

Протокол № 4

заседания школьного методического объединения учителей
начальных классов МБОУ «Бужаниновская СОШ»

Присутствовали: замдиректора по УВР – Смирнова Г.И., замдиректора по ВР – Панова М.М., Мошошина А.В. – руководитель ШМО, учитель 3а класса, Криворучко С.А. – учитель 4-а класса, Шишмарова Е.С. – учитель 2а класса, Иванова А.В. – учитель 1а класса, Усикова С.И. – учитель 1б класса, Шарко Т.А. – учитель 3б класса, Рябова Е.В. – учитель 2б класса, Захарова И.В. – учитель 4б класса.

Повестка дня:

1. Создание условий для полноценного интеллектуального и творческого развития учащихся младших классов, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде.
2. Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью.
3. Семья и школа: пути эффективного взаимодействия для успешной реализации внутреннего потенциала младшего школьника.
4. Проектная деятельность младших школьников во внеурочное время.
5. Мониторинг эффективности и предполагаемые результаты в ходе реализации внеурочной деятельности.

По первому вопросу выступила Усикова С.И. учитель 1Б класса. Показателями социальной адаптации младших школьников к условиям школьной жизни, являются: сформированность адекватного поведения, установление доверительных взаимоотношений как со сверстниками, так и с педагогическим коллективом, а так же освоение навыков социально значимой деятельности.

По второму вопросу слушали Криворучко С.А. учителя 4А класса. Криворучка С.А. рассказала и сделала вывод, что внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

По третьему вопросу выступила Рябова Е.В. учитель 2 Б класса. Она поделилась своим мнением о том, что успешная работа по воспитанию и обучению детей возможна лишь тогда, когда все участники образовательного процесса – педагоги, дети, родители – становятся единым целым, большим и сплоченным коллективом.

По четвёртому вопросу выступила Иванова А.В. учитель 1А класса. Она рассказала, что для того чтобы создать условия для эффективной самостоятельной творческой проектной деятельности обучающимся необходимо: 1. Учитывать возрастные и индивидуальные особенности младших школьников. 2. Включать школьников в проектную деятельность следует постепенно, начиная с первого класса. 3. Темы детских проектных работ лучше выбирать из содержания учебных предметов или из близких к ним областей. 4. Обеспечить заинтересованность детей в работе над проектом — мотивацию. Оказывать помощь на всех этапах деятельности. 5. Избежать опасностей: сделать многое за детей, перепоручить родителям и при выполнении исследовательского проекта не превратить проект в реферат.

По пятому вопросу выступила Шишмарова Е.С. учитель 2 А класса. Она рассказала коллегам о мониторинге эффективности и предполагаемые результаты в ходе реализации внеурочной деятельности. Цель мониторинга – отслеживать, являются ли (и в какой степени) воспитываемыми те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник. Такой мониторинг необходим, во-

первых, для того, чтобы обнаруживать и решать наиболее острые проблемы, существующие во внеурочной сфере, чтобы анализировать, обобщать и распространять позитивный опыт воспитания и, во-вторых, оперативно вносить изменения в набор видов внеурочной деятельности на основе данных о посещаемости тех или иных занятий.

Решение

1. Обобщать опыт работы педагогов по теме.

Руководитель ШМО:

/Мошошина А.В./