

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«БУЖАНИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ Бужаниновская СОШ  
А.Б.Никульцев

приказ №53 от «29» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»

(учебный предмет)

уровень образования основное общее образование класс 9А

2023-2024 учебный год

(срок реализации)

Рабочая программа составлена на основе программы внеурочной деятельности  
«Развитие функциональной грамотности» Автор: Т.В. Гетманская, Самара, ГАУ ДПО, 2019  
(указать точное название программы, автора и ее выходные данные)

Разработчик программы:

Смирнова Галина Ивановна, учитель географии высшей квалификационной  
категории

(Ф.И.О. учителя; занимаемая должность, квалификационная категория)

2023 г.

## **Пояснительная записка.**

В 2023- 2024 учебном году школа работает в 9 классе по учебному плану ФГОС ООО с учётом пятидневной учебной недели. Учебный план ФГОС ООО в 9 классе предусматривает изучение программы в объеме 36 часов в год (1 час в неделю). Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Развитие функциональной грамотности»:

- Модуль «Финансовая грамотность» А.В. Белкин, к.и.н., доцент кафедры исторического и социально-экономического образования СИПКРО И.С. Манюхин, к.и.н.
- Модуль «Читательская грамотность» О.Ю. Ерофеева, к.п.н., зав. кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО, Н.А. Родионова, к.ф.н., доцент кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО.
- Модуль «Математическая грамотность» С.Г. Афанасьева, к.п.н, доцент кафедры физико-математического образования
- Модуль «Естественно-научная грамотность» А.А. Гилев, к.ф.- м.н., и.о. зав. кафедрой физико-математического образования);

Рабочая программа внеурочной деятельности для 8 класса создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО), в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы.

В соответствии с Программой воспитания, принятой в школе, рабочая программа по функциональной грамотности обеспечивает целостность и единство воспитательного воздействия на обучающихся; самореализацию и самоорганизацию; формирует личностные компетенции, внутренние позиции личности, способствующие подготовке к жизни в обществе, формирующие целостное мировоззрение на основе научного, эстетического и практического познания мира.

Рабочая программа опирается на основные положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий, Программу духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся в части формирования духовной культуры, здорового и безопасного образа жизни.

### **Основное содержание программы**

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

### Личностные, метапредметные результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

#### Метапредметные и предметные

|                                                        | Грамотность                                                                 |                                                                     |                                                                                                                    |                                                                 |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                                                        | Читательская                                                                | Математическая                                                      | Естественно-научная                                                                                                | Финансовая                                                      |
| <b>5 класс</b><br>Уровень<br>узнавания и<br>понимания  | находит и извлекает информацию из различных текстов                         | находит и извлекает математическую информацию в различном контексте | находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте                                 | находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте |
| <b>6 класс</b><br>Уровень<br>понимания и<br>применения | применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем | применяет математические знания для решения разного рода проблем    | объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний                                | применяет финансовые знания для решения разного рода проблем    |
| <b>7 класс</b><br>Уровень<br>анализа и<br>синтеза      | анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста                  | формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации      | распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте | анализирует информацию в финансовом контексте                   |
| <b>8 класс</b><br>Уровень<br>оценки<br>(рефлексии)     | оценивает форму и содержание текста в рамках                                | интерпретирует и оценивает математические данные в                  | интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные,                                                          | оценивает финансовые проблемы в различном                       |

|                                                                                  |                                                                         |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                |                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| в рамках предметного содержания                                                  | предметного содержания                                                  | контексте лично значимой ситуации                                                                     | глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания                                                                                                   | контексте                                                                              |
| <b>9 класс</b><br>Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания | оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания | интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации | интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания | оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения |

## Личностные

|                   | Грамотность                                                                                                                                       |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | Читательская                                                                                                                                      | Математическая                                                                                                                                             | Естественно-научная                                                                                                                                            | Финансовая                                                                                                                                     |
| <b>5-9 классы</b> | оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны |

## Содержание учебного предмета:

Содержание учебного курса представлено для учащихся 9 класса, Программа рассчитана на 1 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю. В 9 классе всего 36 часа в год.

## Календарно-тематическое планирование

### Модуль «Основы читательской грамотности»

| № | Тема занятия                                                                                                         | Всего часов | Теория   | Практика | Формы деятельности                            | Дата план | Дата факт |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------|----------|-----------------------------------------------|-----------|-----------|
| 1 | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. | 1           | 0        | 1        | Беседа, конкурс.                              | 08.09     |           |
| 2 | <i>Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.</i>                          | 1           | 0,5      | 0,5      | Работа в парах, дискуссия                     | 15.09     |           |
| 3 | Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?                   | 1           | 0,5      | 0,5      | Квест, круглый стол.                          | 22.09     |           |
| 4 | <i>Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).</i>                                          | 1           | 0        | 1        | Деловая игра, круглый стол                    | 29.09     |           |
| 5 | <i>Составление плана на основе исходного текста.</i>                                                                 | 1           | 0        | 1        | Работа в группах, соревнование в формате КВН. | 06.10     |           |
| 6 | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.                                                    | 1           | 0        | 1        | Квест, круглый стол.                          | 20.10     |           |
| 7 | Работа со смешанным текстом. Составные тексты                                                                        | 1           | 0        | 1        | Деловая игра                                  | 27.10     |           |
| 8 | Проведение рубежной аттестации. Защита проектов..                                                                    | 2           | 0        | 1        | Тестирование.                                 | 03.11     |           |
|   | <b>Итого</b>                                                                                                         | <b>9</b>    | <b>1</b> | <b>7</b> |                                               |           |           |

**Модуль: «Основы финансовой грамотности»**

| <b>№</b> | <b>Тема занятия</b>                                                                                               | <b>Всего часов</b> | <i>Теория</i> | <i>Практика</i> | <b>Формы деятельности</b>             | <b>Дата план</b> | <b>Дата факт</b> |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------|-----------------|---------------------------------------|------------------|------------------|
| 1        | Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.                                                         | 1                  | 0,5           | 0,5             | Беседы, диалоги, дискуссии.           | 10.11            |                  |
| 2        | Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.                           | 1                  | 0,5           | 0,5             | Круглый стол, игра.                   | 17.11            |                  |
| 3        | Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.                                                              | 1                  | 0             | 1               | Круглый стол, дебаты                  | 01.12            |                  |
| 4        | Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. | 1                  | 0,5           | 0,5             | Круглый стол, игра, квест.            | 08.12            |                  |
| 5        | <i>Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.</i>                                                | 1                  | 0,5           | 0,5             | Беседы, викторина, квест, квиз        | 15.12            |                  |
| 6        | Государственное и негосударственное пенсионное страхование.                                                       | 1                  | 0             | 1               | Дебаты, беседы.                       | 22.12            |                  |
| 7        | <i>Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.</i>                                            | 1                  | 0,5           | 0,5             | Проект, дискуссии, «Что? Где? Когда?» | 29.12            |                  |
| 8        | Проведение рубежной аттестации. Защита проектов.                                                                  | 2                  | 0             | 1               | Тестирование.                         | 12.01            |                  |
|          | <b>Итого</b>                                                                                                      | <b>9</b>           | <b>2,5</b>    | <b>5,5</b>      |                                       |                  |                  |

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

| №                                       | Тема занятия                                                                                                                            | Всего часов | Теория | Практика | Формы деятельности                                                     | Дата план | Дата факт |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|----------|------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| Структура и свойства вещества           |                                                                                                                                         |             |        |          |                                                                        |           |           |
| 1                                       | На сцену выходит уран. Радиоактивность.                                                                                                 | 1           | 0,5    | 0,5      | Демонстрация моделей. Дебаты                                           | 19.01     |           |
| Химические изменения состояния вещества |                                                                                                                                         |             |        |          |                                                                        |           |           |
| 2                                       | Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения.                                                               | 1           | 0,5    | 0,5      | Беседа. Исследование.                                                  | 26.01     |           |
| Наследственность биологических объектов |                                                                                                                                         |             |        |          |                                                                        |           |           |
| 3                                       | Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Закономерности наследования признаков.                                      | 1           | 0      | 1        | Беседа. Демонстрация моделей. Учебный эксперимент. Наблюдение явлений. | 02.02     |           |
| 4                                       | Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.                   | 1           | 0      | 1        |                                                                        | 09.02     |           |
| 5                                       | Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. | 1           | 0,5    | 0,5      |                                                                        | 16.02     |           |
| Экологическая система                   |                                                                                                                                         |             |        |          |                                                                        |           |           |
| 6                                       | Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Эволюция биосферы.  | 1           | 0      | 1        | Демонстрация моделей. Моделирование.                                   | 02.03     |           |
| 7                                       | Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.                                                         | 1           | 0      | 1        |                                                                        | 16.03     |           |
| 8                                       | Проведение рубежной аттестации. Защита проектов.                                                                                        | 2           | 0      | 1        | Тестирование                                                           | 23.03     |           |
|                                         | Итого                                                                                                                                   | 9           | 1,5    | 6,5      |                                                                        |           |           |

**Модуль «Основы математической грамотности»**

| № | Тема занятия                                                                                                                                                         | Всего часов | Теория   | Практика | Формы деятельности                                              | Дата план | Дата факт |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------|----------|-----------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| 1 | Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.                                                                                                       | 1           | 0        | 1        | Беседа.<br>Обсуждение.<br>Практикум.                            | 30.03     |           |
| 2 | Представление данных в виде диаграмм.                                                                                                                                | 1           | 0        | 1        | Обсуждение.<br>Исследование.<br>Практикум.                      | 13.04     |           |
| 3 | Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.                                                                                                           | 1           | 0        | 1        | Моделирование.<br>Практикум.                                    | 20.04     |           |
| 4 | Задачи с лишними данными.                                                                                                                                            | 1           | 0        | 1        | Обсуждение.<br>Исследование.                                    | 27.04     |           |
| 5 | Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. | 1           | 0        | 1        | Обсуждение.<br>Практикум.                                       | 04.05     |           |
| 6 | Решение стереометрических задач.                                                                                                                                     | 1           | 0        | 1        | Обсуждение.<br>Практикум.                                       | 11.05     |           |
| 7 | Вероятностные, статистические явления и зависимости.                                                                                                                 | 1           | 0        | 1        | Исследование.<br>Интерпретация результатов в разных контекстах. | 18.05     |           |
| 8 | Проведение рубежной аттестации. Защита проектов.                                                                                                                     | 2           | 0        | 1        | Тестирование.                                                   | 25.05     |           |
|   | <b>Итого</b>                                                                                                                                                         | <b>9</b>    | <b>0</b> | <b>8</b> |                                                                 |           |           |

Согласовано:

Протокол заседания

ШМО Учителей ЕНЦ

«28» августа 2023 г. №1

Проверено:

Заместитель директора по УВР

 Смирнова Г. И

«28» августа 2023 г.