

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Управление образования Сергиево-Посадского городского округа



УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

А. Б. Никульцев

Приказ №53
от "29" 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА(ID
2449289)**

учебного предмета
«Обществознание»

для 7 А класса основного общего
образования на 2023-2024 учебный год

Составитель: Никульцев Александр Борисович
учитель обществознания

с. Бужаниново 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 7 класса составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом Примерной программы воспитания (2020 г.). Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации; развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина; овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;

— освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

— создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

— формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 37 часа. Недельная нагрузка составляет 1 час.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Социальные ценности и нормы

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

Человек как участник правовых отношений

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

Основы российского права

Конституция Российской Федерации — основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха.

Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность.

Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом Примерной программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности,

стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение

учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их

обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов междусобой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения,

исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в

аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходного положения;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды,

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и

координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Социальные ценности и нормы

— **осваивать и применять** знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;

— **характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;

— **приводить примеры** гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;

— **классифицировать** социальные нормы, их существенные признаки и элементы;

— **сравнивать** отдельные виды социальных норм;

— **устанавливать и объяснять** влияние социальных норм на общество и человека;

— **использовать** полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;

— **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;

— **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм

как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;
- **извлекать** информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;
- **использовать** полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек как участник правовых отношений

- **осваивать и применять** знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;
- **характеризовать** право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;
- **приводить** примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;
- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- **определять** и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты

общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

— **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);

— **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

— **искать и извлекать** информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

— **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

— **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;

— **использовать** полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни

для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

— **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;

— **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Основы российского права

— **осваивать и применять** знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности,

общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

— **характеризовать** роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;

— **приводить** примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;

— **классифицировать** по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);

— **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;

— **устанавливать и объяснять** взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;

— **использовать** полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;

— **определять и аргументировать** своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;

— **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

— **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

— **искать и извлекать** информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

— **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о

юридической ответственности несовершеннолетних;

— **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

— **использовать** полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

— самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приеме на работу);

— **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Характеристика деятельности обучающихся (основные учебные умения и действия)	Учебно-лабораторное оборудование	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки прохождения темы
Раздел 1. Сфера духовной жизни общества					
1.	Духовная сфера общества.	Раскрывать понятия «духовная сфера», «духовная деятельность», «духовные потребности», «духовные ценности», «духовное производство», «духовное потребление», «культура». Различать духовную и практическую деятельность, духовное производство и духовное потребление. Называть учреждения, способствующие сохранению и трансляции культуры. Приводить примеры духовной деятельности. Характеризовать структуру духовной сферы. Называть виды (формы) культуры. Описывать духовные (идеальные) потребности личности и духовные ценности российского народа. Раскрывать смысл выражения «Человек — творец и творение культуры».	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	06.09	
2.	Наука.	Объяснять понятия «наука», «научно-технический прогресс», «этика (нравственная ответственность) учёного», «фундаментальная наука», «прикладная наука», «инновация». Различать виды наук, конкретизировать их примерами, проводить классификацию наук по различным основаниям. Характеризовать этапы развития науки. Давать оценку НТП. Объяснять причины возрастания роли науки в современном мире. Раскрывать сущность нравственной ответственности	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	13.09	

		учёных.			
3.	Развитие науки в России.	Объяснять понятие «модернизация», использовать понятия «фундаментальная наука», «прикладная наука». Характеризовать этапы развития науки, достижения отечественных учёных. Давать оценку роли государства в развитии отечественной науки.	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	20.09	
4.	Образование и самообразование.	Раскрывать понятия «образование», «самообразование», «непрерывное образование». Соотносить общественные и личные потребности и функции образования. Характеризовать особенности образования на различных этапах общественного развития, иллюстрировать их примерами. Указывать причины возрастания значения образования в информационном обществе. Давать оценку роли образования в жизни человека. Самостоятельно выполнять познавательные задания. Писать мини-сочинение.	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	27.09	
5.	Образование в современной России.	Раскрывать понятия «общее образование», «профессиональное образование», «дополнительное образование». Характеризовать этапы (уровни) образования в Российской Федерации. Соотносить этапы и цели образования. Объяснять, почему получение образования не только право, но и обязанность в Российской Федерации. Оценивать значение получения образования для самореализации личности.	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	04.10	
6.	Искусство.	Объяснять или раскрывать на примерах понятия «искусство», «эстетика», «эстетический идеал», «художественный образ», «массовая культура»,	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	18.10	

		«народная культура», «элитарная культура». Называть и конкретизировать примерами функции искусства. Различать проявления, проводить сравнение народной, элитарной и массовой культуры. Характеризовать виды (формы) искусства. Рассказывать о своём отношении к произведениям искусства, давать им оценку (включая сообщения о шоу-бизнесе, моде и рекламе в СМИ и Интернете).			
7.	Религия как форма культуры.	Объяснять понятия «религия», «конфессия», «мировые религии», «государственная религия», «свобода совести», «атеизм». Называть причины возникновения религии. Характеризовать функции религии.	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	25.10	
8.	Религия и общество.	Различать мировые религии, характеризовать традиционные религии России. Извлекать информацию из документа, использовать её для аргументации выводов. Раскрывать роль религии в истории и в современном обществе. Раскрывать принцип свободы совести.	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	01.11	
Раздел 2. Социальная сфера общества					
9.	Социальное устройство общества..	Раскрывать понятия «социальная сфера жизни общества», «социальная общность», «социальная группа», «социальные отношения», «социальная структура», «социальное неравенство», «социальная идентичность», «социальная стратификация», «дискриминация».	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	08.11	
10.	Социальные неравенства в обществе.	Систематизировать информацию в форме опорного конспекта. Проводить классификацию социальных групп по различным основаниям и конкретизировать её примерами.	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	15.11	

		Характеризовать социальную структуру обществ различных типов. Раскрывать особенности социальной стратификации в обществах разных типов. Приводить примеры социального неравенства. Объяснять на примерах сущность социальной идентификации. Давать оценку роли социальной сферы в жизни общества.			
11.	Положение человека в обществе.	Раскрывать понятия «социальный статус», «статусный профиль (статусный набор)», «маргинал», «социальная мобильность», «социальный лифт», «социальная роль», «ролевой конфликт». Проводить классификацию социальных статусов, выделяя предписанный и достигаемый. Соотносить понятия «социальный статус» и «социальная роль». Называть и характеризовать свои социальные роли. Характеризовать виды социальной мобильности и приводить примеры социальной мобильности различных видов.	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	29.11	
12.	Социальные конфликты.	Раскрывать понятия «социальный конфликт», «компромисс», «сотрудничество». Характеризовать особенности социального конфликта. Сопоставлять конфликтные ситуации и определять характер конфликта на основе их анализа, анализировать поведение социальных групп в конфликтных ситуациях. Показывать роль (конструктивную и деструктивную) социальных конфликтов в обществе. Систематизировать информацию о способах разрешения социальных конфликтов. Давать оценку способам разрешения (урегулирования) социальных конфликтов.	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	06.12	
13.	Семья и семейные отношения.	Объяснять понятия «брак», «семья», характеристики семьи —	Компьютер, мультимедиа,	13.12	

		нуклеарная, расширенная, неполная, патриархальная (традиционная), партнёрская (демократическая). Проводить классификацию семей различных типов.	учебник, раздаточный материал.		
14.	Семейные ценности и традиции.	Характеризовать функции семьи. Раскрывать основные роли членов семьи. Объяснять, почему семья — это фундамент общества.	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	20.12	
15.	Национальные принадлежности.	Раскрывать понятия «этнос», «национальная (этническая) принадлежность», «народность», «нация», «этническое самосознание», «диаспора», «межнациональные (межэтнические) отношения». Приводить примеры этнических общностей и раскрывать их признаки.	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	27.12	
16.	Нации. Межнациональные отношения.	Объяснять сущность национальной (этнической) идентификации. Давать оценку роли языка в развитии этнической общности. Характеризовать межнациональные отношения и раскрывать на примерах тенденции их развития. Объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения.	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	10.01	
17.	Россия - многонациональное государство	Объяснять понятия «многонациональное (полиэтническое) государство», «общероссийское гражданское самосознание», «национальная политика». Характеризовать национальный состав Российской Федерации. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике национальной политики России. Раскрывать смысл высказывания «Россия — многонациональное общество, но единый народ».	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	17.01	
18.	Социальная политика Российского	Объяснять понятия «социальное государство», «социальная политика», «социальное	Компьютер, мультимедиа, учебник,	24.01	

	государства	страхование», «социальная помощь», «минимальный размер оплаты труда (МРОТ)», «уровень занятости», «минимальный прожиточный уровень». Раскрывать особенности социального государства. Находить социальную информацию по теме урока. Характеризовать на примерах социальную политику Российской Федерации. Оценивать значение социальной политики в жизни общества, отдельных социальных групп.	раздаточный материал.		
--	-------------	---	-----------------------	--	--

Раздел 3. Политическая сфера общества

19.	Роль политики в жизни общества.	Объяснять понятия «политика», «власть», «политическая власть», «субъект политики», «объект политики». Раскрывать на примерах взаимосвязь политики и власти. Показывать на примерах сущность политики как способа решения общих проблем и как способа борьбы за интересы определённых групп. Оценивать роль политики в жизни общества.	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	31.01	
20.	Власть в обществе.	Различать в конкретных ситуациях субъектов власти и объекты власти. Используя элементы причинно-следственного анализа, характеризовать политическую власть.	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	07.02	
21.	Государство.	Раскрывать понятие «государство» на основе его признаков. Объяснять понятия «функции государства», «внешняя политика», «внутренняя политика».	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	14.02	
22.	Государственная политика.	Объяснять понятия «форма правления», «форма государственного-территориального устройства», «политический режим», «монархия», «республика».	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	28.02	
23.	Отношение между государствами.	Называть направления внутренней и внешней политики.	Компьютер, мультимедиа,	06.03	

			учебник, раздаточный материал.		
24.	Межгосударствен ные конфликты и способы их разрешения.	Характеризовать принципы межгосударственных отношений, конкретизировать их примерами.	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	13.03	
25.	Какими бывают государства.	Различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами.	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	20.03	
26.	Формы государственно- территориального устройства.	Давать характеристику формам государственно- территориального устройства.	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	27.03	
27.	Политический режим.	Различать типы политических режимов, раскрывать их основные признаки.	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	03.04	
28.	Демократия.	Раскрывать понятия «демократия», «выборы», «референдум». Объяснять понятия «политическая конкуренция», «разделение властей». Раскрывать признаки демократии и иллюстрировать их примерами.	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	17.04	
29.	Разделение властей.	Характеризовать различные формы участия граждан в полити- ческой жизни (выборы, референдум). Оценивать значение гражданской активности и патриотической позиции граждан в укреплении государства.	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	24.04	
30.	Местное самоуправление.	Раскрывать понятия «местное самоуправление», «муниципальное образование». Определять статус местного самоуправления в соответствии с Конституцией РФ. Раскрывать на примерах направления деятельности местного самоуправления. Объяснять, какое значение имеет участие граждан в деятельности местного самоуправления.	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	08.05	

31.	Политические партии и общественные объединения.	Раскрывать понятия «политическая партия», «общественное объединение», «экстремизм». Определять статус политической партии в соответствии с Конституцией РФ. Называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах. Различать политическую партию и иные общественные объединения. Приводить примеры деятельности политической партии в современном обществе. Оценивать значение гражданской активности и патриотической позиции граждан в укреплении государства. Оценивать опасность экстремизма и объяснять необходимость борьбы с ним.	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	15.05	
32.	Гражданское общество.	Раскрывать понятия «гражданское общество», «правовое государство», «верховенство закона», «права и свободы человека». Характеризовать структуру гражданского общества.	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	22.05	
33.	Правовое государство.	Раскрывать признаки правового государства и иллюстрировать их примерами. Оценивать значение гражданской активности и патриотической позиции граждан в укреплении государства.	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	29.05	
34.	Повторительно-обобщающий урок по главе 1 «Сфера духовной жизни общества».		Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.		
35.	Повторительно-обобщающий урок по главе 2 «Социальная сфера общества».		Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.		
36.	Повторительно-обобщающий урок по главе 3 «Политическая сфера общества».		Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.		

37.	Повторительно-обобщающий урок курсу 7 класса.	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.		
-----	---	--	--	--

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания ШМО
Учителей гуманитарного цикла
«28» августа 2023 г. №1

ПРОВЕРЕНО:

Заместитель директора по УВР
 Смирнова Г.И.
«28» августа 2023 год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 24796901158842737022784036765956054387186855834

Владелец Никульцев Александр Борисович

Действителен с 11.05.2023 по 10.05.2024