

Протокол №3

заседания ШМО учителей естественно-математического цикла от 18.02.22 г

На заседании присутствовали:

Ряскова Н.А., Ефанова Л.Н., Гарбарук И.А., Зароченцева Е.Ю., Петранов К.П., Денисов В.Н., Михайлов К.А., Журавлева С.Е., Смирнова Г.И., Панова М.М., Рябова Е.Н., Николаева Ю.В., Кольцова Г.В., Баранихина Е.А.

Тема: Результативность деятельности учителя

Повестка дня:

1. Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов. Методическое сопровождение. Дидактическое сопровождение ОГЭ и ЕГЭ - работа с сайтом fir.ru. Анализ промежуточного тестирования в форме ОГЭ, ЕГЭ.
2. Итоги 2 триместра. Анализ деятельности учителей по повышению качества знаний обучающихся.
3. Применение ЦОР и ЭОР на уроках. Обмен опытом.
4. Подведение итогов муниципального и регионального этапов ВсОШ по предметам.
5. Методическое выступление: «Методика подготовки учащихся к сдаче ГИА через систему тестовых заданий».
(учитель: Ряскова Н.А.)
6. Организация повторения при подготовке к ГИА.

Слушали:

По первому вопросу:

Зароченцеву Е.Ю. Елена Юрьевна познакомила присутствующих с особенностями подготовки документов к ГИА-2022, изменениях в нормативных документах. Она рассказала, какие предметы по выбору будут сдавать выпускники 9 класса. Далее по первому вопросу слушали учителей математики Ефанову Л.Н. и Рябову Е.Н. Они рассказали, какие электронные ресурсы чаще всего используют для подготовки к ГИА. Чаще всего это сайты «Решу ОГЭ» и «Решу ЕГЭ», официальный сайт ФИПИ. После выполнения работ учителя проводят их разбор, указывают на типичные ошибки.

Далее, по второму вопросу, слушали всех присутствующих учителей. Они обсуждали итоги второго триместра. В самых проблемных классах качество знаний немного повысилось, учителя проводили индивидуальную работу с обучающимися, давали тестовые задания на образовательных платформах в школьном портале, Учи.ру, РЭШ и др. применяя дифференцированный подход к уровню сложности заданий.

По третьему вопросу также слушали всех учителей. Каждый из них рассказал, какие цифровые и электронные образовательные ресурсы они используют на уроках. Чаще других их применяют учителя биологии, информатики. Учителя стали широко использовать в работе возможности онлайн образовательных платформ: они используют

их на уроках, но чаще всего выдают домашние задания с использованием ресурса этих платформ. Стали более разнообразным формат проводимых на платформах испытаний: марафоны, олимпиады, конкурсы. Так, например, Журавлева С.Е. рассказала о том, что ее ученики стали участниками проекта «Большие вызовы» на платформе «Взлет», чат-ботов по физике и «Микрозелень в будущем».

По четвертому вопросу слушали заместителя директора по УВР, учителя биологии Зароченцеву Е.Ю. Елена Юрьевна рассказала о результатах муниципального и регионального этапов ВсОШ.

По пятому вопросу слушали Ряскову Н.А. Она рассказала присутствующим о том, что работает над этой темой не первый год, практически каждый год работает с выпускниками и умение обучающихся работать с тестами является очень важным для успешной сдачи экзаменов. Выпускники должны научиться дозировать время, расставлять приоритеты, иметь четкое представление о возможных формах ответов. Эти компетенции обучающихся являются очень важными, так как большая часть КИМов по предметам состоит из тестовой части.

По шестому вопросу слушали учителей, осуществляющих подготовку выпускников к государственной итоговой аттестации. Они поделились своим опытом систематизации материала к итоговому повторению, рассказали о своих формах и приемах работы.

По итогам обсуждения вопросов повестки дня учителя приняли следующее

Решение:

1. Продолжить работу по методическому и дидактическому сопровождению выпускников, использовать для этого интернет- ресурсы.
2. В третьем триместре усилить работу с отстающими учениками, использовать для этого технологию дифференцированного обучения и индивидуальный подход.
3. Использовать в работе ЦОР И ЭОР, чтобы разнообразить формы работы на уроках и при выполнении домашних заданий.
4. Проанализировать результаты ВсОШ, сделать выводы и учесть недостатки в подготовке одаренных детей в следующем году.
5. Учителям, осуществляющим подготовку выпускников к ГИА , проводить мониторинг результатов тренировочных работ, анализировать ошибки, вовремя принимать меры к устранению пробелов в знаниях.

Председатель: (Ряскова Н.А.)