

**Анализ
учебно - методической
работы
за 2019-2020 учебный год**

2020

Содержание.

- 1.Цель анализа УВР.*
- 2. Источники анализа УВР.*
- 3. Информационная справка*
- 4. Цели и задачи школы.*
- 5. Результаты деятельности системы образования*
- 6. Результаты учебной деятельности*
- 7. Педагогические кадры.*
- 8. Материально-техническая база.*
- 9.Структура управления школой.*
- 10. Проблемные вопросы школы*

1. ЦЕЛЬ АНАЛИЗА УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Целью анализа учебно - воспитательной работы школы является:

- ❖ во-первых, подведение итогов деятельности школы за учебный год,
- ❖ во – вторых, аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 2019- 2020 учебном году.

2. ИСТОЧНИКИ АНАЛИЗА УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2019- 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Документация школы (протоколы, приказы, отчеты, классные журналы);
2. Систематизированные данные внутришкольного контроля и внутришкольной информации (таблицы, диаграммы, графики, качественные и количественные характеристики педагогического контроля);
3. Результаты итоговых административных контрольных работ, результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
4. Результаты независимых контрольных тестов;
5. Результаты работы с педагогическими кадрами;
6. Результаты воспитательной работы.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

3.1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

- Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение: «Бужаниновская средняя общеобразовательная школа»
- Юридический адрес: Московская область, Сергиево-Посадский район, село Бужаниново, улица Полевая, д.13.
- Фактический адрес: Московская область, Сергиево-Посадский район, село Бужаниново, улица Полевая, д.13.
- Почтовый адрес:141326 Московская область, Сергиево-Посадский район, село Бужаниново, улица Полевая, д.13.
- Контактный телефон/факс: 8(496)54-812-92
- Электронная почта: school.buzhschool@yandex.ru
- Сайт: <http://buzhaninovo.schoolmsk.ru>
- Учредитель: Управление образования Администрации Сергиево-Посадского муниципального района Московской области.
- Дата регистрации Устава: 03.07.2015 года.
- Лицензия: Серия 50 Л 01 № 0006155 рег .№ 74274 от 03.09.2015 г.
- Свидетельство о государственной аккредитации: 50 А 01 № 0000704 рег. №3284 от 21.04.2015г.

3.2. РЕЖИМ РАБОТЫ:

- Вход учащихся в школу – 8. 15 .
- Начало занятий – 8.45.
- Окончание занятий – 15.20.
- Группа продлённого дня – с 12.00 до 18.00

3.3. РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ:

- 1-ый – 8.45 – 9.30
- 2-ой – 9.40 – 10.25
- 3-ий – 10.45 – 11.30
- 4-ый – 11.50 – 12.35
- 5-ый – 12.45 –13.30
- 6-ой – 13.40 – 14.25
- 7-ой – 14.35 -15.20

В течение всего года строго соблюдались нормы СанПиНа. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

3.4. КОЛИЧЕСТВО КЛАССОВ:

В текущем учебном году в школе 11 классов:

I ступень	II ступень	III ступень
1 кл. – 1	5 кл. – 1	10 кл.-1

2 кл. – 1	6 кл. – 1	
3 кл. – 2	7 кл. – 1	
4 кл. – 1	8 кл. – 1	
	9 кл. – 1	
Всего: 5 кл.	Всего: 5 кл.	Всего: 1 кл

В начальной школе пять классов. На второй ступени обучалось пять классов. На третьей ступени один класс. Средняя наполняемость 1-4 классов составила 16,8 человек, 5- 9 классов –18,8 человека, 10 класс – 9 человек, по школе- 17.

Вывод: численность обучающихся на конец 2019-2020 учебного года составила 187 человек.

3.5. СТРУКТУРА И НАПОЛНЯЕМОСТЬ СМЕН:

В течение 2019-2020 учебного года обучение в школе осуществлялось в одну смену.

В 2019-2020 учебном году школа работала в режиме пятидневной учебной недели. Обучение в 4 четверти осуществлялось дистанционно с помощью ЭЦОР на платформах Фоксфорд, Физикон, Учи.ру, РЭШ, Интернетурок.ру и других. А также проводились онлайн-занятия с помощью Zoom и Skype.

В этом учебном году в школе работала группа продлённого дня, которую посещали 50 % учащихся. Время работы группы: с 12.00 до 18.00.

Режим каникул: Обучение ведётся по четвертям. Длительность учебного года, каникулярное время строго определены администрацией МБОУ «Бужаниновская СОШ» Сергиево-Посадского муниципального района.

4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ШКОЛЫ

Главную задачу образовательной политики школы педагогический коллектив видит в обеспечении современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Школа в новых инновационных условиях работы имеет в основе своей работы закон « Об образовании РФ», а так же методические, мотивационные, организационные и материально-технические условия профессионального роста для обеспечения качественного и доступного образования в школе.

Совокупность этих условий определяет специфику образовательной деятельности школы. Особое внимание уделяется изучению, диагностике возможностей учащихся и в соответствии с этими возможностями строится обучение в школе.

Для обеспечения конкурентоспособности образовательного учреждения и сохранения школы, коллектив работает в режиме непрерывного развития, использования инновационных образовательных технологий, методик, роста профессионального мастерства на педагогическом и управленческом уровне.

Для создания образовательной среды, способствующей успешной социально-культурной адаптации, социализации и самореализации личности учащихся школы созданы школьные творческие группы учителей начальных классов, гуманитарного и естественно-научного циклов, а так же школьное методическое объединение классных руководителей, школьная организация «Бужинята». Реализуется воспитательная программа, призванная создавать условия для выявления, поддержки и развития сельских детей, их самореализации и профессионального самоопределения.

Параллельно образовательным задачам, школа обеспечивает различные виды деятельности в спектре внеклассной сферы – в спортивной, музыкально-эстетической, духовно-нравственной, предоставляя возможности для развития, самореализации и самовыражения личности ребенка, создает условия для развития здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении. В 1-9 классах отведены часы на внеурочную деятельность, которая проводится по пяти направлениям: спортивно - оздоровительное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное, духовно- нравственное.

На сегодняшний день задача педагогического коллектива состоит в том, чтобы эффективно использовать новые, современные условия и методики для дальнейшего развития школьного образования и воспитания.

Школа имеет программу развития, в которой определена тема личностно-ориентированного обучения, а так же цели работы:

- ✓ прежде всего - это воспитание образованного и воспитанного человека, который мог бы применить свои знания в жизни;
- ✓ формирование ключевых компетентностей учащихся;
- ✓ сохранение психического и физического здоровья школьников;
- ✓ развитие личности каждого обучающегося как субъекта творческой личности.
- ✓ формирование готовности школьников к продолжению образования после школы.

Для реализации программы развития педагогический коллектив продолжает работать над приоритетными направлениями педагогической деятельности:

- ✓ внедрение ФГОС ООО в основной школе, реализация ФГОС НОО в начальной школе;
- ✓ внедрение и развитие современных образовательных технологий и образовательных программ;
- ✓ информатизация системы образования;
- ✓ работа с успешными и талантливыми учащимися, выявление степени одаренности;
- ✓ поддержка учащихся, которые испытывают затруднения в обучении, создание для них «ситуации успеха», вовлечение таковых в общественную жизнь школы;
- ✓ повышение уровня воспитательной работы в школе;
- ✓ сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- ✓ повышение качества образовательной подготовки обучающихся;

- ✓ обеспечение индивидуализации и дифференциации образования;
- ✓ подготовка учащихся 9-го класса к итоговой аттестации;
- ✓ повышение профессиональной компетенции педагогических кадров;
- ✓ организация аттестации педагогических кадров;
- ✓ внедрение инновационных моделей управления, современных образовательных технологий;
- ✓ развитие детского самоуправления;
- ✓ развитие системы социального партнерства;
- ✓ организация внеклассной и внеурочной деятельности.

Чтобы образование было качественное, необходимо соблюдать требования: к содержанию образования - качественно новое содержание образования, предоставляющее возможность становления свободной и ответственной личности, способной к выбору профессии; к результатам образования - получение основного образования.

Требования предъявляются и к технологиям обучения и воспитания. Они должны опираться на развитие личности, сохранение здоровья. И к педагогам. Это, прежде всего, высокая психолого-педагогическая и предметная компетентность, стремление к поддержке и развитию обучающихся, к конструктивному взаимодействию с их родителями, к удовлетворению запросов на получение современного образования.

Мы работаем над тем, чтобы готовить социально адаптированную личность, способную к продолжению образования в ВУЗе, лицее, техникумах, колледжах, училищах.

5. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Для реализации поставленных целей, задач образования и воспитания составлены рабочие предметные программы и учебный план.

В работе с учащимися педагогический коллектив руководствуется Законом «Об образовании РФ», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Основным документом, регламентирующим деятельность школы, является учебный план.

В 2019-2020 учебном году в 1-4 классах обучение велось по стандартам второго поколения в контексте ФГОС НОО; в 5-9 классах – ФГОС ООО; в 10 классе работа велась по БУП 2004 года. Учебный план ориентирован на индивидуализацию и дифференциацию обучения.

Начальное общее образование

Учебный план для начального общего образования ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

В 1-4 классах реализуется Федеральный государственный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО).

Настоящий учебный план для 1 – 4 классов является частью организационного раздела основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Бужаниновская средняя общеобразовательная школа», обеспечивающей реализацию ФГОС НОО. В соответствии со ст. 12 Закона об образовании РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ для начального общего образования выбран 1 вариант Примерного учебного плана для образовательных учреждений, в которых обучение ведется на русском языке.

Обязательная часть учебного плана выдержана в полном объеме и определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Предметная область «*Русский язык и литературное чтение*» представлены учебными предметами «Русский язык» (1-4 классы – 4 часа, автор В.П. Канакина, В.Г. Горещкий) и «Литературное чтение» (1-3 классы – 4 часа, 4 класс – 3 часа, автор Л.Ф. Климанова, В.Г. Горещкий). Для реализации индивидуальных потребностей обучающихся в 1 - 4 классах из части, формируемой участниками образовательных отношений, по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся 1 час отведен на изучение курса «Русский язык».

Предметная область «*Родной язык и литературное чтение на родном языке*» реализуются через обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение».

Предметная область «*Иностранный язык*» представлена предметом «Иностранный язык (английский)» (2-3 класс Н.И. Быкова, Д. Дули, 4 класс И.Н. Верещагина), который изучается со 2 класса (2 часа) с целью приобретения начальных навыков общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей.

Учебный предмет «Математика» предметной области «*Математика и информатика*» изучается с 1 по 4 классы (4 часа, автор М.И. Моро, С. Волкова).

Учебный предмет «Окружающий мир» (2 часа, автор А.А. Плешаков) является интегрированным. В его содержание введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, элементы основ безопасности жизнедеятельности, а также материал по изучению правил дорожного движения.

Предметная область «*Искусство*» в 1-4 классах реализуется предметами «Музыка» (1 час, автор Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева) и «Изобразительное искусство» (1 час, автор Б.М. Неменский).

Предметная область «*Основы религиозных культур и светской этики*» содержит учебный предмет «*Основы религиозных культур и светской этики*» объёмом 34 учебных часа в год в 4 классе. В рамках учебного предмета в 4 классе по выбору родителей (законных представителей) обучающихся изучается модуль «Основы православной культуры» (Кураев А.В.). Оценивание знаний по данному курсу безотметочное.

Изучение учебного предмета «Физическая культура» (1-4 классы – 3 часа, автор В.И. Лях) способствует формированию высокого уровня личной физической культуры школьника как элемента здорового, активного образа жизни. Третий час учебного предмета «Физическая культура» используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания».

На основании приказа Минобрнауки РФ от 30.08.2010 №899 «О введении 3-го часа физической культуры», письма Минобрнауки РФ от 08.10.2010 №ИК-1494/1 «О введении 3-го часа физической культуры».

Для обучающихся с недостаточным физическим развитием и низкой физической подготовленностью или имеющим незначительные отклонения в состоянии здоровья предусмотрены занятия физической культурой по программе для

основной группы с учетом некоторых ограничений в объеме и интенсивности физических нагрузок (в том числе временных). На основании письма Министерства образования Российской Федерации от 31.10.2003 г. № 13-51-263/123.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

В соответствии с ФГОС НОО в 1-4 классах и по запросу родителей организована внеурочная деятельность по направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное.

Программы спортивно-оздоровительного направления:

- Секция «Подвижные игры» в 1-4 классе (1 час, автор В.А. Горский А.А.), предусматривает разностороннее физическое и духовное развитие детей, формирование их осознанного отношения к здоровому образу жизни.
- Кружок «Я – пешеход и пассажир» (1 час, автор Н.Ф. Виноградова) в 1-4 классах сориентирован на изучение основ безопасности, направленных на обеспечение безопасности личности на дороге от всех источников угроз, на знания и навыки использования правил дорожного движения в жизни, которые являются одним из фрагментов культуры личной безопасности. Формы занятий: физические упражнения под музыку, спортивные игры, практические занятия, ролевые и танцевальные игры, турниры, соревнования.

Программы Духовно-нравственного направления:

- Студия «Театр» в 1- 4 классах (1 час, автор И.А. Генералова) формирует у школьников интерес к народному творчеству, воспитывает духовность и толерантность, патриотизм и гражданственность, развивает художественный вкус. Формы занятий: беседы, экскурсии, тренинги, практикумы по сценической речи, декоративно-прикладному искусству, вокально-хоровая работа, разучивание считалок, игр, спектакль.

Программы общеинтеллектуального направления:

- Кружок «Занимательная математика» (1-4 классах, 1 час, автор Е.Э. Кочурова). Программа предназначена для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения.
- Формы занятий: игра, инсценировка, викторина, диспут, практическое занятие, индивидуальная деятельность.
- Кружок «Информатика в играх» (1-2 класс, 1 час, автор М.В. Васюкова, 3-4 классы, 1 час, автор М.С. Цветкова). Цель программы: создание условий для интеллектуального развития ребенка в областях, связанных с информатикой,

условия для социальной адаптации при начале обучения в школе, творческой самореализации личности ребёнка.

- Кружок «Шахматы в школе» - (1-4 классы - 1 час, автор И.Г. Сухин)
Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением;
Цель программы: Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Программы общекультурного направления:

- Кружок «Риторика» (1-4 классы 1 час, автор Т.А. Ладыженская) предусматривает формирование нравственно - этических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, а также выработку художественно-эстетического вкуса, культуры чувств, общения. Формы занятий: интервью, беседы, конкурс, игры-путешествия, экскурсии, праздник.
- Секция «Ритмика» в 1-4 классе (1 час, автор В.Н. Беляева), в 1-4 классах Целью программы является приобщение детей к танцевальному искусству, развитие их художественного вкуса и физического совершенствования.

Программы социального направления

- Кружок «Экономика: первые шаги» (1-4 классы 1 час, автор О.С. Корнеева) основан на получении учащимися знаний и навыков в области экономики, формирование гражданской позиции. Формы занятий: экскурсии, ролевые игры.
- Клуб «Бережное отношение к животным» (1-4 классы 1 час, автор В.А. Ясвин), поможет не только узнать о разнообразии домашних и диких животных, раскрыть их значение для человека, но и научатся осознавать необходимость нести ответственность за тех, кого приручили.

Все программы внеурочной деятельности обеспечены квалифицированными кадрами, материально-техническими, методическими, информационными и организационными ресурсами.

Занятия внеурочной деятельности осуществляются в формах, отличных от классно-урочной и направлены на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает:

- ✓ вариативность образовательного процесса;
- ✓ сохранение единого образовательного пространства;
- ✓ развитие личности обучающегося с учётом его социокультурных потребностей;
- ✓ выполнение гигиенических требований к условиям образовательного процесса, в части предельно-допустимой нагрузки.

С 1 по 4 класс непрерывно обеспечено изучение правил дорожного движения: в рамках предмета «Окружающий мир» (1-4 классы) и через внеурочную деятельность: «Я – пешеход и пассажир».

Учителя, работающие в начальной школе, Криворучко С.А., (3 А класс), Заикина Л.А. (4 класс) имеют высшую квалификационную категорию, Мошошина А.В. (1 класс), Рябова Е.Н. (2 класс), Иванова А.В. (3Б класс) - первую квалификационную категорию.

Основное общее образование – 5-9 классы

Учебный план для учащихся 5-9 классы обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО). Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет. Режим работы - 5 дневная учебная неделя.

Для составления учебного плана использовался вариант 1 примерного недельного учебного плана примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/150). Учебный план содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана выдержана полностью и определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения. Номенклатура учебных предметов обязательной части учебного плана сохранена.

Предметная область «*Русский язык и литература*» представлена предметами «Русский язык» (5 класс – 5 часов, 6 класс – 6 часов, 7 класс – 4 часа, 8 класс-3 часа, 9 класс – 3 часа, автор Т.А. Ладыжинская) и «Литература» (5,6 классы – 3 часа, 7, 8 классы – 2 часа, 9 класс – 3 часа, автор В.Я. Коровина).

Предметная область «*Родной язык и родная литература*» реализуются через обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература»

Предметная область «*Иностранные языки*» представлена предметом «Иностранный язык (английский)» (3 часа, 5-9 класс автор Ю.Е. Ваулина, Д. Дули), который является продолжением предмета «Иностранный язык (английский)» начальной школы и изучается с целью приобщения к культурному наследию стран изучаемого языка, воспитания ценностного отношения к языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами. Второй иностранный язык (немецкий) (1 час в 5 классе, автор ММ. Аверин, А.Е. Бажанов).

Предметная область «*Математика и информатика*» представлена в 5, 6 классах учебным предметом «Математика» в объеме 5 часов в неделю. (5 часов, автор А. Г. Мерзляк). Учебные предметы в 7, 8, 9 классах предметной области «Математика и информатика» именуется «Алгебра» (3 часа, автор Ю.Н. Макарычев), «Геометрия» (2 часа, автор Л.С. Атанасян) и в электронном журнале для них отводятся отдельные страницы. Учебный предмет «Информатика» изучается в 7, 8, 9 классах (1 час, автор Л.Л. Босова). Цель: сформировать информационную культуру школьника, под которой понимается умение целенаправленно работать с информацией с использованием современных информационных технологий в основной школе.

Предметная область *«Общественно – научные предметы»* представлена учебными предметами «История» (5-9 классы – 2 часа, авторы О. В. Дмитриева, Н.В. Загладин), «Обществознание» (6-9 классы – 1 час, автор А.Ф. Никитин) и «География» (5, 6 классы – 1 час, 7, 8, 9 классы – 2 часа, автор А.И. Алексеев, В.В. Николина). Учебный предмет «История» в 6-9 классах представлен учебными модулями «История России» и «Всеобщая история», которые изучаются, используя модульный и синхронно-параллельный подход, что позволяет формировать целостное представление о мире в историческом контексте, раскрывать общемировые закономерности исторического развития, уникальность роли и исторической судьбы России на различных этапах. Для записи тем занятий в электронном журнале отводится одна страница.

Предметная область *«Основы духовно-нравственной культуры народов России»* обеспечивает знание обучающимися основных форм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Предметная область *«Основы духовно-нравственной культуры народов России»* реализуется через:

- 1) занятия по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», учитывающие региональные особенности Московской области. В часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений по согласованию с родителями (законными представителями) включен предмет «Духовное краеведение Подмосковья», обучение ведется по программе Л.Л. Шевченко «Духовное краеведение Подмосковья»;
- 2) включение в рабочие программы учебных предметов «Литература», «Обществознание», «География» тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания;
- 3) включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность. Через работу кружков реализуется предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Предметная область *«Естественнонаучные предметы»* в 7-9 классах представлена учебным предметом «Физика» (7-8 классы 2 часа, 9 класс – 3 часа, автор А.В. Перышкин) с целью формирования у обучающихся представлений о физической картине мира, предметом «Химия» в 8-9 классах (2 часа, автор О.С. Габриелян) и учебным предметом «Биология» (1 час – 5-7 классах, 2 часа в 8, 9 классах, автор В.В. Пасечник, В.В. Латюшина) с целью освоения знаний о многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, об изменениях природной среды под воздействием человека.

Предметная область *«Искусство»* в 5-8 классах реализуется предметами «Музыка» (1 час, автор Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская) и «Изобразительное искусство» в 5-7 классах (1 час, предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского).

Учебный предмет *«Технология»* изучается в 5-7 классах- 2 часа, 8 классе – 1 час (автор А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца) с целью освоения технологических знаний, овладения общетрудовыми и специальными умениями, развития познавательных интересов

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебным предметом «Физическая культура» (5-9 классы – 2 часа, автор В.И. Лях). Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8-9 классах (1 час, автор М.П. Фролов, под редакцией Ю.Л. Воробьёва), в 5 - 7 классах осуществляется через включение занятий во внеурочную деятельность.

Цель: освоение обучающимися умений действовать в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим. С целью профилактики детского дорожно – транспортного травматизма предусмотрены часы в пределах учебного времени на изучение правил дорожного движения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, согласована с родителями (законными представителями), представлена:

- 1 часом второй иностранный язык (немецкий) в 5, 8 классе, 2 часа в 9 классе (автор ММ. Аверин, А.Е. Бажанов).
- 1 часом математики в 6 классе (автор А. Г. Мерзляк), 1 часом алгебры в 7 классе автор (Ю.Н. Макарычев) с целью увеличения и расширения содержания изучения базового предмета. Развитие логического мышления у обучающихся.
- 1 часом информатики в 5 - 6 классах (автор Л.Л. Босова) с целью формирования у учащихся системы базовых знаний по информатики, данный курс способствует развитию учащихся, формированию у них системного мировоззрения, овладению ими современными информационно - коммуникационными технологиями;
- 1 часом обществознания в 8, 9 классах (автор А.Ф. Никитин) с целью включение вопросов формирования финансовой грамотности обучающихся и изучения основ предпринимательской деятельности;
- 1 часом физики в 7 классе (автор А.В. Перышкин), с целью углубления знаний учащихся об окружающем мире, приобретению навыков применения достижений науки в практической деятельности.
- 1 часом биологии в 7 классе (автор В.В. Пасечник, В.В. Латюшина), с целью расширения и углубления изучения обучающимися содержания программы и формирования биологической грамотности;
- 1 часом предметом регионального компонента «Духовное краеведение Подмосковья» изучается в 8 классе по выбору (письменному согласованию) родителей (законных представителей), автор Л.Л. Шевченко. Изучение истории христианской православной культуры на землях Помосковья обеспечивает преемственность культурных традиций, связь поколений, сохраняет историческую память.

Особенностью учебного плана является введение внеурочной деятельности, важной составной части содержания образования, увеличивающей вариативность и адаптивность к интересам, потребностям и способностям школьников. В 5-9 классах выделяется 5 часов в неделю на внеурочную деятельность следующих направлений: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное и общеинтеллектуальное.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные

научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д

Спортивно-оздоровительное направление:

- Кружок «Спортивные игры» (5-9 классы – 1 час, автор Н.А. Федорова), способствует обеспечить возможность сохранения здоровья детей в период обучения в школе, ориентировано на формирование интереса учеников к физкультуре и спорту, на воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни.

Духовно-нравственное направление:

- Клуб «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (5-7 классы – 1 час, автор М.Т. Студиникин), программа направлена на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу духовных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а так же своей сопричастности с ним.
Формы занятий: групповые занятия, работа в парах, диспуты, семинары.
- Кружок «Познай себя» (8 класс – 1 час, автор Хухлаевой О.В.)
Цель: Воспитание грамотной, активной личности, ориентированной на духовное и нравственное развитие, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны.
Формы занятий: групповые занятия, работа в парах, диспуты, семинары.
- Кружок «От истоков к современности» (9 класс – 1 час. Автор Т.В. Гетманская)
Цели: обучить народной культуре, философии, традициям, обычаям; сформировать знания, умения и навыки в области духовно-нравственного развития, декоративно-прикладного творчества; гармонично развивать и воспитывать ребенка – носителя и хранителя национальной культуры – посредством использования различных форм и методов эстетического образования;
Формы занятия: ролевые игры, творческие работы, конкурсы, праздники.

Общеинтеллектуальное направление:

- Кружок «Проекты на основе ИКТ» (5-9 классы – 1 час, автор М.С. Цветкова). Программа обусловлена потребностью развития информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), в системе непрерывного образования в условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества.
Формы занятий: групповые занятия, работа в парах, диспуты, семинары.

Общекультурное направление:

- Творческое объединение «Экология общения» (5-9 классы – 1 ч, автор Е.Н. Дзятковская), программа направлена на формирование экологического мышления, рефлексивно-оценочных действий по определению личностного смысла ценностей природы, здоровья, экологической безопасности; развитие мотивации к сохранению этнокультурной информации как условия устойчивости развития общества и природы, повышению собственной

готовности к общественной деятельности экологической направленности.
Формы занятий: групповые занятия, работа в парах, диспуты, семинары.

Социальное направление:

- Клуб «Школа безопасности» (5-7 классы – 1 час, автор М.П. Фролов), цель - развитие мотивации и способности обнаруживать проблемы в повседневной жизни; действовать предусмотрительно; осознанно придерживаться ресурсосберегающего поведения. Занятия предполагают различного рода ролевые игры, творческие работы, конкурсы, праздники.
- Творческое объединение «Культура и традиции народов, говорящих на немецком языке» (8 класс, 1 час, автор Е.Л. Петренко)
Программа создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.
Формы занятия: ролевые игры, творческие работы, конкурсы, праздники.
- Цель программы: приобретение опыта актуализации деятельности в социальном пространстве, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта управления другими людьми и принятия ответственности за принятое решение.
Формы занятий: групповые занятия, работа в парах, диспуты, семинары.

Предполагаемые результаты внеурочной деятельности:

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированность позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- освоение опыта по получению социальной, гражданской коммуникативной компетенций школьника;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни.
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между учеником и педагогом, семьёй и школой.

Среднее общее образование

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Режим работы 10 класса строится по пятидневной учебной неделе.

Учебные предметы 10 класса представлены в учебном плане образовательного учреждения для изучения обучающимся на базовом уровне.

Федеральный компонент учебного плана составляет его инвариантную часть, которая выдержана в полном объёме.

Учебный предмет «Русский язык» изучается в 10 классе - 1 час, автор Н.Г. Гольцова. «Литература» - 3 часа, Г.С. Меркина.

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» изучается в 10 классе - 3 часа в неделю, автор Н.И. Быкова, Д.Дули.

Учебный предмет «Математика» представлен предметами «Математика (алгебра и начала анализа)» (2 часа, автор С.М. Никольский) и «Математика (геометрия)» (2 часа, автор Л.С. Атанасян), в электронном журнале для них отводятся отдельные страницы.

Учебный предмет «История» в 10 классе (2 часа) представлен учебными модулями «Всеобщая история», автор Н.В. Загладина и «История России», автор А.Н. Сахаров. При изучении образовательной области «История» на уровне среднего общего образования используется блочно-модульный подход, что позволяет формировать целостное представление о мире в историческом контексте, раскрывать общемировые закономерности исторического развития, уникальность роли и исторической судьбы России на различных этапах.

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» (2 часа, автор А.Ф. Никитина) на базовом уровне включает разделы «Экономика» и «Право», которые изучаются в составе данного предмета.

Учебный предмет «Естествознание» на базовом уровне изучается как три предмета естественнонаучного цикла «Физика» (автор Г.Я. Мякишева), «Химия» (О.С. Габриелян), «Биология» (В. В. Пасечник) (1 час).

Учебный предмет «Физическая культура» в 10 классе (3 часа, автор, В.И. Лях) включает в образовательную деятельность информационный компонент, двигательную деятельность, Всероссийский физкультурно – спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классе (1 час, автор М.П. Фролов) систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в основной общеобразовательной школе, и способствует формированию у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства.

Учебный предмет «Астрономия» (1 час, автор Б.А. Воронцов) изучается в 10 классе, так как предмет не изучался в 10 классе с 1 сентября 2017 года. Задачами астрономии являются формирование представлений о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

Вариативная часть учебного плана на уровне среднего общего образования согласована с родителями (законными представителями), направлена на реализацию запросов социума, сохранение линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий с последующим профессиональным образованием. В учебном плане 11 класса выделены часы на развитие содержания образования за счет часов вариативной части для следующих учебных предметов по выбору:

- «Обществознание» - 1 час (автор А.Ф. Никитина). Цель: обеспечение преемственности по отношению к основной школе путем расширенного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее.

Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку с целью формирования гражданской идентичности обучающихся.

- «Право»- 1 час (автор Т.И. Никитина) - с целью углубления правовых знаний обучающихся, применения их на практике, формирования экономического мышления и потребительской культуры учащихся, привития навыков принятия самостоятельных решений в различных жизненных ситуациях.
- «География» – 1час (автор А.И. Алексеев) – с целью завершения формирования у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.
- «Физика» – 1 час (автор Г.Я. Мякишев). Цель: изучение и освоение учащимися знаний, умений и навыков, позволяющих описывать физические явления и процессы, наблюдаемые в природе или в повседневной жизни; применять полученные знания для обеспечения безопасной работы технических устройств и механизмов, а также снижения воздействия на окружающую среду.
- «Информатика и ИКТ» – 1час (И.Г. Семакин). Основная задача базового уровня старшей школы состоит в изучении общих закономерностей функционирования, создания и применения информационных систем, расширить возможности информационного моделирования, обеспечив тем самым значительное расширение и углубление межпредметных связей информатики с другими дисциплинами.
- «Мировая художественная культура» – 1час (Г.И. Данилова). Цель: знакомство с культурно-историческими эпохами и выдающимися творцами культуры начиная от истоков возникновения искусства и завершая эпохой Современности, отражая во всей полноте разнообразие течений культуры Нового времени.
- Предмет «Технология» – 1час (В.Д. Симоненко) - с целью продолжения формирования культуры труда школьника, развития системы технологических знаний и трудовых умений, воспитания трудовых, гражданских и патриотических качеств личности, уточнения профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда.

За счет часов регионального компонента учебного плана выделены дополнительные часы:

- «Русский язык» – усиление 1 часом в неделю с целью расширения и углубления знаний о языке как системе, совершенствования языковой,

лингвистической и коммуникативных компетенций, развитие навыков стилистического и лингвистического анализа текстов.

- «Математика (алгебра и начала анализа)» – усиление 1 часом из регионального компонента с целью преобразования числовых и буквенных выражений, развития логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, формирования отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей её развития.

Часы компонента образовательной организации используются для преподавания учебных предметов:

- Предмет «История» усиливается 1 часом в неделю в 10 классе для исследовательской деятельности учащихся, осуществления образовательных проектов по предмету.

Неотъемлемым компонентом вариативной части образовательного процесса является элективный курс, обеспечивающий успешное профильное и профессиональное самоопределение обучающихся. По выбору учащихся и письменному согласованию родителей (законных представителей) из компонента образовательной организации выделяется:

- Элективный курс «Экология Подмосковья» представлен 1 часом (автор В.А. Волков), с целью формирования у обучающихся целостного представления об экологических проблемах Подмосковья, привлечения внимания к проблемам утилизации отходов промышленного производства и жизнедеятельности человека, развития чувства ответственности за живые организмы, обитающие в природе, и экологию окружающей среды.

6. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6.1.УСПЕВАЕМОСТЬ. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.

В прошедшем учебном году обучались 187 обучающихся, в том числе в начальных классах: в 1-ом – 18 человек, во 2-ом классе - 20 человек, в 3-их классах – 32 человека, в 4 классе - 14 человек, всего во 1–4 классах – 84 человека.

С целью мониторинга и контроля образовательного процесса во всех классах начальной школы были проведены административные итоговые контрольные работы по математике и русскому языку, проверена проверка техники чтения, в 4 классе было проведено административное контрольное тестирование по русскому языку и математике. С административными контрольными работами, тестированием справились все учащиеся начальной школы.

На конец учебного года:

- обучающиеся первого класса не оценивались согласно Положению о системе оценок.
- 2 класс: все обучающиеся аттестованы, окончили учебный год на «5»-2, «5 и 4»-10 человек, КЗУ - 60% .
- 3А класс: все обучающиеся аттестованы, окончили учебный год на «5»-4, «5 и 4»-10 человек, КЗУ - 82% .
- 3Б класс: аттестованы все обучающиеся, окончили учебный год на «5» – 2, на «4 и 5» - 10 человек, КЗУ - 80 %.
- 4 класс: все обучающиеся аттестованы, окончила четверть на «5» - 2 обучающихся, на «4 и 5» - 8 человек, КЗУ - 71 %.

Итоги по начальной школе

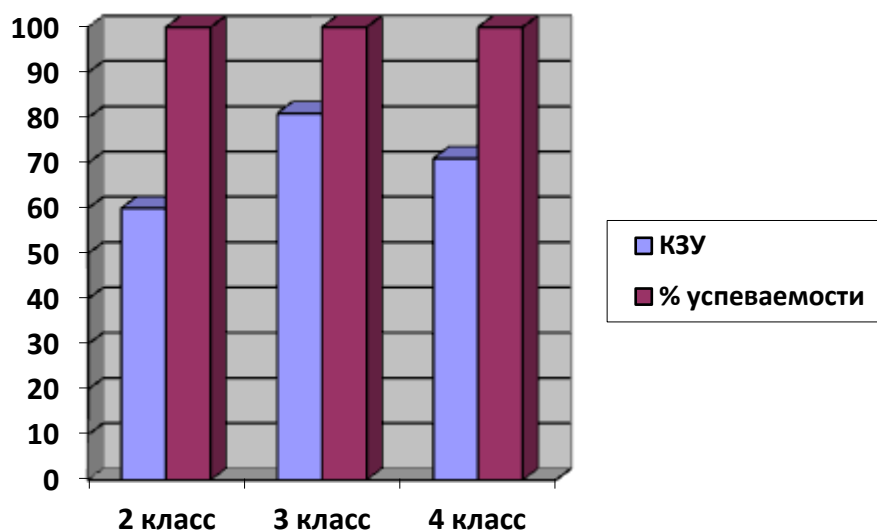
- На «отлично» - 10 учеников – 15%
- На «4 и 5» – 38 учеников – 58%
- На «4 и 3» – 18 учеников– 27%
- На «3 и 2» – нет

классы	Качество знаний
2	60%
3	81%
4	71%
по нач.кл	73%

Таким образом, успеваемость по начальным классам составила 100%, качество знаний 73% (этот показатель на 4% ниже, чем в прошлом учебном году)

Представим данные на диаграмме.

Успеваемость и качество знаний по начальным классам



Техника чтения.

Проверка показала, что обучающиеся этих классов:

а) имеют высокий темп чтения: 20 учащихся (24%). Обучающиеся обладают навыками беглого, осознанного, выразительного чтения с использованием всех средств выразительности: пауз, логических ударений, тона и темпа чтения, с помощью которых ученики выражают понимание смысла читаемого текста и своё отношение к его содержанию.

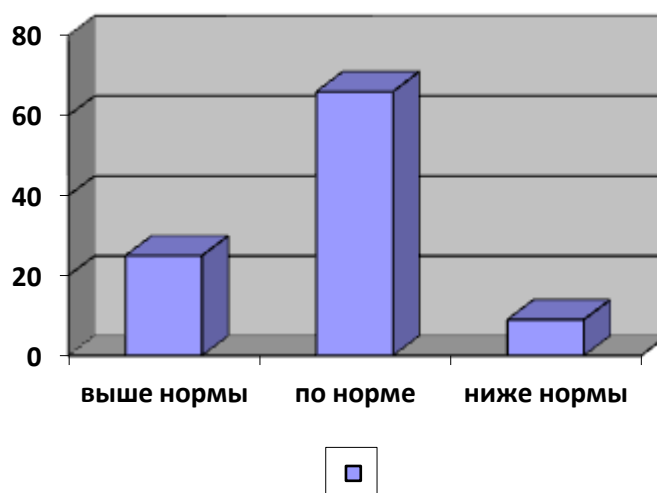
б) читают по норме 56 обучающихся (67%)
Данные обучающиеся при чтении допускают ошибки, ни все читают выразительно, иногда монотонно.

в) читают ниже нормы 8 обучающихся (9%)
У данных обучающихся в основном не сформирован навык беглого чтения, они допускают повторы и изменения слов, читают монотонно.

По сравнению с итогами первого полугодия темп чтения к концу года изменился следующим образом:

- выше нормы – увеличилось на 5%
- по норме – увеличилось на 14%
- ниже нормы – уменьшилось на 1 %
- По сравнению с концом прошлого учебного года произошли следующие изменения:
- выше нормы без изменений.
- по норме на 16% больше;
- ниже нормы стало читать на 1% меньше;

Представим данные на диаграмме.

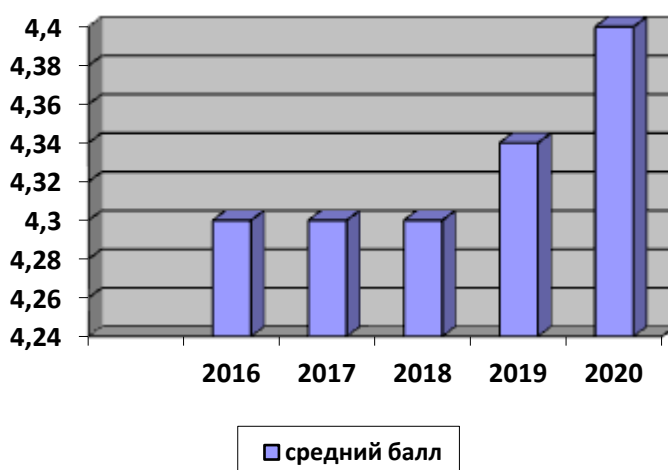


Представим таблицу **среднего балла** по образовательным предметам в начальной школе.

Средний балл обученности за пять лет по начальной школе

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Средний балл обученности	4,3	4,3	4,3	4,34	4,4

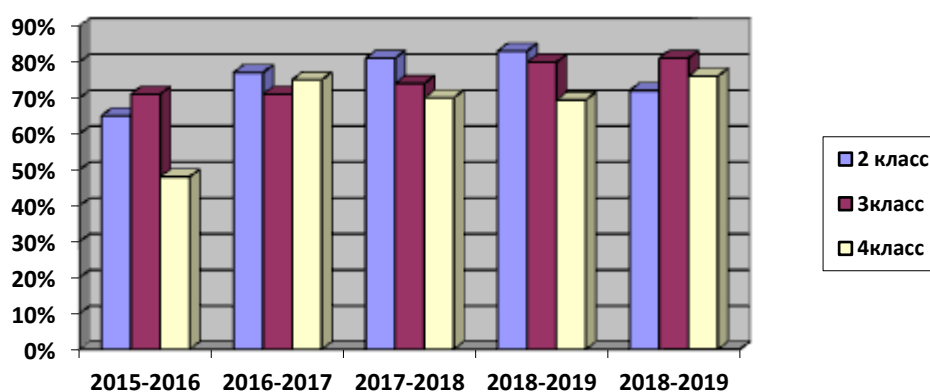
Представим показатели среднего балла обученности на диаграмме по начальной школе



Степень обученности учащихся за пять лет по начальной школе по предметам

Средний балл обученности	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
2 класс	65%	77%	81%	83%	72%
3класс	71%	71%	74%	79,9%	81%
4класс	48%	75%	70%	69,4%	76%
Итого	61,3%	74%	75%	77,4%	76%

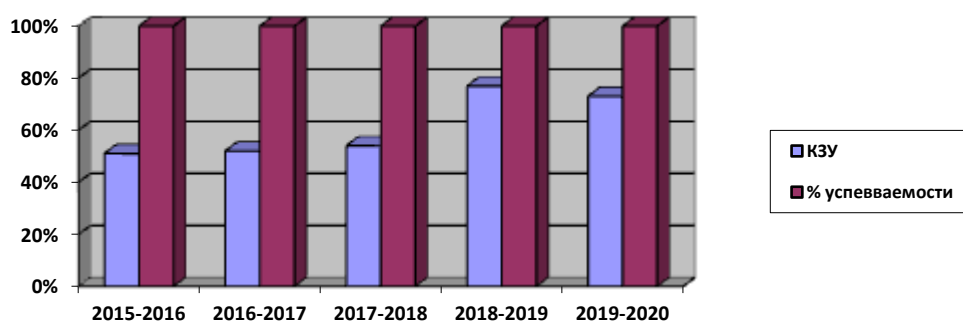
Представим степени обученности учащихся на диаграмме по начальной школе по классам



**Успеваемость степень обученности за пять лет
по начальной школе**

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
КЗУ	51%	52%	54%	77%	73%
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%

**Представим показатели успеваемости
и степени обученности на диаграмме.**



Общий вывод по успеваемости в начальной школе.

Классы отличаются различным контингентом детей, тем не менее, общие результаты по итогам года оптимальные. На основании анализа результатов учащихся начальной школы по предметам, можно сделать следующие выводы:

- 1) Среднее значение - результаты у обучающихся 1- 4 классов по математике и по русскому языку хорошие (4,0 и 3,8).
- 2) Совершенствовать навык чтения у всех обучающихся; вести целенаправленную работу над безошибочным чтением.
- 3) Учителям, имеющим недостаточно высокий уровень качества знаний по отдельным предметам у отдельных обучающихся разработать индивидуальную программу ликвидации пробелов у этих детей, составить план работы со слабоуспевающими.
- 4) Отслеживать успехи способных обучающихся, вести работу по развитию их творческого потенциала.
- 5) Учителям необходимо продолжить постоянную систематическую работу по развитию логического мышления.
- 6) Выработать у младших школьников умение применять полученные знания в изменившейся ситуации.

Большую работу проводят учителя начальных классов в реализации сферы теоретического и практического творчества. Они проводят уроки развития творческих способностей, ведут работу по разработке проектов. Ученики начальных

классов принимают активное участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах различных уровней.

Анализ результатов образовательного процесса в основной школе.

Результат образовательного процесса прослеживаются по результатам контрольных работ по основным предметам (русский язык, математика, физика, химия) и тестам по таким предметам как история, обществознание, география, по итогам учебного года. Представляем вашему вниманию таблицу среднего балла по образовательным предметам.

	2016г	2017г	2018г	2019 г	2020г
Русский язык	3,7	3,9	3,9	3,9	3,9
Литература	4,2	4,0	4,1	4,2	4,3
Математика	3,7	3,7	4,1	4,1	4,1
Алгебра	3,8	3,7	3,8	3,9	3,9
Геометрия	3,8	3,7	3,7	3,6	3,7
География	4,0	4,1	4,4	4,4	4,4
История	4,2	4,1	4,4	4,4	4,4
Биология	4,4	4,0	4,3	4,3	4,3
Физика	3,9	4,1	4,1	4,2	4,3
Химия	3,3	3,6	3,9	3,7	3,8
Информатика	4,3	4,3	4,0	4,2	4,5
Обществознание	4,4	4,0	4,4	4,4	4,4
Английский язык	4,1	3,9	4,2	3,9	4,0
Физическая культура	4,9	4,9	5,0	4,8	4,8
Искусство	4,7	4,4	4,4	4,5	4,6
ИЗО	4,8	4,4	4,7	4,8	4,8
Музыка	5,0	4,8	5,0	4,8	4,7
Духовное краеведение	5,0	4,4	5,0	4,9	4,7
ОБЖ	4,5	4,6	4,7	4,7	4,6
Технология	5,0	4,9	5,0	4,9	4,9

Основная школа.

- 5 класс: аттестованы все учащиеся, на «5» - 11%, на « 4 и 5» - 53%
- 6 класс: аттестованы все учащиеся, на «5» - 0%, на «5 и 4» - 50%,
- 7 класс: аттестованы все учащиеся, на «5» - 8% на «5 и 4» -46%,
- 8 класс: аттестованы все учащиеся, на «5» - 5%, на « 5 и 4» – 59%,
- 9 класс: аттестованы, на «5» - 4%, на « 5 и 4» – 42% учащихся.

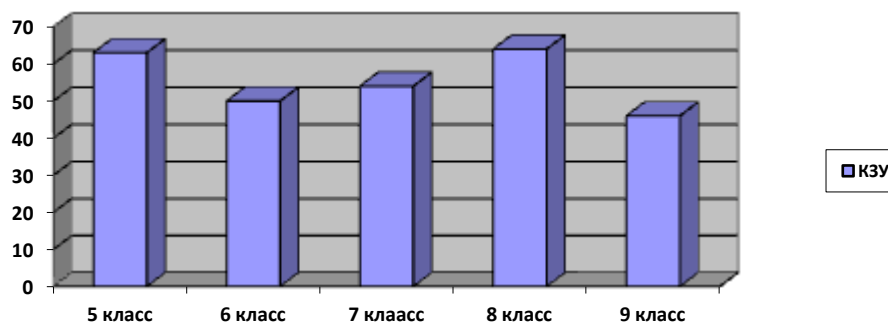
Итого по основной школе:

- На «отлично» - 3,5%
- На «5 и 4» - 47,3%
- На «4 и 3» - 49,2%
- На «3 и 2» - нет

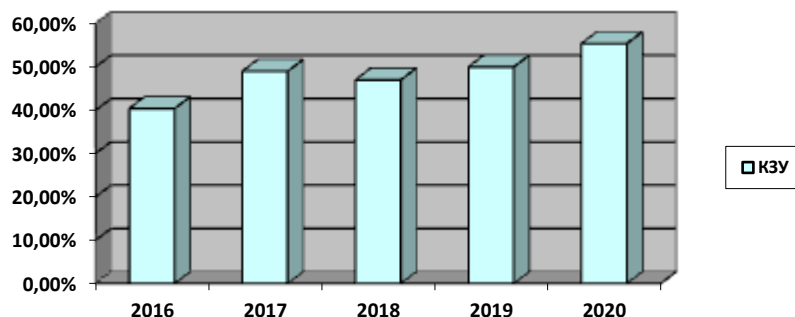
Качество знаний за пять лет

класс	Качество знаний				
	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
5	28%	55%	50%	58,8%	63%
6	62%	33%	43%	46%	50%
7	30%	63%	45%	47,8%	54%
8	44%	30%	59%	34,8%	64%
9	38%	56%	33%	66,7%	46%
По основной школе	40,4%	49%	47%	50%	55,4%

Представим показатели качества знаний за 2019-2020 учебный год на диаграмме.

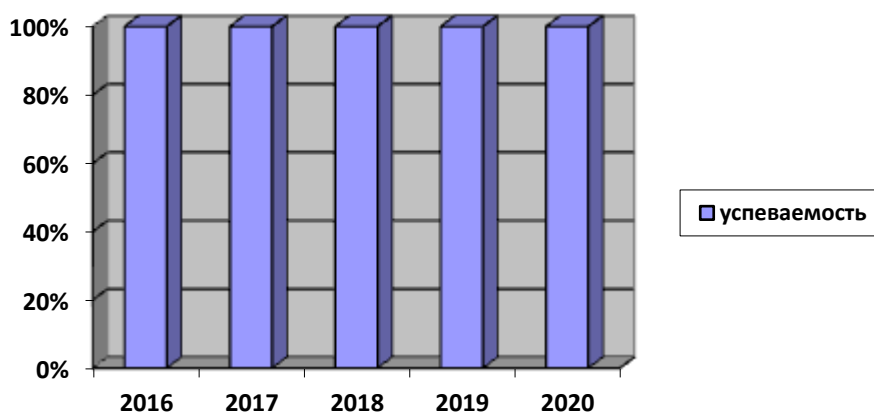


Сравнительный анализ Качество знаний по школе за пять лет



Успеваемость

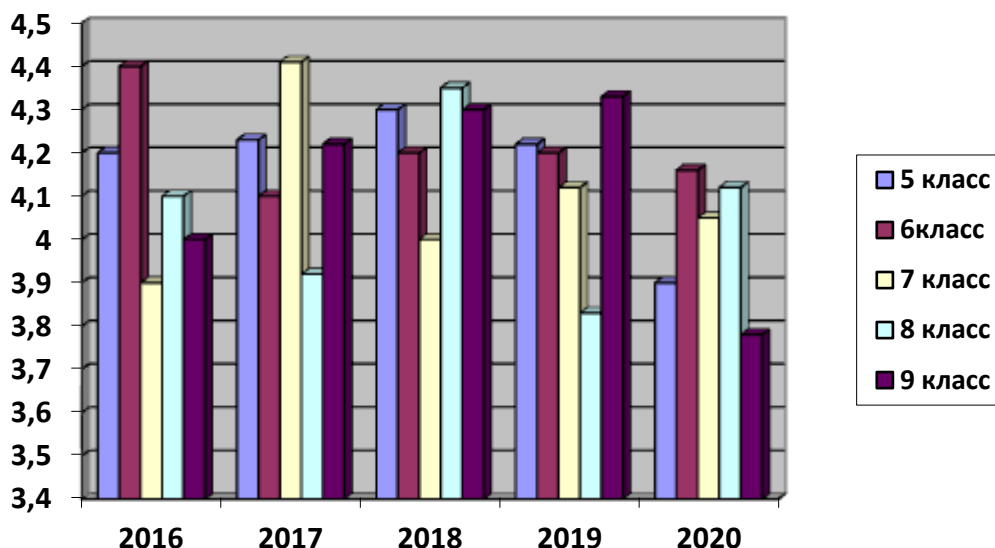
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%



Средний балл обученности за четыре года по основной школе(5-9классы)

Средний балл обученности	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
5класс	4,2	4,23	4,3	4,22	3,9
6 класс	4,4	4,1	4,2	4,2	4,16
7класс	3,9	4,41	4,0	4,12	4,05
8класс	4,1	3,92	4,35	3,83	4,12
9класс	4	4,22	4,3	4,33	3,78
Итого	4,1	4,2	4,2	4,14	4,02

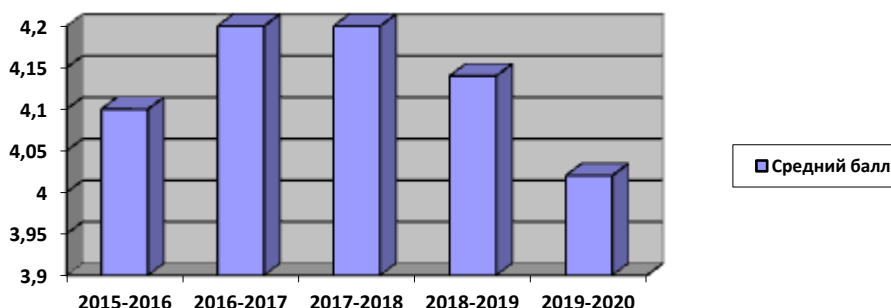
Представим показатели среднего балла на диаграмме.



Средний балл обученности за пять лет по основной школе

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Средний балл обученности	4,1	4,2	4,2	4,14	4,02

Представим показатели среднего балла обученности на диаграмме по основной школе



Средняя школа

В 2019-2020 учебном году в школе функционировал один класс-10. В классе обучалось 9 человек. На конец учебного года обучающиеся получили результаты: На «5» -2 обучающихся, на «4 и 5»- 7 обучающихся. КЗУ составило 100%, СОУ -86%, % успеваемости 100%. Средний балл-4,5.

Вывод: Таким образом, успеваемость по начальным классам- 100% , а качество знаний – 73%. Успеваемость по основной школе составила 100%, качество знаний 55,4%. Успеваемость по средней школе составила 100%, качество знаний 100%.

Успеваемость по школе- 100% , а качество знаний - 76%. Наблюдаются стабильные показатели за последние пять лет с небольшими отклонениями в показателях.

Анализ результатов промежуточной итоговой аттестации обучающихся.

Мероприятия контроля: проведены административные контрольные работы по предметам учебных планов 2 – 10 классов.

Контрольные работы проводились согласно утвержденному графику контрольных работ на 2019 – 2020 учебный год (дистанционно).

Результаты годовых контрольных работ следующие:

Контрольные работы по математике, алгебре и геометрии во 2-10-х классах:

Класс	Предм.	Кол-во уч-ся	Выполняло	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% КЗ	Учитель
2	М	20	20	4	15	1	0	100	95	Рябова Е.Н.
3А	М	17	17	11	6	0	0	100	100	Криворучко С.А.
3Б	М	15	15	11	1	3	0	100	80	Иванова А.В.
4	М	14	14	6	4	4	0	100	71	Заикина Л.А.
5	М	19	19	2	10	7	0	100	63	Горбачева М.А.
6	М	16	16	2	8	6	0	100	63	Горбачева М.А.
7	А	13	13	3	8	2	0	100	85	Бурова И.А.
7	Г	13	13	2	8	7	0	100	77	Бурова И.А.
8	А	22	22	4	10	8	0	100	64	Бурова И.А.
8	Г	22	22	6	9	7	0	100	68	Бурова И.А.
9	А	24	24	4	12	8	0	100	67	Бурова И.А.
9	Г	24	24	4	13	7	0	100	71	Бурова И.А.
10	А	9	9	4	5	0	0	100	100	Бурова И.А.
10	Г	9	9	4	5	0	0	100	100	Бурова И.А.

При проверке контрольных работ было выявлено, что 100% успеваемость в 5, 6 и 8 классах (но низкое качество знаний – 63% по математике в 5 классе, 63% по математике в 6 классе, 64% по алгебре в 8 классе).

Выше среднего качество в классах: 2, 3А, 3Б и 10 классы.

Контрольные работы по русскому языку в 2-10-х классах

Класс	Предм.	Кол-во уч-ся	Выполняло	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% КЗ	Учитель
2	РЯ	20	20	6	12	2	0	100	90	Рябова Е.Н.
3А	РЯ	17	17	8	6	3	0	100	82	Криворучко С.А.
3Б	РЯ	15	15	6	5	4	0	100	73	Иванова А.В.
4	РЯ	14	14	5	5	4	0	100	71	Заикина Л.А.
5	РЯ	19	19	4	11	4	0	100	79	Бурак О.В.

6	РЯ	16	16	5	4	7	0	100	56	Исаева М.В.
7	РЯ	13	13	2	8	3	0	100	77	Бурак О.В.
8	РЯ	22	20	2	11	7	0	100	65	Исаева М.В.
9	РЯ	24	24	2	13	9	0	100	63	Бурак О.В.
10	РЯ	9	9	4	5	0	0	100	100	Бурак О.В.

Результаты написания показали высокий уровень качества знаний во 2 классе, учитель Рябова Е.Н., 3А классе, учитель Криворучко С.А. и 10 классе, учитель Бурак О.В. При проверке контрольных работ было выявлено, что 100% успеваемость по предмету, но очень низкое качество знаний - 56% в 6 классе.

Выше среднего качество в 3Б классе, учитель Иванова А.В., в 4 классе, учитель Заикина Л.А 5 и 7 классах, учитель Бурак О.В.

Рекомендации:

1. Учителям – предметникам:

1.1. проанализировать на заседаниях ШМО результаты административного контроля;

1.2. провести корректировку рабочих программ с учетом уровня готовности класса к дальнейшему изучению предмета, определить формы и содержание работы с детьми группы учебного риска, в выпускных классах составить программы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

1.3. с целью повышения качества образования обратить внимание на:

- ✓ формирование общеучебных умений, опыта решения проблем, умений применять полученные знания в нестандартной ситуации;
- ✓ формирование навыков работы с информацией (включая ее поиск, обработку, анализ и интерпретацию, представление);
- ✓ формирование навыков совместной работы обучающихся в группе;
- ✓ формирование навыков контрольно-оценочной деятельности обучающихся.

2. Учителям начальных классов:

- ✓ развивать навыки осознанного и правильного чтения, выработка основного способа чтения - чтения целыми словами, обучение правильному произношению слов, правильной постановке ударений в словах при чтении, особое внимание уделить в 3-4 классе на знание обучающимися таблицы умножения.
- ✓ продолжить формирование УУД по русскому языку и математике.
- ✓ создать систему учебных заданий, позволяющих достигать планируемы результаты.
- ✓ спланировать индивидуальную (групповую) коррекционную работы с обучающимися по выявленным проблемам на следующий учебный год.

- ✓ спланировать работу во внеурочной деятельности для выявления одаренных в лингвистическом отношении учеников, а также воспитания у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.
- ✓ Обсудить на методическом объединении учителей начальных классов формы работы с обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования.

Итоговая аттестация обучающихся в 2019-2020 учебном году в связи с пандемией была отмена.

Участие учащихся во всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам

Количество победителей всероссийской олимпиады школьников							
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Школьный этап	2	2	2	5	3	3	-
Муниципальный этап	0	0	0	0	0	-	-
Региональный этап	0	0	0	0	0	-	-
Количество призеров всероссийской олимпиады школьников							
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Школьный этап	6	7	5	10	16	5	-
Муниципальный этап	1	0	1	2	-	-	-
Региональный этап	0	0	0	0	0	-	-
Количество участников всероссийской олимпиады школьников							
Школьный этап	16	15	12	18	22	7	-
Муниципальный этап	2	2	5	15	8	5	-
Региональный этап	0	0	0	0	0	0	-

Муниципальный уровень

№ п/п	Ф.И. ученика	Предмет	Класс	Ф.И.О. учителя	результат
1	Табаева Анна	ОПК	5	Шведова Н.Н.	победитель
2	Силкина Анжелика	МХК	7	Исаева М.В.	призер
3	Дозорец Екатерина	ОБЖ	8	Панова М.М.	призер
4	Шувалов Владислав	ОБЖ	8	Панова М.М.	призер

В целом, следует отметить отрицательную тенденцию в работе школы и педагогического коллектива по подготовке учащихся к Всероссийской олимпиады школьников. Не в полном объеме ведется работа со способными и одаренными детьми по подготовке к олимпиадам по таким предметам как физика, химия, математика. Поэтому на следующий учебный год необходимо:

1. Продолжить работу над развитием творческого потенциала, используя исследовательскую работу педагогов и учащихся.
2. Отработать систему участия в олимпиадах, конкурсах.
3. Вводить разнообразные формы обучения.
4. Привлекать детей к самостоятельному изучению учебного вопроса.
5. Улучшить работу по подготовке к олимпиадам способных и одаренных учащихся.

Участие учащихся в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах, конференциях, исследовательских работах и других мероприятиях. Результативность данного участия.

Учитель: Рябова Е.Н.

Мероприятие	ФИ обучающихся	Результат.	Уровень
Конкурс поделок на новогоднюю елку поселения	Соколов Д., Доронина Д., Афонин Д., Косова М., Шиндина К., Салов Н., Дычаковский М., Митрохин К., Гапонов С., Макарова К., Золкина К., Дмитриев С.	участник	Уровень образовательной организации.
Конкурс поделок из природного материала «Дары осени»	Соколов Д., Пантелеева В., Доронина Д., Афонин Д., Лазарев И., Косова М., Шиндина К., Дымков А, Салов Н., Малинин Г., Дычаковский М., Митрохин К., Гапонов С.	участник	Уровень образовательной организации.
Конкурс рисунков	Дистанционно.Соколов Д., Салов Н., Митрохин	участник	Уровень образовательной

«Живая память»	К.,Макарова К., Афонин Д.		организации.
----------------	---------------------------	--	--------------

Учитель: Криворучко С.А.

ФИ обучающихся.	Мероприятие	Результат.
Созонтов Степан	Конкурс «Живая память»	призёр
Волков Захар Волкова Таисия /Годунко Алёна Додонов Алексей Огородова Дарья Пушнин Фёдор Чистяков Павел	Конкурс «Олимпис2020 – весенняя сессия». Русский язык.	победитель
Гришин Денис Куликова Виктория	Конкурс «Олимпис2020 – весенняя сессия». Русский язык.	Призёр
Волков Захар Годунко Алёна Додонов Алексей Огородова Дарья Просвиряков Тимофей	Конкурс «Олимпис2020 – весенняя сессия». Математика.	Победитель
Волкова Таисия Пушнин Фёдор Шамбир Анастасия Чистяков Павел	Конкурс «Олимпис2020 – весенняя сессия». Математика.	Призёр
Волков Захар Волкова Таисия /Годунко Алёна Додонов Алексей Огородова Дарья Пушнин Фёдор Чистяков Павел	Конкурс «Олимпис2020 – весенняя сессия». Окружающий мир	Победитель

Годунко Алёна	Международная олимпиада «Осенний марафон- 2019» «Инфоурок». Математика	Победитель
Додонов Алексей Волков Захар Волкова Таисия Годунко Алёна Огородова Дарья Просвирякова Анна Куликова Виктория Чистяков Павел	Международная олимпиада «Осенний марафон- 2019» «Инфоурок». Русский язык	Призёр
Додонов Алексей Годунко Алёна Куликова Виктория Огородова Дарья Пушнин Фёдор Просвирякова Анна	Международная олимпиада «Осенний марафон- 2019» «Инфоурок». Окружающий мир	Победитель
Додонов Алексей Волков Захар Просвиряков Тимофей Табаева Анастасия Файзрахманов Максим	Международная олимпиада «Осенний марафон- 2019» «Инфоурок». Математика.	Призёр
Чистяков Павел Просвирякова Анна	Международная олимпиада «Осенний марафон- 2019» «Инфоурок» (окружающий мир)_	Призёр
Алиев Фирдавс	Конкурс новогодних поделок (ДК п. Березняки).	Призёр
Годунко Алёна	Конкурс новогодних поделок (ДК п. Березняки).	Призёр
Куликова Виктория	Конкурс новогодних поделок (ДК п. Березняки).	Призёр
Гришин Денис	Конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии»	победитель
Куликова Виктория	Конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии»	победитель

Учитель: Иванова А.В.

ФИ обучающихся.	Мероприятие	Результат.	Уровень
Выскребцева В., Дорофеев А., Мартиросян М., Николаев Д., Попов С., Ткач М., Шулая Н., Щербаков М.	Олимпиада «Инфоурок» осенний сезон	Победители и призеры	Международный
Выскребцева В., Дорофеев А., Мартиросян М., Николаев Д., Попов С., Гартынская С., Ткач М., Уткина К., Шулая Н.	Олимпиада «Инфоурок» зимний сезон	Победители и призеры	Международный
Мартиросян М., Попов С.	Олимпиада «Инфоурок» весенний сезон	Призеры	Международный
Выскребцева В., Мартиросян М., Ткач М., Попов С.	Всероссийский конкурс «Творчество А.Барто»	Призеры	Всероссийский
Выскребцева В., Щербаков М., Мартиросян М., Ткач М., Уткина К., Коробко Д.	Всероссийский конкурс «В мире сказок»	Победители и призеры	Всероссийский

Учитель: Заикина Л.А.

ФИ обучающихся.	Мероприятие	Результат.	Уровень
Карелова София	Конкурс чтецов	участник	муниципальный
Горбунова Кристина	Олимпиада по окружающему миру	победитель	Уровень образовательной организации.
Курилкина Алиса		призёр	
Дмитриева Елизавета		призёр	
Дмитриева Елизавета	Олимпиада по русскому языку	победитель	

Доронина Анастасия		призёр
Новиков Иван		призёр
Дмитриева Елизавета	Олимпиада по математике	победитель
Доронина Анастасия		призёр
Фадеев Олег		призёр
Карелова София	Конкурс чтецов	победитель
Горбунова Кристина		призёр
Курилкина Алиса		призёр

Учитель: Балашова В.М.

ФИ обучающихся.	Мероприятие	Результат.	Уровень
Гришин Н. А.	Конкурс «Ветеран живет рядом»	Участник	Региональный уровень
Агеев К. А.	Конкурс «День за жизнь»	Участник	Региональный уровень
Агеева В. А. Гришин Н. А.	Конкурс «Живые голоса истории»	Участник	Региональный уровень
Паламарчук Е. В.	Олимпиада школьников по английскому языку	Победитель	Уровень образовательной организации
Кучерова Ю. М.	Олимпиада школьников по английскому языку	Призер	Уровень образовательной организации
Годунко Ж. Е.	Олимпиада школьников по английскому языку	Победитель	Уровень образовательной организации
Годунко Ж. Е.	Олимпиада школьников РАНХиГС по профилю английский язык	Призер	Региональный уровень
Кучерова Ю. М.	Конкурс чтецов на английском языке	Победитель	Уровень образовательной организации
Кучерова Ю. М.	Конкурс чтецов на английском языке	Участник	Муниципальный уровень

Учитель: Бурак О.В.

ФИ обучающихся.	Мероприятие	Результат.	Уровень
Шиндина Мария. (5 класс)	Всероссийский конкурс сочинений.	призер	муниципальный
Гаврилова Софья (10 класс)	Муниципальная олимпиада школьников «Россия и Белоруссия»	участник	муниципальный
Попов Андрей (9класс)	Конкурс чтецов, посвященный 105 годовщине В.Бокова	участник	муниципальный
Табаева Анна (5класс)	Конкурс чтецов «Голоса войны»	участник	муниципальный
Ремина Полина (10 класс)	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	участник	муниципальный
Лабутина Вера (7 класс)	Всероссийская олимпиада школьников по литературе	участник	муниципальный

Учитель: Исаева М.В.

ФИ обучающихся.	Мероприятие	Результат.	Уровень
Силкина Анжелика	Предметная олимпиада Предметная область «Искусство»	призер	Муниципальный

Учитель: Шведова Н.Н.

Конкурс. Выставка. Другие мероприятия.	Результат.	Уровень.
Краеведческий отдел Сергиево-Посадского музея-заповедника Историческая игра «Битва за Москву»	Участие-грамота	06.12.2019г. Муниципальный

Учитель: Горбачева М.А.

Конкурс. Выставка. Другие мероприятия.	Результат.	Уровень.
--	------------	----------

Национальный чемпионат «Абилимпикс» для детей с инвалидностью	Победитель-1	региональный
---	--------------	--------------

Учитель: Панова М.М.

ФИ обучающихся.	Мероприятие	Результат.	Уровень
6 обучающиеся	Всероссийская электронная олимпиада ОБЖ (МГОУ и дирекция ГО и защиты населения МЧС России)	Сертификаты участника	Россия
31 обучающийся	Тестирование по ОБЖ, по теме» Комплексная безопасность и поведение при возникновении ЧС для школьников».	Сертификаты об успешном прохождении теста	Регион Московский учебный центр ФПС РФ
Учащиеся 5 класса	Муниципальный этап областного конкурса агитбригад ЮИД	Грамота участников	Муниципальный

Учитель: Смирнова Г.И.

Конкурс. Выставка. Другие мероприятия.	Результат.	Уровень.
Ломоносовская олимпиада по географии	Участники-3	Всероссийский
Эрудит-онлайн	Победитель-1 Призер-7	Всероссийский
Законы экологии.	Призер-1	Региональный

Учитель: Кольцова Г.В.

Конкурс. Выставка. Другие мероприятия.	Результат.	Уровень.
«Веселы старты» на призы губернатора М.О.	6/42	Муниципальный
Всероссийские соревнования школьников «Президентские спортивные игры»	14/33	Муниципальный
«Шахматы»	1	Муниципальный

«Спортивное ориентирование	2	Муниципальный
«Баскетбол»(юноши)	4	Муниципальный
«Баскетбол» (девушки)	5	Муниципальный
«Волейбол» юноши	8	Муниципальный
Волейбол девушки	5	Муниципальный

В этих олимпиадах и конкурсах задействовано 55% учащихся. Участие в подобных конкурсах у детей появляется дополнительная возможность сравнить свои знания и умения не только со своими одноклассниками, но и со сверстниками региона и России, что, в свою очередь, независимо от результата, является вкладом в дальнейшее успешное обучение.

Вывод: Продолжить подготовку учащихся к олимпиадам и конкурсам разного уровня, используя задания повышенного уровня, нестандартные задания, задания на развитие логического мышления.

Научно-исследовательская работа учащихся.

Ежегодно в школе проходят предметные недели. Цель этих недель в том, чтобы поднять интерес к предмету, развивать исследовательскую деятельность школьников в различных предметных областях, для дальнейшего совершенствования работы по пропаганде научных знаний и повышения интереса к изучаемым предметам.

В рамках предметных недель в прошедшем учебном году был проведен День науки и творчества, где проводились интересные мероприятия: КВНы, соревнования, заочные путешествия, конкурсы, конференции. Учащимися были подготовлены доклады, написаны сочинения, составлены кроссворды по биологии, географии, истории, литературе, информатике, английскому языку, физике, математике.

В 2019-2020 учебном году продолжена работа по определению одаренных детей. В октябре - марте прошел первый этап: разработана программа «Одаренные дети», составлен план работы школы по этому направлению. Проведена работа по выявлению одаренных детей, где использовались специальные психолого – педагогические методики, целью которых было выявление одаренности и определения степени одаренности.

Педагоги готовят учеников для участия в мероприятиях научно – исследовательского характера. Но для активизации работы по подготовке к олимпиадам, итогам предметных недель, активизации работы с одаренными (способными) детьми должен стать школьный день науки « В науку первые шаги». Проводить его необходимо в целях развития исследовательской деятельности школьников в различных предметных областях, для дальнейшего совершенствования работы по пропаганде научных знаний и повышения интереса к изучаемым предметам.

В 2019 - 2020 учебном году большое внимание уделялось работе с документацией.

Она велась в следующих направлениях:

- контроль за тематическим и календарным планированием;
- контроль за ведением электронного журнала;
- проверка тетрадей учащихся;

Большинство учителей сдавали рабочие программы в строго указанные сроки.

В течение года неоднократно проводились проверки ученических тетрадей по русскому языку и математике (рабочих и контрольных). Цели проверки тетрадей были следующие:

- соблюдение единого орфографического режима,
- система и качество проверки тетрадей учителями,
- система работы учителя и учащихся над ошибками,
- объем классной работы и домашних заданий,
- дифференцированный подход к учащимся,
- соответствие проведения контрольных работ с графиком контрольных работ.

Анализ проверок показал, что рабочие и контрольные тетради ведутся, но единый орфографический режим отсутствует. Не все учителя регулярно и тщательно проверяют работы учащихся (учитель математики Горбачева М.А.). В 90 % тетрадей учителей русского языка просматривается наличие системы работы над ошибками. При анализе объема домашних работ выявлены превышения установленных норм (учитель математики Бурова И.А.).

Прослеживается разнообразие форм и видов письменных работ, все контрольные работы проводятся строго по графику. Результаты проверок обсуждались на кафедрах, а так же, проводились индивидуальные беседы с учителями-предметниками.

Одно из основных направлений работы заместителя директора по УВР – это посещение и анализ уроков.

Цель посещения уроков в 2019-2020 учебном году:

- Формы и методы, применяемые на уроках;
- Классно-обобщающий контроль в 1, 5, 9, 10 классах с целью адаптации учащихся при переходе на следующую ступень обучения, подготовки учащихся к промежуточной и государственной итоговой аттестации, готовность продолжения образования в среднем звене;
- Определение уровня воспитанности учащихся, уровня образовательной подготовки, сформированности классного коллектива, выявления проблем и путей коррекции знаний и поведения учащихся;
- Классно-обобщающий контроль в 5 классе по определению степени адаптации учащихся на второй степени, сформированности ЗУН, единство требований учителей-предметников к учащимся, учет индивидуальных особенностей учащихся;

7. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

7.1. КАДРОВЫЙ СОСТАВ

В МБОУ «Бужаниновская средняя общеобразовательная школа» работает 17 педагогических работников, из которых 15 учителей, 1 руководящий работник (директор), 1 социальный педагог. Все – основные работники.

7.2. ЧИСЛЕННОСТЬ (БЕЗ СОВМЕСТИТЕЛЕЙ)

	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020
Администрация	1	1	1	1	1
Всего учителей:	15	14	16	15	15
Из них:					
Мужчин	0	0	0	0	0
Женщин	15	14	16	15	15
Прочие педагогические кадры	1	1	1	1	1
Всего педагогических работников	17	16	18	17	17

7.3. ОБРАЗОВАНИЕ

образование	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020
высшее	15 (93,8%)	14 (93,3%)	16 (94%)	15 (93,75)	15 (93,75)
средне-специальное	1(6,2%)	1 (6,7%)	1(6%)	1 (6,25)	1 (6,25)
нет педагогического образования	-	-	-	-	-

7.4. КВАЛИФИКАЦИЯ

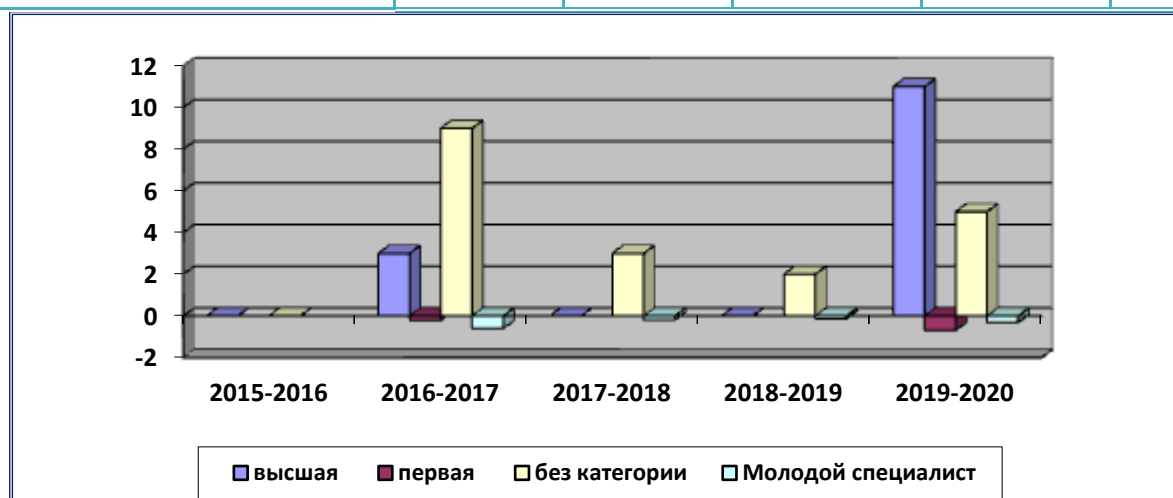
В школе работает администрация – директор школы; директор школы имеет высшую квалификационную категорию, два учителя работают по совместительству на 0,5 ставки: заместителем директора по УВР, имеет высшую квалификационную категорию и заместитель директора по ВР, имеет высшую категорию.

Педагоги:

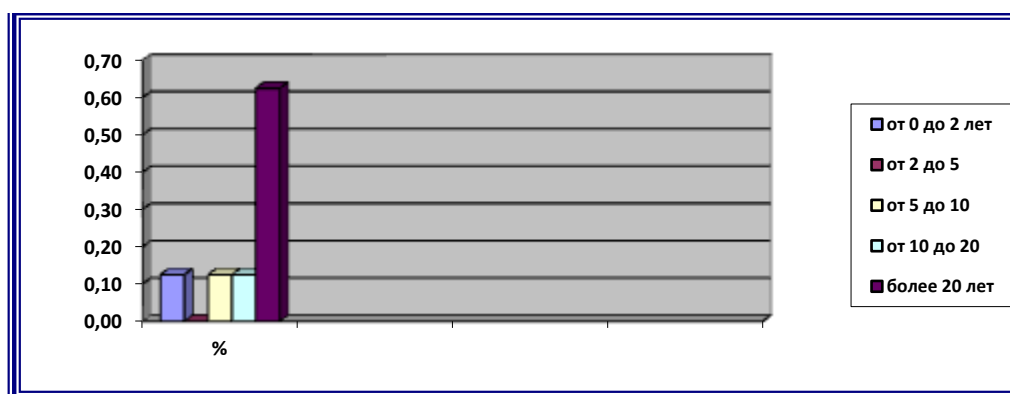
- специалистов высшей квалификационной категории – 11 человек (68,8%)
- специалистов первой квалификационной категории – 5 (31,2%)
- без категории – 0 (0%)
- молодой специалист - 0 (0%)

**Представим это в таблице и на диаграмме:
Аттестация педагогического коллектива**

категория/разряд	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
высшая	3 (18,8%)	3 (20%)	10 (62,5%)	11 (68,8%)	11 (68,8%)
первая	10 (62,4%)	9 (60%)	3 (18,75%)	2 (12,5%)	5 (31,2%)
Без категории	0	2 (13,3%)	0	1 (6,2%)	0
Молодой специалист	3 (18,8%)	1 (6,7%)	3 (18,75%)	2 (12,5%)	0
всего	16	15	16	16	16



7.5. СТАЖ РАБОТЫ



Большинство учителей нашей школы (62,5%) имеют педагогический стаж больше 20 лет.

Анализ кадрового состава свидетельствует том, что в школе работают опытные специалисты, с большим педагогическим стажем. Это позволяет реализовывать программу начального и основного образования на должном уровне.

7.6. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ.

Учителя нашей школы постоянно повышают свою квалификацию, обучаясь на курсах повышения квалификации. Так в 2019-2020 учебном году прошли курсы повышения педагогов:

1. Балашова В.М. «ГИА 2022: актуальные задачи. Методика подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку» (АО «Издательство «Просвещение»)
2. Бурак О.В. «Международные исследования качества образования (PISA) как фактор развития компетенции педагога», 36 ч. «Подготовка экспертов по проверке письменных работ ГИА по русскому языку», 36 ч. (АСОУ)
3. Бурова И.А. «Методическая компетенция учителя в системе федеральной оценки уровня его квалификации», 18 ч. «Международные исследования качества образования (PISA) как фактор развития компетенции педагога», 36 ч. (АСОУ)
4. Горбачева М.А. «Международные исследования качества образования (PISA) как фактор развития компетенции педагога», 36 ч. (АСОУ), «Администрирование прикладного пакета СПО в учебном процессе», 72 ч. (АНО ДПО «СофтЛайн Эдюкейшн»)
5. Журавлева С.Е. «Современные технологии оказания первой помощи при неотложных состояниях», 36 ч., «Методическая компетенция учителя в системе федеральной оценки уровня его квалификации», 18 ч. «Международные исследования качества образования (PISA) как фактор развития компетенции педагога», 36 ч. (АСОУ)
6. Иванова А.В. «Основы преподавания робототехники: инженерный старт для педагога», 36 ч. (ООО «Новатор»).
7. Исаева М.В. «Подготовка обучающихся к выполнению ВПР по русскому языку на этапе основного общего образования», «Международные исследования качества образования (PISA) как фактор развития компетенции педагога», 36 ч. (АСОУ)
8. Заикина Л.А. «Современные технологии оказания первой помощи при неотложных состояниях», 36 ч. (АСОУ)
9. Кольцова Г.В. «Современные технологии оказания первой помощи при неотложных состояниях», 36 ч. (АСОУ)
10. Криворучко С.А. «Современные технологии оказания первой помощи при неотложных состояниях», 36 ч. (АСОУ)
11. Панова М.М. «Ответственный за антитеррористическую защищённость образовательных организаций по защите от террористических угроз и иных экстремистских проявлений», 72 ч. (Образовательный центр «Норматив»)

12. Смирнова Г.И. «Международные исследования качества образования (PISA) как фактор развития компетенции педагога», 36 ч. (АСОУ)
13. Рябова Е.Н. «Современные технологии оказания первой помощи при неотложных состояниях», 36 ч. (АСОУ)
14. Шведова н.Н. «Организация внеурочной деятельности по истории и обществознанию в условиях реализации ФГОС ООО, 36 ч. (АСОУ), «Введение ФГОС СОО и Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС, 72 ч. (ООО «Инфоурок»).

Курсы способствуют повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентируют их на решение современных задач образования, что, в конечном счёте, направлено на повышение качества образовательного процесса в школе.

Вывод: в школе имеются оптимальные кадровые условия для реализации Государственных образовательных стандартов.

В основном в школе сложился квалифицированный педагогический коллектив, который отличается стабильностью, творческой способностью к восприятию и реализации программ развития, стремлением дать учащимся хорошие знания. Учитель школы – владеет разными методиками преподавания своего предмета, решает проблемы развивающего обучения. Он является одновременно и воспитателем, так как способен составить программу духовного роста ребенка, помочь в развитии индивидуальности каждого, владеет культурой общения и создает гуманистические отношения с учащимися.

7.7. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над методической проблемой «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС», выбор которой определился интересами, проблемами и возможностями педагогического коллектива, актуальностью в условиях внедрения ФГОС начального общего и основного общего образования, степенью разработанности данной проблемы в теории и методике. Методическая тема 2019-2020 учебного года, определенная с целью совершенствования образовательного процесса в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта, и создания оптимальных условий для повышения качества образования и конкурентоспособности образовательного учреждения. Ведущая идея работы по программе развития в 2019-2020 учебном году – повышение качества образования через совершенствование образовательного процесса, повышение конкурентоспособности образовательного учреждения, соблюдение единства требований при реализации основных образовательных программ.

Целью методической работы являлось комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения граждан, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых им для дальнейшего самоопределения и самореализации.

В 2019-2020 учебном году были определены следующие задачи методической работы:

1. Повышение качества уроков, учебных занятий и внеурочной деятельности посредством создания единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей));

2. Обеспечение координации деятельности школьных методических объединений по организации образовательной среды, способствующей успешной адаптации обучающихся при переходе из детского сада в школу, из начальной школы в среднее звено, в профильную школу, ВУЗ и далее успешной социализации в обществе;

3. Совершенствование системы мониторинга успешности одаренных детей с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, проектах;

4. Повышение уровня теоретических, методологических знаний педагогов через организацию деятельности методического совета, педагогическое и психологическое просвещение, изучение нормативно-правовой базы;

5. Реализация программы сопровождения профессионального роста молодых специалистов (закрепление наставников за молодыми учителями, посещение открытых уроков и мастер-классов опытных педагогов, индивидуальные консультации, участие в работе школьных и муниципальных семинаров);

6. Совершенствование работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, и привитие навыков здорового образа жизни;

7. Выявление, изучение, обобщение и распространение актуального педагогического опыта учителей.

Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития школы, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана школы, учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образованием. В течение года в школе использовались различные формы методической работы:

- тематические педагогические советы

- методические объединения учителей - работа учителей над темами самообразования - открытые уроки

- творческие отчеты
- методические недели
- работа творческих микрогрупп
- работа с молодыми специалистами
- работа с вновь пришедшими учителями
- предметные недели
- методические семинары
- «Круглые столы»
- консультации по организации и проведению современного урока
- организация работы с одаренными детьми
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
- аттестация педагогических кадров.

В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:
а) индивидуальная работа учителя по самообразованию;

б) работа методических объединений по предметам и областям знаний; их деятельность осуществляется с учетом индивидуальных планов учителей.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, уметь ориентироваться в современной политике, экономике и др. Должен учиться всему постоянно, так как в лицах его учеников перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире. Способность к самообразованию определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного учителя, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег. Профессионализм педагога определяется профессиональной пригодностью – совокупностью психофизических особенностей и наличием у педагога специальных знаний, умений и навыков; профессиональным самоопределением – поиском себя в профессии, собственной профессиональной роли, профессионального имиджа, индивидуального стиля профессиональной деятельности; саморазвитием – целенаправленным формированием в себе тех качеств, которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности. Отличительными чертами педагога, который стремится достичь мастерства, являются постоянное самосовершенствование,

самокритичность, эрудиция и высокая культура труда. Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности.

Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Работа над темами самообразования учителей нашей школы включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;
- создание портфолио учителя;
- создание портфолио обучающихся;
- мониторинг достижений обучающихся;
- проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий. Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы. В методической копилке школы в помощь самообразованию имеются материалы из опыта работы коллег, образцы конспектов уроков, внеклассных мероприятий.

Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие: - изучение новых программ и учебников, - изучение дополнительного научного материала.

Деятельность методического и педагогического советов школы Основу методической службы школы в 2019-2020 учебном году составлял методический совет, задачами которого являлись:

- создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогических и руководящих работников школы;
- содействие обновлению структуры и содержания образования, развитию образовательного учреждения, повышению педагогического мастерства работников;
- создание информационно-методического пространства, способствующего развитию системы образования, реализации программ модернизации образования, организации инновационной работы;
- содействие в выполнении целевых федеральных, региональных и муниципальных программ.

Работа методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутришкольного контроля.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2019-2020 учебном году;
- оптимизация системы работы с одаренными детьми;
- организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
- организация внеурочной деятельности по предметам (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.);
- работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- подготовка и проведение РДР и ВПР;
- подготовка к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ;
- новые условия аттестации педагогических и руководящих работников;
- изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта.

Консультационная работа проводилась членами методического совета по запросам. Педагогические работники консультировались по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, участию в профессиональных конкурсах, участию в деятельности интернет-сообществ. Тематика педагогических советов соответствовала плану работы школы. Все педагогические советы начинались с отчета о выполнении решений предыдущего. Принимаемые решения имели как общий, так и конкретный характер с указанием исполнителей.

Деятельность методических объединений Современный педагог работает в условиях, когда научное знание устаревает и обновляется быстрее, чем успевает усвоиться учениками в рамках организованного процесса обучения. Отсюда следует, что школа призвана подготовить ребенка к жизни в таком мире, который характеризуется многовекторностью и неоднозначностью развития. Эти условия придают особую актуальность работе методических объединений, направленной на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование образовательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в профессиональных объединениях. Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения:

-МО учителей начальных классов - руководитель Заикина Л.А.

Современная школа в условиях модернизации образования нуждается в «новом» типе учителя, творчески думающем, обладающем современными методами и технологиями образования, приемами психолого-педагогической диагностики, способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях

конкретной практической деятельности, умением прогнозировать свой конечный результат.

Педагогический коллектив ШМО учителей начальных классов – это группа единомышленников, каждый из которых бережно сохраняет лучшие педагогические традиции и в то же время реализует инновационные направления в своей деятельности, стремясь к творчеству, поиску новых подходов к обучению и воспитанию младших школьников.

В ШМО учителей начальных классов входят 5 человек. УМК, по которым работают учителя начальной школы, соответствуют всем требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и включены Министерством образования и науки РФ в Федеральный перечень учебников.

Работа МО учителей начальных классов в 2019-2020 г. была направлена на решение единой методической темы начальной школы: **Методическая и профессиональная компетентность педагога, как условие его эффективной деятельности в достижении современного качества образования**

Цель на 2019-2020 учебный год:

Создание условий для реализации педагогического мастерства, повышения уровня профессионального саморазвития учителей при реализации системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников в условиях современной школы (ФГОС второго поколения), способствующих успешной социализации и самореализации личности на следующих ступенях образования и в дальнейшей жизни.

Задачи начальной школы на 2019/20 учебный год:

• **Задачи: Повышение качества обучения:**

-совершенствовать систему мониторинга успешности обучения школьников с целью выявления положительной, отрицательной динамики качества знаний и своевременной коррекции недостатков в работе;

-использовать эффективные образовательные технологии, позволяющие обеспечить положительную динамику познавательного интереса обучающихся;

-продолжить целенаправленную систематическую работу по развитию творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию различных форм работы;

-оказание педагогической поддержки обучающимся с разным уровнем обучаемости.

• **Повышение качества преподавания:**

-использование современных, инновационных технологий в образовательном процессе;

-повышение уровня педагогического мастерства через самообразование, курсы, активное участие учителей ШМО в работе семинаров и т.д;

- создание условий для обмена передовым опытом между учителями ШМО.

• **Совершенствование воспитательного процесса:**

-совершенствование форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности школьного коллектива;

-привлечение родителей к сотрудничеству.

Ожидаемые результаты работы:

• рост качества знаний обучающихся;

•повышение познавательного интереса обучающихся к предметам;

• повышение профессионального мастерства и развитие творческого потенциала учителей начальных классов;

• создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей;

- изучение, обобщение и распространение эффективного педагогического опыта по использованию педагогических технологий, позволяющих формировать у школьников ключевые компетенции в учебной и внеурочной деятельности педагогами ШМО;
- обобщение и распространение эффективного педагогического опыта по проектированию индивидуального образовательного маршрута педагога как элемент совершенствования педагогической деятельности;

Осуществление перехода к новому качеству образования через:

- рост профессиональной компетенции учителя;
- создание оптимальных условий для выявления, развития и реализации потенциальных способностей одаренных и мотивированных учащихся;
- повышение эффективности использования мониторинговых исследований;
- построение единого информационного пространства в условиях формирования личностно-развивающего образовательного пространства;
- усиление воспитывающей роли урока

Прогнозируемые результаты:

- Рост профессионального мастерства учителей начальной школы.
 - Открытые уроки в рамках методической недели в школе.
 - Выступление на МО.
- Улучшение результатов обученности по предметам и олимпиадам.
- Применение ИКТ в работе учителя.

Направления методической работы:

- Заседания МО.
- Аттестация учителей.
- Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах)
- Участие учителей в конкурсах педагогического мастерства.
- Проведение мониторинговых мероприятий.
- Внеурочная деятельность по предмету.
- Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, мастер-классы, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.
- Обеспечение преемственности при организации образовательного процесса.
- Организация работы с одаренными детьми.
- Презентация опыта работы, повышение рейтинга учреждения в профессиональном сообществе.

Формы методической работы:

- Открытые уроки и внеклассные мероприятия.
- Творческие группы.
- Круглые столы, семинары, проблемные семинары, семинары-практикумы, педагогические мастерские, мастер-классы, презентация опыта.
- Индивидуальные консультации с учителями-предметниками.
- Фестивали педагогических идей.
- Целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов.

Главными направлениями МО учителей начальных классов в работе над методической темой школы стали:

1. *Внедрение в практику каждого учителя новых технологий обучения.*

2. *Исследовательская работа: проведение диагностических работ по русскому языку и математике, анализ результатов и ошибок, мониторинги уровня и обученности и качества знаний по этим работам.*

3. *Обмен опытом по совершенствованию методики преподавания, изучение передового педагогического опыта:*

- взаимопосещение уроков с целью совершенствования аналитической деятельности учителей;
- создание передового педагогического опыта;
- организация круглых столов по обмену опытом;

4. *Работа с одарёнными учащимися:*

- организация и проведение школьных олимпиад по русскому языку и математике;
- участие школьников в районной олимпиаде;
- участие учащихся в различных дистанционных всероссийских олимпиадах и конкурсах;

5. *Работа по совершенствованию учебно-методического комплекса и материальной базы кабинетов; использование ресурсов медиотеки (в том числе и Интернета) в учебно-образовательных целях.*

6. *Внеклассная работа с учащимися по развитию познавательного интереса у них к изучаемым предметам, по повышению их образовательного уровня (в том числе через участие в предметной неделе.)*

Состав Школьного Методического Объединения состоит из 6 педагогов: **Заикина Л.А.**, учитель начальных классов, высшая категория; **Криворучко С.А.**, учитель начальных классов, высшая категория; **Мошошина А.В.**, учитель начальных классов, первая категория; **Иванова А.В.**, учитель начальных классов, первая категория; **Рябова Е.Н.**; учитель начальных классов, первая категория; **Еремина Е.С.**, учитель начальных классов, без категории (в декретном отпуске).

Коллектив начальных классов постоянно повышает уровень профессионального мастерства, ежегодно проходя аттестацию на квалификационную категорию. На конец учебного года имеют:

Высшее профессиональное образование	5 чел. 83%
Среднее специальное образование	1чел. 16%
Высшую квалификационную категорию	2чел. 33%
Первую квалификационную категорию	3чел. 50%
Без категории	1чел. 17%

В целом по всем указанным направлениям велась большая продуктивная работа. Все вышеперечисленные задачи полностью согласуются с теми задачами, которые стояли перед педагогическим коллективом всей нашей школы в прошедшем учебном году. Некоторые из них остаются основополагающими и на следующий учебный год: обеспечение успешной адаптации ребенка при переходе из детского сада в начальную школу и со ступени начального общего образования на основную.

В 2019 -2020 учебном году было проведено 5 заседаний МО, на которых рассматривались целесообразность и эффективность методов и средств обучения в достижении оптимальных результатов образования. Знакомились с новыми технологиями обучения, ставились вопросы, связанные с самообразованием, так как это одна из форм повышения профессионального мастерства педагогов. На заседаниях МО рассматривались вопросы, связанные с повышением качества знаний, состоянием предметов, преподаваемых в начальной школе.

Свое творческое мастерство преподаватели МО повышали через творческие мастерские и мастер-классы. Уроки подготавливались учителями по интересующему предмету, затем происходило обсуждение увиденного, лучшие элементы методики, применяемые учителем, фиксировались всеми

преподавателями и брались на заметку. В этом учебном году открытые уроки проводились в рамках школы и на районном уровне.

Открытые уроки показали:

№	ФИО учителя (полностью)	Тема урока	Дата проведения (примерная)
1.	Криворучко Светлана Анатольевна	3а класс, Русский язык, тема «Начальная форма глагола» УМК «Школа России»	15.04.20 г.
2.	Заикина Людмила Алексевна	4 класс, Окружающий мир, тема Урок-проект «Водные богатства нашего края» УМК «Школа России»	18.12.19 г.
3.	Мошошина Анна Вячеславовна	1а класс, Русский язык, обучение письму, тема «Строчная и заглавная буквы «Б,б» УМК «Школа России»	20.11.19 г.
4.	Рябова Елена Николаевна	2 класс, Литературное чтение, тема «Обобщение по разделу «О братьях наших меньших». УМК «Школа России»	11.12.19 г.
5	Иванова Александра Витальевна	3-б класс, Математика, тема «Задачи на кратное сравнение». УМК «Школа России»	14.10.19 г.

В этом году учителя нашей школы проводили открытые уроки на базе муниципального района, согласно графику УМЦО, нашего управления образования.

Также, четверо педагогов Заикина Л.А., Криворучко С.А., Иванова А.В. и Мошошина А.В. поделились своим педагогическим опытом со студентами МПГУ. Студенты посетили 06.11.2019 года открытые уроки, проанализировали увиденное и выразили благодарность нашим учителям.

В апреле в школе должен был пройти «День науки и творчества» в начальной школе.

Цель проведения: показать методические приёмы и формы организации внеурочной деятельности учащихся начальной школы по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру, обеспечивающие повышение мотивации и познавательного интереса.

Но из-за пандемии Kovid19, мероприятие было отложено, а потом и отменено.

Изучению состояния преподавания русского языка и математики в начальных классах способствовало проведение педагогической экспертизы через диагностический анализ контрольных работ, мониторинги уровня обученности и качества знаний, учет ошибок, допущенных в контрольных работах.

Сравнительный анализ входного, промежуточного и итогового контроля выявил, что учащиеся начальных классов находятся на оптимальном уровне обученности. Не смотря на это, учителям следует систематически и последовательно осуществлять контроль за умением, навыками и знаниями учащихся с усложнением содержания и приемов проверки, а также в проверочные работы – задания включать материал повторительного характера, тесно связанный с изучаемой темой и ранее изученным.

Работа с одарёнными учащимися:

- организация и проведение школьных олимпиад по русскому языку и математике;
- участие школьников в районной олимпиаде;

- участие учащихся в различных дистанционных всероссийских олимпиадах и конкурсах;

Одним из направлений по созданию оптимальных условий для развития одарённых детей является участие детей в конкурсах, олимпиадах и викторинах. На протяжении всего учебного года учащиеся являлись активными участниками школьных, всероссийских, международных конкурсов, занимали призовые места. Особенно активными были учащиеся 3-их классов. Среди них есть призёры и победители. ***Выражаем благодарность учителям Криворучко С.А. и Ивановой А.В.***

Наши дети в течение года участвовали в районных олимпиадах, конкурсах. Так как районные олимпиады по предметам в этом учебном году были отменены, проводился ***онлайн-конкурс чтецов «Была весна, была Победа!»***, посвященный 75-летию Великой Победы. Ученица 4 класса Карелова София с честью представляла нашу школу.

Выводы, цели, задачи и направления работы на следующий учебный год

Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Поставленные задачи на 2019-2020 учебный год были выполнены.

Повышается профессиональный образовательный уровень педагогов. В ходе проведения открытых мероприятий, конкурсов, недели начальных классов педагоги проявили хорошие организаторские и профессиональные способности; разнообразные формы проведения мероприятий вызвали интерес у учащихся.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

- некоторые педагоги не вовремя заполняют электронный журнал, не всегда соблюдается единый орфографический режим при ведении тетрадей;
- учителям выпускных классов необходимо совершенствовать формы работы по подготовке учащихся к олимпиадам, систематически готовить учеников к ВПР.

Программный материал учителями начальной школы выполнен. Отставания были ликвидированы за счет резервных уроков, объединения тем.

В 2019 - 2020 учебном году МО учителей начальных классов планирует продолжить изучение новых программ и технологий и внедрение их в работу, продолжить работу по проведению олимпиад, предметных недель, запланировать открытые уроки и внеклассные мероприятия. Особое внимание уделить подготовке учеников 4 классов к выполнению ВПР.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки (некоторые из них наблюдались и в прошлом году):

- недостаточная работа с одаренными детьми;
- недостаточная работа по обобщению своего опыта работы творческих педагогов;

Итоги работы в 2019– 2020 учебном году позволяют признать деятельность методического объединения учителей начальных классов «удовлетворительной».

Предложения:

Продолжить работу над проблемой успешного применения в УВ процессе эффективных форм и приемов обучения, инновационных технологий.

На основании анализа работы за год на 2019-2020 учебный год определены следующие задачи:

- повышать квалификацию учителей посредством аттестации, проблемных курсов, дистанционного обучения;
- активно внедрять в педагогическую деятельность современные образовательные технологии в рамках урока и внеурочной деятельности, направленных на формирование компетентностей обучающихся и УУД;

- совершенствовать педагогическое мастерство посредством участия в профессиональных конкурсах, интернет - викторинах, олимпиадах.
- внедрить опыт творчески работающих учителей через мастер-классы, обучающие семинары;
- продолжить работу по систематизации материальной базы кабинетов.

-МО учителей гуманитарного цикла - руководитель Бурак О.В., тема «Повышение качества преподавания предметов гуманитарного цикла через внедрение современных образовательных технологий и совершенствование педагогического мастерства»;

Методической темой учителей гуманитарного цикла в этом учебном году было повышение качества преподавания русского языка, литературы, английского языка, истории, обществознания, искусства через внедрение современных образовательных технологий и совершенствование педагогического мастерства.

2019-2020 учебный год начался с конкурса «Любимый учитель». За члена ШМО гуманитарного цикла Балашову В.М. голосовали ученики, учителя и родители.

В сентябре прошел всероссийский конкурс сочинений, посвященный писателям юбилярам. На конкурс была представлена творческая работа ученицы 5 класса Шиндиной Марии «Книга- это верный товарищ, это верный друг» по рассказам В. Драгунского. Маша стала призером конкурса. На муниципальной олимпиаде школьников «Россия и Белоруссия» участвовала ученица 10 класса Гаврилова Софья, которая анализировала стихотворение Н. Рыленкова «Нет, волшебные русские сказки не лгали».

В 2019 году исполнилось 105 лет со дня рождения Виктора Бокова. В честь этого события был организован среди учащихся Москвы и Московской области поэтический конкурс «Молодежь читает Бокова», в котором Попов Андрей(ученик 9 класса) принял участие.

В октябре отмечался 205-летний юбилей М.Ю.Лермонтова. Бурак О.В. вместе с девятиклассниками организовала «Лермонтовский бал», на котором все погрузились в атмосферу 19 века, познакомились с историей танца, читали стихи, играли на музыкальных инструментах, и все это было связано с именем Лермонтова. Хотелось бы, чтобы подобные праздники стали традицией в школе.

В декабре прошли 16 районные Рождественские образовательные чтения «Великая Победа. Наследие и наследники». Учителя гуманитарного цикла никогда не остаются в стороне и принимают активное участие в пленарном заседании и работе секций образовательных чтений. На них с докладом «Формирование патриотического сознания, как один из факторов нравственного воспитания» выступила Шведова Н.Н. Также Наталья Николаевна подготовила команду учащихся 7,8,9 класса, для участия в исторической игре «Битва за Москву», организованной краеведческим отделом Сергиево – Посадского музея заповедника.

В декабре 2019 года проходил муниципальный конкурс «Учитель года», в котором участвовала Бурак О.В. Конкурс состоял из трех туров. Первый тур «Учитель-

профессионал», на котором Ольга Владимировна давала открытое внеурочное мероприятие для 2 класса «Волшебный мир театра» и открытый урок в 9 классе по роману А.С.Пушкина «Евгений Онегин». Все мероприятия проходили не в родной школе, а с чужими детьми. Второй тур «Учитель – мастер», на котором Ольга Владимировна показывала мастер класс «Учитель артист. Как сделать урок интересным» и выступала на открытом педагогическом совете «Преимущество начального и среднего звена». Третий тур «Учитель – лидер», где во время круглого стола образовательных политиков нужно было высказать свою позицию на тему «Точка профессионального роста». Большое жюри строго оценивало выполнение всех заданий. Из десяти претендентов был выбран один победитель, Ольга Владимировна стала участником. Такие конкурсы, безусловно, мотивируют учителя работать по – новому.

Активную работу вели учителя гуманитарного цикла по подготовке детей к школьным, районным и всероссийским олимпиадам и конкурсам.

Табаева Анна (5 класс) стала призером олимпиады по ОРКСЭ (учитель Шведова Н.Н.), Силкина Анжелика (7 класс) – призер олимпиады по искусству (учитель Исаева М.В.), Годунко Жанна – призер олимпиады школьников РАНХ и ГС по профилю английский язык (учитель Балашова В.М.), Кучерова Юлианна стала участником муниципального конкурса чтецов на английском языке (учитель Балашова В.М.)

Празднование 75 летнего юбилея Победы не осталось в стороне. На школьном уровне проходил конкурс творческих работ «Письмо ветерану», «Путь моего героя», конкурс чтецов. На муниципальном этапе стали участниками учащийся 8 класса Гришин Никита конкурс «Ветеран живет рядом», Агеев Кирилл (7 класс) конкурс «День за жизнь», Агеева Вика (7 класс) и Гришин Никита (8 класс) – конкурс «Живые голоса истории» учитель Балашова В.М. В патриотическом конкурсе «Голоса войны» участвовала Табаева Анна. Ее исполнение стихотворения «Материнские слезы» было отобрано на районный конкурс и записано на профессиональной студии звукозаписи в Сергиевом Посаде. (Учитель Бурак О.В.)

В течение учебного года учителя гуманитарного цикла дали открытые уроки: «Где Чаклз?» и «Страна изучаемого языка. Мифы и легенды в Ирландии» (учитель Балашова В.М.), «Образование самостоятельных русских земель» (учитель Шведова Н.Н.), «Человек и семья» урок обществознания в 5 классе (учитель Никульцев А.Б.), «Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами» провела Исаева М.В, «Татьяна – нравственный идеал Пушкина» - Бурак О.В.

В течение года учителя гуманитарного цикла посещали заседания РМО, семинары. Участвовали в научно- практических конференциях, проходивших на базе АСОУ, УМЦО, делились своим педагогическим опытом, публикуя работы на интернет сайтах.

На региональном семинаре РИО(г.Москва) «Современный учебник истории по обществознанию, истории» выступала Шведова Н.Н.

На РМО учителей предметной области «Искусство» с темой «Создание и развитие персонального сайта учителя в условиях реализации профессионального стандарта

педагога» выступила Исаева М.В., Бурак О.В. участвовала в работе семинара «Проектирование интегрированных уроков как цель и результат реализации межпредметных связей». Вместе с Исаевой М.В. Ольга Владимировна участвовала в «Большом этнографическом диктанте».

В течение учебного года учителя гуманитарного цикла работали по следующим темам по самообразованию: «Развитие коммуникативных навыков в изучении английского языка» (Бикташева А.А), «Особенности функционирования английских эмотивных прилагательных в гендерном аспекте» (Балашова В.М.), «Система подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку» (Бурак О.В.), «Формирование учебно- познавательной мотивации учащихся на уроках истории через технологию развития критического мышления» (Шведова Н.Н.), «Преподавание истории и обществознания в условиях реализации ФГОС основного общего образования» (учитель Никульцев А.Б.), «Использование активных методов обучения на уроках русского языка русского языка и литературы как средства формирования лингвистической компетенции учащихся» (Исаева М.В.). С докладами по теме самообразования учителя- предметники выступали на заседаниях методического совета.

В ноябре 2019 года учитель английского языка Балашова В.М. прошла аттестацию на первую квалификационную категорию.

В течение года курсы повышения прошли все учителя гуманитарного цикла.

В феврале успешно прошло устное собеседование по русскому языку в 9 классе.

В 4 четверти в этом году из-за трудной эпидемиологической обстановки, связанной с распространением каронавирусной инфекции, проходило дистанционное обучение. Учителя, дети и родители оказались в трудной ситуации. Пришлось осваивать новые компьютерные программы, платформы «Zoom», «Фоксфорд», «Физикон», «РЭШ», «Инфоурок» и другие для дистанционного обучения. Но результаты показали, что все с трудностями справились достойно.

В апреле прошли дистанционные региональные диагностические работы через систему «Школьный портал» для учащихся 8, 9 классов с целью исследования уровня образования. Такая работа для учащихся 7 класса была перенесена на сентябрь месяц.

Экзамены ОГЭ как по основным предметам, так и предметам по выбору для 9 классов были отменены. Оценки в аттестат были выставлены согласно годовым итоговым оценкам.

К сожалению, в этом году не состоялась неделя «Науки и творчества» и фестиваль «Под рубцовой звездой».

Задачи на новый учебный год:

Продолжить изучение сложных и актуальных вопросов методик и технологий преподавания гуманитарных предметов.

Развивать творческую активность учителей, повышать педагогический опыт, повышать педагогическое мастерство.

Объединить усилия учителей русского языка, литературы и общества с целью подготовки к итоговой аттестации выпускников.

Развивать Рубцовское движение в школе.

-МО учителей естественно-математического цикла - руководитель Журавлева С.Е.,

Методическая работа учителей в МО – это целостная система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий. Она направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива МО в целом, а в итоге на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального образования, воспитания и развития конкретных школьников.

В 2019 – 2020 учебном году методическое объединение работало по теме: «Формирование предметной, социальной компетентности учащихся через внедрение современных образовательных технологий».

Перед ШМО были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий
2. Обобщение и распространений положительного педагогического опыта учителей
3. Повышение мотивации к учебе у учащихся среднего звена

Данные задачи решались благодаря следующим формам методической работы: выступление на педсоветах, обмен педагогическим опытом и обобщение педагогического опыта, открытые уроки, самообразование, диагностика знаний, умений и навыков учащихся на всех ступенях образования.

В течение учебного года было проведено 5 заседания, согласно плану работы ШМО. Учителя активно и добросовестно работали в учебном году. В сентябре 2019 года была проведена работа с документацией. Это и проверка наличия учебных программ, рассмотрение и утверждение рабочих программ учителей – предметников, УМК по предметам. Все УМК, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

В течение года на заседаниях ШМО рассматривали следующие вопросы:

1. «Использование информационных (компьютерных) технологий и элементов интеграции как средство повышения эффективности обучения. (Журавлева С.Е.)
2. Формы и методы, проверки знаний и умений учащихся на уроках географии. (Смирнова Г.И).
3. Урок, каким ему быть в современной школе. (Смирнова Г.И).

4. Информационные технологии как средство активизации познавательной деятельности учащихся на уроках математики и информатики. (Горбачева М.А.)
5. Системно-деятельностный подход в преподавании математики в условиях введения ФГОС (Бурова И.А.)
6. Системно-деятельностный подход на уроках ОБЖ в условиях реализации ФГОС. (Панова М.М.)
7. Реализация компетентного подхода на уроках физической культуры» Кольцова Г.В.

Учителя нашего объединения используют новые педагогические технологии в своей работе, отслеживают свои результаты и делятся своими достижениями с коллегами. На уроках широко применяют информационный материал. Все новшества обсуждаются на заседаниях ШМО, апробируются на уроках, делаются выводы как лучше применить свои знания.

В этом учебном году преподаватель Горбачева М.А. участвовала в Национальном чемпионате «Абилимпикс» для детей с инвалидностью с учеником 8 класса Глазков Илья. На региональном этапе заняли первое место, а на всероссийском уровне стали призерами. На протяжении всего года учащиеся 5 – 9 классов приняли участие в Всероссийском образовательном проекте «Цифра – 2020». Ребята с большим удовольствием принимали участие в этом проекте.

Учащиеся школы принимали активное участие районных олимпиадах по математике, физике, географии, химии, биологии, технологии, физкультуре и ОБЖ. Но особых успехов в этом году добились Шувалов Владислав, Дозарец Екатерина став призерами на муниципальном уровне по ОБЖ. Также следует отметить хорошую работу по проектной деятельности и высокую активность учителей по участию в профессиональных конкурсах (Смирнова Г.И).

Основным вопросом на методических объединениях рассматривали вопрос о повышении качества обученности в среднем и старшем звене. И соответственно повышение качества на выпускных экзаменах. Качество связано с повышением мотивации учащихся, а мотивация повысится, если ученикам интересно на уроках. Поэтому необходимо разумное сочетание традиционных подходов и новых идей. Воспитания и развития интереса к предмету учитель располагает двумя возможностями: работой на уроке и внеклассной работой. Главной из них является, конечно, работа на уроке, ведь она охватывает всех учащихся.

В связи с этим учителя предлагали следующие мероприятия:

- открытые уроки;

Метод интервалов «решения неравенств», «графические модели». (Горбачева М.А.)
Возможные последствия пожаров и взрывов. (Панова М.М.)
Внутренняя энергия (Журавлева С.Е.)

- внеклассные мероприятия;

Игра «Кодирование информации» (Горбачева М.А.) «12 минут 9 секунд проведенные в открытом космосе» урок посвященный памяти А.Леонову. (Журавлева С.Е.).
Командные соревнования «Дружно, смело с оптимизмом за здоровый образ жизни» (Кольцова Г.В.)
«Особенности природного явления. Землетрясение» 7класс (Панова М.М.)

В связи с работай в 4 четверти дистанционно учителя естественно математического цикла, перешли на работу в открытых ресурсах, уже доступных учителям и родителям, рекомендованным Министерством просвещения для дистанционного обучения. В частности, в список вошли "Российская электронная школа", "Московская электронная школа", "Яндекс.Учебник", платформы "ЯКласс" и "Учи.ру", "Мои достижения", "Олимпиад". Кроме того, министерство предлагает воспользоваться платформой новой школы, созданной [Сбербанком](#), которая позволяет сформировать персонифицированную образовательную траекторию в

школе. Бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень, предоставляет издательство "[Просвещение](#)". Для предоставления открытого бесплатного доступа к каталогу интерактивных образовательных материалов, учебной литературе, электронным книгам, обучающим видео и курсам создана система "Маркетплейс образовательных услуг". Бесплатный доступ к своим ресурсам также открыли онлайн-школа Фоксфорд, видеопортал InternetUrok. С помощью этих ресурсов школьники 1–11-х классов смогли продолжить изучать общеобразовательные предметы и готовиться к выпускным экзаменам и олимпиадам. Занятия на платформах велись преподавателями МГУ, [МФТИ](#), [ВШЭ](#) и других ведущих вузов страны.

Подводя итоги работы методического объединения, можно отметить, что большая часть задач была успешно решена.

Повысился профессиональный уровень учителей

Рассматривались вопросы теории и методики преподавания по предметам

Стремление учителей привлечь учащихся к участию в различных творческих и интеллектуальных конкурсах.

Но наряду с имеющимися положительными тенденциями в работе методического объединения имеются и определенные недостатки:

- ✓ Недостаточна работа учителей по работе с одаренными детьми, что показывают результаты олимпиад
- ✓ Остается низким качество знаний по предметам физико – математического цикла Остается низкой взаимопосещаемость уроков
- Недостаточно организована работа со слабоуспевающими учащимися

В связи с этим в следующем учебном году ШМО учителей естественно – математического цикла решает продолжить работу над проблемой повышения качества подготовки учащихся 9 класса к ОГЭ.

Исходя из этого, педагогам МО можно дать следующие рекомендации по совершенствованию работы:

- ✓ Возобновить практику проведения открытых уроков в течение года и взаимопосещение уроков коллегами.
- ✓ Для укрепления результатов и повышения уровня знаний учащихся выпускных классов усилить и систематизировать зачётную форму работы, проводить поэлементный анализ школьного пробного ОГЭ, с учётом результатов которого строить дальнейшую учебную работу.
- ✓ Усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками.
- ✓ Проверочные работы в период адаптации 5 –9 х классов по предметам проводить в виде тестов ОГЭ, эта форма работы позволит сделать соответствующие выводы учащимся, педагогам, родителям; позволит отслеживать уровень подготовки учащихся к ОГЭ

- ✓ Информировать родителей о положительной или отрицательной динамике уровня подготовленности их детей к экзаменам. Это также позволит получить хорошие результаты итоговой аттестации.

Темы методических объединений в основном соответствовали методической теме школы и задачам, стоящим перед нашим образовательным учреждением. Школьные методические объединения обеспечивали планомерную работу с учителями, направленную на совершенствование образовательного процесса и включающую различные виды урочной и внеурочной деятельности.

Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив:

- изучение федеральных государственных образовательных стандартов;
- проблемы формирования ключевых компетенций обучающихся;
- аттестация педагогических кадров;
- самообразование педагогов в современных условиях;
- системно-деятельностный подход в образовательном процессе;
- методики создания и систематизации дидактического материала уровневого контроля (тесты);
- инновационные технологии и проблемы их внедрения в практику;
- работа с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми;
- портфолио педагогов и обучающихся как форма оценки достижений;
- участие школьников в олимпиадах, конкурсах, исследовательской деятельности и др.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. Реализованный комплекс мероприятий позволил в необходимом объеме решить поставленные задачи.

При проектировании и проведении открытых уроков и мероприятий акцент был сделан на расширение сотрудничества участников образовательного процесса и соблюдение единства требований в рамках действующего законодательства. Открытые уроки отличались творческим подходом учителей, высоким уровнем мотивации обучающихся. Предложенные варианты организации образовательного процесса, структуры и распределения времени на уроке, актуальность этапов целеполагания и рефлексии в основном соответствовали требованиям ФГОС. Все педагоги продемонстрировали свой опыт по формированию ключевых компетенций у обучающихся, использованию современных образовательных технологий (проектно-исследовательских, проблемно-исследовательских, игровых, здоровьесберегающих, «обучения в сотрудничестве», личностно-ориентированного обучения, групповой деятельности, коммуникативного обучения). В ходе методической недели обсуждались вопросы, связанные с внедрением ФГОС нового поколения в образовательный процесс, снижением возможных рисков для педагогов и обучающихся, сохранением преемственности и непрерывности в образовательном процессе, повышением качества образовательного процесса в целом.

Учителями накоплен практический опыт успешного участия в профессиональных конкурсах, которые становятся одним из важных условий аттестации.

Использование информационных технологий

Согласно должностной инструкции учителя, он должен уметь работать с компьютерными программами.

ИКТ стали широко применяться на уроках и внеклассных мероприятиях. Хочу назвать педагогов, которые активно включают в свои уроки презентации, используют обучающие диски, работают на уроках в интернете, используют тестирование.

Это - учителя начальных классов – Заикина Л.А, Рябова Е.Н., учитель истории Шведова Н.Н., учителя русского языка и литературы Исаева М.В., Бурак О.В., учителя английского языка Балашова В.М. и Бикташева А.А., учитель математики Бурова И.А., учитель географии и биологии Смирнова Г.И., учитель физики Журавлева С.Е., учитель музыки и ОБЖ Панова М.М, Горбачева М.А., учитель информатики. Всего - 75%. Но не все педагоги применяют в своей работе компьютерные технологии (25%), а ведь это требование времени.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

Анализ методической работы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической

работы на 2019-2020 учебный год выполнены. В школе постоянно осуществляется мониторинг результативности профессиональной деятельности учителей и классных руководителей. С этой целью заведены портфолио. Каждый учитель ведет документацию, которую заполняет по итогам четверти и года. Подведение итогов работы помогает учителю не только анализировать, но и корректировать свою педагогическую деятельность. Кроме того, при прохождении аттестации можно проследить рост профессионализма педагога, объективно оценить результаты работы за несколько лет.

Работа с учебными кабинетами в 2019-2020 учебном году велась на должном уровне. Имеющееся оборудование применяется по целевому назначению, эффективно. На сегодняшний день работает компьютерный класс с подключенным выходом в сеть Интернет, в каждый кабинет подведена сеть Интернет.

К нерешенным проблемам можно отнести следующие:

- недостаточная аналитическая деятельность методических объединений,
- отсутствие качественных изменений в содержании работы МО, преобладание традиционных форм работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО,
- низкий уровень результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня,
- недостаточно результативное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

В 2020-2021 учебном году коллектив школы будет работать над методической темой: **«Учебная мотивация современного школьника и педагога как необходимое условие эффективности обучения при ФГОС НОО, ООО и СОО»**

Цель: обеспечение высокого качества образования и формирование учебной мотивации у обучающихся.

Успешному решению задач методической работы в 2019-2020 учебном году будут способствовать:

- 1) Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности.
- 2) Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение обучающихся навыкам самоконтроля, самообразования и формирования универсальных учебных действий.
- 3) Создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий.
- 4) Расширение образовательного пространства для инновационной и научно-исследовательской деятельности.
- 5) Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ.

- 6) Работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей.
- 7) Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни.
- 8) Подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА.

Перед методической службой школы поставлена цель: создать условия для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально - психологического потенциала личности ребенка.

Для ее реализации сформулированы следующие задачи:

1. Повысить качество обучения.
2. Повысить уровень учебной мотивации.
3. Обеспечить внедрение в учебный процесс системно-деятельностный подход.
4. Работа с мотивированными учениками, направленная на участие в предметных олимпиадах.
5. Сформировать банк данных по диагностике и мониторингу образовательного процесса.
6. Выявить, обобщить и распространить положительный опыт творчески работающих учителей.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материальные условия нашей школы позволяют внедрению современных образовательных программ.

Наименование	Кол-во	Состояние		
		Оптим.	Допуст.	Критич.
Учебные кабинеты	14	14		
Компьютерные классы	1	1		
Спортивный зал	1	1		
Медицинский кабинет	1	1		
Столовая	1	1		
Библиотека.	1	1		
Музей	1	1		
Спортивная площадка	1	1		
Игровая площадка	1	1		

9. СРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ

Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное непрерывное взаимодействие сотрудничества администрации школы и всех участников педагогического процесса по достижению поставленных целей.

Регулярно работающими коллегиальными органами в школе является педагогический совет (собирается 5-6 раз в год по определенным темам, которые определены на учебный год).

Педагогический совет рассматривает вопросы, освещающие стратегические и тактические проблемы развития школы и организации учебно-воспитательного процесса, решает задачи научно-методического обеспечения.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами управления являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, администрация, школьный управляющий совет.

Для решения важных проблем, касающихся жизнедеятельности школы активно привлекаются все участники образовательного процесса, в том числе учащиеся и их родители.

Чтобы создать конкурентоспособную образовательную систему в школе, педагогический коллектив реализует воспитательную программу.

10. ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ШКОЛЫ

Проблема качества образования.

Данная проблема остаётся одной из самых главных школьных проблем. Она вытекает из противоречия между современными требованиями к результатам образования, уровнем требований к итоговой аттестации выпускников и состоянием качества знаний обучающихся в школе на сегодняшний день, отраженные в настоящем анализе деятельности школы.

Для решения данной проблемы следует прежде всего поднять уровень преподавания учебных предметов в 1-11 классах на современный уровень. Для этого учителю нужно заниматься самообразованием, совершенствовать свой педагогический опыт, обучаясь на курсах, участвуя в конкурсах, районных и школьных семинарах, разнообразить формы и методы обучения.

Для реализации стандартов образования должен осуществляться системный контроль и мониторинг не только достижений обучающихся, но и достижений каждого учителя в течение всего учебного года.

В процессе анализа деятельности школе выявлены факторы. Влияющие на невысокий уровень познавательной активности обучающихся:

- недостаточная познавательная активность учащихся, выражающаяся в слабой включенности в образовательный процесс;
- учащиеся выступают в роли объектов обучения.

Решение данных проблем предполагает:

- 1) учет личностных особенностей обучающихся, построение образовательного процесса на принципах индивидуализации и дифференциации.

- 2) лично-ориентированное обучение, вовлечение учащихся в процесс обучения.
- 3) оптимальная расстановка кадров.
- 4) формирование у учителей мотивации к инновационной деятельности, самообразованию, повышению результативности своего труда;
- 5) совершенствование внутришкольного контроля

Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Суть проблемы выражается в наличии следующих факторов:

- имеются скрытые формы превышения учебной нагрузки;
- остается недостаточной двигательная активность школьников;
- учащиеся школы поступают в школу уже с имеющими отклонениями в здоровье;

Деятельность школы по данному направлению предполагает:

- оптимизацию учебной нагрузки школьников; переход на новые образовательные стандарты.
- учет психофизических возможностей учащихся;
- мониторинг здоровья, ежегодный осмотр врачами-специалистами;
- строгое соблюдение санитарных норм и правил, гигиенических требований к условиям обучения;
- оптимизация двигательной активности участников образовательного процесса;
- проведение лечебно - профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.

Проблема качества воспитания учащихся.

Данная проблема так же является одной из самых главных школьных проблем, ведь воспитанный человек – это требование времени. Эта проблема вытекает из противоречия между современными требованиями к результатам воспитания, отраженные в настоящем анализе деятельности школы.

Чтобы решить данную проблему следует, прежде всего, поднять уровень воспитательной работы на современный уровень. Вовлекать, и причём очень активно, учащихся в воспитательную работу школы. Для реализации стандартов воспитания должен осуществляться системный контроль и мониторинг достижений обучающихся, отражённый в портфолио учащегося.

Решение данной проблемы предполагает:

- учет личностных особенностей обучающихся, построение воспитательного процесса на принципах индивидуализации и дифференциации.
- вовлечение учащихся в процесс воспитания.

- оптимальная расстановка кадров.
- формирование у учащихся мотивации к самовоспитанию.
- организация внеурочной деятельности в свете решения Стандартов второго поколения.

11. ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Повышение качества преподавания учебных предметов.
2. Развитие условий для распространения собственного педагогического опыта и методической активности педагогов школы.
3. Развитие условий для создания социально-адаптированного воспитательного пространства школы.
4. Развитие условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
5. Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.

Основные направления ближайшего развития

1. Внедрение ФГОС в 10 классе средней школы.
2. Составление рабочих программ по учебным предметам 10 класса в свете ФГОС
3. Совершенствовать организацию внеурочной деятельности в начальной и основной школе.
4. Способствовать самореализации и социализации личности каждого ученика.
5. Продолжение работы над обобщением и распространением педагогического опыта учителей.
6. Рассматривать работу детской организации как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации каждого учащегося; организовать деятельность ученического коллектива в соответствии с программой, по формированию у школьников гражданской ответственности, нравственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности.
7. Развитие творческого потенциала учащихся.
8. Формировать систему подготовки обучающихся к сдаче экзаменов за курс основной школы.
9. Повысить качество преподавания и качество обучения по предметам, выбранным на государственную итоговую аттестацию.
10. Совершенствовать работу группы «Дошколёнок».