

МБОУ «Бужаниновская средняя общеобразовательная школа»

Конспект урока по литературному чтению во 2 классе

На тему: С.Я. Маршак. «Двенадцать месяцев»

учитель начальных классов Усикова С.И.

Сергиев Посад-2023г

Урок литературного чтения с элементами аппликации

Тема: С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев».

Тип урока: урок получения новых знаний.

Цель: изучить пьесу – сказку С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев»; узнать о театральном искусстве на примере сказки С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев».

Задачи:

Формируемые УУД:

Познавательные УУД: получение новых знаний учащихся о сказке С.Я. Маршака, формирование умения определять значение слов и обосновывать свое мнение; сравнивать героев произведения, определять особенности пьесы - сказки.

Регулятивные УУД: формирование умения высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, текстом;

Коммуникативные УУД: формирование умения слушать и понимать других в рамках учебного диалога; формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; формирование умения оформлять свои мысли в устной форме, работать в паре (планирование совместной деятельности);

Предметные УУД: формирование умения сравнивать героев по их поступкам, желаниям речи, составлять словесный портрет литературного героя, умение выразительно читать текст, обогащение словарного запаса.

Личностные УУД: формирование умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции, оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией; умение сотрудничать с учителем, одноклассниками, приходить к общему решению.

Методы обучения: Словесные и наглядные, частично-поисковые, мотивации и стимулирования; практически-творческие; рефлексии.

Средства обучения:

- а) портрет С.Я. Маршака
- б) фортепианный цикл «Времена года» П.И. Чайковского.
- в) презентация
- г) картон, бумага белая и цветная

Ход урока

1. Организационный момент:

: Придумано кем-то просто и мудро
При встрече здороваться – добрый день!
Добрый день солнцу и птицам,
Добрый день улыбчивым лицам!
– Давайте улыбнёмся друг другу и подарим всем хорошее настроение.
– Ребята, у нас сегодня занятие не обычное, а сказочное! И к нам пришли гости. Поздоровайтесь с ними и тоже подарите им свои улыбки!
– Сказку дети очень ждали,
Сказку дети в гости звали!
Сказка здесь уже, друзья,
Сказка вновь пришла сюда!

- Каким бы вы хотели видеть наш урок?

(весёлым, интересным, познавательным)

-Отчего это зависит? (Оттого как мы будем отвечать, внимательно слушать учителя, друг друга, дружно работать в команде.)

-Правильно. Я желаю, чтобы урок прошёл с пользой и может быть вам удастся открыть что-то необычное в себе и в своих друзьях. Давайте настроимся на хорошую волну с произведением известного композитора П.И. Чайковского.

Включаем музыку

(Звучит запись пьесы П. И. Чайковского «Апрель» из музыкального альбома «Времена года».)

– Музыка апреля похожа на вальс. Мелодия как бы стремится вверх, растёт, ширится... Кажется, что ароматный воздух заполняет грудь, дышится легко- и хочется то ли покружиться в вальсе – плавном, небыстром, то ли просто закрыть глаза и помечтать под эту чудесную музыку.

-Какой цветок вам помогла представить музыка? Каждый подумайте и скажите, какой цветок вам представился (вывешивается карточка со словом ПОДСНЕЖНИК)

(Подснежник- первый весенний цветок. Такой нежный и хрупкий и в то же время такой крепкий и сильный, пробивается прямо сквозь снега.)

2. Постановка цели и задачи урока:

-Ребята, а вы были когда-нибудь в театре?

(вывешивается карточка со словом ТЕАТР)

Сегодня мы отправимся в путешествие по театру.

- А какие ассоциации у вас возникают со словом «театр»? (ответы детей)

- А как себя надо вести в театре? (ответы детей)

А для детей, что ставят в театре? (Сказки)

- Ребята, а что такое сказка?

Сказка – это литературное произведение, которое сочетает в себе вымышленные элементы. Сказки бывают волшебные, бытовые и сказки о животных. (дети находят ответы в своих корзинах, обсуждают)

-В этом нам поможет одна сказка. А вот какая? Вам предстоит угадать. (На доске вывешены пословицы, детям надо вставить название месяцев.)

-Вставьте пропущенные слова в пословицы.

(Январь)... году начало, зиме середина.

(Февраль)...силён метелью, а **(март)**... капелью)

(Апрель)... с водою -

(Декабрь)... год кончает, зиму начинает.

- Какие слова мы вставили? (название месяцев)

-Сколько в году месяцев? (12 месяцев)

-Так о какой сказке пойдет речь? «Двенадцать месяцев».

- Вам знакома эта сказка?

- Вы читали её сами, или вам читали взрослые?

- Кто видел мультфильм? (дети дают свои ответы)

- А вы знаете, кто написал эту сказку? (Самуил Яковлевич Маршак)

-С.Я. Маршак - поэт, сказочник, переводчик журналист.

-Посмотрите на портрет автора.

-С. Я. Маршак написал немало сборников для детей. Послушайте, вот что автор говорил о сказках.

« Добрую сказку помню я с детства,

Хочу, чтобы сказку запомнил и ты.

Пусть подкрадётся к самому сердцу

И зародится зерно доброты»

3. Знакомство с пьесой-сказкой С. Маршака .

-Ребята, это не просто сказка. Это сказка – пьеса.

.(вывешивается карточка со словом ПЬЕСА)

Пьеса — литературное произведение, предназначенное для постановки на сцене театра

4. Чтение пьесы-сказки.

(Класс делится на группы, каждая группа получает карточки-задания:)

1 группа

Приказала их принцесса принести зимой из леса. Принести зимой цветы! А какие? Помнишь ты? (Подснежники)

2 группа

Разбегайтесь, ручьи, Растекайтесь, лужи. Вылезайте, муравьи, После зимней стужи. Пробирается медведь Сквозь лесной валежник. Стали птицы песни петь, И расцвел(подснежник)!

1 группа

Ничего-то ты не слышишь, ничего не знаешь! По всему городу про это говорят. Тому, кто нынче подснежников наберет, королева целую корзину золота даст, шубку на седой лисе пожалует и в своих санях кататься позволит. – из какой сказки? (сказка 12 месяцев)

2 группа

Что в подарок к Новому году захотела королева? (подснежники)

-Так о какой сказке мы сегодня на уроке будем говорить? (О сказке « 12 месяцев»)

-Тогда давайте назовём тему нашего урока по литературному чтению!(дети дают ответ)

-Тема урока: «Сказка Самуила Маршака «12 месяцев»

-Проведём словарную работу: в ваших корзиночках найдите карточки со словами МАЧЕХА, ПАДЧЕРИЦА, ПОСОХ

объясните пожалуйста, что обозначают данные слова (слушаем ответы детей, вывешиваю карточки на доску)

МАЧЕХА

ПАДЧЕРИЦА

ПОСОХ

А сейчас мы представим, что мы все с вами в театре, пригласим сказку в гости, (*смотрим отрывок из сказки С. Маршака «12 месяцев» в исполнении учащихся класса*)

Читают дети

Автор Где подснежники ей взять?

Ведь до марта долго ждать...

А зимой они откуда?

Если не случится чудо...

Удивлённая стоит,

Вдруг ей младший говорит:

Младший Март -Ты зачем сюда пришла?

-Как дорогу к нам нашла?

Падчерица -Шла я лесом, заблудилась,

-Вижу, пламя засветилось

-И пошла на огонёк,

-Руки, чтоб согреть чуток.

-В лес пришла, нарвать цветов,

-Где искать их среди снегов?

Автор Братья вдруг переглянулись,

Все сиротке улыбнулись:

Март -Где зимой цветы нарвёшь?

-Из-под снега не возьмёшь!

Февраль -Марта надо подождать

-И подснежники нарвать.

-Стоит стужа на дворе,

-В лес кто ходит в январе?

Падчерица -*Меня мачеха послала,*

-Ей, перечить я не стала,

Автор Стало братьям, её жаль,

Молвит ласково Февраль:

Февраль *И наступит мой черёд,*

-Выйду я тогда вперёд.

-Посохом махну я вдаль,

Автор Бородой трясёт Февраль!

- Февраль *-Братец Март возьмёт права,*

-Зеленеть начнёт трава.

-Меж деревьев и кустов,

-Наберёшь в подол цветов.

-Что стоишь, раскрыв роток!

-Братец дал всего часок.

Март -Раздвигай рукой кусты,

-Рви подснежники-цветы!

Автор Быстро и без лишних слов,

Нарвала в подол цветов,

Братьям низко поклонилась

И простившись, удалилась.

Зашумел вновь тёмный лес,

5. Предварительная работа:

-Сейчас я предлагаю вам всем побывать в роли актёров.

-Подумайте, какую роль вам хотелось бы сыграть?

-Читая сказку по ролям, помните, что каждое действующее лицо имеет свой характер и его нужно передать при чтении.

-Не забудьте обратить внимание на слова в скобках и слова автора. Они помогут вам правильно сыграть роли. Поработайте в группе: распределите роли, (у вас в корзиночках лежат карточки с названием ролей, распределите их между собой в команде)

6. Работа с текстом

-Сейчас мы будем читать эту сказку. Ваше задание следить за текстом.

(Учитель просит продолжить чтение хорошо читающих ребят)

Читаем сказку по ролям в учебнике с.60-64

Открываем учебник на с 60.читаем сказку по ролям

7. Физминутка.

Физкультминутка

(выходит ученик, показывает движения)

Вычитаем!

Начинаем

Изо всех ручьев и рек

Вычитать и лед и снег.

Если вычесть снег и лед,

Будет птичий перелет!

Сложим солнышко с дождем...

И немного подождем...

И получим травы.

Разве мы не правы

(Имитируют движения руками.)

- О каком времени года нам рассказала физкультминутка? (ответы детей)

– Изменится ли настроение природы зимой? Почему?

А какая будет музыка у весны? (Громкая, веселая, быстрая, потому что все просыпается.)

-Так давайте скажем наша сказка « 12 месяцев» какая из всех сказок? (волшебная). А о каком волшебстве идёт речь?(Зима уступила место Весне)

– А какие краски должен взять художник, чтобы передать настроение весенней природы? (Краски должны быть яркие, потому что природа пробуждается после долгого зимнего сна: ярко светит солнце, небо голубое, вернулись перелетные птицы.)

-Хоть сказка зимняя, но в ней говорится о весне и сейчас наше путешествие в Весну продолжит наш воспитатель Алла Алексеевна
(Дать слово А.А. Рыбалко)

-Смотрим презентацию о времени года - Весна, отвечаем на вопросы.
(включаем презентацию)

-Ребята, посмотрите на картинку и скажите, что нарисовано на ней?

-Из каких частей состоит подснежник? (Голова (лепестки) подснежника, Стебель, листья)

-Каким цветом листья? Стебель? Лепестки подснежника?

Объяснение приемов аппликации:-Для того чтоб сделать подснежник мы берём ватный диск, складываем его пополам, линию сгиба проглаживаем, берём ножницы и режем по линии сгиба, и получаются лепестки

подснежника. Затем берём кисть, набираем клей, смазываем заднюю часть диска и приклеиваем на картон. Вот и получился подснежник.

Техника безопасности:-Напоминаю: Не балуйтесь ножницами во время работы. Ножницы нельзя держать лезвиями вверх или по направлению к себе, можно наткнуться и пораниться. Во время работы удерживайте материал левой рукой так, чтобы пальцы были в стороне от лезвия.

8.Рефлексия деятельности.

-Как вы оцените свою деятельность на уроке. Продолжите предложения:

- Я научился..
- Я запомнил...
- Я узнал новое...
- Мне понравилось...
- Я хочу быть похожим на...

9. Итог.

- Вы сегодня побывали и в роли актёров, и в роли зрителей, героев сказки.

-Ребята, а чему этот отрывок может научить? (доброте, отзывчивости, помощи в беде, скромности).

10.Домашнее задание

Домашнее задание: читать по ролям с. 60-64

Мне очень понравилось сегодня работать с вами. Вы молодцы! Вы – настоящие артисты! А артистов положено благодарить. Спасибо вам за урок