

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«БУЖАНИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Бужаниновская СОШ
А.Б.Никульцев

Приказ №53 от "29" сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1670565)

учебного предмета
«Английский язык »

для 7 «А» класса основного общего
образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Судакова Оксана Игоревна
учитель иностранного языка

с. Бужаниново 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 6 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно,

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- аудировании:
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
 - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
 - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире,
- осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета.

Перечень контрольных работ

Наименование раздела и темы	Всего часов	Из них контрольных работ
Модуль 1: Образ жизни	10	1
Модуль 2: Время рассказов	10	1
Модуль 3: Внешность и характер	10	1
Модуль 4: Об этом говорят и пишут	10	1
Модуль 5: Что ждет нас в будущем	10	1
Модуль 6: Развлечения	10	1
Модуль 7: В центре внимания	10	1
Модуль 8: Проблемы экологии	10	1
Модуль 9: Время покупок	10	1
Модуль 10: В здоровом теле – здоровый дух	8	1
Итоговая контрольная работа	1	1
ИТОГО	99	11

Краткое содержание учебных модулей

Тема	Кол-во часов	Содержание
Модуль 1: Образ жизни	10	Проблемы экологии. Условия проживания в городской/сельской местности. Досуг и увлечения. Достопримечательности страны изучаемого языка. Модальные глаголы. Настоящее простое и настоящее продолженное времена.

Модуль 2: Время рассказов	10	Досуг и увлечения (чтение). Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. Простое прошедшее время.
Модуль 3: Внешность и характер	10	Внешность и характеристики человека. Досуг и увлечения. Мир профессий. Причастия настоящего и прошедшего времени. Относительные местоимения.
Модуль 4: Об этом говорят и пишут	10	СМИ: пресса, телевидение, радио. Словообразование: образование прилагательных от глаголов. Простое прошедшее и прошедшее продолженное времена.
Модуль 5: Что ждет нас в будущем	10	Досуг и увлечения. Вселенная и человек. Простое будущее время. Условные предложения 0 и 1 типа. Словообразование: образование прилагательных от существительных.
Модуль 6: Развлечения	10	Виды отдыха. Каникулы в различное время года. Страны изучаемого языка: регионы, достопримечательности. Настоящее продолженное время.
Модуль 7: В центре внимания	10	Мир профессий. Выдающиеся люди. Досуг и увлечения (кино, музыка). Степени сравнения прилагательных и наречий. Словообразование: образование прилагательных.
Модуль 8: Проблемы экологии	10	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Природа: флора и фауна. Настоящее совершенно- продолженное время. Разделительные вопросы.
Модуль 9: Время покупок	10	Покупки. Карманные деньги. Молодежная мода. Настоящее продолженное время (в значении будущего).
Модуль 10: В здоровом теле – здоровый дух	8	Здоровый образ жизни: спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Возвратные местоимения.
Итоговая контрольная работа	1	Путешествия и отдых. Диалог об отдыхе у моря. Can/can't/will. Сообщение о проблемах здоровья. Как взять велосипед (автомобиль) напрокат. Правила безопасности в походе.
ИТОГО	99	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата план.	Дата факт.
Модуль 1. Образ жизни (10ч)				
1	Жизнь в городе и за городом	Урок открытия нового знания. направленности . Овладевает новыми лексическими единицами		

		по теме «Стили жизни». Формирование навыка чтения и понимание аутентичных текстов по теме.		
2	Семь раз отмерь, один раз отрежь	Урок общеметодологической направленности. Прогнозирование содержания текста. Просмотровое, поисковое, изучающее чтение.		
3	На досуге	Формирование навыка изучающего и поискового чтения. Овладение новыми лексическими единицами по теме «Досуг». Умение описывать любимое место в городе.		
4	Достопримечательности Британских островов	Формирование знаний о достопримечательностях Великобритании, умений монологической речи (рассказ на основе прочитанного).		
5	Россия: Подростки	Формирование навыка распознавания и употребления в речи Present Simple vs. Present Continuous		
6	Покупка билета	Урок «открытия» нового знания. Формирование навыка ведения этикетного диалога (с использованием карты метро). Овладение умением правильно произносить звуки /ɪ/, /i:/.		
7	География: Мехико	Высказывание на основе прочитанного, описание с опорой на географическую карту.		
8	Самоконтроль, самокоррекция	Урок развивающего контроля. Аудирование с выборочным пониманием информации.		
9	Подготовка к тесту	Урок рефлексии. Формирование умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Стили жизни» в практической деятельности.		
10	Тест 1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.		
Модуль 2. Время рассказов (10ч)				
11	Книголюб	Урок открытия нового знания. Овладение новыми лексическими единицами по теме		

		«Книголюбы». Просмотровое, поисковое, изучающее чтение.		
12	Читаем классику	Овладение новыми лексическими единицами по теме «Книголюбы». Формирование навыка чтения текстов о писателях приключенческого жанра, навыка ведения разговора о писателях и литературных героях		
13	Он пропал	Формирование навыка чтения художественной литературы на английском языке, навыка составления диалога на основе прочитанного. Беседа в связи с прочитанным.		
14	Дар рассказчика	Развитие навыка использования конструкции used to для описания прошедших действий; союзов в придаточных времени, навыка описания сюжета книги.		
15	Россия: А.П.Чехов	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка. Заметка о своем любимом писателе. Умение произносить звуки /i:/, /iə/.		
16	Рассказ о событиях в прошлом	Формирование навыка чтения текстов, основанных на реальных событиях, умений коллективно составлять рассказ.		
17	О.Уайльд. Кентервильское привидение	Урок общеметодологической направленности. Овладение знаниями об ирландском фольклоре. Формирование умений кратко излагать народную сказку		
18	Самоконтроль, самокоррекция	Формирование умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Книголюбы» в практической деятельности. короткое сообщение о своей коллекции.		
19	Подготовка к тесту	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.		

20	Тест 2	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.		
Модуль 3. Внешность и характер (10ч)				
21	Найди себя	Урок открытия нового знания. Овладение новыми лексическими единицами по теме. Формирование навыка чтения аутентичных текстов об увлечениях детей, умение распознавать и употреблять в речи многозначные слова		
22	Кто есть кто?	Распознавания и использования в речи относительных местоимений и наречий. Формирование навыка составлять монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного. Формирование умений писать e-mail об интересном сверстнике (по плану)		
23	Вопреки всему	Овладение новыми лексическими единицами по теме в связной речи. Формирование навыка чтения текста вслух (техника чтения)		
24	На страже Тауэра	Формирование навыка распознавания и использования в речи причастия настоящего и прошедшего времени. Формирование навыка использования в речи прилагательных в функции определения Умение описывать любимого литературного героя (по плану)		
25	Россия: После уроков	Урок «открытия» нового знания Формирование навыка изучающего чтения – диалог, навыка ведения диалога на основе прочитанного, навыка различать и произносить звуки /е/ и /æ/.		
26	Разговор об увлечениях	Ведут диалог . Формирование навыка чтения аутентичных текстов		
27	Дети во времена королевы Виктории	Урок «открытия» нового знания Формирование умений		

		просмотрового, поискового чтения. Развитие навыка аудирования с пониманием заданной информации Формирование навыка изложения прочитанного.		
28	Самоконтроль, самокоррекция	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.		..
29	Подготовка к тесту	Развитие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Известные люди» в практической деятельности.		
30	Тест 3	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.		..
Модуль 4. Об этом говорят и пишут(10ч)				
31	Заметки в газету	Урок открытия нового знания. Овладение новыми лексическими единицами по теме «Об этом говорят и пишут» Формирование навыка прогнозировать содержание текста по заголовку; читать новостные заметки с Интернет-сайта.		..
32	А вы слышали о...?	Умение распознавать и употреблять в речи глаголы во времени Past Continuous. Формирование навыка передавать содержание прочитанного с опорой на тезисы (новостные заметки). Умение писать новостные заметки о родном крае.		..
33	Действуй!	Овладение новыми лексическими единицами по теме урока. Умение вести интервью о событии.		
34	Журналы для подростков в Великобритании	Урок открытия нового знания . Умение образовывать и использовать в связной речи Past Simple vs. Past Continuous. Формирование навыка сообщать новость и реагировать на новость		
35	Россия: Школьный журнал	Умения прогнозировать содержание текста.		

		Развитие навыка вести диалог-побуждение к действию. Развитие навыка произношения звуков /ə/, /æ/, /eə/.		
36	Что посмотреть	Формирование навыка ознакомительного и изучающего чтения новостных заметок. Умение понимать на слух основное содержание, выборочную информацию.		
37	Включай и настраивайся	Формирование навыка чтения аутентичных текстов о британских журналах для подростков. Умение вести полилог в связи с прочитанным. Умение составлять отчет о результатах опроса в классе о любимых журналах для подростков.		
38	Самоконтроль, самокоррекция	Ведут диалог-расспрос, монолог – описание человека по картинке, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Познакомиться с произведением английской детской литературы.		
39	Подготовка к тесту	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.		
40	Тест 4	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.		
Модуль 5. Что нас ждет в будущем(10ч)				
41	Взгляд в будущее	Урок открытия нового знания. Формирование навыка распознавания и употребления в речи глаголов в Future Simple Формирование навыков ознакомительного и просмотрового чтения (тексты детей о будущем).		
42	Помешанные на электронике	Формирование навыка распознавания и употребления в речи глаголов в Future Simple Овладевает умениями обсуждать прочитанное, вести диалог-расспрос на базе Future Simple		

		Умение писать текст о прогнозах на будущее (по образцу)		
43	Каково ваше мнение	Урок «открытия» нового знания Овладение новыми лексическими единицами по теме урока. Формирование умения прогнозировать содержание текста и понимать на слух заданную информацию.		
44	Поколение высоких технологий	Формирование навыка распознавания и употребления в речи Future Simple в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия Формирование навыка выражать согласие и несогласие. Формирование навыка составлять рекламу и анкету об использовании электронных устройств		
45	Россия: Музей космоса	Формирование навыка чтения текстов о симуляторах реальности. Формирование навыка образования прилагательных от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful Умение делать сообщение в связи с прочитанным на основе эмоционально-оценочных суждений		
46	Инструкции	Формирование навыка прогнозирующего и изучающего чтения (статья о дистанционном обучении). Умение выражать мнение по проблеме (за и против) Формирование навыка писать эссе, выражая различные точки зрения		
47	Симуляторы реальности	Формирование умений прогнозировать содержание текста с опорой на диаграмму. Умение излагать прочитанное с опорой на диаграмму. Формирование навыка составлять анкету-опросник		
48	Самоконтроль, самокоррекция	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.		

49	Подготовка к тесту	Формирование умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Что день грядущий нам готовит?» в практической деятельности.		
50	Тест 5	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.		
Модуль 6. Развлечение (10ч)				
51	Веселье начинается здесь!	Урок открытия нового знания. Овладение новыми лексическими единицами по теме «Развлечения». Формирование навыка чтения текстов с интернет-сайтов парков развлечений.		
52	Лагерь отдыха для подростков	Формирование навыка распознавания и использования в речи грамматического времени Present Perfect Умение составлять сообщение о тематическом парке на основе прочитанного. Умение составлять рекламу парка развлечений.		
53	Замечательное время!	Овладение новыми лексическими единицами по теме урока. Умение отвечать на приглашение согласием или отказом. Формирование навыка изучающего чтения: диалог о предстоящих каникулах в детском лагере		
54	Парки развлечений	Урок рефлексия. Формирование умений распознавать и употреблять в речи наречия Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before). Формирование умения вести диалог.		
55	Россия: В компьютерном парке	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в тексте знаки препинания,		

		диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Present Continuous.		
56	Бронирование мест в летнем лагере	Формирование навыка изучающего чтения (открытка другу с отдыха). Умение вести диалог по телефону на основе прочитанного. Формирование умений писать открытку другу с отдыха		
57	Правила поведения в бассейне	Формирование умений прогнозировать содержание текста и ознакомительного чтения. Формирование навыков пересказа по плану. Формирование умений образовывать и использовать в речи прилагательные с отрицательным значением.		
58	Самоконтроль, самокоррекция	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.		
59	Подготовка к тесту	Контроль орфографии слов по теме, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.		
60	Тест 6	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.		
Модуль 7. В центре внимания (10ч)				
61	Дорога славы.	Урок открытия нового знания. Овладение новыми лексическими единицами по теме «В центре внимания». Развитие умений поискового чтения и аудирования с выборочным пониманием информации.		
62	DVD-мания	Умение образовывать и использовать в связной речи степени сравнения прилагательных. Развитие умений вести диалог с		

		элементами описания внешности человека Формирование навыка составлять вопросы викторины о знаменитых соотечественниках.		
63	На вершине рейтингов популярности	Формирование навыка поискового чтения Развитие умений пересказывать текст на основе тезисов. Умение писать статью о самом популярном в России виде спорта.		
64	Национальный вид спорта в Англии	Формирование навыка поискового чтения Развитие умений пересказывать текст на основе тезисов.		
65	ТВ в России	Умение вести диалог этикетного характера. Умеет различать звуки /з:/, /оу/ burn-boat.		
66	Покупка билетов в кинотеатр	Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, заполняют открытку, расставляют в открытке знаки препинания, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).		
67	Эта музыка вам знакома?	Формирование навыка ознакомительного и поискового чтения: текст о музыке кино. Формирование навыка излагать содержание прочитанного, опираясь на тезисы		
68	Самоконтроль, самокоррекция	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.		
69	Подготовка к тесту	Контроль орфографии слов по теме, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц		
70	Тест 7	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.		

Модуль 8. Проблемы экологии (10ч)				
71	Спасем нашу планету	Урок открытия нового знания. Овладение новыми лексическими единицами по теме «Экология». Формирование навыка ведения разговора об экологических проблемах.		
72	Помощники природы	Формирование навыка использования в связной речи грамматического времени Present Perfect Continuous Умение использовать фразовый глагол make Формирование навыка писать короткую статью об одной из экологических проблем.		
73	Рождённые свободными	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом		
74	Мир природы в Шотландии	Формирование навыков образования и употребления в речи разделительных вопросов. Формирование умения выражать долженствование		
75	Россия: В экологическом лагере	Формирование умения вести диалог этикетного характера. Развитие навыка образования глаголов от прилагательных при помощи суффикса -en Развитие произносительных навыков (звуки / aɪ/, /aɪə/).		
76	Денежные пожертвования	Формирование навыка аргументировать свою точку зрения в устной и письменной речи.		
77	Естествознание: Пищевая цепь	Формирование навыков изучающего чтения и пересказа – статья о шотландской природе. Развития умения описывать природные заповедники России.		
78	Самоконтроль, самокоррекция	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.		
79	Подготовка к тесту	Контроль орфографии по теме «Экология», выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.		
80	Тест 8	Научиться применять приобретенные знания, умения,		

		статьи об идиомах и поговорках. Формирование навыков обсуждения темы на основе прочитанного. Развитие умения составлять викторину по пословицам и поговоркам, связанным с едой		
88	Самоконтроль, самокоррекция	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка		
89	Подготовка к тесту	Контроль орфографии по теме «Время покупок», выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.		
90	Тест 9	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.		
Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух (8ч)				
91	Жизнь без стрессов	Формирование навыка распознавания и употребления лексики по теме «Жизнь без стрессов» Формирование навыка ознакомительного чтения – текст о стрессе Развитие умения вести обсуждения в парах на тему стресса и борьбе с ним		
92	Невезучий	Формирование навыка распознавания и употребления лексики по теме урока. Формирование навыка языковой догадки, незнание явлений полисемии и омонимии (понимание каламбура) в речи модальный глагол can.		
93	У врача!	Развитие умения вести диалог этикетного характера. Различают звуки /ʌ/–/aʊ/ Mum, done – bow, loud.		
94	Королевская воздушная медицинская служба в Австралии	Формирование навыка поискового чтения (текст о королевской медицинской службе в Австралии) Формирование навыка образования прилагательных от глаголов с суффиксами -ive, -ative.		

Согласовано:
Протокол заседания ШМО
Учителей гуманитарного цикла
«28» августа 2023 г. №1

Проверено:
Заместитель директора по УВР
 Смирнова Г. И
«28» августа 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 24796901158842737022784036765956054387186855834

Владелец Никульцев Александр Борисович

Действителен с 11.05.2023 по 10.05.2024