

ПРОТОКОЛ № 4
заседания методического совета

от «18» декабря 2022г.

Присутствовали:

1. Смирнова Г.И. - зам.директора по УВР
2. Шведова Н.Н. – социальный педагог школы
3. Зароченцева Е.Ю. – зам.директора по УВР, руководитель МС
4. Ряскова Н.А. - руководитель ШМО учителей естественно-математического цикла
5. Бурак О.В. – руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла
6. Мошошина А.В. – руководитель ШМО учителей начальных классов
7. Панова М.М. – руководитель ШМО классных руководителей

ПОВЕСТКА ДНЯ:

Тема: Развитие творческого потенциала учителя и учащегося.

1. Обсуждение плана работы с высокомотивированными детьми в текущем учебном году.
2. Оценка организации платных дополнительных курсов, факультативных занятий.
3. Психолого-педагогическое сопровождение высокомотивированных детей.
4. Уточнение банка данных о высокомотивированных учащихся.
5. Участие педагогов в конференциях и трансляция их опыта в печати и СМИ.
6. Использование педагогами современных методик преподавания, приемов и методов, способствующих повышению качества образовательного процесса.
7. Об итогах проведения панорамы открытых учебных занятий, факультативных занятий и внеклассных мероприятий.
8. Результативность методической работы школы за первое полугодие 2022/2023 учебного года.

Выступили:

По теме методического совета слушали руководителя ШМО классных руководителей Панову М.М.. Она отметила, что формирование положительной мотивации обучающихся в отношении к различным видам деятельности - непереносимое условие повышения результативности обучения. М.М. подчеркнула, что для развития у учащихся творческих способностей только созданием благоприятных условий в школе и на занятиях не обойтись. Для осуществления развития творческого потенциала у школьников необходимо рассмотреть следующие действия:

- Включить в воспитательную программу образовательного учреждения факультативные занятия, подразумевающие развитие у школьников творческих способностей.
 - Применять методы и формы работы с детьми, способствующие развитию их творческого потенциала.
 - Организовать работу с родителями, выработать алгоритм взаимодействия педагогов, учащихся и родителей в рамках осуществления творческой деятельности.
- Познакомила с факторами и условиями, способствующими углублению самопознания учащихся, с факторами и условиями, способствующими творческому самоопределению учащихся.

По второму вопросу слушали руководителя МС Зароченцеву Е.Ю.. Она отметила, что с целью создания на уровне образовательного учреждения условий для выявления, комплексного развития и поддержки высокомотивированных детей и обеспечение их личностной, социальной самореализации, необходимо решить следующие задачи:

Создание условий для выявления, поддержки и развития высокомотивированных детей, построение целостной системы работы с высокомотивированными учащимися в начальной школе, отбор тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества. создание системы мониторинга и сопровождения высокомотивированных учащихся, выявление и развитие у детей творческих способностей и интереса к научной, проектной, исследовательской деятельности, развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся, расширение возможностей для участия способных школьников в городских, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах. Зароченцева Е.Ю. ознакомила с планом ОУ «Повышение уровня владения детьми общепредметными и социальными компетенциями, увеличение числа таких детей».

Зам.директора по УВР Смирнова Г.И. на основе проведенного мониторинга знаний отметила высокомотивированных учащихся в ОУ. Отметила, что учителя с определенной долей осторожности подходят к вопросу определения высокой и повышенной мотивации среди обучающихся. Многие отдают основное предпочтение двум основным критериям: общая успеваемость по учебным предметам выше среднего уровня и участие в региональном этапе ВОШ по предметам. Первоочередные задачи, требующие решения для выстраивания системы работы с высоко мотивированными детьми и детьми с повышенной мотивацией:

- Создание системы диагностики уровня мотивации обучающихся и организации эффективного функционирования этой системы.
- Расширение и совершенствование деятельности психологической службы, опора на психолого-педагогические исследования при разработке программ адаптации и погружения в интеллектуальную деятельность.
- Развитие научно-методической и опытно-экспериментальной деятельности учителей по совершенствованию работы с высокомотивированными и имеющими повышенную мотивацию детьми.
- Разработка и обновление программ, элективных курсов, отражающих индивидуальные траектории развития познавательных интересов и способностей обучающихся в различных учебных курсах и видах деятельности.

Также необходимо в работе с высокомотивированными обучающимися:

- создавать ситуации незавершенности или открытости, в отличие от жестко заданных и строго контролируемых ситуаций,
- стимулировать ответственность и независимость суждений, самостоятельность в принятии решений и анализе ситуаций,
- оказывать поддержку в ситуации успеха., делать акцент на самостоятельных разработках, наблюдениях, чувствах, обобщениях, сопоставлениях.
- формировать более разнообразный взгляд на мир.
- не давать обучающемуся прямых условий, рекомендаций. Он должен сам их выработать.
- не сдерживать инициативу, даже в ущерб учебному занятию.
- научить прослеживать межпредметные связи.
- обеспечить исследовательскую деятельность для высокомотивированных обучающихся.
- формировать безоценочные критерии в работе с такими обучающимися.
- Оказывать внимание к интересам обучающихся со стороны законных представителей и других педагогов.
- Проявлять настойчивость в работе по развитию определенных способностей ребенка.

Социальный педагог Шведова Н.Н., отметила, что одним из важных условий развития одаренности детей и подростков является организация их психолого-педагогического сопровождения. Рассказала о различных теоретических и практических аспектах психологического сопровождения одаренных детей, о механизмах, направлениях, видах, способах и условиях психолого-педагогического сопровождения

Руководитель ШМО начальных классов Мошошина А.В. рассказала о работе педагогов начальных классов с высокомотивированными обучающимися.

Решили:

1. Продолжить работу по поддержке высокомотивированных обучающихся через учебную и внеучебную деятельность;
2. Формировать интерес обучающихся к обучению через различные формы классной и внеклассной работы.
3. Разработать систему стимулирования и поощрения отличившихся учащихся.
4. Усилить работу по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам и конкурсам различного уровня.
5. Повысить ответственность методических объединений и персональную ответственность членов педагогического коллектива за подготовку обучающихся к различного рода творческим мероприятиям и создание условий успешности ребенка.
6. Разработать Программу развития высокомотивированных детей и детей с повышенной мотивацией.
7. Обеспечить индивидуальный учет учебных достижений каждого обучающегося через систему ведения «Портфолио» ученика.

Руководитель МС

Е.Ю.Зароченцева
