Протокол №3

заседания ШМО учителей естественно-математического цикла от 15.02.23 г

На заседании присутствовали:

Ряскова Н.А., Горбачева М.А., Гарбарук И.А., Зароченцева Е.Ю., Михайлов К.А., Журавлева С.Е., Смирнова Г.И., Панова М.М., Николаева Ю.В., Кольцова Г.В., Баранихина Е.А.

Тема: «Используемые образовательные технологии на уроке по ФГОС нового поколения, способствующие более эффективной подготовке выпускников к ГИА».

Повестка дня:

- 1.Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов. Методическое сопровождение. Дидактическое сопровождение ОГЭ и ЕГЭ - работа с сайтом fir.ru . Анализ промежуточного тестирования в форме ОГЭ, ЕГЭ.
- 2.Итоги 2 триместра. Анализ деятельности учителей по повышению качества знаний обучающихся.
- 3.Применение ЦОР и ЭОР на уроках. Обмен опытом.
- 4.Подведение итогов муниципального этапа ВСОШ по предметам.
5. Методическое выступление: «Использование ЦОР по формированию естественно-научной грамотности на уроках географии». (учитель: Смирнова Г.И.)
- 6.Организация повторения при подготовке к ГИА.

Слушали:

По первому вопросу:

Зароченцеву Е.Ю. Елена Юрьевна познакомила присутствующих с особенностями подготовки документов к ГИА-2023, изменениях в нормативных документах. Она рассказала, какие предметы по выбору будут сдавать выпускники 9 класса. Далее по первому вопросу слушали учителей математики Ряскову Н.А. и Горбачеву М.А. Они рассказали какие электронные ресурсы чаще всего используют для подготовки к ГИА. Чаще всего это сайты «Решу ОГЭ» и «Решу ЕГЭ», официальный сайт ФИПИ. В выпускных классах все обучающиеся имеют книги для подготовки к ГИА под редакцией Яценко. Для промежуточного контроля проводят диагностические работы, предлагаемые Статградом. После выполнения работ учителя проводят их разбор, указывают на типичные ошибки.

Далее, по второму вопросу, слушали всех присутствующих учителей. Они обсуждали итоги второго триместра. В самых проблемных классах качество знаний немного повысилось, учителя проводили индивидуальную работу с обучающимися на уроках, а также в рамках школы полного дня, давали тестовые задания на образовательных платформах в школьном портале, Учи.ру, РЭШ и др., применяя дифференцированный подход к уровню сложности заданий.

По третьему вопросу также слушали всех учителей. Каждый из них рассказал какие цифровые и электронные образовательные ресурсы они используют на уроках Чаще

других их применяют учителя биологии, информатики. Учителя стали широко использовать в работе возможности онлайн образовательных платформ: они используют их на уроках, но чаще всего выдают домашние задания с использованием ресурса этих платформ. Стали более разнообразным формат проводимых на платформах испытаний: марафоны, олимпиады, конкурсы.

По четвертому вопросу слушали заместителя директора по УВР, учителя биологии Смирнову Г.И. Галина Ивановна рассказала о результатах муниципального и регионального этапов ВсОШ, а также об участии обучающихся школы в олимпиаде Подмосковья.

По пятому вопросу слушали Смирнову Г.И. Она рассказала присутствующим о своем опыте использования возможностей цифровой образовательной среды на своих уроках, она подробно остановилась на возможностях использования ресурса «Точки роста» для повышения эффективности урока. Галина Ивановна рассказала на каких этапах урока она применяет элементы ЦОС.

По шестому вопросу слушали учителей, осуществляющих подготовку выпускников к государственной итоговой аттестации. Они поделились своим опытом систематизации материала к итоговому повторению, рассказали о своих формах и приемах работы.

По итогам обсуждения вопросов повестки дня учителя приняли следующее

Решение:

1. Продолжить работу по методическому и дидактическому сопровождению выпускников, использовать для этого интернет- ресурсы. Своевременно знакомить выпускников и их родителей с изменениями в проведении ГИА.
2. В третьем триместре усилить работу с отстающими учениками, использовать для этого технологию дифференцированного обучения и индивидуальный подход, шире применять возможности школы полного дня.
3. Использовать в работе ЦОР И ЭОР, чтобы разнообразить формы работы на уроках и при выполнении домашних заданий.
4. Проанализировать результаты ВсОШ, сделать выводы и учесть недостатки в подготовке одаренных детей в следующем году.
5. Учителям, осуществляющим подготовку выпускников к ГИА , проводить мониторинг результатов тренировочных работ, анализировать ошибки, вовремя принимать меры к устранению пробелов в знаниях.

Председатель: (Ряскова Н.А.)