

Протокол № 3
заседания школьного методического объединения учителей
начальных классов МБОУ «Бужаниновская СОШ»

от 24.12.21 г.

Присутствовали: замдиректора по УВР – Смирнова Г.И., замдиректора по ВР – Панова М.М., Мошошина А.В. – руководитель ШМО, учитель 3а класса, Криворучко С.А. – учитель 4-а класса, Шишмарова Е.С. – учитель 2а класса, Иванова А.В. – учитель 1а класса, Усикова С.И. – учитель 1б класса, Шарко Т.А. – учитель 3б класса, Рябова Е.В. – учитель 2б класса, Захарова И.В. – учитель 4б класса.

Повестка дня:

1. Понятие, цели и роль смыслового чтения в организации учебного процесса начальной школы
2. «Формирование коммуникативных УУД младших школьников посредством использования различных видов творческой деятельности на уроках литературного чтения»
3. Приёмы работы с текстом на уроках литературного чтения. Формирование умения работать с текстом как шаг к успешному выполнению комплексных контрольных работ.
4. Создание в условиях образовательного учреждения среды для проявления и развития способностей каждого ребёнка.
5. Адаптация первоклассников. Обсуждение проблем, путей их решения.
6. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ «ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД»:
 - «День открытых дверей» (для будущих первоклассников и их родителей);
 - работа «Школы будущего первоклассника»;
 - родительские собрания будущих первоклассников;
 - взаимопосещения уроков и внеклассных мероприятий учителей начальных классов и воспитателей МДОУ №63 с. Бужаниново.

По первому вопросу выступила Усикова С.И., учитель 1Б класса. Она в своём выступлении дала понятие «смыслового чтения». Согласно ФГОС. Под смысловым чтением понимаем «осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. Цель смыслового чтения – максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию.

По второму вопросу слушали Криворучко С.А. учителя 4 А класса. Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и ориентацию на других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное сотрудничество со взрослыми и сверстниками.

К коммуникативным УУД относятся: - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; - управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка его действий; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках осуществляется через коммуникативную направленность обучения (обучение общению с помощью общения).

По третьему вопросу выступила Мошошина А.В., учитель 3 А класса. Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к

творческой деятельности. Читательская компетентность определяется: владением техникой чтения; приёмами понимания прочитанного произведения; умением работать с текстами художественных произведений разных жанров; знанием книг и умением их самостоятельно выбирать; сформированностью духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания.

В обсуждении *пятого вопроса* основным докладчиком была Иванова А.В. учитель 1 А класса. Она охарактеризовала ребят своего класса, рассказала о проблемах при адаптации первоклассников. Учителя начальной школы приняли активное участие в решение проблем, стоящих перед учителями, работающими в первых классах.

В обсуждении проблем *пятого вопроса* принимали участие учителя начальной школы и воспитатели МДОУ №63 с. Бужаниново (Гришина А.В.)

Решение:

1. Признать приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Руководитель ШМО:

/А.В. Мошошина/