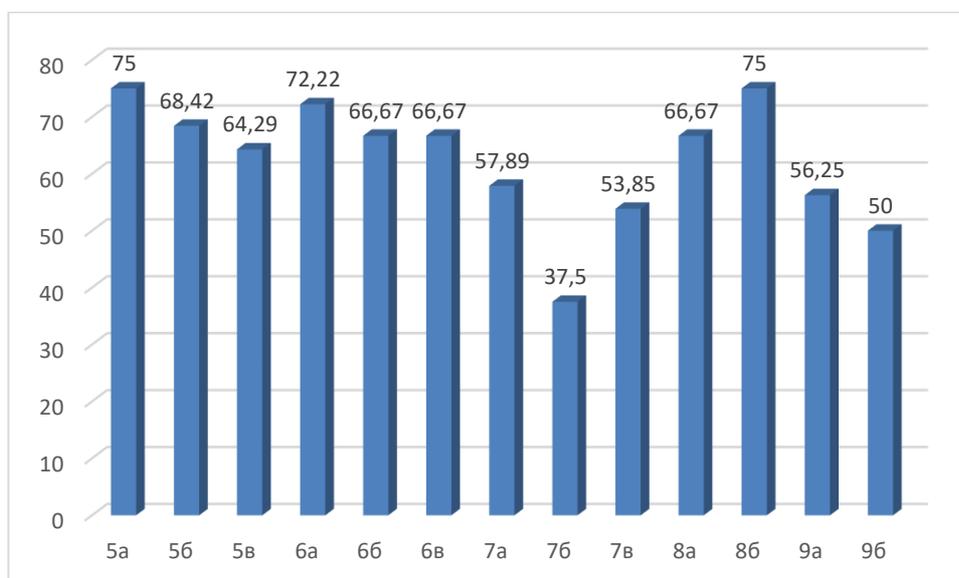
- 5 классы: всего 53 обучающихся, аттестованы все учащиеся, на «5» - 5 человек - 9,22%, на «4 и 5» - 32 человека - 60%
- 6 классы: всего 48 обучающихся, аттестованы все учащиеся, на «5» - 6 человек - 10,05%, на «5 и 4» 27 человек 58,47%,

- 7 классы: всего 48 обучающихся, аттестованы все учащиеся, на «5» - 3 человека, 6%, на «5 и 4» - 21 человек – 43, 67%,
- 8 классы: всего 30 обучающихся, аттестованы все учащиеся, на «5» - нет, на «5 и 4» – 21 человек-70,84%,
- 9 классы: всего 32 обучающихся, аттестованы, на «5» -2 человека – 6,25%, на «5 и 4» – 15 человек -46,88% учащихся.

#### Итого по основной школе:

- На «отлично»: 16 человек – 6,32%
- На «5 и 4»: 116 человек – 55,97%
- На «4 и 3»: 79 человека – 37,71%
- На «2» – нет

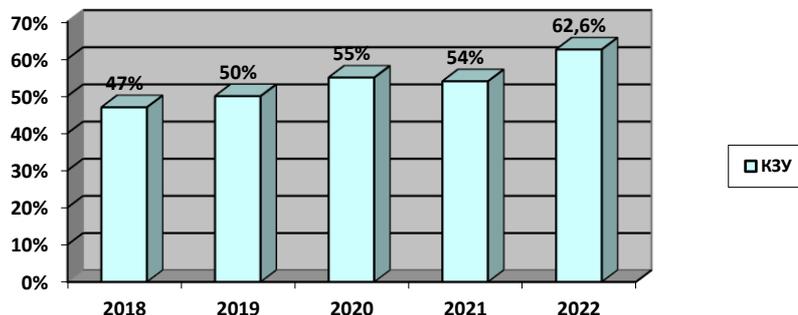
#### Представим показатели качества знаний за 2021-2022 учебный год на диаграмме.



#### Качество знаний за пять лет

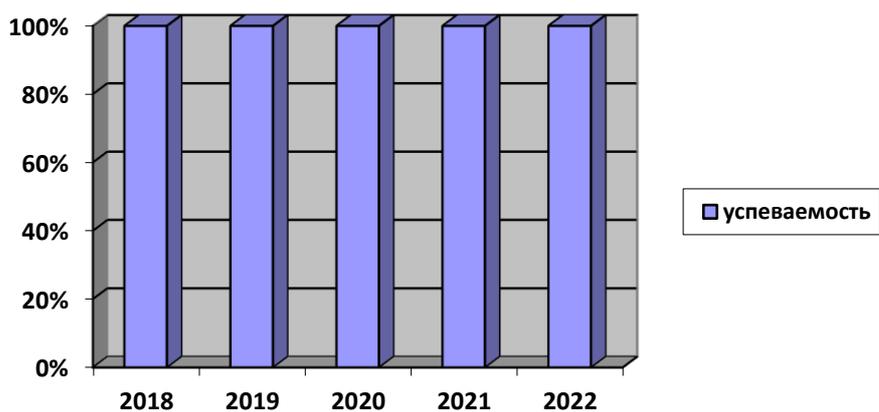
класс	Качество знаний				
	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
<b>5</b>	50%	58,8%	63%	59,5%	69,81%
<b>6</b>	43%	46%	50%	51%	68,75%
<b>7</b>	45%	47,8%	54%	48,4%	50%
<b>8</b>	59%	34,8%	64%	45%	70%
<b>9</b>	33%	66,7%	46%	66,7%	53,13%
<b>По основной школе</b>	47%	50%	55,4%	54,6%	62,56%

## Сравнительный анализ Качество знаний по школе за пять лет



### Успеваемость

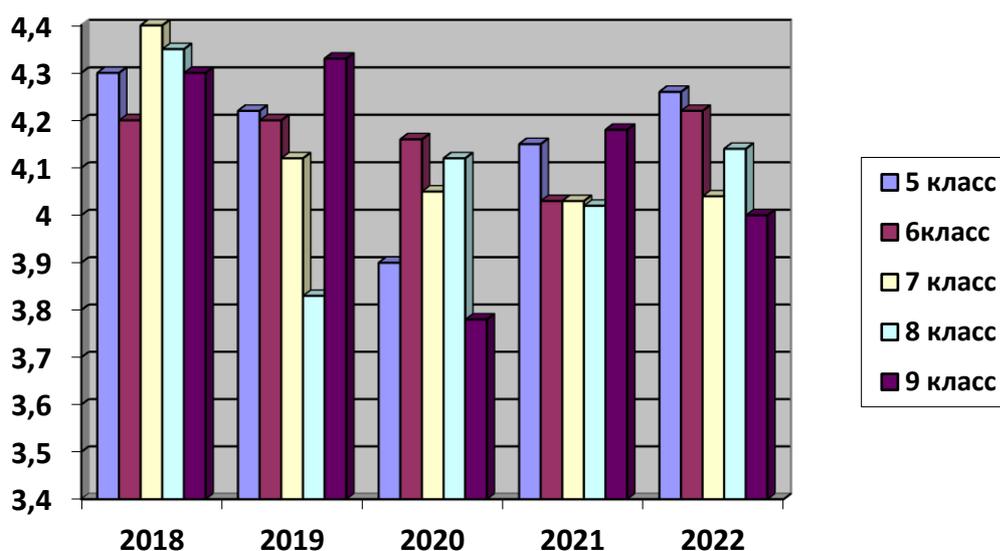
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%



### Средний балл обученности за четыре года по основной школе(5-9классы)

Средний балл обученности	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
5класс	4,3	4,22	3,9	4,15	4,26
6 класс	4,2	4,2	4,16	4,03	4,22
7класс	4,0	4,12	4,05	4,03	4,04
8класс	4,35	3,83	4,12	4,02	4,14
9класс	4,3	4,33	3,78	4,18	4
Итого	4,2	4,14	4,02	4,08	4,13

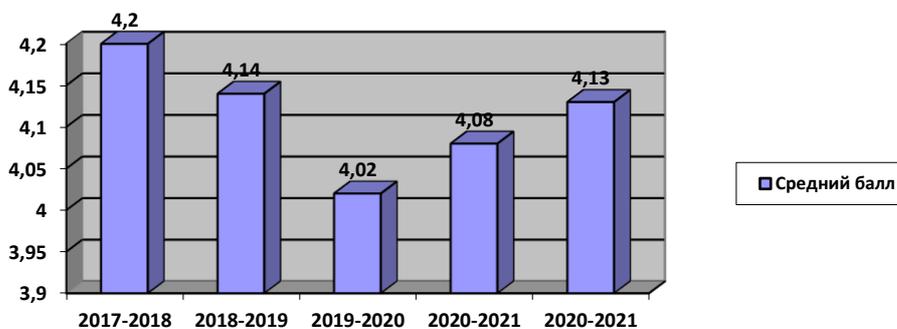
Представим показатели среднего балла на диаграмме.



Средний балл обученности за пять лет по основной школе

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Средний балл обученности	4,2	4,14	4,02	4,08	4,13

Представим показатели среднего балла обученности на диаграмме по основной школе



### Средняя школа

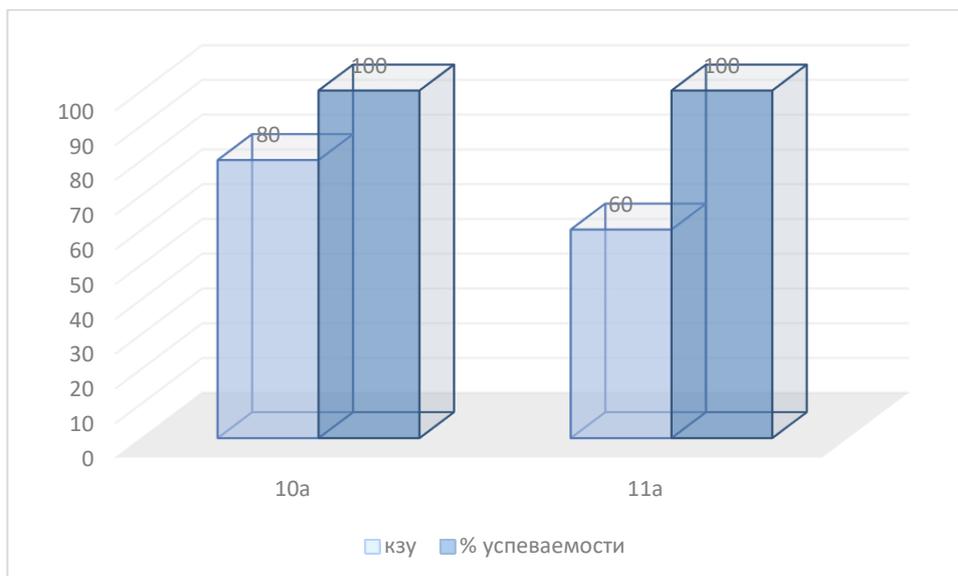
В 2021-2022 учебном году в школе функционировал один класс-10 и один 11 класс.

В 10 А классе обучалось 10 человек, окончили на «5» - 3 человека, 30%, на «4 и 5» - 5 человек, 50%

В 11 А классе обучалось 10 человек, на «5» - 1 человек, 10%, на «4 и 5» 5 человек, 50%

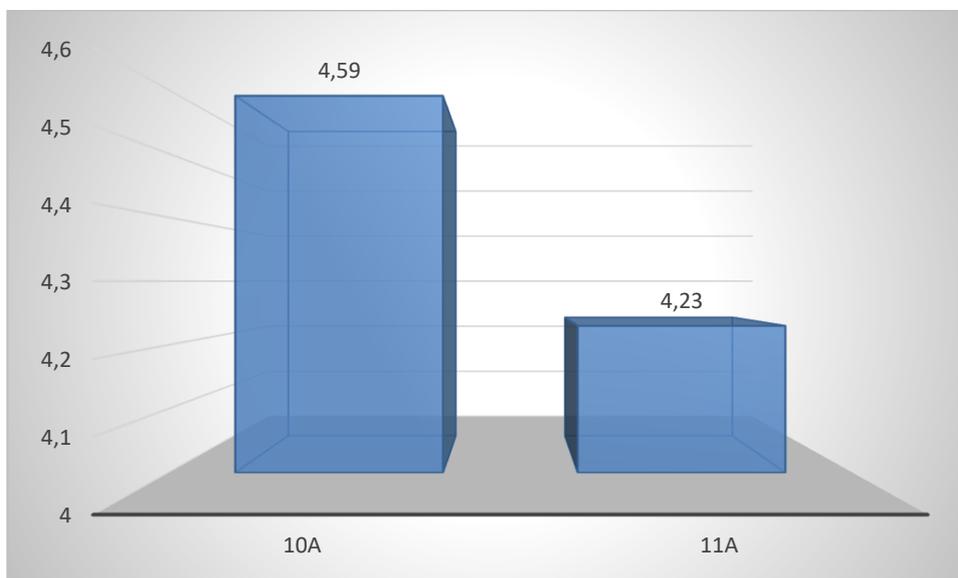
Качество знаний в 10А 80%, в 11А классе – 60%, успеваемость 100%. Среднее качество знаний по средней школе составило 70%.

### Представим показатели качества знаний за 2021-2021учебный год на диаграмме.



Средний балл в 10А классе составил 4, 59, в 11 А – 4,23. В среднем по средней школе – 4,41

### Представим показатели среднего балла на диаграмме по средней школе



**Вывод:** Таким образом, успеваемость по начальным классам- 100% , а качество знаний – 69,5%. Успеваемость по основной школе составила 100%, качество знаний 62,56%. Успеваемость по средней школе составила 100%, качество знаний 70%.

Средний балл по школе составил 4, 29. Успеваемость по школе- 100%, а качество знаний 65, 33 %. Наблюдается рост показателей качества знаний за последние пять лет.

## Анализ результатов промежуточной итоговой аттестации обучающихся.

В соответствии с планом работы школы на текущий учебный год и плана внутришкольного контроля с в период с 5 по 20 мая 2022 года проведена проверка уровня предметных достижений, обучающихся 2–8, 10 классов (годовые административные контрольные работы) по математике, русскому языку.

Цель: - осуществление школьного мониторинга качества образования;

- определение успеваемости и качества знаний обучающихся по предметам;
- сформированность общеучебных умений;
- умение применять знания на практике;
- усвоение программного материала обучающимися за учебный год.

Мероприятия контроля: проведены административные контрольные работы по предметам учебного плана 2 – 8, 10 классов.

**Результаты годовых контрольных работ следующие:**

**контрольные работы по математике во 2-8, 10-х классах**

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнило	% КЗ	% успеваемости	«5»	«4»	«3»	«2»	Учитель
<b>2а</b>	25	22	59	100	7	6	9	0	Шишмарова Е.С.
<b>2б</b>	13	12	91,6	100	4	7	1	0	Рябова Е.В.
<b>3а</b>	21	17	82,4	100	6	8	3	0	Мошопина А.В.
<b>3б</b>	17	11	90,9	100	0	10	1	0	Шарко Т.А.
<b>4а</b>	20	19	84	100	6	10	3	0	Криворучко С.А.
<b>4б</b>	22	18	83,3	100	5	10	3	0	Захарова И.В.
<b>5а</b>	20	14	71	100	5	5	4	0	Рябова Е.Н.
<b>5б</b>	19	18	67	100	2	10	6	0	Рябова Е.Н.
<b>5в</b>	14	14	64	100	3	6	5	0	Ряскова Н.А.
<b>6а</b>	18	15	73	100	4	7	4	0	Журавлева С.Е.
<b>6б</b>	21	16	69	100	5	6	5	0	Ряскова Н.А.
<b>6в</b>	9	9	66,6	100	1	5	3	0	Ефанова Л.Н.
<b>7а</b>	19	17	53	100	3	6	8	0	Рябова Е.Н.
<b>7б</b>	16	8	37,5	100	0	3	5	0	Ефанова Л.Н.
<b>7в</b>	13	12	67	100	2	6	4	0	Ряскова Н.А.
<b>8а</b>	18	17	65	100	2	9	6	0	Журавлева С.Е.
<b>8б</b>	12	9	67	100	1	5	3	0	Ряскова Н.А.
<b>10а</b>	10	8	62	100	2	3	3	0	Ряскова Н.А.

При проверке контрольных работ было выявлено, что наилучшие результаты показали обучающиеся в 2Б, 3А, 3Б, 4а, 4б классах. Очень низкое качество знаний – 37, 5% в 7Б классе, ниже среднего 53% в 7А классе.

### **Математика:**

**2 классы:** допустили ошибки в вычислениях, при решении задачи, допустили ошибки при выполнении геометрического задания;

**3 классы:** не решили задачу 6 чел., допустили ошибки в ходе решения 7 чел., порядок действий – не справились 2 чел, сравнение величин – 11 чел., допустили ошибки в вычислениях.

**4 классы:** в вычислениях, на сравнении именованных, чисел, при решении уравнений в нахождении периметра и площади фигуры, неправильно решили задачу 6 чел;

**5 классы:** не решили задачу; в вычислении значения выражения;

**6 классы:** в вычислении значения выражения, решение задачи на нахождение дроби от числа по значению его дроби, задание на построение в координатной плоскости, на составление уравнения, решение уравнения;

**7 классы:** ошибки на построение графика линейной функции, на разложение многочлена на множители, задача на движение, которую надо было решить уравнением;

**8 классы:** вычислительные ошибки, ошибки на построение графика функции, при решении системы уравнений.

**10 класс:** типичными ошибками являются применение свойств степени, задания на соответствие графиков функций их уравнениям, нахождении значения числового выражения, применении признаков подобия треугольников, свойства касательной к окружности.

### **Изменение качества знаний по математике в середине года (промежуточный контроль) и на конец учебного года (итоговый контроль)**

Класс	КЗ промежуточный контроль	Итоговый контроль	Динамика	Учитель
<b>2а</b>	69	59	отрицательная	Шишмарова Е.С.
<b>2б</b>	78	91,6	положительная	Рябова Е.В.
<b>3а</b>	72	82,4	положительная	Мошошина А.В.
<b>3б</b>	67	90,9	положительная	Шарко Т.А.
<b>4а</b>	56	84	положительная	Криворучко С.А.
<b>4б</b>	65	83,3	положительная	Захарова И.В.
<b>5а</b>	62	71	положительная	Рябова Е.Н.
<b>5б</b>	55	67	положительная	Рябова Е.Н.
<b>5в</b>	17	64	положительная	Ряскова Н.А.
<b>6а</b>	75	73	отрицательная	Журавлева С.Е.

<b>6б</b>	55	69	положительная	Ряскова Н.А.
<b>6в</b>	29	66,6	положительная	Ефанова Л.Н.
<b>7а</b>	40	53	положительная	Рябова Е.Н.
<b>7б</b>	25	37,5	положительная	Ефанова Л.Н.
<b>7в</b>	30	67	положительная	Ряскова Н.А.
<b>8а</b>	40	65	положительная	Журавлева С.Е.
<b>8б</b>	75	67	отрицательная	Ряскова Н.А.
<b>10а</b>	67	67	нет динамики	Ряскова Н.А.

Отрицательная динамика наблюдается в 2а, учитель Шишмарова Е.С., 6а, учитель Журавлева С.Е, 8б, учитель Ряскова Н.А. Положительная динамика во 2б-Рябова Е.В., 3а, учитель Мошошина А.В., 3б-Шарко Т.А., 4а – Криворучко С.А., 4Б, учитель Захарова И.В. 5а, 5б, 7а, учитель Рябова Е.Н. и 8а классе, учитель Журавлева С.Е, 5в, 6б, 7в\_Ряскова Н.А., 6в. 7б-Ефанова Л.Н. нет динамики в 10а-учитель Ряскова Н.А.

#### **Контрольные работы по русскому языку в 2-8, 10-х классах**

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло	% КЗ	% успеваемости	«5»	«4»	«3»	«2»	Учитель
<b>2а</b>	25	22	86	100	8	7	7	0	Шишмарова Е.С.
<b>2б</b>	13	12	58,3	100	2	5	5	0	Рябова Е.В.
<b>3а</b>	21	18	89	100	1	11	6	0	Мошошина А.В.
<b>3б</b>	17	12	100	100	0	12	0	0	Шарко Т.А.
<b>4а</b>	20	17	76	100	4	9	4	0	Криворучко С.А.
<b>4б</b>	22	19	84,2	100	4	12	3	0	Захарова И.В.
<b>5а</b>	20	17	65	100	3	8	6	0	Бурак О.В.
<b>5б</b>	19	18	83	100	2	13	3	0	Большакова Л.А.
<b>5в</b>	14	14	50	100	1	6	7	0	Харитонова С.В.
<b>6а</b>	18	17	82	100	3	11	3	0	Большакова Л.А.
<b>6б</b>	21	15	80	100	3	8	4	0	Дурнева Н.А.
<b>6в</b>	9	9	67	100	0	6	3	0	Недюдина К.А.
<b>7а</b>	19	18	56	100	4	6	8	0	Бурак О.В.
<b>7б</b>	16	8	25	100	0	2	6	0	Недюдина К.А.
<b>7в</b>	13	12	50	100	1	5	6	0	Харитонова С.В.
<b>8а</b>	18	17	88	100	4	11	2	0	Большакова Л.А.
<b>8б</b>	12	8	75	100	3	3	2	0	Недюдина К.А.
<b>10а</b>	10	8	62	100	0	5	3	0	Харитонова С.В.

Результаты написания показали высокий уровень качества знаний во 3б классе. При проверке контрольных работ было выявлено, что 100% успеваемость по предмету, но очень низкое качество знаний 25% в 7б классе, 50% в 7в классе.

Выше среднего качество в классах: 2а, 3а, 4б, 5б, 6а, 6б, 8а.

### **Анализ типичных ошибок, допущенных учащимися в контрольных работах.**

#### **Русский язык:**

**2 классы:** оформление предложений, пропуск (замена) букв, гласные после шипящих, правописание чк, чн, произносимые согласные, парные согласные в корне слова, безударные гласные, проверяемые ударением, перенос слова;

**3 классы:** на безударные гласные, произносимые согласные, перенос слова, пропуск, ь знак после шипящих, парные согласные по глухости-звонкости, двойные согласные, замена, вставка букв, запятая при однородных членах предложения, в разборе слова по составу;

**4 классы:** правописание безударных гласных в корне слова, правописание парных согласных, правописание непроверяемых гласных, в определении падежей имён существительных и в нахождении однородных членов предложения и знаки препинания при них.

**5 классы:** определение склонения имени существительного, спряжение глагола, в определении членов предложения, простое и сложное предложение, ошибки по фонетике, в постановке знаков препинания внутри предложения и на конце, не знают терминологию: что такое морфема, распространённые и нераспространённые предложения.

**6 классы:** отличие безударной гласной и чередующейся, И –Ы после Ц – 2 чел, знаки препинания в сложном предложении – 2 чел.;

**7 классы:** знаки препинания при причастном обороте, по орфоэпии, буквы А, Я в окончаниях глаголов и суффиксах причастий, буквы А, Е в суффиксах страдательных причастий, НЕ с причастиями, буква Е в окончаниях прилагательных и существительных.

**8 классы:** в определении вида связи в словосочетаниях, однородные и неоднородные определения, знаки препинания в сложном предложении, одно из которых односоставное;

**10 класс:** в правописании суффиксов причастий -ЕМ, - ИМ, написание слов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЗАТО и т.д. ( омонимичных форм производных предлогов, местоимений с предлогом и союзов), знаки препинания в сложном предложении и с вводными словами.

### **Изменение качества знаний по русскому языку в середине года (промежуточный контроль) и на конец учебного года (итоговый контроль)**

Класс	КЗ промежуточный контроль	Итоговый контроль	Динамика	Учитель
<b>2а</b>	92	86	отрицательная	Шишмарова Е.С.

<b>2б</b>	50	58,3	положительная	Рябова Е.В.
<b>3а</b>	93	89	отрицательная	Мошошина А.В.
<b>3б</b>	57	100	положительная	Шарко Т.А.
<b>4а</b>	42	76	положительная	Криворучко С.А.
<b>4б</b>	47	84,2	положительная	Захарова И.В.
<b>5а</b>	61	65	положительная	Бурак О.В.
<b>5б</b>	69	83	положительная	Большакова Л.А.
<b>5в</b>	46	50	положительная	Харитоновна С.В.
<b>6а</b>	82	82	нет динамики	Большакова Л.А.
<b>6б</b>	60	80	положительная	Дурнева Н.А.
<b>6в</b>	56	67	положительная	Недюдина К.А.
<b>7а</b>	50	56	положительная	Бурак О.В.
<b>7б</b>	57	25	отрицательная	Недюдина К.А.
<b>7в</b>	62	50	отрицательная	Харитоновна С.В.
<b>8а</b>	69	88	положительная	Большакова Л.А.
<b>8б</b>	80	75	отрицательная	Недюдина К.А.
<b>10а</b>	67	62	отрицательная	Харитоновна С.В.

Отрицательная динамика наблюдается во 2а-Шишмарова Е.С., 3а-Мошошина А.В., в 7в, 10а-Харитоновна С.В., в 7б, 8 б классах, учитель Недюдина К.А. Нет динамики в 6а классе, учитель Большакова Л.А. Положительная динамика во 2б классе, учитель Рябова Е.В., в 3б классе, учитель Шарко Т.А., 4а классе, учитель Криворучко С.А., в 4б классе, учитель Захарова И.В., в 5а, 7а классах, учитель Бурак О.В. в 5б, 8а классах, учитель Большакова Л.А., 6б, учитель Дурнева Н.А., 6в классе, учитель Недюдина К.А.

Результаты написания показали высокий уровень обученности в 2а, 3а, 3б, 4б, 5б. 6а, 6б. 8а классы. Низкие результаты в 7б классе-25%.

#### **Рекомендовано:**

1. Учителям начальных классов, учителям-предметникам:
  - 1.1. ликвидировать пробелы в знаниях обучающихся при помощи использования индивидуального подхода в обучении.
  - 1.2. включать в различные виды работы задания по неусвоенным темам.
  - 1.3. провести повторные работы с обучающимися до 15.02.2021.
2. Учителям математики Ефановой Л.Н., Рясковой Н.А., Рябовой Е.Н., Журавлевой С.Е. усилить работу по совершенствованию вычислительных навыков, отрабатывать умения составлять и решать уравнения (5 кл), решать уравнения, содержащие смешанные числа (6 кл), развивать умение решать задания с применением свойств степени, задания на соответствие графиков функций их уравнениям, нахождении значения числового выражения, применении признаков подобия треугольников, свойства касательной к окружности.
3. Учителям русского языка Харитоновой С.В., Недюдиной К.А., Большаковой Л.А.:
  - 3.1. усилить работу по формированию орфографических и пунктуационных навыков учащихся.

3.2. активизировать внимание учащихся на определение морфологических признаков различных частей речи.

3.3. чаще проводить творческие работы для закрепления орфографических, пунктуационных умений и навыков и их использования в практической работе.

4. . Руководителям школьных методических объединений естественно-математического, гуманитарного циклов:

4.1. рассмотреть итоги контрольных работ на заседании МО с целью разработки системы ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учитывать ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

4.2. наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок.

### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования.**

Итоговая аттестация учащихся проходила в период с 25 мая по 29 июня 2021 года. В 9 классах обучалось 36 учеников. Все обучающиеся обучались по общеобразовательной программе основной школы базовый уровень. Экзамены по математике и русскому языку проводились в форме ОГЭ и проверялись независимой комиссией Московской области.

Результаты по математике ОГЭ:

#### **2018год**

<b>успеваемость</b>	<b>качество</b>	<b>средняя оценка</b>
<b>100%</b>	<b>88,8%</b>	<b>4,3</b>

#### **2019год**

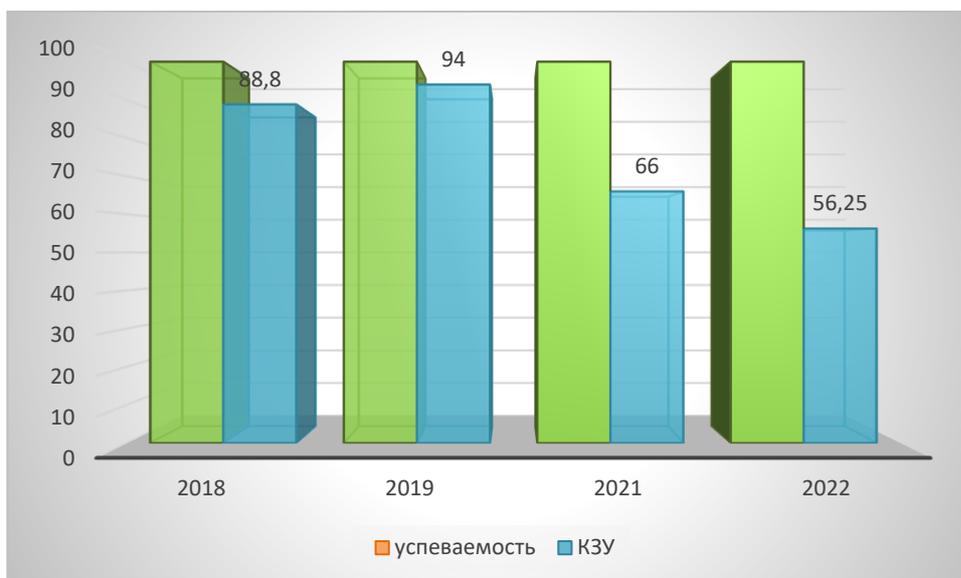
<b>успеваемость</b>	<b>качество</b>	<b>средняя оценка</b>
<b>100%</b>	<b>94%</b>	<b>4,4</b>

#### **2021год**

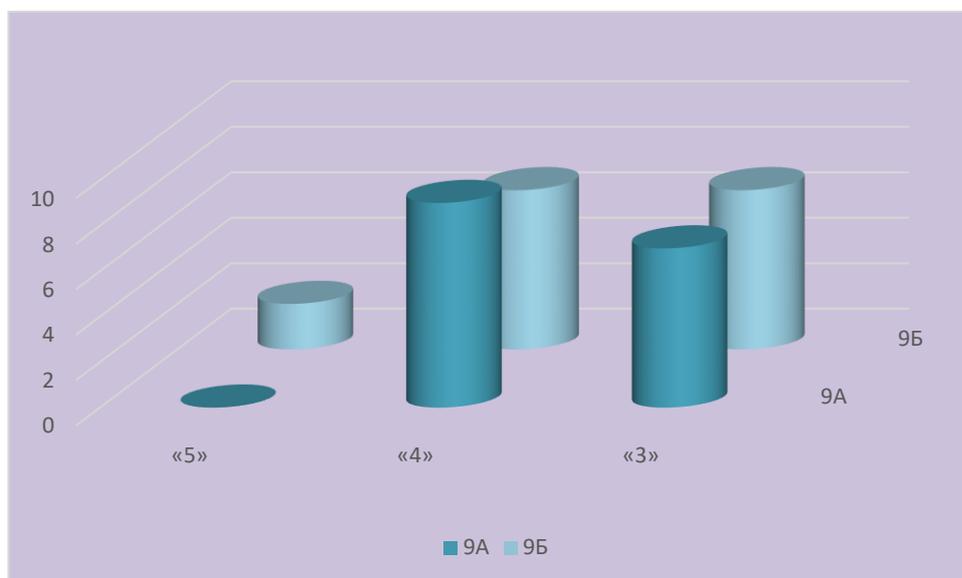
<b>успеваемость</b>	<b>качество</b>	<b>Средняя оценка</b>
<b>100%</b>	<b>66%</b>	<b>4,17</b>

#### **2022год**

<b>успеваемость</b>	<b>качество</b>	<b>Средняя оценка</b>
<b>100%</b>	<b>56,25%</b>	<b>3,6</b>



Класс	Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»
9А	16	0	9	7
9Б	16	2	7	7



### Результаты по русскому языку ОГЭ:

#### 2018год

успеваемость	качество	средняя оценка
100%	88,8%	4,4

#### 2019год

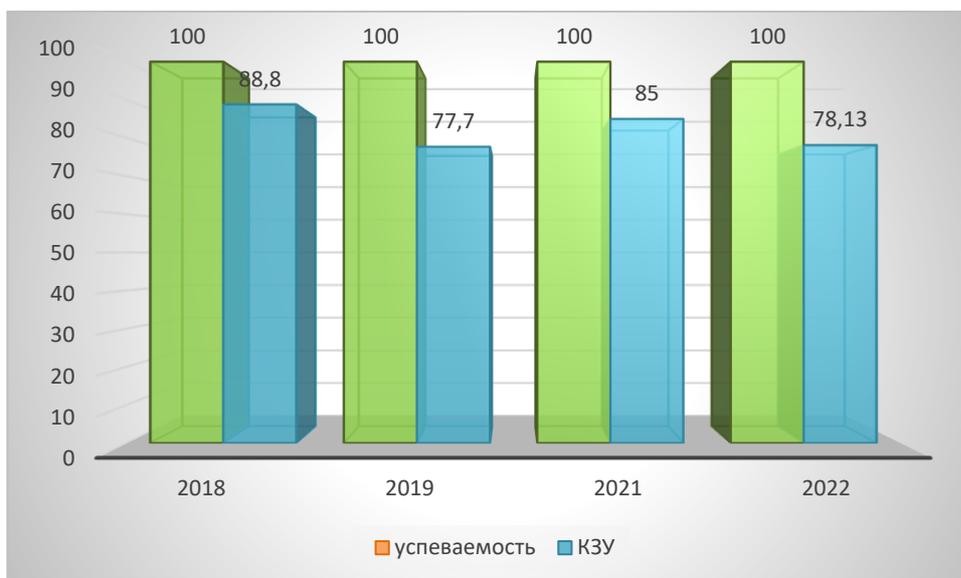
успеваемость	качество	средняя оценка
100%	77,7%	4,1

#### 2021год

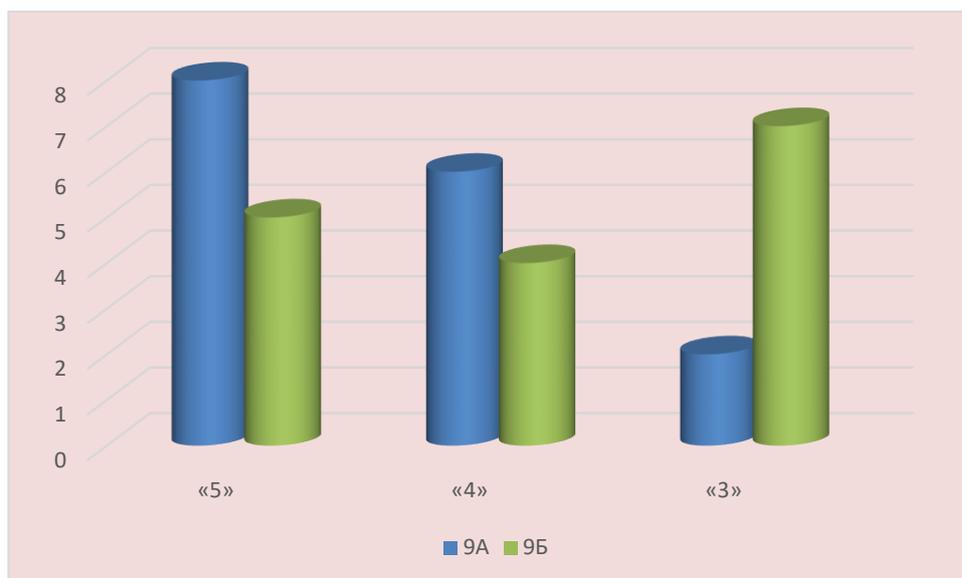
успеваемость	качество	Средняя оценка
100%	85%	4,3

#### 2022 год

успеваемость	качество	Средняя оценка
100%	78,13%	4,25



Класс	Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»
9А	16	8	6	2
9Б	16	5	4	7



## **Результаты предметов по выбору ОГЭ:**

### **Английский язык**

**2022 год**

успеваемость	качество	средняя оценка
<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>5</b>

### **Биология**

**2022 год**

успеваемость	качество	средняя оценка
<b>100%</b>	<b>62%</b>	<b>4,4</b>

### **География**

**2022 год**

успеваемость	качество	средняя оценка
<b>100%</b>	<b>82%</b>	<b>4</b>

### **Информатика**

**2022 год**

успеваемость	качество	средняя оценка
<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>4</b>

## Обществознание

**2022 год**

успеваемость	качество	средняя оценка
100%	100%	5

Анализ результатов по итоговой аттестации позволяет сделать вывод, что качество знаний, обучающихся на оптимальном уровне. Высокие результаты показали обучающиеся по английскому языку и обществознанию, где КЗУ составило 100%, а средний балл 5. Понизилось качество знаний по русскому языку до 78,5%. Средний балл составил 4,25. К сожалению, наблюдается тенденция к снижению качества знаний по математике до 56% и снижение среднего балла до 3,6. Не подтвердили годовые оценки по биологии -5 человек, по русскому языку и математике - 1 человек, по информатике-1 человек.

Педагогический коллектив проанализировал результаты экзаменов и пришёл к выводу, что необходимо вести подготовку к итоговой аттестации с 7 класса, широко внедрять тестовые и зачётные формы контроля, вести систематический контроль над усвоением программного материала, широко внедрять зачётные формы контроля. В 9 классе проводить контрольные срезы по русскому языку и математике в декабре, феврале, апреле с их последующим анализом.

Учителям, работающим в 9 классе подготовить план подготовки к экзаменам по русскому языку и математике, а так же по тем предметам, которые будут выбраны на итоговую аттестацию.

На основании анализа результатов учащихся основной школы по предметам, можно сделать следующие выводы и поставить задачи перед педагогами:

1. Применять индивидуально - дифференцированное обучение;
2. Усилить практическую направленность обучения по предметам, учить школьников применять полученные знания и умения в ситуациях близких к реальной жизни;
3. Организовывать деятельность учащихся таким образом, чтобы создать реальные условия для развития творческой деятельности через внедрение инновационных технологий, развитие межпредметной компетенции;
4. Осуществлять подготовительную работу с учащимися 8-9 классов с целью создания благоприятной ситуации выбора учащимися профиля обучения на старшей ступени;
5. Четко спланировать и провести предметные недели по образовательным предметам в целях их популяризации и повышения интереса к изучаемым предметам.
6. Целенаправленно готовить учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ.

**Общий вывод:** по школе в 2022 году произошло снижение качества знаний выпускников по математике 9 классов на 10% и русскому языку на 7% по сравнению с 2022годом. Отсюда вытекают следующие **задачи**:

- ✓ создание педагогических, организационных, информационных и материально-технических условий для углубления мыслительных процессов школьников через внедрение активных форм и методов обучения на уроках, индивидуальное планирование;
- ✓ формирования УДД;
- ✓ осуществление предметно-обобщающего контроля за формированием системы знаний, умений, навыков у учащихся по основным образовательным предметам в 9 классах;
- ✓ разработка и применение личностно-ориентированного обучения и индивидуальных учебных планов;
- ✓ организация проектной деятельности;
- ✓ создание положительного эмоционального поля взаимоотношений «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-учитель».

### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования.**

Итоговая аттестация учащихся проходила в период с 26 мая по 20 июня 2022 года. В 11 классе обучалось 10 человек. Все дети обучались по общеобразовательной программе средней школы базовый уровень. В 2022 году согласно распоряжению Рособнадзора и Министерства Просвещения РФ, обучающимся для получения аттестата необходимо было сдать успешно русский язык и математику. Также обучающиеся сдавали предметы по выбору, необходимые для поступления в ВУЗ проверялись независимой комиссией Московской области.

В течение 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. Педагогический совет, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, разработал план-график подготовки школы к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения составили планы работы по подготовке учащихся к Единому государственному экзамену. Вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя русского языка и литературы, математики, физики, истории и обществознания принимали участие в работе районных МО.

В начале 2021-2022 учебного года сформирована база данных по учащимся школы, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, была организована работа по заполнению бланков ЕГЭ. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках и индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках. Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку и математике в форме и по материалам ЕГЭ. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены

инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМ, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных материалов на сайте школы, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ, избежать типичных ошибок. Обязательными предметами для сдачи являются русский язык и математика, а также учащиеся сдают другие предметы по выбору в форме ЕГЭ в зависимости от профиля выбранного для дальнейшего обучения высшего учебного заведения.

Приведем анализ результатов внешней оценки итоговой аттестации выпускников 11 класса.

### Результаты ЕГЭ

Предмет	Количество выпускников, участвующих ЕГЭ по предмету	Минимальный балл, установленный Рособрнадзором	Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе	Средний балл по школе
	<b>2022</b>	<b>2022</b>	<b>2022</b>	<b>2022</b>	<b>2022</b>
Русский язык	10	<b>24</b>	70	48	58
Математика (база)	8	<b>3</b>	5	3	4
Математика (профиль)	2	<b>27</b>	46	27	36,5
Физика	2	<b>36</b>	40	39	39,5
Обществознание		<b>42</b>	62	28	44
История	1	<b>32</b>	43	43	43
Биология	1	<b>36</b>			
Химия	1	<b>36</b>	38	38	38
Литература	1	<b>32</b>	53	53	53

Предмет	Количество выпускников, участвующих ЕГЭ по предмету		Средний балл по школе	
	2021	2022	2021	2022
Русский язык	20	10	71	58
Математика (профиль)	7	2	52,7	36,5
Физика	-	2	-	39,5
Английский язык	2	-	66	-
Обществознание	10	6	55	44
История	6	1	60	43
Биология	2	1	42	
Химия	2	1	61,5	38
Информатика	3	-	42	-
Литература	2	1	62	53



**В следующем учебном году необходимо:**

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании ШМО;
- продолжить изучение материалов ЕГЭ по русскому языку. Своевременно знакомиться с Демоверсией ЕГЭ, Спецификацией, Кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по русскому языку.

Информировать обучающихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;

- изучить рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка, созданные Федеральным институтом педагогических измерений;
- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- администрации школы усилить контроль за преподаванием русского языка в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися.

Администрации школы необходимо:

- усилить контроль за обучением математике, используя материалы диагностических работ СтатГрада;
- осуществлять контроль качества преподавания математики, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей математики, использовать средства внешней диагностики (диагностических работ по математике в 11-х классах);

Учителям-предметникам

необходимо:

- проанализировать и пересмотреть собственный опыт в обучении школьников с учетом полученных результатов в ЕГЭ 2021 г. и предыдущих лет; откорректировать собственное представление о требованиях к предметной подготовке школьников с учетом программных требований и государственной аттестации в форме ЕГЭ;
- усилить внимание к изучению курса; акцентировать внимание на обучение учащихся методам и приемам рассуждений;
- проводить дополнительные занятия с учащимися, используя дифференцированный подход, учитывая способности обучаемых;
- использовать в работе диагностические карты учащихся.

Отдельно следует отметить, что анализ результатов сдачи **ЕГЭ по выбору** выпускниками школы показал, что наибольшей популярностью в школе пользуются: обществознание, этот предмет выбрали, что является общероссийской тенденцией; а также литература, английский язык, история, химия, биология и информатика .

Не все выпускники по выбранным предметам смогли преодолеть минимальный порог.

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ отметим, что результаты у нас не высокие, поэтому исходя из вышеперечисленных проблем, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

1. Выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.
2. Учителям - предметникам сотрудничать с опытными педагогами района.
3. Проводить регулярную корректировку рабочих программ, планов работы по подготовке к ЕГЭ по результатам диагностических и контрольных работ.
4. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
5. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей обучающихся.
6. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у обучающихся и родителей к Единому экзамену.

**Участие учащихся во всероссийской олимпиаде школьников по  
общеобразовательным предметам**

**Приняли участие:**

Предмет	Уровень образовательной организации	Муниципальный уровень	Региональный уровень
Русский язык	229	2	0
Литература	176	7	0
Английский язык	186	8	3
Немецкий язык	82	1	0
История	180	7	0
Обществознание	135	10	0
Право	46	9	0
Математика	226	3	0
Физика	88	0	0
Химия	71	0	0
География	180	8	0
Биология	181	24	0
Экология	180	15	0
Подмосковная олимпиада	0	681	4
Технология	110/103	2/6	0

ОБЖ	175	7	0
Физическая культура	1401	8	0
МХК	147	5	0
Астрономия	106	12	0
Экономика	92	3	0

### Призеры:

Предмет	Уровень образовательной организации	Муниципальный уровень	Региональный уровень
Русский язык	11	0	0
Литература	7	0	0
Английский язык	2	0	0
История	6	2	0
Обществознание	4	0	0
Право	9	4	0
Математика	4	0	0
География	7	0	0
Биология	16	0	0
Экология	16	2	0
Технология	8/5	1	0
ОБЖ	12	1	0
Физическая культура	12	1	0
МХК	13	1	
Весенняя олимпиада по математике	12	0	0
Весенняя олимпиада по	1	0	0

истории			
Весенняя олимпиада по право	1	0	0
Весенняя олимпиада по обществознанию	1	0	0

### Победители:

Предмет	Уровень образовательной организации	Муниципальный уровень	Региональный уровень
Русский язык	0	0	0
Литература	0	0	0
Английский язык	3	0	0
Право	2	0	0
Экология	6	0	0
МХК	0	1	0
Весенняя олимпиада по истории	2	0	0

В целом, следует отметить отрицательную тенденцию в работе школы и педагогического коллектива по подготовке учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников. Не в полном объеме ведется работа со способными и одаренными детьми по подготовке к олимпиадам по таким предметам как физика, химия, математика. Поэтому на следующий учебный год необходимо:

1. Продолжить работу над развитием творческого потенциала, используя исследовательскую работу педагогов и учащихся.
2. Отработать систему участия в олимпиадах, конкурсах.
3. Вводить разнообразные формы обучения.
4. Привлекать детей к самостоятельному изучению учебного вопроса.
5. Улучшить работу по подготовке к олимпиадам способных и одаренных учащихся.

**Участие учащихся в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах, конференциях, исследовательских работах и других мероприятиях. Результативность данного участия.**

**1Б класс****Учитель: Рябова Е.В.**

ФИ обучающихся.	Мероприятие	Результат.	Уровень
Бачурин А., Бачурин Я., Елизарова А., Кузьмичёва Д., Захаров П., Назаров Г., Исламов П., Пацев С., Сердюк Г., Сорокин Е.	Международный игровой конкурс «Человек и природа»	участники	международный
Кузьмичёва Д., Захаров П.	Международный игровой конкурс «Астра»	участники	международный

**2А класс****Учитель: Мошопина А.В.**

ФИ обучающихся.	Мероприятие	Результат.
Лебедева Ирина Газиева Вероника Клёпов Артём	Международный конкурс по математике «Олимпис 2020 - Осенняя сессия»	1 2 2
Газиева Вероника	Международный конкурс по окружающему миру «Олимпис 2020 - Осенняя сессия»	1
Лебедева Ирина Газиева Вероника Клёпов Артём	Международный конкурс по русскому языку «Олимпис 2020 - Осенняя сессия»	1 1 2
Иванов Дмитрий	Международный конкурс по русскому языку «Лисёнок 2021 - зима»	2
Иванов Дмитрий	Международный конкурс по математике «Лисёнок 2021 - зима»	3
Бурак Егор Безносова Василиса Лебедева Ирина	Всероссийский конкурс "Мультмарафон"	2 2 2
Бурак Егор Безносова Василиса Лебедева Ирина Иванов Дмитрий	Всероссийском конкурсе "Творчество А.С. Пушкина"	участники

**2Б класс****Учитель: Шарко Т.А.**

ФИ обучающихся.	Мероприятие	Результат	Уровень
Симонян Кирилл	ЧИП	сертификат	Уровень образовательной организации
Есенина Анастасия	ЧИП	сертификат	
Буданова Диана	ЧИП	сертификат	
Апарина Анастасия	Смарт Кенгуру	сертификат	
Есенина Анастасия	Смарт Кенгуру	сертификат	
Филиппова Софья	Смарт Кенгуру	сертификат	

Измайлова Анна	Смарт Кенгуру	сертификат
Буданова Диана	Смарт Кенгуру	сертификат
Буданова Диана	Кенгуру	сертификат
Апарина Анастасия	Кенгуру	сертификат
Филиппова Софья	Кенгуру	сертификат
Измайлова Анна	Кенгуру	сертификат
Есенина Анастасия	Кенгуру	сертификат
Джурко Алина	Кенгуру	сертификат

### 3А класс

**Учитель: Рябова Е.Н.**

Мероприятие	ФИ обучающихся	Результат.	Уровень
Участие в предметных олимпиадах	Косова М., Киселев Р., Киселев В., Доронина Д., Шиндина К., Афонин Д., Малинин Г.		Школьный портал
Конкурс поделок из природного материала «Золотая осень»	Косова М., Дычаковский М. Золкина К., Киселев Р., Афонин Д., Шиндина К., Гапонов А.	2 победителя	Школьный
Конкурс детских экологических проектов «ЭКОПОДМОСКОВЬЕ»	Гапонов А., Доронина Д., Шиндина К., Довженко К. Дипломы участников	Дипломы участников	Региональный
Конкурс Новогодних поделок для елки ДК «Юность»	Конкурс Новогодних поделок для елки ДК «Юность» (Дычаковский М., Шиндина К., Соколов Д., Гапонов С.	Дипломы участников	Школьный
Конкурс рисунков «Новый год у ворот»	Шиндина К., Золкина К., Доронина Д., Косова М., Довженко К.	2 победителя	Школьный

### 4А класс

**Учитель: Криворучко С.А.**

ФИ обучающихся.	Мероприятие	Результат.	Уровень
Хоменко Владислав	Конкурс поделок из природного материала. 2020 г	победитель	уровень образовательной организации
Волков Захар	«Общешкольный конкурс новогодней игрушки»	Призёр	уровень образовательной организации
Волкова Таисия	«Общешкольный конкурс новогодней игрушки»	Призёр	уровень образовательной организации
Шамбир Анастасия	«Общешкольный конкурс	Призёр	уровень образовательной

	новогодней игрушки»		организации
Додонов Алексей	«Общешкольный конкурс новогоднего рисунка «Новый год у ворот!»	Победитель	уровень образовательной организации
Сазонтов Степан	Фестиваль рисунка, посвящённого памяти бойцов Сергиево-Посадского ОМОНа, ПОГИБШИХ В 2000 году «Живая память»	Лауреат	уровень образовательной организации (Березняки)
Шамбир Анастасия, Огородова Дарья, Волкова Таисия, Просвиряков Тимофей	Конкурс рисунков. «Сохраним лес от пожаров»		муниципальный уровень

#### 4Б класс

**Учитель: Иванова А.В.**

ФИ обучающихся.	Мероприятие	Результат.	Уровень
Выскребцева В., Дорофеев А., Мартиросян М., Николаев Д., Попов С., Ткач М., Шулая Н. Щербаков М.	Олимпиада «Инфоурок» осенний сезон	Победители и призеры	Международный
Выскребцева В., Дорофеев А., Мартиросян М., Николаев Д., Попов С., Тартынская С., Ткач М., Уткина К., Шулая Н.	Олимпиада «Инфоурок» зимний сезон	Победители и призеры	Международный
Дорофеев А., Коробко Д., Уткина К., Ткач М., Баландина М., Попов С., Выскребцева В.	Всероссийском конкурс «Мультмарафон» Творчество А.С. Пушкина	Победители и участники	Всероссийский
Щербаков М., Ткач М.	Олимпиада по русскому языку, математике, окружающему миру	Участники	Муниципальный тур

**Учитель: Судакова О.И.**

ФИ обучающихся.	Мероприятие	Результат.	Уровень
Горбунова Кристина	Merry Christmas, Cambridge!	Участник	всероссийский
Просвирякова Елена	Всероссийский открытый акция-конкурс «Tolles Diktat»	Участник	всероссийский
Ермакова Александра	VIII Всероссийский конкурс «Друзья немецкого языка»	Участник	всероссийский
Просвирякова Елена	VIII Всероссийский конкурс «Друзья немецкого языка»	Участник	всероссийский
Ермакова Александра	«My English souvenir»	Лауреат	всероссийский

**Учитель: Журавлева С.Е.**

ФИ обучающихся.	Мероприятие	Результат.	Уровень
Спиридонов М., Просвирякова Е	Всероссийская олимпиада «Наука и физические явления»	участие	Всероссийская олимпиада

**Учитель: Ефанова Л.Н.**

ФИ обучающихся.	Мероприятие	Результат.	Уровень
Морозова Ксения (8 кл)	олимпиада по математике	участие	муниципальный
Слёзкин Семён (5в класс)	март 2021 - международный математический конкурс-игра «Кенгуру»	6 место в районе	международный
Карин Никита (5в класс)	март 2021 - международный математический конкурс-игра «Кенгуру»	23 место в районе	международный
Поляков Эдуард (6б класс)	март 2021 - международный математический конкурс-игра «Кенгуру»	20 место в районе	международный
Морозова Ксения (8б класс)	март 2021 - международный математический конкурс-игра «Кенгуру»	1 место в районе, 134 место в регионе	международный
Боброва Ксения (8б класс)	март 2021 - международный математический конкурс-игра «Кенгуру»	19 место в районе	международный

**Учитель: Харитоновна С.В.**

ФИ обучающихся.	Мероприятие	Результат.	Уровень
Есенин Максим 6Б	Конкурс чтецов «Живая классика»	участник	школьный
Джурко Виктория 8Б	Конкурс чтецов «Живая классика»	участник	муниципальный
Гоголадзе Вероника 11Б	Конкурс школьных сочинений «Моя будущая профессия»	участник	муниципальный

**Учитель: Шведова Н.Н.**

ФИ обучающихся.	Мероприятие	Результат.	Уровень
Дозорец Е.	Олимпиада по Духовному краеведению Подмосковья	призер	Муниципальный

**Учитель: Борохович Е.А.**

ФИ обучающихся.	Мероприятие	Результат.	Уровень
-----------------	-------------	------------	---------

Волоха К, Драгункин В, Зубков С., Кульков Н., Муха А, Исламов И.	Правовая игра «Законы знай и уважай»	2-е место	Муниципальный
Герасимов Михаил, Жарикова Ксения, Калач Анна, Снятков Даниил	Исторический квест приуроченный « Ко Дню космонавтики»	3-е место	Муниципальный
Герасимов Михаил, Жарикова Ксения, Калач Анна, Снятков Даниил	Исторический квест приуроченный « К 76-летию победы в Великой Отечественной Войны»	2-е место	Муниципальный

**Учитель: Исаева М.В.**

ФИ обучающихся.	Мероприятие	Результат.	Уровень
Шувалов Владислав	Дистанционный конкурс рисунков Александр Невский. Великое княжение»	призер	Муниципальный

**Учитель: Бурак О.В.**

ФИ обучающихся.	Мероприятие	Результат.	Уровень
Доронина Анастасия (5 класс)	Всероссийский конкурс творческих проектов учащихся, студентов и молодежи «Моя семейная реликвия»..	призер	муниципальный
Тимофеева Ирина (10 класс)	17 Рождественские образовательные чтения. Конкурс творческих работ «Нравственный подвиг А.Невского «Не в силе Бог, а в правде»	победитель	муниципальный
Табаева Анна (6 класс)	Всероссийский конкурс чтецов «Голоса войны»	победитель	региональный
Табаева Анна (6 класс), Шиндина Мария (6 класс)	Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	призеры	муниципальный

**Учитель: Панова М.М.**

ФИ обучающихся.	Мероприятие	Результат.	Уровень
22 обучающихся	Всероссийская электронная олимпиада ОБЖ (МГОУ и дирекция ГО и защиты населения МЧС России)	Сертификаты участника	Россия
38 обучающихся	Тестирование по ОБЖ, по теме» Комплексная безопасность и поведение при возникновении ЧС для школьников».	Сертификаты об успешном прохождении теста	Регион

**Учитель: Смирнова Г.И.**

ФИ обучающихся.	Мероприятие	Результат.	Уровень
22 обучающихся	Всероссийский экологический диктант	Сертификаты – Призеры-	Всероссийский
20 обучающийся	Всероссийский географический диктант	Сертификаты -21. Призер-1	Всероссийский
Сухорукова Дарья, 10А класс, Табаева Анна, 6 А класс	«Природа встречает друзей»	2 призера	Муниципальный

**Учитель: Недюдина К.А.**

ФИ обучающихся.	Мероприятие	Результат	Уровень
Карин Никита	Конкурс «Живая классика»	призёр	школьный

**Учитель: Ряскова Н.А.**

ФИ обучающихся.	Мероприятие	Результат.	Уровень
5б класс – 5 человек	март 2021 - международный математический конкурс-игра «Кенгуру»	3 место в районе	международный
6в класс – 1 человек	март 2021 - международный математический конкурс-игра «Кенгуру»	4 место в районе	международный
7б класс – 2 челвека	март 2021 - международный математический конкурс-игра «Кенгуру»	4 место в районе	международный

В этих олимпиадах и конкурсах задействовано 50% обучающихся. Участие в подобных конкурсах у детей появляется дополнительная возможность сравнить свои знания и умения не только со своими одноклассниками, но и со сверстниками региона и России, что, в свою очередь, независимо от результата, является вкладом в дальнейшее успешное обучение. К сожалению, не все педагоги школы используют данную формы работы с обучающимися.

**Вывод:** Продолжить подготовку учащихся к олимпиадам и конкурсам разного уровня, используя задания повышенного уровня, нестандартные задания, задания на развитие логического мышления.

**Научно-исследовательская работа учащихся.**

Ежегодно в школе проходят предметные недели. Цель этих недель в том, чтобы поднять интерес к предмету, развивать исследовательскую деятельность школьников в различных предметных областях, для дальнейшего

совершенствования работы по пропаганде научных знаний и повышения интереса к изучаемым предметам.

В рамках предметных недель в прошедшем учебном году был проведен День науки и творчества, где проводились интересные мероприятия: КВНы, соревнования, заочные путешествия, конкурсы, конференции. Учащимися были подготовлены доклады, написаны сочинения, составлены кроссворды по биологии, географии, истории, литературе, информатике, английскому языку, физике, математике.

В 2020-2021 учебном году продолжена работа по определению одаренных детей. В октябре - марте прошел первый этап: разработана программа «Одаренные дети», составлен план работы школы по этому направлению. Проведена работа по выявлению одаренных детей, где использовались специальные психолого – педагогические методики, целью которых было выявление одаренности и определения степени одаренности.

Педагоги готовят учеников для участия в мероприятиях научно – исследовательского характера. Но для активизации работы по подготовке к олимпиадам, итогам предметных недель, активизации работы с одаренными (способными) детьми должен стать школьный день науки « В науку первые шаги». Проводить его необходимо в целях развития исследовательской деятельности школьников в различных предметных областях, для дальнейшего совершенствования работы по пропаганде научных знаний и повышения интереса к изучаемым предметам.

**В 2020 - 2021 учебном году большое внимание уделялось работе с документацией.**

Она велась в следующих направлениях:

- контроль за тематическим и календарным планированием;
- контроль за ведением электронного журнала;
- проверка тетрадей учащихся;

Большинство учителей сдавали рабочие программы в строго указанные сроки.

В течение года неоднократно проводились проверки ученических тетрадей по русскому языку и математике (рабочих и контрольных). Цели проверки тетрадей были следующие:

- соблюдение единого орфографического режима,
  - система и качество проверки тетрадей учителями,
  - система работы учителя и учащихся над ошибками,
  - объем классной работы и домашних заданий,
  - дифференцированный подход к учащимся,
  - соответствие проведения контрольных работ с графиком контрольных работ.
- Анализ проверок показал, что рабочие и контрольные тетради ведутся, но единый орфографический режим отсутствует. Не все учителя регулярно и тщательно проверяют работы обучающихся. В 90 % тетрадей учителей русского языка просматривается наличие системы работы над ошибками. При анализе объема домашних работ выявлены превышения установленных норм.

Прослеживается разнообразие форм и видов письменных работ, все контрольные работы проводятся строго по графику. Результаты проверок обсуждались на кафедрах, а так же, проводились индивидуальные беседы с учителями-предметниками.

Одно из основных направлений работы заместителя директора по УВР – это посещение и анализ уроков.

### **Цель посещения уроков в 2020-2021 учебном году:**

- Формы и методы, применяемые на уроках;
- Классно-обобщающий контроль в 1, 5, 9, 10 классах с целью адаптации учащихся при переходе на следующую ступень обучения, подготовки учащихся к промежуточной и государственной итоговой аттестации, готовности продолжения образования в среднем звене;
- Определение уровня воспитанности учащихся, уровня образовательной подготовки, сформированности классного коллектива, выявления проблем и путей коррекции знаний и поведения учащихся;
- Классно-обобщающий контроль в 5 классах по определению степени адаптации учащихся на второй степени, сформированности ЗУН, единство требований учителей-предметников к учащимся, учет индивидуальных особенностей учащихся;

## **7. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ**

### **7.1. КАДРОВЫЙ СОСТАВ**

В МБОУ «Бужаниновская средняя общеобразовательная школа» работает 17 педагогических работников, из которых 15 учителей , 1 руководящий работник (директор), 1 социальный педагог. Все – основные работники.

### **7.2. ЧИСЛЕННОСТЬ (БЕЗ СОВМЕСТИТЕЛЕЙ)**

	<b>2019- 2020</b>	<b>2020- 2021</b>
<b>Администрация</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>директор</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Заведующий подразделением</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
<b>Заместитель директора</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Всего учителей:</b>	<b>15</b>	<b>31</b>
<b>Мужчин</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>Женщин</b>	<b>15</b>	<b>26</b>
<b>Прочие педагогические кадры</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Всего педагогических работников</b>	<b>16</b>	<b>38</b>

### 7.3. ОБРАЗОВАНИЕ

образование	2019-2020	2020-2021
высшее	15 (93,75)	34 (89,5%)
средне-специальное	1 (6,25)	4 (10,5%)

### 7.4. КВАЛИФИКАЦИЯ

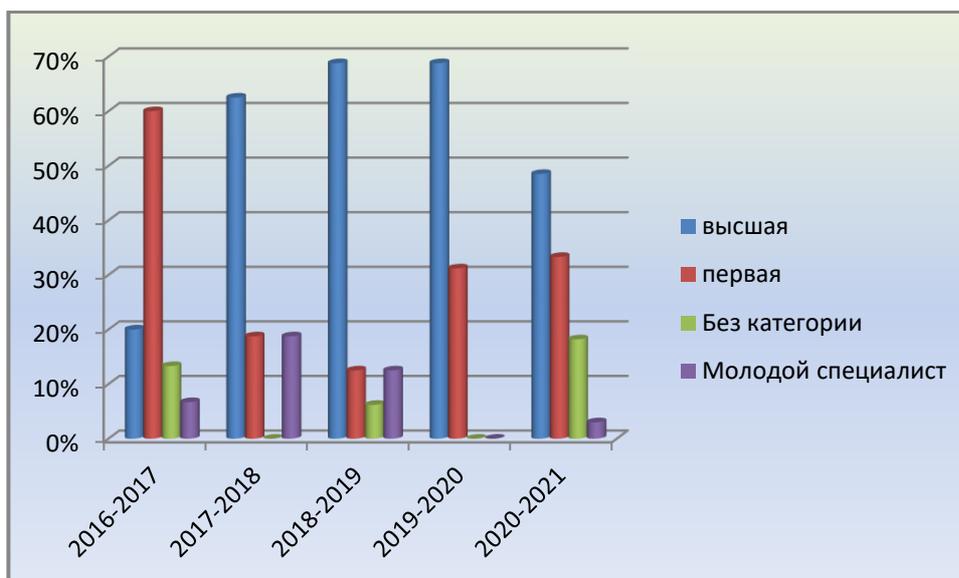
В школе работает администрация – директор школы; директор школы имеет высшую квалификационную категорию, заместителем директора по УВР, имеет высшую квалификационную категорию и второй заместитель по УВР имеет первую квалификационную категорию. Заместитель директора по ВР, имеет высшую категорию.

Педагоги:

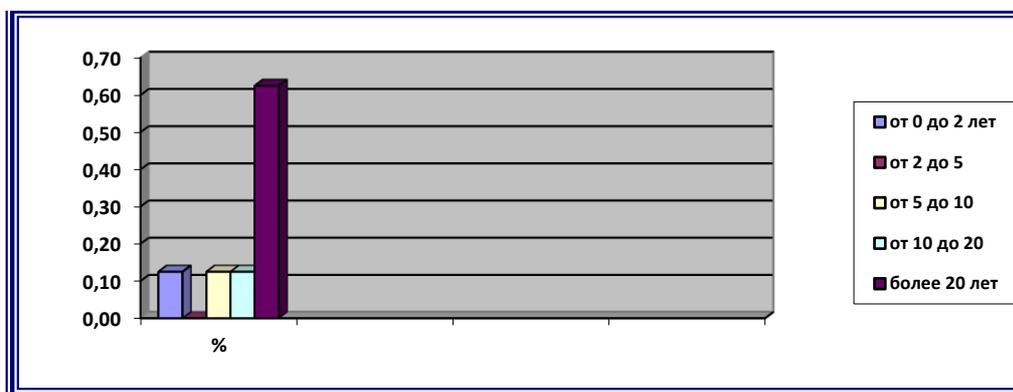
- специалистов высшей квалификационной категории – 16 человек (48,5%)
- специалистов первой квалификационной категории – 11 (33,3%)
- без категории – 6 (18,2%)
- молодой специалист - 1 (3%)

**Представим это в таблице и на диаграмме:  
Аттестация педагогического коллектива**

категория/разряд	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
высшая	3 (20%)	10 (62,5%)	11 (68,8%)	11 (68,8%)	16 (48,5%)
первая	9 (60%)	3 (18,75%)	2 (12,5%)	5 (31,2%)	11 (33,3%)
Без категории	2 (13,3%)	0	1 (6,2%)	0	6 (18,2%)
Молодой специалист	1 (6,7%)	3 (18,75%)	2 (12,5%)	0	1 (3%)
всего	15	16	16	16	33



## 7.5. СТАЖ РАБОТЫ



Большинство учителей нашей школы (62,5%) имеют педагогический стаж больше 20 лет.

Анализ кадрового состава свидетельствует том, что в школе работают опытные специалисты, с большим педагогическим стажем. Это позволяет реализовывать программу начального и основного образования на должном уровне.

## 7.6. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ.

Учителя нашей школы постоянно повышают свою квалификацию, обучаясь на курсах повышения квалификации. Так в 2020-2021 учебном году прошли курсы повышения педагоги:

### Иванова А.В.

Дата.	Название программы курсов, форма обучения	Объем программы	Место прохождения курсовой переподготовки
24.11.2020	Родные просторы языка и литературы. К вопросу преподавания русского родного языка и русской родной литературы	2ч.	ГК «Просвещение»
17.11.2020 –	Дистанционное обучение как	72ч.	Сайт «Инфоурок»

16.12.2020	современный формат преподавания		
01.03.2021 - 21.03.2021	Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19	36ч.	Сайт «Единый урок»
25.05.2021	Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях	36ч.	Сайт «Единый урок»
30.05.2021	"Организация работы классного руководителя в образовательной организации	250ч.	Сайт «Единый урок»

### **Криворучко С.А.**

Дата.	Название программы курсов, форма обучения	Объем программы	Место прохождения курсовой переподготовки
30.10. 20	«Школьная служба медиации: порядок организации и содержания работы»	72 ч.	АСОУ «Академия социального управления»
11.12.20	«Единая информационная система обеспечения использования обучающимися и учителями электронного образовательного контента, образовательных онлайн-курсов и электронных учебников в Московской области»		РТЛабс группа компании
29.05.21	«Организация работы классного руководителя в образовательной организации»	250 ч	«Единый урок» Центр инновационного образования и воспитания
31.05.21	«Навыки оказания первой помощи в общеобразовательных организациях»	36 ч.	«Единый урок» Центр инновационного образования и воспитания

### **Мошошина А.В.**

Дата.	Название программы курсов, форма обучения	Объем программы	Место прохождения курсовой переподготовки
22.09.2020- 27.10.2020	«Школьная служба медиации: порядок организации и содержание работы»	72 ч	АСОУ
24.11.2020	"Родные просторы языка и литературы. К вопросу преподавания русского родного языка и русской родной литературы"	6 ч	Просвещение
31.05. 2021	Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях"	36 ч	Единый урок
19.03.2021	Обеспечение санитарно - эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно	36 ч	Единый урок

	СП 2.4.3648-20		
19.03.2021	Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции, 19.03.2021 - 19.03.2021		Единый урок

### **Рябова Е.Н.**

Дата.	Название программы курсов, форма обучения	Объем программы	Место прохождения курсовой переподготовки
Июнь 2021 г.	Дистанционно. «Навыки оказания первой медицинской помощи в образовательной организации»	36 ч.	Единый урок. ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
Май 2021 г.	Дистанционно. «Организация работы классного руководителя в образовательной организации»	250 ч	Единый урок. ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

### **Шишмарова Е.С.**

Дата.	Название программы курсов, форма обучения	Объем программы	Место прохождения курсовой переподготовки
11.12.2020	Единая информационная система индивидуальных и групповых занятий в режиме онлайн с преподавателями в урочной и внеурочной деятельности, а также проектной деятельности в Московской области	24	ЕИС Контент
26.01.2021	"Цифровая грамотность педагогического работника"	285	Единый урок
15.02.2021	Методология и технология дистанционного обучения в образовательной организации	49	Единый урок
19.03.2021	Обеспечение санитарно - эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20	36	Единый урок
19.03.2021	"Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции"	36	Единый урок
24.05.2021	«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»	36	Единый урок
29.05.2021	"Организация работы классного руководителя в образовательной организации"	250	Единый урок

### **Балашова В.М.**

Дата.	Название программы курсов, форма обучения	Объем программы	Место прохождения курсовой переподготовки
30.05.2021	Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях	36 часов	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
30.05.2021	Организация работы классного руководителя в образовательной организации	250 часов	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

### **Бурак О.В.**

Дата.	Название программы курсов, форма обучения	Объем программы	Место прохождения курсовой переподготовки
Январь – февраль 2021	«Подготовка экспертов ГИА - членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА по предмету русский язык»	36 ч	АСОУ
12.11.2020-15.12.2021	«Типичные проблемы подготовки учащихся к итоговой аттестации»	72 ч	ДСО АСОУ
05.12.2020-14.12.2020	«Развитие математической грамотности школьников на предметах гуманитарного цикла»  «Формирование читательской грамотности на предметах гуманитарного цикла»  «Интеграция естественно научной и читательской грамотности на уроках русского языка и литературы»	36 ч  36ч. 36 ч.	АСОУ
Июнь 2021	«Организация работы классного руководителя в образовательной организации» ( профессиональная переподготовка)	250 ч	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
Март 2021	«Профилактика гриппа и ОРВИ , в том числе новой коронавирусной инфекции COVID 19)	36 ч	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

### **Исаева М.В.**

Дата.	Название программы курсов, форма обучения	Объем программы	Место прохождения курсовой переподготовки
10.10.2020-15.12.2020	Формирование читательской, естественно-научной, математической грамотности на уроках гуманитарного цикла	16+16+16	ДИТ АСОУ
20.05.2020-17.06.2020	Международные исследования качества образования (PISA) как фактор развития компетенции педагога	72 час	ДИТ АСОУ

31.06.2021	Профессиональная переподготовка «Организация работы классного руководителя в образовательной организации»	250 час	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
29.03.2021	Программа повышения квалификации «Профилактика гриппа и острых вирусных инфекций в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)»	36	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

### Судакова О.И.

Дата.	Название программы курсов, форма обучения	Объем программы	Место прохождения курсовой переподготовки
18.11.-11.12.2020	"Подготовка по вопросам работы с государственной информационной системой "Единая информационная система обеспечения использования обучающимися и учителями электронного образовательного контента, образовательных онлайн-курсов и электронных учебников в Московской области".	180 ч.	РТЛабс
22.03.2021	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции.	36 ч.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
25.03.2021	«Образовательная неделя с Cambridge University Press»	18 ч.	«Центр интерактивных технологий ФИЯР МГУ»
26.05.2021	«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»	36 ч.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

### Журавлева С.Е.

Дата.	Название программы курсов, форма обучения	Объем программы	Место прохождения курсовой переподготовки
01.06.21	Организация работы классного руководителя в образовательной организации	250	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
26.05.21	«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»	36	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
10.10.2020-15.12.2020	Формирование читательской. Естественно-научной, математической грамотности на уроках гуманитарного цикла	16+16+16	ДИТ АСОО
29.03.2021	Программа повышения квалификации «Профилактика гриппа и острых вирусных инфекций в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)	36	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

### Кольцова Г.В.

Дата.	Название программы курсов, форма обучения	Объем программы	Место прохождения курсовой переподготовки
Сентябрь-октябрь 2020 г	«Школьная служба медиации: порядок организации и содержания работы».	72	АСОУ
22.10.2020	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	22	«Единый урок»
11.12. 2020	«Единая информационная система»	22	РТ Лабс группа компаний
31.05.2021	«Навыки оказания первой помощи в образовательных учреждениях»	36	«Единый урок

### **Панова М.М.**

Дата.	Название программы курсов, форма обучения	Объем программы	Место прохождения курсовой переподготовки
13.01.2021 - 27.01.2021	"Особенности организации педагогического процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения в условиях реализации ФГОС общего образования",	72ч	ООО «Инфоурок»
25.05.2021 - 25.05.2021	"Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях",	36ч	Единый урок

### **Рябова Е.В.**

Дата.	Название программы курсов, форма обучения	Объем программы	Место прохождения курсовой переподготовки
Сентябрь 2020	« Основы здорового питания для школьников»	72	«Новосибирский НИИ гигиены»
Сентябрь 2020	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых вирусных инфекций»	16	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
Май 2021	«Организация работы классного руководителя»	250	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

### **Шарко Т.А.**

Дата.	Название программы курсов, форма обучения	Объем программы	Место прохождения курсовой переподготовки
1 с.28.08.2020 г по 23.09.2020 г	Дистанционное обучение как современный формат преподавания	72 ч	Смоленск

### **Дурнева Н.А.**

Дата.	Название программы курсов, форма обучения	Объем программы	Место прохождения курсовой переподготовки
С 23.10.2020 по 23.11.2020	Русский язык и литература: теория и методика преподавания в образовательной организации.	270	ООО «Инфоурок»
22.06.2020г.	Профилактика коронавируса ,гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях.	16	ООО «Центр инновационного образования и воспитания».
29.05.2021г.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» « Организация работы классного руководителя в образовательной организации».	250	ООО «Центр инновационного образования и воспитания».

### **Михайлов К.А.**

Дата.	Название программы курсов, форма обучения	Объем программы	Место прохождения курсовой переподготовки
31.10.2020	Основы обеспечения информационной безопасности детей	22	Образовательный портал «Единый урок»
30.05.2021	Организация работы классного руководителя в образовательной организации	250	Образовательный портал «Единый урок»

### **Недюдина К.А.**

Дата.	Название программы курсов, форма обучения	Объем программы	Место прохождения курсовой переподготовки
Апрель-май 2020	АСОУ «Международное исследование качества образования (PISA) как фактор развития компетенции педагога.	36 ч	АСОУ
20.03.2021	«Профилактика гриппа и острых респираторных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)	36 ч	www.Единыйурок.рф

### **Захарова Е.А.**

Дата.	Название программы курсов, форма обучения	Объем программы	Место прохождения курсовой переподготовки
04.09.2020-23.10.2020	«Командообразование в образовательном учреждении общего образования» (очно-дистанционная)	72	АСОУ г. Москва
11.03.2021	«Цифровая грамотность педагогического работника для осуществления профессиональной деятельности в сфере общего образования в качестве цифрового куратора» (дистанционная)	285	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» на сайте «Единый урок»

### Харитонова С.В.

Дата.	Название программы курсов, форма обучения	Объем программы	Место прохождения курсовой переподготовки
02.07.2020-31.11.2020	«Совершенствование предметных и методических компетенций (в том числе в области функциональной грамотности)»;	108 ч	ГБОУ ВО «АСОУ»
17.01-28.02 2021	«Подготовка экспертов ОГЭ- членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по русскому языку» 36 часов;	36 ч	ГБОУ ВО «АСОУ»
30.05.2021	«Организация работы классного руководителя в образовательной организации» в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель»	250 ч	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

### Ряскова Н.А.

Дата.	Название программы курсов, форма обучения	Объем программы	Место прохождения курсовой переподготовки
02.07.2020--30.11.2020	Совершенствование предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности)	112 часов	АСОУ
Январь-февраль 2021	Подготовка экспертов ЕГЭ-членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ по математике.	36 часов	АСОУ
Март 2021	Развитие функциональной грамотности при обучении математике.	36 часов	АСОУ

Курсы способствуют повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентируют их на решение современных задач образования, что, в конечном счёте, направлено на повышение качества образовательного процесса в школе.

**Вывод:** в школе имеются оптимальные кадровые условия для реализации Государственных образовательных стандартов.

В основном в школе сложился квалифицированный педагогический коллектив, который отличается стабильностью, творческой способностью к восприятию и реализации программ развития, стремлением дать учащимся хорошие знания. Учитель школы – владеет разными методиками преподавания своего предмета, решает проблемы развивающего обучения. Он является

одновременно и воспитателем, так как способен составить программу духовного роста ребенка, помочь в развитии индивидуальности каждого, владеет культурой общения и создает гуманистические отношения с учащимися.

## **7.7. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.**

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над методической проблемой «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС», выбор которой определился интересами, проблемами и возможностями педагогического коллектива, актуальностью в условиях внедрения ФГОС начального общего и основного общего образования, степенью разработанности данной проблемы в теории и методике. Методическая тема 2020-2021 учебного года, определенная с целью совершенствования образовательного процесса в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта, и создания оптимальных условий для повышения качества образования и конкурентоспособности образовательного учреждения. Ведущая идея работы по программе развития в 2020-2021 учебном году – повышение качества образования через совершенствование образовательного процесса, повышение конкурентоспособности образовательного учреждения, соблюдение единства требований при реализации основных образовательных программ.

Целью методической работы являлось комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения граждан, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых им для дальнейшего самоопределения и самореализации.

В 2020-2021 учебном году были определены следующие задачи методической работы:

1. Повышение качества уроков, учебных занятий и внеурочной деятельности посредством создания единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей));

2. Обеспечение координации деятельности школьных методических объединений по организации образовательной среды, способствующей успешной адаптации обучающихся при переходе из детского сада в школу, из начальной школы в среднее звено, в профильную школу, ВУЗ и далее успешной социализации в обществе;

3. Совершенствование системы мониторинга успешности одаренных детей с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, проектах;

4. Повышение уровня теоретических, методологических знаний педагогов через организацию деятельности методического совета, педагогическое и психологическое просвещение, изучение нормативно-правовой базы;

5. Реализация программы сопровождения профессионального роста молодых специалистов (закрепление наставников за молодыми учителями, посещение открытых уроков и мастер-классов опытных педагогов, индивидуальные консультации, участие в работе школьных и муниципальных семинаров);

6. Совершенствование работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, и привитие навыков здорового образа жизни;

7. Выявление, изучение, обобщение и распространение актуального педагогического опыта учителей.

Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития школы, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана школы, учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образованием. В течение года в школе использовались различные формы методической работы:

- тематические педагогические советы
- методические объединения учителей - работа учителей над темами самообразования - открытые уроки
- творческие отчеты
- методические недели
- работа творческих микрогрупп
- работа с молодыми специалистами
- работа с вновь пришедшими учителями
- предметные недели
- методические семинары
- «Круглые столы»
- консультации по организации и проведению современного урока
- организация работы с одаренными детьми
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
- аттестация педагогических кадров.

В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:  
а) индивидуальная работа учителя по самообразованию;

б) работа методических объединений по предметам и областям знаний; их деятельность осуществляется с учетом индивидуальных планов учителей.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, уметь ориентироваться в современной политике, экономике и др. Должен учиться всему постоянно, так как в лицах его учеников перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире. Способность к самообразованию определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного учителя, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег. Профессионализм педагога определяется профессиональной пригодностью – совокупностью психофизических особенностей и наличием у педагога специальных знаний, умений и навыков; профессиональным самоопределением – поиском себя в профессии, собственной профессиональной роли, профессионального имиджа, индивидуального стиля профессиональной деятельности; саморазвитием – целенаправленным формированием в себе тех качеств, которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности. Отличительными чертами педагога, который стремится достичь мастерства, являются постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура труда. Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности.

Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Работа над темами самообразования учителей нашей школы включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;
- создание портфолио учителя;
- создание портфолио обучающихся;
- мониторинг достижений обучающихся;
- проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий. Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы. В методической копилке школы в помощь самообразованию имеются материалы из опыта работы коллег, образцы конспектов уроков, внеклассных мероприятий.

Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие: - изучение новых программ и учебников, - изучение дополнительного научного материала.

Деятельность методического и педагогического советов школы Основу методической службы школы в 2019-2020 учебном году составлял методический совет, задачами которого являлись:

- создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогических и руководящих работников школы;

- содействие обновлению структуры и содержания образования, развитию образовательного учреждения, повышению педагогического мастерства работников;

- создание информационно-методического пространства, способствующего развитию системы образования, реализации программ модернизации образования, организации инновационной работы;

- содействие в выполнении целевых федеральных, региональных и муниципальных программ.

Работа методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутришкольного контроля.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2020-2021 учебном году;

- оптимизация системы работы с одаренными детьми;

- организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС;

- организация внеурочной деятельности по предметам (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.);

- работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся;

- подготовка и проведение РДР и ВПР;

- подготовка к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ;

- новые условия аттестации педагогических и руководящих работников;

- изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта.

Консультационная работа проводилась членами методического совета по запросам. Педагогические работники консультировались по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, участию в профессиональных конкурсах, участию в деятельности интернет-сообществ. Тематика педагогических советов соответствовала плану работы школы. Все педагогические советы начинались с

отчета о выполнении решений предыдущего. Принимаемые решения имели как общий, так и конкретный характер с указанием исполнителей.

Деятельность методических объединений Современный педагог работает в условиях, когда научное знание устаревает и обновляется быстрее, чем успевает усвоиться учениками в рамках организованного процесса обучения. Отсюда следует, что школа призвана подготовить ребенка к жизни в таком мире, который характеризуется многовекторностью и неоднозначностью развития. Эти условия придают особую актуальность работе методических объединений, направленной на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование образовательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в профессиональных объединениях. Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения:

### **-МО учителей начальных классов - руководитель Мошошина А.В.**

Современная школа в условиях модернизации образования нуждается в «новом» типе учителя, творчески думающем, обладающем современными методами и технологиями образования, приемами психолого-педагогической диагностики, способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности, умением прогнозировать свой конечный результат.

Педагогический коллектив ШМО учителей начальных классов – это группа единомышленников, каждый из которых бережно сохраняет лучшие педагогические традиции и в то же время реализует инновационные направления в своей деятельности, стремясь к творчеству, поиску новых подходов к обучению и воспитанию младших школьников.

В ШМО учителей начальных классов входят 5 человек. УМК, по которым работают учителя начальной школы, соответствуют всем требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и включены Министерством образования и науки РФ в Федеральный перечень учебников.

Работа МО учителей начальных классов в 2020-2021 г. была направлена на решение единой методической темы начальной школы: **Методическая и профессиональная компетентность педагога, как условие его эффективной деятельности в достижении современного качества образования**

Цель на 2020-2021 учебный год:

Создание условий для реализации педагогического мастерства, повышения уровня профессионального саморазвития учителей при реализации системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников в условиях современной школы (ФГОС второго поколения), способствующих успешной социализации и самореализации личности на следующих ступенях образования и в дальнейшей жизни.

**Задачи начальной школы на 2020/2021 учебный год:**

• **Задачи: Повышение качества обучения:**

-совершенствовать систему мониторинга успешности обучения школьников с целью выявления положительной, отрицательной динамики качества знаний и своевременной коррекции недостатков в работе;

-использовать эффективные образовательные технологии, позволяющие обеспечить положительную динамику познавательного интереса обучающихся;  
-продолжить целенаправленную систематическую работу по развитию творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию различных форм работы;  
-оказание педагогической поддержки обучающимся с разным уровнем обучаемости.

• **Повышение качества преподавания:**

-использование современных, инновационных технологий в образовательном процессе;  
-повышение уровня педагогического мастерства через самообразование, курсы, активное участие учителей ШМО в работе семинаров и т.д;  
- создание условий для обмена передовым опытом между учителями ШМО.

• **Совершенствование воспитательного процесса:**

-совершенствование форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности школьного коллектива;  
-привлечение родителей к сотрудничеству.

**Ожидаемые результаты работы:**

- рост качества знаний обучающихся;
- повышение познавательного интереса обучающихся к предметам;
- повышение профессионального мастерства и развитие творческого потенциала учителей начальных классов;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей;
- изучение, обобщение и распространение эффективного педагогического опыта по использованию педагогических технологий, позволяющих формировать у школьников ключевые компетенции в учебной и внеурочной деятельности педагогами ШМО;
- обобщение и распространение эффективного педагогического опыта по проектированию индивидуального образовательного маршрута педагога как элемент совершенствования педагогической деятельности;

**Осуществление перехода к новому качеству образования через:**

- рост профессиональной компетенции учителя;
- создание оптимальных условий для выявления, развития и реализации потенциальных способностей одаренных и мотивированных учащихся;
- повышение эффективности использования мониторинговых исследований;
- построение единого информационного пространства в условиях формирования личностно-развивающего образовательного пространства;
- усиление воспитывающей роли урока

**Прогнозируемые результаты:**

- Рост профессионального мастерства учителей начальной школы.
  - Открытые уроки в рамках методической недели в школе.
  - Выступление на МО.
- Улучшение результатов обученности по предметам и олимпиадам.
- Применение ИКТ в работе учителя.

**Направления методической работы:**

- Заседания МО.
- Аттестация учителей.
- Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка,

- участие в семинарах, конференциях, мастер-классах)
- Участие учителей в конкурсах педагогического мастерства.
  - Проведение мониторинговых мероприятий.
  - Внеурочная деятельность по предмету.
  - Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, мастер-классы, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.
  - Обеспечение преемственности при организации образовательного процесса.
  - Организация работы с одаренными детьми.
  - Презентация опыта работы, повышение рейтинга учреждения в профессиональном сообществе.

#### **Формы методической работы:**

- Открытые уроки и внеклассные мероприятия.
- Творческие группы.
- Круглые столы, семинары, проблемные семинары, семинары-практикумы, педагогические мастерские, мастер-классы, презентация опыта.
- Индивидуальные консультации с учителями-предметниками.
- Фестивали педагогических идей.
- Целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов.

**Главными направлениями МО** учителей начальных классов в работе над методической темой школы стали:

1. Внедрение в практику каждого учителя новых технологий обучения.
2. Исследовательская работа: проведение диагностических работ по русскому языку и математике, анализ результатов и ошибок, мониторинги уровня и обученности и качества знаний по этим работам.
3. Обмен опытом по совершенствованию методики преподавания, изучение передового педагогического опыта:
  - взаимопосещение уроков с целью совершенствования аналитической деятельности учителей;
  - создание передового педагогического опыта;
  - организация круглых столов по обмену опытом;
4. Работа с одаренными учащимися:
  - организация и проведение школьных олимпиад по русскому языку и математике;
  - участие школьников в районной олимпиаде;
  - участие учащихся в различных дистанционных всероссийских олимпиадах и конкурсах;
5. Работа по совершенствованию учебно-методического комплекса и материальной базы кабинетов; использование ресурсов медиотеки (в том числе и Интернета) в учебно-образовательных целях.
6. Внеклассная работа с учащимися по развитию познавательного интереса у них к изучаемым предметам, по повышению их образовательного уровня (в том числе через участие в предметной неделе.)

Состав Школьного Методического Объединения состоит из 5 педагогов: **Криворучко С.А.**, учитель начальных классов, высшая категория; **Мошопина А.В.**, учитель начальных классов, первая категория; **Иванова А.В.**, учитель начальных классов, первая категория; **Рябова Е.Н.**; учитель начальных классов, первая категория; **Шишмарова Е.С.**, учитель начальных классов, молодой специалист.

В 2020 -2021 учебном году было проведено 5 заседаний МО, на которых рассматривались целесообразность и эффективность методов и средств обучения в достижении оптимальных результатов образования. Знакомились с новыми технологиями обучения, ставились вопросы, связанные с самообразованием, так как это одна из форм повышения профессионального мастерства педагогов. На

заседаниях МО рассматривались вопросы, связанные с повышением качества знаний, состоянием предметов, преподаваемых в начальной школе.

Свое творческое мастерство преподаватели МО повышали через творческие мастерские и мастер-классы. Уроки подготавливались учителями по интересующему предмету, затем происходило обсуждение увиденного, лучшие элементы методики, применяемые учителем, фиксировались всеми преподавателями и брались на заметку.

Открытые уроки показали:

№	ФИО учителя (полностью)	Тема урока	Дата проведения (примерная)
1.	Криворучко Светлана Анатольевна	4-а класс, русский язык, тема «Несклоняемые имена существительных» УМК «Школа России»	11.11.20 г.
2.	Шишмарова Елена Сергеевна	1 класс, математика, тема «Задачи на увеличение числа на несколько единиц», УМК «Школа России»	25.12.20 г.
3.	Мошошина Анна Вячеславовна	2 класс, Русский язык, тема «Что такое однозначные и многозначные слова?» УМК «Школа России»	02.10.20 г.
4.	Рябова Елена Николаевна	3 класс, Математика, тема «Умножение двузначного числа на однозначное.» УМК «Школа России»	25.01.21 г.
5	Иванова Александра Витальевна	Открытый урок по математике по теме «Сравнение многозначных чисел»	30.09.20 г.

На заседаниях ШМО 2 подразделения проходили отчёты учителей по самообразованию .

Рябова Е. В . работала над темой : « Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников»

Шарко Т. А.- « Индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении»;

Захарова И. В. – « Создание условий для развития и поддержки высокой мотивации учебной деятельности школьников на уроках» ;

Усикова С. И. – « Технология формирования и оценивания учебно-познавательной деятельности школьников на уроке» :

Рыбалко , А. А. –« Внеурочная работа – составная часть учебно-воспитательного процесса в школе – одна из форм организации свободного времени учащихся»

Каждый учитель провёл открытые уроки и внеклассные мероприятия по представленному плану.

Рябова Е. В. 1 класс . Открытый урок по русскому языку на тему :« Строчная и заглавная буква Х » .

Шарко Т. А 2 класс .Открытый урок по русскому языку на тему : « Правила переноса слов» .

3 класс . Захарова И. В. « Разделительный ъ » .

4 класс. Усикова С. И. Открытый урок по математике на тему : « Математические действия . Закрепление»

Были проведены следующие внеклассные мероприятия :

« Бал Царицы Осени» , « День матери», все классы приняли участие в Рождественских чтениях на тему : « 800 лет князю Александру Невскому» , классные часы « Я – гражданин России» , « Что такое добро и зло» , « Традиции и обычаи Нового года » , « Дни здоровья» , праздники , посвящённые 23 февраля и 8 Марта , « День птиц» , « Этих дней не смолкнет слава» и т. д.

Ко всем праздничным датам создавались видеоролики , поздравления для родителей и учителей .

Все классы принимали активное участие в предметных олимпиадах , во всех Всероссийских олимпиадах :

«Кенгуру» , « Астра» , « Кит -2020» , «ЧиП» , « Русский медвежонок» , « Смарт Кенгуру» , « Гелиантус».

Всеми учителями были организованы экскурсии в музей Русской матрёшки , на фабрику Богородской игрушки.

Все члены коллектива успешно прошли курсы повышения квалификации .

«Профилактика коронавируса , гриппа и других острых вирусных инфекций» , « Организация работы классного руководителя в образовательной организации» , Рябова Е. В . прошла курсы « Основы здорового питания для школьников». Усикова С. И. - « Технологии формирования функциональной грамотности у обучающихся» .

Шарко Т. А. прошла аттестацию и получила первую категорию.

Все учителя начальных классов посещали запланированные видеоконференции , которые проводились методистами УМЦО .

Таким , образом , вся методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск : на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя , на практическое оказание помощи в реализации методических приёмов в обучении и воспитании , а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Изучению состояния преподавания русского языка и математики в начальных классах способствовало проведение педагогической экспертизы через диагностический анализ контрольных работ, мониторинги уровня обученности и качества знаний, учет ошибок, допущенных в контрольных работах.

Сравнительный анализ входного, промежуточного и итогового контроля выявил, что учащиеся начальных классов находятся на оптимальном уровне обученности. Не смотря на это, учителям следует систематически и последовательно осуществлять контроль за умением, навыками и знаниями учащихся с усложнением содержания и приемов проверки, а также в проверочные работы – задания включать материал повторительного характера, тесно связанный с изучаемой темой и ранее изученным.

## **Выводы, цели, задачи и направления работы на следующий учебный год**

Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Поставленные задачи на 2020-2021 учебный год были выполнены.

Повышается профессиональный образовательный уровень педагогов. В ходе проведения открытых мероприятий, конкурсов, недели начальных классов педагоги проявили хорошие организаторские и профессиональные способности; разнообразные формы проведения мероприятий вызвали интерес у учащихся.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

- некоторые педагоги не вовремя заполняют электронный журнал, не всегда соблюдается единый орфографический режим при ведении тетрадей;
- учителям выпускных классов необходимо совершенствовать формы работы по подготовке учащихся к олимпиадам, систематически готовить учеников к ВПР.

Программный материал учителями начальной школы выполнен. Отставания были ликвидированы за счет резервных уроков, объединения тем.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки (некоторые из них наблюдались и в прошлом году):

- недостаточная работа с одаренными детьми;
- недостаточная работа по обобщению своего опыта работы творческих педагогов;

**Итоги работы в 2020– 2021 учебном году позволяют признать деятельность методического объединения учителей начальных классов «удовлетворительной».**

### **Предложения:**

Продолжить работу над проблемой успешного применения в УВ процессе эффективных форм и приемов обучения, инновационных технологий.

**На основании анализа работы за год** на 2020-2021 учебный год определены следующие задачи:

- повышать квалификацию учителей посредством аттестации, проблемных курсов, дистанционного обучения;
  - активно внедрять в педагогическую деятельность современные образовательные технологии в рамках урока и внеурочной деятельности, направленных на формирование компетентностей обучающихся и УУД;
  - совершенствовать педагогическое мастерство посредством участия в профессиональных конкурсах, интернет - викторинах, олимпиадах.
  - внедрить опыт творчески работающих учителей через мастер-классы, обучающие семинары;
- продолжить работу по систематизации материальной базы кабинетов.

## **-МО учителей гуманитарного цикла - руководитель Бурак О.В..., за 2020-2021 учебный год.**

Методической темой в этом учебном году было повышение качества преподавания гуманитарных предметов через внедрение современных образовательных технологий и совершенствование педагогического мастерства.

2020-2021 учебный год начался с итогов Всероссийского конкурса чтецов «Голоса войны», в котором победительницей стала ученица 6 класса Табаева Анна. Награждение победителей проходило в историческом музее Великой

Отечественной войны. Также в начале года прошел Всероссийский диктант Победы, посвященный 76 годовщине Великой Победы, в диктанте приняли участие ученики, учителя и родители нашей школы.

В октябре месяце в школе проходила неделя духовно- нравственной культуры, посвященная 800 -летию преподобного князя Александра Невского. В течение недели проходили уроки нравственности, конкурсы презентаций ( победитель Воронин Кирилл -6 класс), конкурс проектов (победитель- Конышев Николай, 6 класс), конкурс стихотворений ( победители : Табаева Анна, Шиндина Мария , 6 класс). На уроках литературы в 8 классе Бурак О.В. обращалась к изучению «Жития Александра Невского», а на уроках родного языка в 6 классе говорилось о старославянизмах , использованных в текстах древне- русской литературы. Шведова Н.Н. на уроках православной культуры и истории рассказывала о жизни и деятельности Александра Невского, обучающиеся смотрели художественные и документальные фильмы о подвигах великого князя. На уроках искусства рисовали портреты героев . А в ноябре проходили 17 районные Рождественские чтения. Победителем творческих работ «Нравственный подвиг А.Невского .«Не в силе Бог, а в правде» стала ученица 10 класса Тимофеева Ирина ( учитель Бурак О.В.), а призером в конкурсе рисунков стал ученик 9 класса Шувалов Влад ( учитель Исаева М.В)

Активную работу вели учителя гуманитарного цикла по подготовке детей к школьным, районным и всероссийским олимпиадам и конкурсам.

Пектеева Таисия стала призером по праву ( учитель Никульцев А.Б.) , Ремина Маша и Ремина Полина (ученицы 11 класс) стали призерами муниципального этапа по истории , Дозорец Екатерина ( 9 класс) стала призером по духовному краеведению Подмосковья (учитель Шведова Н.Н.) , в олимпиаде по МХК победителем стала Сергеева Акулина, призером – Маркина Дарья (9 класс) учитель Исаева М.В,

В этом году две ученицы 6 класса: Табаева Анна и Шиндина Мария, ( учитель Бурак О.В.) стали призерами муниципального этапа Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика». А ученица 5 класса Доронина Анастасия с исследовательской работой «Моя семейная реликвия» стала призером муниципального этапа 9 Всероссийского конкурса творческих проектов.

Учителя иностранного языка в этом году принимали активное участие в конкурсах разного уровня. Учитель английского языка Балашова В. М. стала победителем во всероссийском творческом конкурсе «Горизонты педагогики», также она вместе со своими учениками является участником международного проекта при поддержке института им. Гете с творческой работой «Исследователи». Судакова О.И. стала участником всероссийского дистанционного конкурса для учителей иностранного языка на лучшую методическую разработку «Технологическая карта урока по ФГОС» . Также Оксана Игоревна стала участником онлайн - семинара в формате «Teach Meet» для молодых педагогов образовательных организаций по теме «Ресурсы для обучения на уроках гуманитарного и технического цикла» в рамках федерального инновационного проекта «Учитель 2.0». А ее ученица Ермаковой Александра стала лауреатом. в конкурсе на английском языке «My English

souvenir”, ученица 7 класса Просвирякова Елена – участником всероссийской открытой акции – конкурсе на немецком языке «Tolles diktat». Также эти девочки 7 класса стали участниками VIII Всероссийского конкурса «Друзья немецкого языка», а ученица 5 класса Горбунова Кристина стала участником всероссийского конкурса «Merry Christmas, Cambridge!»

В течение учебного года учителя гуманитарного цикла дали открытые уроки: «Написание поздравительной открытки» и «Времена года. Погода» (учитель Балашова В.М. и Судакова О.И.), «Первые Романовы. Правление Михаила Федоровича.» (учитель Шведова Н.Н.), « Семья и брак» (учитель Никульцев А.Б.), « Подготовка к устному собеседованию по русскому языку в 9 классе» провела Исаева М.В, «Романтические отношения Владимира Дубровского и Маши Троекуровой» - Бурак О.В.

В течение года учителя гуманитарного цикла посещали заседания РМО, семинары. Участвовали в научно- практических конференциях, проходивших на базе АСОУ, УМЦО, делились своим педагогическим опытом, публикуя работы на интернет сайтах, выступая на школьных методических советах по теме самообразования.

В течение учебного года учителя гуманитарного цикла работали по следующим темам по самообразованию: «Активизация познавательной деятельности с целью повышения качества знаний в рамках лично- ориентированного и компетентностного подхода» ( Судакова О.И.), «Совершенствование познавательных способностей учащихся через использование информационно-коммуникативных технологий в обучении английскому языку.» (Балашова В.М.), « Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы» (Бурак О.В.), «Использование активных методов обучения на уроках русского языка и литературы » (Исаева М.В.). «Развитие исторического мышления как условие формирования устойчивого развития учащихся» (Шведова Н.Н.), «Применение мобильных устройств на уроках обществознания» (учитель Никульцев А.Б.)

Учителя гуманитарного цикла были членами жюри. Исаева М.В. проверяла олимпиадные работы по МХК и была членом жюри на 3 этапе VII Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы (World Skills Russia)» Московской области 2021. Бурак О.В. оценивала работы Всероссийского конкурса сочинений и являлась экспертом по проверке экзаменационных работ по русскому языку. Балашова В.М. также являлась экспертом экзаменационных работ по английскому языку.

Учебный год завершился успешной сдачей экзаменов по русскому языку в 9 классе; по обществознанию, истории, английскому и русскому языку в 11 классе.

В течение учебного года курсы повышения прошли все учителя гуманитарного цикла. А в конце учебного года все прошли тестирование через ЕИС контент.

**Задачи на новый учебный год:**

Продолжить изучение сложных и актуальных вопросов методик и технологий преподавания гуманитарных предметов.

Развивать творческую активность учителей, повышать педагогический опыт, повышать педагогическое мастерство.

Объединить усилия учителей русского языка, литературы и общества с целью подготовки к итоговой аттестации выпускников.

## **Анализ работы ШМО учителей гуманитарного цикла 2 подразделение**

### **I. Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед ШМО учителей гуманитарного цикла.**

Деятельность ШМО в 2020-2021 учебном году строилась в соответствии с требованиями всех нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность учителя в условиях современной системы школьного образования, планом работы школьного методического объединения учителей русского языка и литературы, истории, обществознания, английского языка, методической темой ШМО, отражая работу по реализации задач на 2020– 2021 учебный год.

ШМО учителей гуманитарного цикла работало по теме: «Формирование в учащихся умения самостоятельной работы»

В начале учебного года определились **цель работы ШМО:**

- обеспечение методических условий для формирования умений самостоятельной работы, в том числе в условиях реализации ФГОС,
- а также **задачи** по их решению:
- изучение нормативно – правовой, методической базы по введению ФГОС ООО;
- повышение уровня профессиональной подготовки учителя через систему семинаров, вебинаров, курсы повышения квалификации, в том числе дистанционные курсы, обмен опытом, самообразование;
- содействие раскрытию навыков самостоятельной работы обучающихся через уроки на основе новых образовательных технологий;
- поиски более эффективных методов и способов подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.

Как показала работа, члены школьного методического объединения приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2020-2021 учебном году целей и задач. В течение учебного года деятельность ШМО учителей гуманитарного цикла носила творческий характер, отличалась стремлением проводить занятия методического объединения с целью совершенствования профессиональной подготовки и методического мастерства педагогов, обогащения практического опыта учителей – предметников.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности

учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

### **II. Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность**

## 1) Анализ педагогических кадров

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов ШМО гуманитарного цикла. В 2020-2021 учебном году школьное методическое объединение учителей гуманитарного цикла представлено 7 учителями:

№ п/п	ФИО учителя	Предмет	Категория
1	Борохович Евгений Александрович	Учитель истории, обществознания и географии	Первая
2	Гусев Алексей Сергеевич	Учитель обществознания	Первая
3	Дурнева Наталья Андреевна	Учитель русского языка и литературы	-
4	Михайлов Кирилл Андреевич	Учитель английского и немецкого языков	Высшая
5	Недюдина Ксения Александровна	Учитель русского языка и литературы	-
6	Харитоновна Светлана Валерьевна	Учитель русского языка и литературы	Высшая
7	Харитоновна Юлия Владимировна	Учитель английского языка	-

Руководит ШМО учителей гуманитарного цикла Борохович Е.А. В школе сложился коллектив педагогов гуманитарного цикла, способных успешно реализовать поставленные задачи.

## 2) Анализ работы по повышению квалификации педагогов, аттестации.

В этом учебном году Михайлов Кирилл Андреевич повысил свою категорию до высшей.

В течение учебного года велась работа по методическим темам всеми учителями; отчет был представлен на заключительном заседании ШМО. Темы для самообразования свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться. В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков. Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов ШМО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя. Педагогами апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита, игровые и исследовательские технологии. Все учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации, что развивает творческую активность, стимулирует деятельность, повышает их профессионализм, помогает осознать дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

Таким образом, анализируя итоги работы текущего года, можно сделать **выводы**, что учителя ШМО имели возможность для реализации подготовки и переподготовки педагогических кадров.

## III. Анализ тематики заседаний ШМО

В течение учебного года школьным методическим объединением рассмотрены следующие вопросы:

- Развитие навыков самостоятельной работы обучающихся на уроках;

- Основные этапы урока самостоятельной работы и главная цель учителя на уроке.
- Условия, способствующие эффективности самостоятельной работы обучающихся.

Было уделено внимание продолжению работы с федеральной целевой программой «Русский язык», а также итоговому собеседованию по русскому языку.

**Вывод:** вынесенные вопросы на заседаниях ШМО соответствовали цели и помогли решать поставленные задачи.

#### **IV. Анализ внеклассной деятельности ШМО**

Внеклассная работа проходила по нескольким направлениям.

##### **1. Олимпиады.**

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады по предметам гуманитарного цикла, по итогам которых победители приняли участие в муниципальном этапе.

**Итоги районных олимпиад.** Призёрами районных олимпиад стали ученики 9 класс Калач Анна по английскому языку и Герасимов Михаил по обществознанию.

Результаты школьных, муниципальных олимпиад были детально обсуждены на заседании ШМО, тщательно проанализированы ошибки подготовки учащихся, определены задачи и перспективы дальнейшего участия ОУ в подобных олимпиадах, обозначены проблемы работы педагогов по выявлению, поддержке и сопровождению одарённых детей.

##### **2. Участие в районных, областных мероприятиях.**

Вот уже пятый год учащиеся школы принимают участие в районной правовой игре «Законы знай и уважай». Второй год подряд участвуют в районном историческом квесте. Учителем истории и обществознания Борохович Е.А. для участия в конкурсе были отобраны ученики из 9 и 11 классов.

##### **3. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ.**

Учителями МО в течение года проводилась дифференцированная работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ по предметам гуманитарного цикла: индивидуально-групповые занятия, индивидуальные консультации, были составлены разноуровневые тесты по экзаменационным материалам, велась углубленная работа с тестовыми заданиями, подготовка к сочинениям и изложениям. Этот вопрос постоянно был на контроле. Учителями – предметниками русского, истории и английского были проведены пробные ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, литературе, обществознанию и в первом полугодии, и во втором, выполнены их анализы с рекомендациями по дальнейшей подготовке.

Учащиеся 11 класса успешно написали итоговое сочинение (изложение) и получили допуск к ЕГЭ. Для усиленной подготовки выпускников 9 и 11 классов были выделены дополнительные часы по русскому языку и обществознанию. Все учащиеся 9 класса допущены к сдаче ОГЭ.

#### **V. Общие выводы:**

- проблема ШМО гуманитарного цикла и его цель соответствуют основным требованиям, стоящим сегодня перед школой – научить детей самостоятельности;
- члены ШМО гуманитарного цикла понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы;
- тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед учителями;
- заседания тщательно подготовлены и продуманы;
- протоколы заседаний ШМО ведутся и хранятся;
- выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьезные методические обобщения;
- проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения;

- уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой. исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию образовательной среды.

Но в работе педагогов ШМО остались ещё не решённые до конца проблемы:

- не в полной мере используются на уроках и внеурочной деятельности современные образовательные технологии;
- нет достаточного опыта работы по составлению технологических карт уроков по ФГОС;
- не систематически ведётся работа с одарёнными и слабоуспевающими школьниками;
- качество знаний учащихся;
- недостаточно используются инновационные технологии;
- слабая организация кружковой внеклассной работы в основной школе.

Имеющиеся недостатки в работе анализируются, а значит, возможно их устранение.

Так как проблема совершенствования методики подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ и проблема совершенствования методики проведения занятий согласно требованиям ФГОС ООО остаются актуальными для ШМО учителей гуманитарного цикла, в 2021-2022 учебном году будет выбрана методическая тема: «Инновационная деятельность учителя в условиях введения ФГОС второго поколения».

### **-МО учителей естественно-математического цикла - руководитель Журавлева С.Е.,**

Методическая работа учителей в МО – это целостная система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий. Она направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива МО в целом, а в итоге на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального образования, воспитания и развития конкретных школьников.

В 2020 – 2021 учебном году методическое объединение работало по теме: «Формирование предметной, социальной компетентности учащихся через внедрение современных образовательных технологий».

Перед ШМО были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий
2. Обобщение и распространений положительного педагогического опыта учителей
3. Повышение мотивации к учебе у учащихся среднего звена

Данные задачи решались благодаря следующим формам методической работы: выступление на педсоветах, обмен педагогическим опытом и обобщение педагогического опыта, открытые уроки, самообразование, диагностика знаний, умений и навыков учащихся на всех ступенях образования.

В течение учебного года было проведено 5 заседания, согласно плану работы ШМО. Учителя активно и добросовестно работали в учебном году. В сентябре 2020 года была проведена работа с документацией. Это и проверка наличия учебных программ, рассмотрение и утверждение рабочих программ учителей – предметников, УМК по предметам. Все УМК, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

В течение года на заседаниях ШМО рассматривали следующие вопросы:

1. Применение дифференцируемого подхода, при обучении физики (Журавлева С.Е.)
2. Формы и методы, проверки знаний и умений учащихся на уроках географии. (Смирнова Г.И.)
3. Урок, каким ему быть в современной школе. (Смирнова Г.И.)
4. Методика обучения тригонометрических уравнений в рамках технологии проблемного обучения. (Горбачева М.А.)
5. Игровые технологии на уроках математики (Бурова И.А.)
6. Развитие творческих способностей учащихся, по средствам, проектной деятельности на уроках ОБЖ. (Панова М.М.)
7. Реализация компетентного подхода на уроках физической культуры» (Кольцова Г.В.)

За данный учебный год учителя нашего методического объединения прошли курсы повышения квалификации по ФГОС:

Учителя нашего объединения используют новые педагогические технологии в своей работе, отслеживают свои результаты и делятся своими достижениями с коллегами. На уроках широко применяют информационный материал. Все новшества обсуждаются на заседаниях ШМО, апробируются на уроках, делаются выводы как лучше применить свои знания.

В этом учебном году учителя метод объединения приняли активное участие в подготовке учащихся к конкурсам и мероприятиям различного уровня. В феврале учащиеся 5 – 9 классов приняли участие в Международном конкурсе «Кенгуру – 2020». Ребята с большим удовольствием принимали участие в школьных предметных олимпиадах. Учащиеся школы принимали активное участие районных олимпиадах по математике, физике, географии, химии, биологии, технологии, физкультуры. Также следует отметить хорошую работу по проектной деятельности и высокую активность учителей по участию в профессиональных конкурсах (Смирнова Г.И.).

Основным вопросом на методических объединениях рассматривали вопрос о повышении качества обученности в среднем и старшем звене. И соответственно повышение качества на выпускных экзаменах. Качество связано с повышением мотивации учащихся, а мотивация повысится, если ученикам интересно на уроках. Поэтому необходимо разумное сочетание традиционных подходов и новых идей. Воспитания и развития интереса к предмету учитель располагает двумя возможностями: работой на уроке и внеклассной работой. Главной из них является, конечно, работа на уроке, ведь она охватывает всех учащихся.

В связи с этим учителя предлагали следующие мероприятия:

**- открытые уроки;**

- История создания Вооруженных сил России (Панова М.М.)
- Внутренняя энергия (Журавлева С.Е.)
- Озеро Байкал – жемчужина Сибири. (Смирнова Г.И.)

### **- внеклассные мероприятия;**

Конференция «Атомная трагедия 20 века – тридцать лет спустя» (Журавлева С.Е.)

Круглый стол. «Космос – это МЫ» (Журавлева С.Е.)

Командные соревнования «Дружно, смело с оптимизмом за здоровый образ жизни» (Кольцова Г.В.)

Родительское собрание «Правило перевозки детей в личном транспорте» (Панова М.М.)

В старших классах учителя участвуют в реализации предпрофильной подготовки по математике, физике, химии. Проводятся дополнительные занятия по подготовке к ОГЭ. Учащиеся 9 класса принимали участие в добровольном диагностическом тестировании по математике и географии с целью подготовки к ОГЭ. Классные руководители проводили родительские собрания, на которых ознакомили учеников и их родителей с порядком проведения экзаменов и критериями выставления баллов. Учителя предметники знакомили учащихся с правилами оформления работ, порядком заполнения специальных бланков, т.к. это требует определенной точности и аккуратности. Проводились диагностические и тренировочные работы в 9 классе. Работа в течении года проводилась очень большая и результаты в итоге были хорошие. Экзамен в 9 классе по математике показал, что уровень обученности составляет 100%, а качество 60 %.

Подводя итоги работы методического объединения, можно отметить, что большая часть задач была успешно решена.

- Повысился профессиональный уровень учителей
- Рассматривались вопросы теории и методики преподавания по предметам
- Стремление учителей привлечь учащихся к участию в различных творческих и интеллектуальных конкурсах.

Но наряду с имеющимися положительными тенденциями в работе методического объединения имеются и определенные недостатки:

- Недостаточна работа учителей по работе с одаренными детьми, что показывают результаты олимпиад
- Остается низким качество знаний по предметам физико – математического цикла
- Остается низкой взаимопосещаемость уроков
- Недостаточно организована работа со слабоуспевающими учащимися

В связи с этим в следующем учебном году ШМО учителей естественно – математического цикла решает продолжить работу над проблемой повышения качества подготовки учащихся 9 класса к ОГЭ.

Исходя из этого, педагогам МО можно дать следующие рекомендации по совершенствованию работы:

Возобновить практику проведения открытых уроков в течение года и взаимопосещение уроков коллегами.

Для укрепления результатов и повышения уровня знаний учащихся выпускных классов усилить и систематизировать зачётную форму работы, проводить поэлементный анализ школьного пробного ОГЭ, с учётом результатов которого строить дальнейшую учебную работу.

Усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками.

Проверочные работы в период адаптации 5 –9 х классов по предметам проводить в виде тестов ОГЭ, эта форма работы позволит сделать соответствующие выводы

учащимся, педагогам, родителям; позволит отслеживать уровень подготовки учащихся к ОГЭ

Информировать родителей о положительной или отрицательной динамике уровня подготовленности их детей к экзаменам. Это также позволит получить хорошие результаты итоговой аттестации.

## **Отчет о работе ШМО учителей естественно-математического цикла 2 подразделения**

За отчетный период были проведены 5 заседаний ШМО, на которых обсуждались рабочие программы по предметам, учебно-методические комплекты, по которым работали учителя, УМК, которые заказывали для работы в следующем учебном году, текущие вопросы.

В течение года в рамках внешнего контроля проводились в сентябре - октябре диагностические работы и ВПР. Анализ результатов этих работ показал, что за время дистанционного обучения в 4 четверти предыдущего учебного года качество знаний существенно снизилось, особенно в старших классах. Не все обучающиеся смогли самостоятельно освоить темы на хорошем уровне. Эту проблему обсудили на заседании ШМО и были намечены пути ее устранения. Учителя скорректировали учебные программы и уделили время повторению тем, которые дети не усвоили. Эта работа привела к тому, что весеннюю серию ВПР обучающиеся написали более уверенно, некоторые повысили результаты и лишь единицы понизили. В конце года были проведены ВПР по различным предметам, в том числе и по предметам естественно-математического цикла. Результаты этих работ также были обсуждены и проанализированы на заседании ШМО.

Кроме этого обсуждались вопросы аттестации учителей, решались методические проблемы, происходил обмен опытом работы в условиях внедрения ФГОС второго поколения. В первом полугодии прошел аттестацию Михайлов К.А. на высшую квалификационную категорию. Ряскова Н.А., Зароченцева Е.Ю., Ефанова Л.Н., Гарбарук И.А. прошли курсы повышения квалификации.

Весь учебный год школа работала в особых условиях, направленных на нераспространение коронавирусной инфекции. Поэтому олимпиады всех уровней проводились дистанционно. В школьном этапе ВОШ приняли участие многие обучающиеся, а на муниципальный уровень вышла Морозова К. по математике, Цыбякова В. по экологии, 3 человека по биологии. В состав призеров наши ученики не вошли.

Все ученики 9 класса сдавали ОГЭ по математике. Неудовлетворительных оценок нет, пятерок- пять.

Ученики 11 класса сдавали ГИА по математике в двух форматах: ГВЭ и ЕГЭ профильного уровня. Базовую математику не сдавали. Профильный уровень сдавали 6 человек, сдали все. Самый высокий балл 82, самый низкий 33, средний балл 55. ГВЭ сдавали 3 человека, сдали все: на «4» - 2 человека, на «3» - 1 человек, средний балл 3,7.

ЕГЭ по химии сдавали двое - оба сдали: 82 балла и 41 балл, по биологии 1(результат пока неизвестен), информатику выбрали 3 человека – им экзамен еще предстоит.

Учителя проводили и внеклассную работу по своим предметам. Ряскова Н.А. и Ефанова Л.Н. принимали участие в международном конкурсе-игре «Кенгуру», Михайлов К. А. проводил во всех классах с 7 по 11 урок-акцию «Час кода», акцию «Безопасный интернет» и другие мероприятия.

Учителя нашего объединения используют новые педагогические технологии в своей работе, отслеживают свои результаты и делятся своими достижениями с коллегами. На уроках широко применяют информационный материал. Все новшества обсуждаются на заседаниях ШМО, апробируются на уроках, делаются выводы как лучше применить свои знания.

В этом учебном году преподаватель Горбачева М.А. участвовала в Национальном чемпионате «Абилимпикс» для детей с инвалидностью с учеником 8 класса Глазков Илья. На региональном этапе заняли первое место, а на всероссийском уровне стали призерами. На протяжении всего года учащиеся 5 – 9 классов приняли участие в Всероссийском образовательном проекте «Цифра – 2020». Ребята с большим удовольствием принимали участие в этом проекте.

Учащиеся школы принимали активное участие районных олимпиадах по математике, физике, географии, химии, биологии, технологии, физкультуре и ОБЖ. Но особых успехов в этом году добились Шувалов Владислав, Дозарец Екатерина став призерами на муниципальном уровне по ОБЖ. Также следует отметить хорошую работу по проектной деятельности и высокую активность учителей по участию в профессиональных конкурсах (Смирнова Г.И).

Основным вопросом на методических объединениях рассматривали вопрос о повышении качества обученности в среднем и старшем звене. И соответственно повышение качества на выпускных экзаменах. Качество связано с повышением мотивации учащихся, а мотивация повысится, если ученикам интересно на уроках. Поэтому необходимо разумное сочетание традиционных подходов и новых идей. Воспитания и развития интереса к предмету учитель располагает двумя возможностями: работой на уроке и внеклассной работой. Главной из них является, конечно, работа на уроке, ведь она охватывает всех учащихся.

В связи с этим учителя предлагали следующие мероприятия:

**- открытые уроки;**

Метод интервалов «решения неравенств», «графические модели». (Горбачева М.А.)  
Возможные последствия пожаров и взрывов. (Панова М.М.)  
Внутренняя энергия (Журавлева С.Е.)

**- внеклассные мероприятия;**

Игра «Кодирование информации» (Горбачева М.А.) «12 минут 9 секунд проведенные в открытом космосе» урок посвященный памяти А.Леонову. (Журавлева С.Е.).  
Командные соревнования «Дружно, смело с оптимизмом за здоровый образ жизни» (Кольцова Г.В.)  
«Особенности природного явления. Землетрясение» 7класс (Панова М.М.)

В связи с работой в 4 четверти дистанционно учителя естественно математического цикла, перешли на работу в открытых ресурсах, уже доступных учителям и родителям, рекомендованным Министерством просвещения для дистанционного обучения. В частности, в список вошли "Российская электронная школа", "Московская электронная школа", "Яндекс.Учебник", платформы "ЯКласс" и "Учи.ру", "Мои достижения", "Олимпиад". Кроме того, министерство предлагает воспользоваться платформой новой школы, созданной [Сбербанком](#), которая позволяет сформировать персонифицированную образовательную траекторию в школе. Бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень, предоставляет издательство "[Просвещение](#)". Для предоставления открытого бесплатного доступа к каталогу интерактивных образовательных материалов, учебной литературе, электронным книгам, обучающим видео и курсам создана система "Маркетплейс

образовательных услуг". Бесплатный доступ к своим ресурсам также открыли онлайн-школа Фоксфорд, видеопортал InternetUrok. С помощью этих ресурсов школьники 1–11-х классов смогли продолжить изучать общеобразовательные предметы и готовиться к выпускным экзаменам и олимпиадам. Занятия на платформах велись преподавателями МГУ, [МФТИ](#), [ВШЭ](#) и других ведущих вузов страны.

Подводя итоги работы методического объединения, можно отметить, что большая часть задач была успешно решена.

Повысился профессиональный уровень учителей

Рассматривались вопросы теории и методики преподавания по предметам

Стремление учителей привлечь учащихся к участию в различных творческих и интеллектуальных конкурсах.

Но наряду с имеющимися положительными тенденциями в работе методического объединения имеются и определенные недостатки:

- ✓ Недостаточна работа учителей по работе с одаренными детьми, что показывают результаты олимпиад
- ✓ Остается низким качество знаний по предметам физико – математического цикла Остается низкой взаимопосещаемость уроков Недостаточно организована работа со слабоуспевающими учащимися

В связи с этим в следующем учебном году ШМО учителей естественно – математического цикла решает продолжить работу над проблемой повышения качества подготовки учащихся 9 класса к ОГЭ.

Исходя из этого, педагогам МО можно дать следующие рекомендации по совершенствованию работы:

- ✓ Возобновить практику проведения открытых уроков в течение года и взаимопосещение уроков коллегами.
- ✓ Для укрепления результатов и повышения уровня знаний учащихся выпускных классов усилить и систематизировать зачётную форму работы, проводить поэлементный анализ школьного пробного ОГЭ, с учётом результатов которого строить дальнейшую учебную работу.
- ✓ Усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками.
- ✓ Проверочные работы в период адаптации 5 –9 х классов по предметам проводить в виде тестов ОГЭ, эта форма работы позволит сделать соответствующие выводы учащимся, педагогам, родителям; позволит отслеживать уровень подготовки учащихся к ОГЭ
- ✓ Информировать родителей о положительной или отрицательной динамике уровня подготовленности их детей к экзаменам. Это также позволит получить хорошие результаты итоговой аттестации.

Темы методических объединений в основном соответствовали методической теме школы и задачам, стоящим перед нашим образовательным учреждением. Школьные методические объединения обеспечивали планомерную работу с учителями, направленную на совершенствование образовательного процесса и включающую различные виды урочной и внеурочной деятельности.

Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив:

- изучение федеральных государственных образовательных стандартов;
- проблемы формирования ключевых компетенций обучающихся;
- аттестация педагогических кадров;
- самообразование педагогов в современных условиях;
- системно-деятельностный подход в образовательном процессе;
- методики создания и систематизации дидактического материала уровневого контроля (тесты);
- инновационные технологии и проблемы их внедрения в практику;
- работа с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми;
- портфолио педагогов и обучающихся как форма оценки достижений;
- участие школьников в олимпиадах, конкурсах, исследовательской деятельности и др.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. Реализованный комплекс мероприятий позволил в необходимом объеме решить поставленные задачи.

При проектировании и проведении открытых уроков и мероприятий акцент был сделан на расширение сотрудничества участников образовательного процесса и соблюдение единства требований в рамках действующего законодательства. Открытые уроки отличались творческим подходом учителей, высоким уровнем мотивации обучающихся. Предложенные варианты организации образовательного процесса, структуры и распределения времени на уроке, актуальность этапов целеполагания и рефлексии в основном соответствовали требованиям ФГОС. Все педагоги продемонстрировали свой опыт по формированию ключевых компетенций у обучающихся, использованию современных образовательных технологий (проектно-исследовательских, проблемно-исследовательских, игровых, здоровьесберегающих, «обучения в сотрудничестве», личностно-ориентированного обучения, групповой деятельности, коммуникативного обучения). В ходе методической недели обсуждались вопросы, связанные с внедрением ФГОС нового поколения в образовательный процесс, снижением возможных рисков для педагогов и обучающихся, сохранением преемственности и непрерывности в

образовательном процессе, повышением качества образовательного процесса в целом.

Учителями накоплен практический опыт успешного участия в профессиональных конкурсах, которые становятся одним из важных условий аттестации.

### **Использование информационных технологий**

Согласно должностной инструкции учителя, он должен уметь работать с компьютерными программами.

ИКТ стали широко применяться на уроках и внеклассных мероприятиях. Хотю назвать педагогов, которые активно включают в свои уроки презентации, используют обучающие диски, работают на уроках в интернете, используют тестирование.

Это - учителя начальных классов – Рябова Е.Н., учитель истории Шведова Н.Н., учителя русского языка и литературы Исаева М.В., Бурак О.В., учителя английского языка Балашова В.М. и Судакова О.И., учитель математики Рябова Е.Н., учитель географии и биологии Смирнова Г.И., учитель физики Журавлева С.Е., учитель музыки и ОБЖ Панова М.М, Горбачева М.А., учитель информатики и другие преподаватели. Всего - 75%. Но не все педагоги применяют в своей работе компьютерные технологии (25%), а ведь это требование времени.

## Методическое обеспечение образовательного процесса.

Анализ методической работы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы на 2019-2020 учебный год выполнены. В школе постоянно осуществляется мониторинг результативности профессиональной деятельности учителей и классных руководителей. С этой целью заведены портфолио. Каждый учитель ведет документацию, которую заполняет по итогам четверти и года. Подведение итогов работы помогает учителю не только анализировать, но и корректировать свою педагогическую деятельность. Кроме того, при прохождении аттестации можно проследить рост профессионализма педагога, объективно оценить результаты работы за несколько лет.

Работа с учебными кабинетами в 2019-2020 учебном году велась на должном уровне. Имеющееся оборудование применяется по целевому назначению, эффективно. На сегодняшний день работает компьютерный класс с подключенным выходом в сеть Интернет, в каждый кабинет подведена сеть Интернет.

К нерешенным проблемам можно отнести следующие:

- недостаточная аналитическая деятельность методических объединений,
- отсутствие качественных изменений в содержании работы МО, преобладание традиционных форм работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО,
- низкий уровень результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня,
- недостаточно результативное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

В 2021-2022 учебном году коллектив школы будет работать над методической темой: «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как одно из условий обеспечения качества образования»

Цель: совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как фактор эффективного образования и воспитания, обучающихся в условиях успешной реализации ФГОС в школе.

Основные задачи по реализации темы:

1. Продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД.
2. Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
3. Создание условий для развития управленческих компетенций педагогов как средства повышения качества образования в условиях реализации ФГОС.

4. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

6. Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.

7. Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

8. Создать в школе благоприятные условия для умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.

9. Создание условий для постоянного обновления профессионально - личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога.

10. Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально- и психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.

11. Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи на принципах гуманизма.

12. Оказание помощи учителям в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.

13. Ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения научного уровня учителя.

## **8. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ**

Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное непрерывное взаимодействие сотрудничества администрации школы и всех участников педагогического процесса по достижению поставленных целей.

Регулярно работающими коллегиальными органами в школе является педагогический совет (собирается 5-6 раз в год по определенным темам, которые определены на учебный год).

Педагогический совет рассматривает вопросы, освещающие стратегические и тактические проблемы развития школы и организации учебно-воспитательного процесса, решает задачи научно-методического обеспечения.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами управления являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, администрация, школьный управляющий совет.

Для решения важных проблем, касающихся жизнедеятельности школы активно привлекаются все участники образовательного процесса, в том числе учащиеся и их родители.

Чтобы создать конкурентоспособную образовательную систему в школе, педагогический коллектив реализует воспитательную программу.

## **9. ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ШКОЛЫ**

### **Проблема качества образования.**

Данная проблема остаётся одной из самых главных школьных проблем. Она вытекает из противоречия между современными требованиями к результатам образования, уровнем требований к итоговой аттестации выпускников и состоянием качества знаний обучающихся в школе на сегодняшний день, отраженные в настоящем анализе деятельности школы.

Для решения данной проблемы следует прежде всего поднять уровень преподавания учебных предметов в 1-11 классах на современный уровень. Для этого учителю нужно заниматься самообразованием, совершенствовать свой педагогический опыт, обучаясь на курсах, участвуя в конкурсах, районных и школьных семинарах, разнообразить формы и методы обучения.

Для реализации стандартов образования должен осуществляться системный контроль и мониторинг не только достижений обучающихся, но и достижений каждого учителя в течение всего учебного года.

В процессе анализа деятельности школе выявлены факторы. Влияющие на невысокий уровень познавательной активности обучающихся:

- недостаточная познавательная активность учащихся, выражающаяся в слабой включенности в образовательный процесс;
- учащиеся выступают в роли объектов обучения.

Решение данных проблем предполагает:

- 1) учет личностных особенностей обучающихся, построение образовательного процесса на принципах индивидуализации и дифференциации.
- 2) личностно-ориентированное обучение, вовлечение учащихся в процесс обучения.
- 3) оптимальная расстановка кадров.
- 4) формирование у учителей мотивации к инновационной деятельности, самообразованию, повышению результативности своего труда;
- 5) совершенствование внутришкольного контроля

### **Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся.**

Суть проблемы выражается в наличии следующих факторов:

- имеются скрытые формы превышения учебной нагрузки;
- остается недостаточной двигательная активность школьников;
- учащиеся школы поступают в школу уже с имеющими отклонениями в здоровье;

Деятельность школы по данному направлению предполагает:

- оптимизацию учебной нагрузки школьников; переход на новые образовательные стандарты.
- учет психофизических возможностей учащихся;
- мониторинг здоровья, ежегодный осмотр врачами-специалистами;
- строгое соблюдение санитарных норм и правил, гигиенических требований к условиям обучения;
- оптимизация двигательной активности участников образовательного процесса;
- проведение лечебно - профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.

### **Проблема качества воспитания обучающихся.**

Данная проблема так же является одной из самых главных школьных проблем, ведь воспитанный человек – это требование времени. Эта проблема вытекает из противоречия между современными требованиями к результатам воспитания, отраженные в настоящем анализе деятельности школы.

Чтобы решить данную проблему следует, прежде всего, поднять уровень воспитательной работы на современный уровень. Вовлекать, и причём очень активно, учащихся в воспитательную работу школы. Для реализации стандартов воспитания должен осуществляться системный контроль и мониторинг достижений обучающихся, отражённый в портфолио учащегося.

Решение данной проблемы предполагает:

- учет личностных особенностей обучающихся, построение воспитательного процесса на принципах индивидуализации и дифференциации.
- вовлечение учащихся в процесс воспитания.
- оптимальная расстановка кадров.
- формирование у учащихся мотивации к самовоспитанию.
- организация внеурочной деятельности в свете решения Стандартов второго поколения.

## **10. ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Повышение качества преподавания учебных предметов.
2. Развитие условий для распространения собственного педагогического опыта и методической активности педагогов школы.
3. Развитие условий для создания социально-адаптированного воспитательного пространства школы.
4. Развитие условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
5. Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.

### **Основные направления ближайшего развития**

1. Внедрение ФГОС в 11 классе средней школы.
2. Составление рабочих программ по учебным предметам 10 класса в свете ФГОС
3. Совершенствовать организацию внеурочной деятельности в начальной и основной школе.
4. Способствовать самореализации и социализации личности каждого ученика.
5. Продолжение работы над обобщением и распространением педагогического опыта учителей.
6. Рассматривать работу детской организации как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации каждого учащегося; организовать деятельность ученического коллектива в соответствии с программой, по формированию у школьников гражданской ответственности, нравственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности.
7. Развитие творческого потенциала учащихся.
8. Формировать систему подготовки обучающихся к сдаче экзаменов за курс основной школы.
9. Повысить качество преподавания и качество обучения по предметам, выбранным на государственную итоговую аттестацию.
10. Совершенствовать работу группы «Дошколёнок».