

МБОУ «Бужаниновская СОШ»

Доклад

на тему:

**«Педагогические технологии и
мотивация обучающихся на уроках
ОБЖ».**



Подготовила:

Преподаватель –

Панова М.М

2023г

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» приобретает в настоящее время особое значение в образовании обучающихся в первую очередь в связи с тем, что ежегодно в России регистрируется миллионы разнообразных происшествий, в которых погибают и получают увечья, серьёзные травмы и заболевания сотни тысяч наших сограждан, в том числе дети и подростки. Главными причинами несчастных случаев чаще всего являются действия или, наоборот, бездействия самого человека: многие погибают потому, что не знают основных правил поведения в опасных ситуациях, не умеют применить полученные знания на практике. Цель курса «ОБЖ» – научить детей тому, как вести себя в чрезвычайных ситуациях, как не попадать в них, как выжить в условиях города и природы, а также необходимо научить ребят оказывать первую медицинскую помощь, не бросать человека в беде, воспитывать милосердие. Такой подход к обучению делает курс «ОБЖ» наукой о человеке и для человека.

В условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения в современных условиях жизни обучающимся не достаточно просто владеть набором знаний, умений и навыков, надо уметь их приобретать всё в большем объеме, уметь применять их в реальной жизни, реальной ситуации.

Учить – это все равно, что бросать мысли в почтовый ящик человеческого подсознания. Вы знаете, когда они отправлены, но никогда не известно, когда они будут получены и в каком виде» Э. Ловелл

В настоящее время, необходимы поиски наиболее результативных путей улучшения качества преподавания. Обучение ОБЖ должно соответствовать требованиям времени: способствовать приобретению знаний и практических умений, формировать сознательное и ответственное отношение к личной и общественной безопасности, сохранению здоровья и жизни в неблагоприятных и чрезвычайных ситуациях.

Урок ОБЖ должен отражать владение классической структурой урока на фоне активного применения собственных творческих наработок, как в смысле его построения, так и в подборе содержания учебного материала, технологии его подачи и тренинга. Необходимо стремиться к тому, чтобы уроки в сочетании с другими формами работы становились эмоционально увлекательными, развивающими, а главное воспитывающими действиями, где дискуссии чередуются с практическими занятиями, тренинги с ролевыми играми, обсуждения актуальных проблем с разработкой учащимися самостоятельных работ (исследовательских, поисковых, творческих).

Для эффективного преподавания очень важно, какими методами и технологиями пользуется педагог.

Наиболее актуальными для меня являются :

1.Дифференцированный подход в обучении.(Учащиеся самостоятельно придумывают тесты, кроссворды по предмету, дети других классов их решают. Различный раздаточный материал.)

2.Использование межпредметных связей, которые повышают практическую и научно-теоретическую подготовку обучающихся.

3. Мультимедиа технологии:

Объясняя новый материал, наглядное изображение на экране помогает детям лучше усвоить новую информацию.

Для этого этапа использую следующие мультимедиа технологии:

- слайд-шоу – показ иллюстраций с малым количеством текста и с наложением музыки;
- демонстрация слайдов, содержащих тесты, иллюстрации, видеоролики для объяснения нового материала;
- фрагменты фильмов. Например, изучая тему “Безопасное движение” – демонстрируется фрагмента фильма “Осторожно, дорога!”;
- презентация в виде модели – благодаря анимации можно создать модель какого-либо процесса или явления.
- коллаж – созданный на основе фотографий и видео с использованием различных эффектов.

В конце урока необходимо проводить закрепление материала с демонстрацией наглядных пособий, для лучшего запоминания.

Учащиеся с большим интересом используют ИКТ для выполнения различных проектов. Например, они изготавливают памятки.

К показателям реальных результатов решения задач относят: умение самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве, развитие познавательных навыков учащихся, развитие творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему:

Примером служат создание проекта-презентации по теме учебника, «Безопасность в быту». Таким образом, творческий подход позволяет максимально эффективно применять в своей работе богатый инструментарий, представляемый современными компьютерными технологиями. Применение на уроках ИКТ повышает учебную мотивацию, а, следовательно, и интерес к предмету, что немаловажно, потому что курс основ безопасности жизнедеятельности воспитывает культуру безопасного поведения, учит действовать в непредсказуемых ситуациях.

Благодаря ИКТ достигаются цели образования, формируются компетенции в области коммуникации: умение собирать информацию, сопоставлять ее, открывать что-то новое, делать выбор и принимать правильные решения.

Формируется методическая копилка презентаций по различным разделам курса ОБЖ.

В результате достигаются идеальные варианты индивидуального обучения с использованием визуальных и слуховых образов, создается

возможность привлечения научной и культурной информации из различных источников, ведется рабочая и отчетная документация в электронном виде. Информационные технологии вносят в образовательный процесс элементы новизны, наглядности, что повышает интерес учащихся к приобретению знаний, облегчает учителю подготовку к учебно-воспитательному процессу.

4. Использование игровых форм занятий, которые ведут к повышению творческого потенциала учащихся и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению учебного материала.

Использование, например, такой формы урока как деловая игра можно рассматривать как развитие ролевого подхода. В деловой игре у каждого ученика вполне определенная роль. Подготовка и организация деловой игры требует многосторонней и тщательной подготовки, что в свою очередь гарантирует успех такого урока у учащихся.

Примером такой игры может быть «Суд над курением» при изучении темы «Профилактика вредных привычек». Роли: Сигарета. Обвинитель, Защитник, Секретарь суда и т.д.

5. Развитие исследовательских навыков в процессе обучения.

6. Рационально организованная групповая деятельность обучающихся позволяет решать различные познавательные задачи, повышает эффективность обучения ОБЖ, помогает становлению личности ребенка, сплочению ученического коллектива.

Знания в собственном смысле слова сообщить невозможно. Можно их человеку предложить, подсказать, но овладеть ими он должен путем собственной деятельности, самостоятельно все охватить, усвоить, переработать»

На уроках я использую Кейс- технологию- технология анализа конкретных ситуаций. В основе используется метод конкретных ситуаций имитационного моделирования и разработки конкретного примера. Кейс-технология использует следующие дидактические принципы: индивидуальный подход, информация о предмете изучения, активность обучения, успешность в обучении, проблемность, вариативность, прагматизм в обучении, умение работать с информацией.

Название технологии произошло от латинского casus – запутанный необычный случай; а также от английского case – портфель, чемоданчик.

Типы кейсов:

- ▶ практический (отражает абсолютно реальные жизненные ситуации);
- ▶ обучающий (основная задача - обучение);
- ▶ научно-исследовательские (осуществление исследовательской деятельности).

Хороший кейс должен удовлетворять следующим требованиям:

- ▶ соответствовать чётко поставленной цели создания;

- ▶ иметь уровень трудности в соответствии с возможностями обучающихся;
- ▶ быть актуальным на сегодняшний день;
- ▶ быть ориентированным на коллективную выработку решений;
- ▶ иметь несколько решений,
- ▶ многоальтернативность решений (принципиальное отсутствие единственного решения)

Деятельность в режиме кейс-метода:

- ▶ Преподаватель подбирает, готовит учебную задачу, отражающую практическую ситуацию;
- ▶ Готовит кейс объемом от одной до нескольких страниц.
- ▶ Обучающиеся прочитывают и изучают кейс, привлекая материалы учебника и другие различные источники информации, анализируют материал.
- ▶ После этого на занятии идет подробное групповое обсуждение содержания кейса и происходит выработка нескольких решений.
- ▶ Преподаватель совместно с обучающимися подводят итоги, делают выводы, выбирают наиболее оптимальное, эффективное решение.

10 основных правил для анализа кейса:

- ▶ Двукратное чтение кейса: один раз, чтобы иметь общее представление и второй раз, чтобы хорошо разобраться в фактах. Кроме того, должны быть внимательно проанализированы таблицы и графики.
- ▶ Составить список проблем, с которыми придется иметь дело.
- ▶ Если предлагаются цифровые данные, нужно попытаться их оценить и объяснить.
- ▶ Узнавание проблем, к которым можно применить имеющиеся знания.
- ▶ Составление основательного анализа имеющейся ситуации.

Ученик обязательно высказывает любую версию, даже неправильную и невероятную.

Примеры кейсов.

1. практический

Задание:

- ▶ 1. Сформулируйте правила дорожного движения при езде на велосипеде.
- ▶ 2. Пользуясь жизненным опытом определите причины нарушения этих правил.
- ▶ 3. Можно ли избежать нарушений если ДА то как, если НЕТ то почему?
- ▶ 4. А как в других странах нарушают или нет?

2. Обучающий Проклассифицировать лесные пожары и составить таблицу

Задание

- ▶ Составьте классификацию и заполните таблицу
- ▶ Определите причины ЧС
- ▶ Дайте определение ЧС

3. Научно-исследовательский кейс

Сформулируйте меры борьбы с ЧС

- ▶ 1. Сформулировать проблему.
- ▶ 2. Определить причины.
- ▶ 3. Составить схему ликвидации проблемы.
- ▶ 4. Дать оценку возможных способов решения проблемы.

Обучающий кейс

Тема кейса: Радиационные аварии

Цель: знать основные мероприятия по защите населения от последствий радиационных аварий и уметь применять правила безопасного поведения в ЧС.

Случай -1

26 апреля 1986 года на Чернобыльской АЭС произошёл взрыв реактора с выбросом радиоактивных веществ в окружающую среду. Ночью поступил сигнал о возгорании. К станции выехали пожарные караулы. К 6 часам утра пожар был потушен.

Во время взрыва погибли 2 человека. Впоследствии у 134 человек развилась лучевая болезнь, 28 из них умерли.

Проблема: нужна ли атомная энергетика?

Случай -2

11 марта 2011 года в Японии землетрясение и цунами вывели из строя 3 энергоблока на АЭС Фукусима-1, что привело к взрывам и утечкам радиоактивных веществ в окружающую среду.

Источники информации:

1. Статистика МАГАТЭ- Международное агентство по атомной энергии .

2. Распоряжение Правительства РФ от 28.08.2003 №1234-р.
3. Расследование причин аварии на Чернобыльской АЭС.
Акты Государственной комиссии и МАГАТЭ
4. Расследование причин аварии на АЭС Фукусима-1
Акты парламентской комиссии Японии.
5. Газета «Комсомольская правда» от 08.05. 1986 г.

В вопросы для обсуждения в группе

1. Что представляет собой ионизирующее излучение и какую опасность оно представляет для человека?
2. Приведите примеры искусственных источников облучения в быту. Чем опасен радон?
3. Назовите виды аварий, связанных с выбросом радиоактивных веществ. На каких объектах они могут произойти?
4. Назовите основные причины аварий на радиационно-опасных объектах.
5. Расскажите о последствиях радиационных аварий. Какие специфические свойства имеют радиоактивные вещества?
6. Охарактеризуйте возможные последствия облучения людей. Какие дозы облучения могут вызвать лучевую болезнь?
7. Расскажите о действиях населения по сигналу оповещения при авариях на АЭС. Каковы правила радиационной безопасности при движении по загрязненной местности.
8. Что такое йодная профилактика? Для чего она нужна и как проводится? Как приготовить водный раствор йода?

Пути решения проблемы

1. Закрыть все работающие АЭС, продолжив использование традиционных источников энергии – угля, нефтепродуктов, газа.
 2. Больше строить гидроэлектростанций.
 3. Использовать нетрадиционные источники энергии – энергию солнца, ветра, морских приливов.
- Развивать и дальше атомную энергетику, совершенствуя безопасность АЭС.

Высокая эффективность кейс-метода

Ценностные установки через « погружение в историю события, в ходе которого ученики эмоционально переживают то, что чувствовали участники событий. Ответственность за свой выбор, когда учащиеся приходят к выводу о том, что из любой ситуации существует много выходов и определяют от чего зависит тот или иной выход, Развитие компетентностей учащихся: учебно-информационной, коммуникативной (социальной).

Кейс – технология на уроках ОБЖ формирует у учащихся высокую мотивацию к учёбе; развивает такие личностные качества, значимые для будущей профессиональной деятельности, как способность к сотрудничеству, чувство лидерства; формирует основы деловой этики, повышает качество знаний.

7. Активное использование педагогических технологий, нацеленных на охрану здоровья детей.

Всем известно, что эффективность обучения детей в школе во многом зависит от состояния их здоровья. Здоровые дети творчески активны, работоспособны, самостоятельны, но, к сожалению, статистика говорит об обратном. Только 15% детей сегодня рождаются практически здоровыми. За время обучения в школе число здоровых детей уменьшается в 4 раза, число близоруких детей увеличивается к выпускным классам до 18 %, с нарушениями осанки до 45%. Более 60% школьников имеют хронические заболевания. И только 5% выпускников школ считаются практически здоровыми.

Это говорит о том, что проблему сохранения здоровья детей необходимо решать в школе. И решить её в какой-то мере помогает использование на уроках здоровьесберегающих технологий.

Моя задача сделать урок таким, чтобы кроме приобретения знаний обучающийся приобрёл здоровье или хотя бы не потерял его. Для того чтобы научить детей заботиться о своём здоровье, полезно на уроках рассматривать задачи, которые непосредственно связаны с понятиями «знание своего тела», «гигиена тела», «правильное питание», «безопасное поведение на дорогах

Здоровый образ жизни – это процесс соблюдения человеком определенных норм, правил и ограничений в повседневной жизни, способствующих сохранению здоровья, оптимальному приспособлению организма к условиям среды, высокому уровню работоспособности в учебной и профессиональной деятельности.

Здоровье так же заразительно, как и болезнь. «Заразить здоровьем, озабоченность охраной здоровья обучающихся» – вот основная цель моей работы на данном этапе.

Правильная организация обучения даёт возможность предотвратить усталость и перегрузки у обучающихся, а также помогает детям осознать важность сохранения здоровья.

Применение новых образовательных технологий раскрывает неограниченные возможности для повышения качества знаний обучающихся, обеспечивая интеллектуальное развитие каждого ребенка; обеспечивается эффективная организация познавательной деятельности учащихся.