

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«БУЖАНИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Бужаниновская СОШ

А.Б.Никульцев

приказ №53 от «29» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **ГЕОГРАФИИ**

(учебный предмет)

для базового уровня

класс **8А**

(уровень: базовый, профильный)

2023-2024 учебный год

(срок реализации)

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по географии
УМК «Полярная звезда» / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина.,
издательство Просвещение, Москва, 2019 г.

(указать точное название программы, автора и ее выходные данные)

Разработчик программы:

Смирнова Галина Ивановна, учитель географии и биологии высшей квалификационной
категории

(Ф.И.О. учителя; занимаемая должность, квалификационная категория)

Пояснительная записка.

В 2023-2024 учебном году школа работает в 8 классах по учебному плану ФГОС ООО с учётом пятидневной учебной недели. Учебный план ФГОС ООО в 8 классе предусматривает изучение географии в объеме 72 часа в год (2 часа в неделю).

Рабочая программа составлена на основе авторской программы География УМК «Полярная звезда» А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкин - М.: «Просвещение», 2019, в соответствии с требованиями ФГОС ООО. В данной программе реализуется линия учебников под редакцией А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкин, рекомендованная Министерством просвещения Российской Федерации.

Рабочая программа по географии для 8 класса создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО), Фундаментального ядра содержания образования и Основной образовательной программы МБОУ «Бужаниновская средняя общеобразовательная школа».

В соответствии с Программой воспитания, принятой в школе, рабочая программа по географии обеспечивает целостность и единство воспитательного воздействия на обучающихся; самореализацию и самоорганизацию; формирует личностные компетенции, внутренние позиции личности, способствующие подготовке к жизни в обществе, формирующие целостное мировоззрение на основе научного, эстетического и практического познания мира.

Курс «География России» (8-9 классы) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личных качеств школьников. Здесь формируется целостное представление об особенностях природы, географического образа своей страны как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих её народов. Главной целью курса является воспитание любви к своей стране, родному краю, уважение к истории и культуре Родины.

Рабочая программа включает: планируемые предметные результаты освоения географии в 8 классе, содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование, формы организации учебных занятий. В рабочей программе используются следующие оценочные процедуры: практические, тестовые, проверочные работы.

Предметные результаты освоения учебного предмета.

- 1) формирование географических знаний и их использование для решения современных практических задач своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о географии России, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах страны;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- 8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний
- 9) использование различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- 10) анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- 11) находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности;
- 12) определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- 13) выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- 14) составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- 15) представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- 16) различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- 17) использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

Содержание учебного предмета.

Содержание учебного курса

№	Раздел	Количество часов
1	Географическое пространство России	10
2	Население России	12
3	Природа	24
4	Природно-хозяйственные зоны	16
5	Родной край	4
Всего:		66

Краткое содержание учебной темы.

Тема	Кол-во часов	Содержание
Тема 1. Географическое пространство России	10 ч	Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России. Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат. Ориентирование по карте России. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России. <i>Практическая работа</i> 1.Обозначение на контурной карте государственной границы России. 2.Определение разницы во времени на карте часовых поясов.
Тема 2. Население России	12 ч	Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства. Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение. Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов. «Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России. Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края. Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа.

		Значение русского языка для народов России. Религии России. Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности. <i>Практическая работа</i> 3. Анализ графиков рождаемости и смертности в России. 4. Построение графика численности населения своего района (области). 5. Анализ половозрастных пирамид России и отдельных ее регионов. 6. Выявление на основе опроса рейтинга профессий и их соотношения на рынке труда в своем регионе. 7. Анализ карты народов России.
Тема 3. Природа России	24 ч	1. История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта. Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта. <i>Практическая работа</i> 8. Описание рельефа России по плану. 9. Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых. 3. Изучение по различным источникам (газеты, журналы, научно-популярная литература) стихийных природных явлений, имевших место на территории России в различные исторические периоды. Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года. Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон. Синоптическая карта. Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона. Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические

явления.

Практическая работа

10. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России.

11. Анализ прогноза погоды за определенный период (неделю, месяц) по материалам средств массовой информации.

12. Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. 4. Анализ агроклиматических ресурсов своей местности для развития сельского хозяйства.

Россия — морская держава. Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.

Практическая работа

13. Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России. Описание одного из российских морей по типовому плану.

Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод.

Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России.

Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России.

Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» 1). Решаем проблему: преобразование рек.

Практическая работа

14. Определение падения и уклона одной из российских рек (по выбору). Обозначение на контурной карте крупных рек России.

Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей ее хозяйственного использования.

Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура.

		почвы. Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы своего края.
Тема 4. Природно-хозяйственные зоны	16 ч	Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства. Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения. Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России. Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны. Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис. Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах. <i>Практическая работа</i> 15. Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану. 2. Описание зависимости жизни и быта населения от природных условий зоны (природная зона по выбору). 3. Описание природно-хозяйственной зоны вашей местности.
Тема 5. Родной край	4 ч.	Понятие край, область, регион. Географическое положение Московской области. Историческое изменение географического положения, площадь, протяженность границ. Московская губерния- 4 область, изменение границ во времени. Современные границы Московской области характеризуются в историко - пространственном аспекте. <i>Практическая работа:</i> 16 Определение по картам географического положения, административное деление региона и своего населенного пункта. Особенности природы. Неживая природа. Компоненты природы. Факторы, обусловившие их проявление на территории области. Геологическое строение и рельеф. Климат и погоды, сезоны года в Подмосковье. Речная сеть области, террасы Москва - реки. Озера, их происхождение- ледниковые, карстовые. Почвы, растительный и животный мир

		Подмосковья. Растительный мир, видовой и возрастной состав. Типичные ландшафты. Животный мир, его многообразие: виды, образ жизни, условия обитания. Разведение птиц, рыб на территории Московской области. Взаимодействие компонентов природы. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу Подмосковья. <i>Практическая работа:</i> 17. Описание компонентов природы на основе различных источников информации и наблюдений, экскурсии в природу. Физико - географические районы Подмосковья: ландшафты моренных возвышенностей (Можайско - Волоколамской, Клинско - Дмитровской) -вторично- моренные равнины (Москворецко - Окская моренно- эрозионная равнина); низменности Верхней Волги (Верхневолжского и Волго - Окского междуречья- Мещера, Заочье); <i>Практическая работа:</i> 18. Составление характеристики природных комплексов Московской области и своего края. Рекреационный потенциал территорий. Изменение рекреационных ландшафтов в процессе использования. Особенности охраны и восстановления. Особо охраняемые природные территории Московской области. (ООПТ). Роль особо охраняемых природных территорий в сохранении биоразнообразия региона. Экология Подмосковья. Природа и территория Подмосковья в прошлом и настоящем. Изменения, вызванные человеком. Современные экологические проблемы в регионе и пути их решения.
--	--	--

Практические работы

№ п/п	Номер урока	Тема урока, название практической работы
1	2	<u>Практическая работа №1</u> Мы и наша страна на карте мира.
2	5	<u>Практическая работа №2</u> Определение разницы во времени по карте часовых поясов.
3	11	<u>Практическая работа №3</u> Построение графика численности населения МО.
4	12	<u>Практическая работа №4</u> Анализ графика рождаемости и смертности в России.
5	14	<u>Практическая работа №5</u> Анализ половозрастных пирамид России и отдельных регионов.
6	18	<u>Практическая работа №6</u> Анализ карты народов России.
7	20	<u>Практическая работа №7</u>

		Выявление на основе опроса рейтинга профессий и их соотношения на рынке труда.
8	26	<u>Практическая работа №8</u> Описание рельефа по плану.
9	28	<u>Практическая работа №9</u> Определение по картам закономерностей размещения полезных ископаемых.
10	31	<u>Практическая работа №10</u> Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России.
11	32	<u>Практическая работа №11</u> Анализ прогноза погоды за определенный период по материалам средств массовой информации.
12	33	<u>Практическая работа №12</u> Оценка климатических условий отдельных регионов страны
13	34	<u>Практическая работа №13</u> Описание одного из российских морей по плану, обозначение морей на карте.
14	36	<u>Практическая работа №14</u> Обозначение на контурной карте крупных рек России. Определение падения и уклона реки.
15	39	<u>Практическая работа №15</u> Описание особенности деятельности людей в разных природных зонах.
16	63	<u>Практическая работа №16</u> Определение по картам географического положения, административное деление региона и своего населенного пункта.
17	64	<u>Практическая работа №17</u> Описание компонентов природы на основе различных источников информации и наблюдений, экскурсии в природу.
18	66	<u>Практическая работа №18</u> Составление характеристики природных комплексов Московской области и своего края.

Темы проектных работ

1. «Объекты культурного и природного наследия моей местности»
2. «Демографическая ситуация в моей республике»
3. «Человеческий капитал – главное богатство страны»
4. «Россия – самая холодная страна»
5. «Водные ресурсы моего региона»
6. «Что мы оставим потомкам»
7. «Особенности сферы обслуживания моего региона»
8. «Прокладываем экологическую тропу»

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Учебно - лабораторное оборудование	Дата план.	Дата факт.
Географическое пространство России -10 ч.					
1	Как мы будем изучать географию России	Осваивают основные правила работы с учебником, текстовой, картографической и иной информацией		01.09	
2	Мы и наша страна на карте мира. Практическая работа №1	Выявляют особенности географического положения России. Сравнивают ГП и размеры территории РФ и другими странами. Определять по физической карте и наносить на контурную карту крайние точки.	Презентация, ЭОР	06.09	
3	Наши границы и наши соседи	Определяют границы РФ и приграничных стран по физической карте. Выявлять место России среди других стран, место в Европе и Азии. Анализировать, сравнивать диаграммы	ЭОР	08.09	
4	Учимся с «Полярной звездой»	Формирование знаний о зависимости климатических условий от географического положения; об изотермах января; о влиянии на климат удалённости или близости морей.		13.09	
5	Наша страна на карте часовых поясов. Практическая работа №2	Формирование знаний о местном солнечном времени, о часовых поясах, о роли в хозяйстве и жизни людей поясного и декретного времени	Презентация, ЭОР	15.09	
6	Формирование территории России	Формирование знаний об истории освоения и изучения территории России, об этапах исследования и заселения; о вкладе исследователей и путешественников в освоение территории РФ, о русских землепроходцах; об изменениях	Презентация, ЭОР	20.09	

		границ страны на разных исторических этапах			
7	Учимся с «Полярной звездой»	Формирование знаний о изменении границ России на разных исторических этапах, о роли природно-климатического фактора в формировании российской государственности.	ЭОР	22.09	
8	Районирование России	Формирование знаний о крупных природных объектах России, о природных, географических и экономических районах; о современном административно-территориальном устройстве страны; о принципах районирования; о федеративном устройстве страны, о субъектах РФ, их равноправии и разнообразии, о федеральных округах	Презентация, ЭОР	27.09	
9	Наше национальное богатство и наследие.	Формирование знаний о национальном богатстве России; об особенностях природных ресурсов и их основных видах; о Всемирном природном и культурном наследии	ЭОР	29.09	
10	Обобщение и контроль знаний по теме: «Россия в мире»	Закрепляют, обобщают и корректируют знания и умения, полученные при изучении темы		04.10	
Население России-12 ч.					
11	Численность населения. Практическая работа №3	Определяют и сравнивают показатели ЕП населения России в разных частях страны, в своём регионе по статданным. Наблюдают динамику численности населения на основе анализа графика «Темпы роста населения». Строят и анализируют график изменения численности населения в своём регионе. Прогнозировать темпы роста населения РФ и её отдельных территорий. Интерпретировать и		06.10	

		обобщать информацию			
12	Воспроизводство населения Практическая работа №4	Анализируют график рождаемости и смертности населения России в 20 веке. Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения; показатели воспроизводства населения в разных регионах страны с показателями воспроизводства населения других стран мира. Устанавливать причинно-следственные связи.	Презентация, ЭОР	18.10	
13	Наш «демографический портрет»	Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять половой и возрастной состав населения по статистическим данным. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт и диаграмм. Подготавливать и обсуждать презентации, сообщения о факторах, влияющих на среднюю прогнозируемую продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других странах.	Презентация, ЭОР	20.10	
14	Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа №5	Сравнивать половозрастные пирамиды разных территорий России, своего региона. Строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи.	Презентация, ЭОР	25.10	
15	Мозаика народов	Определять по статданным крупнейшие по численности народы РФ. Определять по карте особенности размещения народов РФ. Сопоставлять географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Определять основные языковые семьи и группы народов РФ. Определять современный	Презентация, ЭОР	27.10	

		религиозный состав населения. Наносить на К/К крупнейшие религиозные центры православия, ислама и буддизма.			
16	Размещение населения	Выявлять факторы, влияющие на размещение населения страны. Выявлять по различным тематическим картам закономерности размещения населения РФ. Анализировать карту плотности населения, выделять территории с наиболее высокой и низкой плотностью населения. Сопоставлять показатели плотности населения своего и других регионов. Наносить на К/К главную полосу расселения и хозяйственного освоения, зону Севера.		01.11	
17	Города и сельские поселения. Урбанизация	Определять типы поселений РФ и своего региона проживания. Характеризовать различия городского и сельского образа жизни. Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Определять территории с самыми низкими и высокими показателями урбанизации по тематической карте. Определять типы городов РФ, своего региона по численности населения, функциям, роли и жизни страны. Наносить на К/К крупнейшие города и агломерации страны. Определять типы сельских поселений по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны.	Презентация, ЭОР	03.11	
18	Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа №6	Анализировать и систематизировать результаты исследований, составлять электронные презентации для представления своей исследовательской работы.		08.11	

19	Миграции населения	Определять типы и причины внутренних и внешних миграций, основные направления современных миграционных потоков на территории РФ по карте, территории с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статданным. Выявлять на основе анализа карты влияние миграций на изменение численности населения регионов РФ. Интерпретировать и обобщать информацию. Подготавливать и обсуждать презентации, сообщения об основных направлениях миграционных потоков. При работе в группе обмениваться важной информацией, высказывать и отстаивать своё мнение, участвовать в беседе	Презентация, ЭОР	10.11	
20	Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа №7	Анализировать важные современные проблемы и обосновывать подходы к их решению; привлекать из разных источников аргументы для убеждения своего соперника.		15.11	
21	Россияне на рынке труда	Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения РФ. Сравнить по статданным величину трудоспособного и экономически активного населения страны и других стран. Выявлять особенности рынка труда своего места жительства. Уметь применять схемы для объяснения сути процессов и явлений.	Презентация, ЭОР	17.11	
22	Обобщение по теме	Уметь применять знания, умения и навыки синтеза и анализа картографической, графической, текстовой информации. Строить логическое рассуждение, выбирать нужное и правильное.		29.11	

Природа России – 24ч.					
23	История развития земной коры	Определять основные этапы формирования земной коры на территории РФ по геологической карте и геохронологической таблице. Определять по карте возраст наиболее древних участков, в какие эпохи складчатости возникли горы России. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической, текстовой и табличной информацией. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения.	Презентация, ЭОР	01.12	
24	Рельеф: тектоническая основа	Определять особенности рельефа России по физической карте. Наносить на К/К основные формы рельефа страны. Определять основные тектонические структуры по тектонической карте РФ. Выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом по физической и тематической картам. Составлять описание рельефа по карте. Строить логическое рассуждение, высказывать и отстаивать своё мнение.	Презентация, ЭОР	06.12	
25	Рельеф: скульптура поверхности.	Выявлять внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны, взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф. Определять по карте основные центры оледенений, районы распространения многолетней мерзлоты. Объяснять влияние человеческой деятельности на рельеф. Определять и объяснять особенности рельефа своего региона. Устанавливать причинно-следственные связи.	Презентация, ЭОР	08.12	

26	Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа №8	Систематизировать информацию о полезных ископаемых России, выполнить исследовательскую работу, подготовить электронную презентацию, материалы опубликовать на школьном сайте.		13.12	
27	Ресурсы земной коры	Выявлять зависимость между размещением полезных ископаемых и строением земной коры на основе сравнения и сопоставления физической карты и карты строения земной коры. Наносить на К/К месторождения полезных ископаемых. В паре с одноклассником формулировать экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. Определять территории распространения стихийных природных явлений по физической и тематической картам. Объяснять взаимосвязь между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России. Подготавливать презентации, сообщения о различных видах стихийных явлений и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями.	Презентац ия, ЭОР	15.12	
28	Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа №9	Анализировать и систематизировать информацию о полезных ископаемых РФ. Подготавливать и обсуждать презентации, доклады, сообщения, аналитические справки, статьи о полезных ископаемых России и проблемах их рационального использования. Работать индивидуально или в группе, обсуждать полученные результаты		20.12	
29	Солнечная радиация.	Выявлять факторы, определяющие климат России, закономерности распределения солнечной радиации по территории страны. Определять		22.12	

		по картам количество суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для разных городов и районов РФ. Анализировать карту, объяснять изменение количества солнечной радиации в зависимости от географической широты и сезонов года. Высказывать своё мнение.			
30	Атмосферная циркуляция	Выявлять типы воздушных масс, влияющих на климат России. Наблюдать за изменениями воздушных масс в своём регионе и своей местности. Объяснять влияние соседних территорий на климат России. Объяснять причинно-следственные связи возникновения циклонов и антициклонов. Наблюдать за изменениями погоды в своём регионе при приближении и прохождении тёплых и холодных фронтов, циклонов и антициклонов.	Презентация, ЭОР	27.12	
31	Зима и лето в нашей северной стране. Практическая работа №10	Выявлять факторы, определяющие климат России. Раскрывать влияние ГП и морских течений на климат РФ. Определять по картам климатические показатели для различных населённых пунктов и своего региона. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт.		29.12	
32	Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа №11	Анализировать карту климатических поясов и областей РФ, климатограммы для различных населённых пунктов. Выявлять закономерности распределения климатических показателей в зависимости от климатических поясов. Определять по карте районы распространения разных типов климата. Обозначать на К/К границы климатических поясов, пункты, в которых были зафиксированы самая		10.01	

		высокая и самая низкая температуры воздуха; самое большое и самое маленькое количество осадков.			
33	Как мы живём и работаем в нашем климате Практическая работа №12	Оценивать климатические условия отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности людей. Выявлять по карте территории с наиболее и наименее благоприятными условиями для проживания. Определять особенности климата своего региона и способы адаптации человека к данным климатическим условиям. Определять коэффициент увлажнения для различных территорий РФ. Анализировать карту «Агроклиматические ресурсы». Оценивать АКР своего региона для развития сельского хозяйства. Выявлять особенности распространения неблагоприятных климатических явлений и систематизировать знания о них в таблице.	Презентация, ЭОР	12.01	
34	Наши моря Практическая работа №13	Выявлять особенности морей России. Наносить на К/К моря, омывающие берега России, Северный морской путь, крупные порты. Составлять описание моря по плану. Сравнить моря на основе физической карты. Подготавливать и обсуждать презентации о природе российских морей и об их экологических проблемах, о значении для России Северного морского пути.	Презентация, ЭОР	17.01	
35	Наши реки	Определять состав внутренних вод на территории РФ, падение и уклон рек России (по выбору), типы питания, режим, годовой сток, принадлежность к бассейнам океанов по тематическим картам. Наносить на К/К речные системы и их	Презентация, ЭОР	19.01	

		водоразделы Выявлять зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом по тематическим картам. Составлять описание реки по типовому плану(по выбору). Подготавливать и обсуждать презентации, сообщения, справки об опасных явлениях, связанных с водами, и их предупреждение. Использовать инструменты и технические средства информационных технологий.			
36	Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа №14	Систематизировать информацию о преобразовании рек человеком и его деятельностью. Устанавливать причинно-следственные связи. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться важной информацией, участвовать в обсуждении		24.01	
37	Где спрятана вода	Определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам. Наносить на К/К крупные озёра России. Определять по физической карте и тематическим картам и наносить на К/К основные районы распространения болот, горного и покровного оледенений, многолетней мерзлоты..	Презентация, ЭОР	26.01	
38	Водные дороги и перекрёстки	Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и своего региона. Определять особенности , пути охраны и рационального использования внутренних вод своего региона. Наносить на К/К крупнейшие морские порты России. Подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства России, своего региона.	Презентация, ЭОР	31.01	

39	Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа №15	Систематизировать информацию о преобразовании рек человеком и его деятельностью. Устанавливать причинно-следственные связи. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться важной информацией, участвовать в обсуждении		02.02	
40	Почва – особое тело	Определять механический состав и структуру почв, их различие. Выделять на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности. Выявлять основные факторы почвообразования. Определять по тематической карте главные зональные типы почв и закономерности их распространения. Наносить на К/К основные типы почв России. Определять почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородия по типовым схемам.	Презентация, ЭОР	07.02	
41	Растительный и животный мир	Объяснять: место и роль растений и животных в природном комплексе; специфику типов растительности; определять: особенности размещения растительного и животного мира по территории России; размещение ресурсов растительного и животного мира по картам;	Презентация, ЭОР	09.02	
42	Экологическая ситуация в России	Объяснять: необходимость создания и географию особо охраняемых территорий; отличия видов природопользования. определять: по картам географию особо охраняемых территорий.	Презентация, ЭОР	14.02	
43	Экологическая безопасность в России	Понимать значение заповедников, заказников, национальных парков России для сохранения растительного и животного мира страны	Презентация, ЭОР	16.02	
44	Учимся с «Полярной	Систематизировать информацию о преобразовании рек человеком и его	Презентация, ЭОР	28.02	

	звездой»	деятельностью. Устанавливать причинно-следственные связи. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться важной информацией, участвовать в обсуждении			
45	Природно-территориальные комплексы России	Объясняют значение физико-географического районирования. Объясняют свойства природных территориальных комплексов: целостность, устойчивость, ритмичность развития - и приводят примеры влияния компонентов природы на состояние и свойства ПТК. Объясняют понятия: природно-антропогенный, сельскохозяйственный, промышленный и культурный ландшафт. Приводят примеры положительного и отрицательного воздействия на окружающую среду природно-антропогенных комплексов	Презентация, ЭОР	02.03	
46	Обобщение и коррекция знаний по теме «Природа России»	Систематизировать картографические данные в таблицу. Выявлять правильные варианты ответов. Уметь давать точную характеристику по заданным темам. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить логическое рассуждение.		07.03	
Природно-хозяйственные зоны – 16 ч.					
47	Северные безлесные зоны	Выявлять особенности географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон.	Презентация, ЭОР	09.03	
48	Учимся с «Полярной звездой»	Систематизировать информацию о преобразовании рек человеком и его деятельностью. Устанавливать причинно-следственные связи. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться		14.03	

		важной информацией, участвовать в обсуждении			
49	Лесные зоны	Выявлять особенности географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон. Сравнить географическое положение природных зон. Подготавливать и обсуждать презентации об особо охраняемых территориях лесных зон.	Презентация, ЭОР	16.03	
50	Степи и лесостепи	Выявлять особенности географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон.	Презентация, ЭОР	21.03	
51	Южные безлесные зоны	Выявлять особенности географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон (по выбору) по типовому плану.	Презентация, ЭОР	23.03	
52	Субтропики Высотная поясность в горах	Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности. Выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности различных горных систем России. Наносить на К/К границы природных зон и высотную поясность	Презентация, ЭОР	28.03	

53	Учимся с «Полярной звездой»	Отбирать и анализировать необходимую информацию, делать выводы. Сопоставлять карту природных зон и график «Смена природных зон». Сравнить ПХЗ России. Составлять характеристику одной из ПХЗ (по выбору). Сопоставлять карты ПХЗ и плотности населения, делать выводы. Анализировать карту, описывать особенности жизни и хозяйства людей в сельской местности разных природных зон.	Презентация, ЭОР	30.03	
54	Великие равнины России. Восточно-Европейская равнина	Понимать влияние географического положения на природу, хозяйственное развитие Русской равнины. Понимать причины многообразия природных зон Русской равнины и закономерности их размещения.	Презентация, ЭОР	11.04	
55	Великие равнины России. Западно - Сибирская равнина	Понимать влияние природных условий на хозяйственную деятельность населения Западно - Сибирской равнины. Специфика природы и ресурсный потенциал Западно – Сибирской равнины. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения.	Презентация, ЭОР	13.04	
56	Горный каркас России. Урал	Понимать причины разнообразия природных ресурсов Урала, проблемы их использования. Особенности географического положения Урала и его природа и хозяйственное развитие. Природные ресурсы Урала, причины их разнообразия и влияние на жизнь, и хозяйственную деятельность населения, высотная поясность уральских гор.	Презентация, ЭОР	18.04	
57	Горный каркас России. Горы	Понимать причины разнообразия природных ресурсов, проблемы их	Презентация, ЭОР	20.04	

	Южной Сибири	использования. Особенности географического положения и его природа и хозяйственное развитие. Природные ресурсы, причины их разнообразия и влияние на жизнь, и хозяйственную деятельность населения, высотная поясность.			
58	Регионы многолетней мерзлоты. Восточная Сибирь	Специфика природы и ресурсный потенциал Восточной Сибири. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Особенности климата Восточной Сибири. Понимать причины своеобразия природных ресурсов Восточной Сибири и причины сложности их освоения.	Презентация, ЭОР	25.04	
59	Регионы многолетней мерзлоты. Северо-Восточная Сибирь	Специфика природы и ресурсный потенциал Северо-Восточной Сибири. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Особенности климата Северо-Восточной Сибири. Понимать причины своеобразия природных ресурсов Северо-Восточной Сибири и причины сложности их освоения.	Презентация, ЭОР	27.04	
60	Экзотика России. Северный Кавказ и Крым.	Понимать причины разнообразия природных ресурсов Кавказа и Крыма, проблемы их использования. Особенности географического положения Кавказа и его природа и хозяйственное развитие. Природные ресурсы Кавказа, причины их разнообразия и влияние на жизнь, и хозяйственную деятельность населения, высотная поясность.	Презентация, ЭОР	04.05	
61	Экзотика России. Дальний Восток.	Понимать влияние природных условий на хозяйственную деятельность населения Дальнего Востока. Понимать причины	Презентация, ЭОР	11.05	

		своеобразия природных ресурсов Дальнего Востока и причины сложности их освоения. Природные уникалы Дальнего Востока: Долина Гейзеров, озеро Ханка, Лазовский заповедник. Многообразие ресурсов Дальнего Востока и проблемы их освоения.			
62	Контроль и обобщение знаний по теме «Природно-хозяйственные зоны России»	Обобщать информацию, выявлять главное, делать выводы; анализировать данные из различных источников		16.05	
Родной край-4 ч.					
63	Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа №16	Подбирать и систематизировать информацию по предложенным темам, устанавливать причинно-следственные связи. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Презентация, ЭОР	18.05	
64	Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа №17	Осуществлять смысловое чтение. Подбирать и систематизировать информацию. Устанавливать причинно-следственные связи. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Презентация, ЭОР	23.05	
65	Московская область. Визитная карточка региона. Географическое положение	Определять по картам географического положения, административное деление региона и своего населенного пункта. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий	Презентация, ЭОР	25.05	
66	Московская область.	Составлять характеристики природных комплексов Московской области. Работа с краеведческой	Презентация, ЭОР	30.05	

	Природа. Практическая работа №18	литературой, экскурсии, исследовательская деятельность по инвентаризации ООПТ своей местности			
67- 72	Проектная работа	Работа над проектом, защита проектов	Презентац ия, ЭО		

Согласовано:

Протокол заседания ШМО

Учителей естественно-математического цикла

«28» августа 2023 г. №1

Проверено:

Заместитель директора по УВР

 Смирнова Г. И.

«28» августа 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 24796901158842737022784036765956054387186855834

Владелец Никульцев Александр Борисович

Действителен с 11.05.2023 по 10.05.2024