

МБОУ «Бужаниновская средняя общеобразовательная школа»

**Конспект урока по теме: «Природные
ресурсы и их виды. Минеральные
природные ресурсы.
Ресурсообеспеченность», 10 класс.**

Учитель: Смирнова Галина Ивановна

24.09.2020

Тип урока: урок совершенствования знаний, умений и навыков.

Технология: урок – практикум.

Оборудование урока:

- карта «Полезные ископаемые мира»
- компьютер, проектор, экран
- Гладкий Ю.Н. и Лавров С.Б. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. М.: Просвещение, 2018
- раздаточный материал для выполнения практической работы
- настенная контурная карта

Программное обеспечение: Microsoft Power Point – презентация «Природные ресурсы мира».

Цель урока: сформировать понятие «ресурсообеспеченность» и умение рассчитывать ресурсообеспеченность отдельных стран мира, используя формулу для вычисления, а также статистические данные, предложенные учителем и размещенные в учебнике и представлять результаты работы в различных формах (таблица, картосхема), делать выводы на основе полученной информации.

Задачи урока:

1. Закрепить понятие «природные ресурсы», «минеральные ресурсы».
2. Развивать коммуникативные навыки работы в группах при выполнении практической работы.
3. Развивать навыки взаимоконтроля и самооценки.
4. Воспитывать культуру умственного труда и уважение к работе с товарищами.

План урока:

- I. Организационный этап. Актуализация знаний – 2 мин.
- II. Изучение нового материала и повторение изученного – 10 мин.
- III. Работа в группах – выполнение практической работы – 15 мин.
- IV. Проверка выполнения работы и обобщение полученных знаний – 10 мин.
- V. Подведение итогов урока. Рефлексия учащихся – 5 мин.
- VI. Домашнее задание – 3 мин.

Ход урока.

I. Организационный этап урока. Актуализация знаний.

Учитель объявляет тему урока, знакомит с целью и задачами. Слайд №1-2.

Учащиеся настраиваются на урок. Готовятся вести конспект урока в рабочей тетради.

II. Изучение нового материала и повторение изученного ранее.

1. Развитие человеческого общества связано с использованием им разнообразных богатств природы. Это и тепло, и влага, и древесина, и дары леса, и энергия воды, и полезные ископаемые, и многое другое. На разных уровнях развития общества потребность человека в разных видах природных ресурсов неодинакова. Различны и возможности их использования. Они напрямую зависят от уровня развития науки и техники.

Таким образом, **природные ресурсы – это компоненты природы, используемые в хозяйственной деятельности человека на данном этапе развития общества** – слайд №3. С делением природных ресурсов можно на группы мы познакомились в курсе географии 8 и 9 классов. Давайте вспомним эти классификации: в зависимости от происхождения – слайд №4.

способа использования – слайд №5.

и наиболее распространенную классификацию природных ресурсов по исчерпаемости – слайд №6.

2. Запасы разных природных ресурсов истощаются, и перед многими странами остро встает проблема обеспечения основными видами сырья.

Другой проблемой, связанной с использованием природных ресурсов, является неравномерность их распределения. Отдельные районы, страны, регионы, даже материки имеют различную ресурсообеспеченность.

Ресурсообеспеченность – это соотношение между величиной запасов природных ресурсов и объемами их использования – слайд №7.

Оценить ресурсообеспеченность страны можно двумя способами:

- определить, на сколько лет хватит данного вида ресурса при современном уровне использования
- определить, какое количество данного вида ресурса приходится на душу населения.

3. Минеральные ресурсы – это природные вещества минерального происхождения, находящиеся в земной коре, используемые человеком в качестве сырья в различных отраслях материального производства – слайд №8.

Освоение минеральных ресурсов началось в древности. Уже в 12-11 тыс. до н.э. выплавляли медь. Примерно с тех же времен стали добывать золото. Позднее люди оценили свойства сплавов. В конце 4 тыс. до н.э. начался бронзовый век – появился сплав меди и олова, а затем научились добывать руду и получать железо.

Значительно расширилась минерально-сырьевая база в XVIII – XIX с началом активной разработки топливных полезных ископаемых, также некоторых руд, фосфоритов, калийных солей и др.

Коренное изменение минерально-сырьевой базы произошло в середине XX века после включения титана, кобальта, берилла в современное производство, а также увеличения объемов добычи природного газа, нефти и урановых руд.

В настоящее время используется более 200 видов полезных ископаемых.

4. Минеральные ресурсы, как и любой вид ресурсов, имеют свои особенности. К ним относятся:

- невозобновимость;
- неравномерность размещения
- возможность транспортировки на дальние расстояния;
- возможность пополнения запасов за счет разведки и освоения новых месторождений.

Минеральные ресурсы классифицируются следующим образом – слайд №9.

5. Размещение минеральных ресурсов связано с геологической историей Земли.

- Назовите происхождение и места образования топливных полезных ископаемых?

(осадочное происхождение, приурочены к чехлу древних платформ и их прогибам, добыча ведется в основном на равнинах).

- Назовите происхождение и места образования рудных полезных ископаемых?

(магматического происхождения, приурочены к складчатым областям и выступам древних платформ, добываются в горных областях, в местах разлома земной коры).

- Назовите происхождение и места образования нерудных полезных ископаемых?

(осадочного, магматического и метаморфического происхождения, встречаются как в складчатых, так и платформенных областях).

III. Работа в группах.

Практическая работа: определение ресурсообеспеченности стран мира по различным видам минеральных природных ресурсов – слайд №7.

Учащиеся делятся на 5 групп по 4-5 человек, в зависимости от количества присутствующих. Каждая группа получает карточку-задание для выполнения работы.

Карточка №1

1. Определите ресурсообеспеченность стран мира углем.
2. Сделайте вывод о ресурсообеспеченности разных стран мира углем: ведущие страны по ресурсообеспеченности в количестве лет, на душу населения; принадлежность ведущих стран к типу по уровню развития экономики и региональной принадлежности.
3. Создайте картосхему добычи угля по данным таблицы на контурной карте.

Страна	Запасы (млрд.т)	Добыча (млн.т)	Ресурсообес- печенность (в кол-ве лет)	Численность населения (млн.чел)	Ресурсообес- печенность на душу населения
США	445	1020		303	
Китай	296	1240		1360	
Россия	202	250		142	
ЮАР	116	220		48	
Австралия	116	280		21	
ФРГ	106	250		82	
Индия	78	330		1148	
Украина	47	75		45	
Великобритания	45	50		61	
Казахстан	34	70		15	

Вывод: _____

Карточка №2

1. Определите ресурсообеспеченность стран мира нефтью.
2. Сделайте вывод о ресурсообеспеченности разных стран мира нефтью: ведущие страны по ресурсообеспеченности в количестве лет, на душу населения; принадлежность ведущих стран к типу по уровню развития экономики и региональной принадлежности.
3. Создайте картосхему добычи нефти по данным таблицы на контурной карте.

Страна	Запасы (млрд.т)	Добыча (млн.т)	Ресурсообес- печенность (в кол-ве лет)	Численность населения (млн.чел)	Ресурсообес- печенность на душу населения
Саудовская Аравия	43,1	450		28	
Ирак	16,7	55		28	

ОАЭ	16,2	120		5	
Кувейт	15,7	105		2,5	
Иран	14,9	185		66	
Венесуэла	10,3	175		26	
Мексика	8,5	170		110	
Россия	6,7	300		142	
Китай	4,0	160		1360	
США	3,8	380		303	

Вывод: _____

Карточка №3

1. Определите ресурсообеспеченность стран мира природным газом.
2. Сделайте вывод о ресурсообеспеченности разных стран мира природным газом: ведущие страны по ресурсообеспеченности в количестве лет, на душу населения; принадлежность ведущих стран к типу по уровню развития экономики и региональной принадлежности.
3. Создайте картосхему добычи природного газа по данным таблицы на контурной карте.

Страна	Запасы (трлн.м³)	Добыча млрд.м³	Ресурсообес- печенность (в кол-ве лет)	Численность населения (млн.чел)	Ресурсообес- печенность на душу населения
Россия	48,1	550		142	
Иран	22,9	45		66	
Нидерланды	1,9	70		16	
ОАЭ	5,8	40		5	
Саудовская Аравия	5,4	45		28	
США	4,7	540		303	
Венесуэла	84,1	30		26	
Алжир	3,7	65		34	
Канада	42,2	170		33	
Норвегия	2,0	45		4,6	

Вывод: _____

Карточка №4

1. Определите ресурсообеспеченность стран мира железной рудой.
2. Сделайте вывод о ресурсообеспеченности разных стран мира железной рудой: ведущие страны по ресурсообеспеченности в количестве лет, на душу населения; принадлежность ведущих стран к типу по уровню развития экономики и региональной принадлежности.
3. Создайте картосхему добычи железной руды по данным таблицы на контурной карте.

Страна	Запасы (млрд.т)	Добыча (млн.т)	Ресурсообес- печенность в количестве лет	Численность населения (млн.чел)	Ресурсообес- печенность на душу населения
Россия	57,8	87		142	
Украина	20,0	77		45	
Бразилия	17,6	195		196	
Австралия	16,0	168		21	
США	15,9	63		303	

Канада	11,7	35		33	
Индия	11,5	75		1148	
Китай	9,0	224		1360	
Казахстан	8,0	16		15	

Вывод: _____

Карточка №5

- 1.Создайте картосхему добычи бокситов, медной руды, оловянной руды, золота и алмазов по данным таблицы на контурной карте - задания №6 (Рабочая тетрадь по географии:10 кл,: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ В.П.Максаковский).
- 2.Сделайте вывод о закономерностях размещения крупных месторождений.
- 3.Назовите регионы размещения.

Бокситы (тыс.т)	Медная руда (тыс.т)	Алмазы	Золото
Австралия	Чили	Ботсвана	Китай
КНР	США	Австралия	Австралия
Бразилия	Россия	Россия	США
Индия	Перу	Конго	Россия
Гвинея	Индонезия	ЮАР	ЮАР
Ямайка	КНР	Ангола	Перу
Казахстан	Казахстан	Канада	Индонезия
Венесуэла	Мексика	Китай	Канада
Суринам	Замбия	Бразилия	Гана
Россия	Канада	Гана	Мексика

Вывод: _____

IV. Проверка выполнения заданий и обобщение полученных знаний.

- Проверка выполнения заданий по карточке №1 – слайд №10 и обозначение месторождений угля на настенной контурной карте
 - Проверка выполнения заданий по карточке №2 – слайд №11 и обозначение месторождений нефти на настенной контурной карте
 - Проверка выполнения заданий по карточке №3 – слайд №12 и обозначение месторождений природного газа на настенной контурной карте
 - Проверка выполнения заданий по карточке №4 – слайд №13 и обозначение месторождений железной руды на настенной контурной карте
 - Проверка выполнения заданий по карточке №5 – выполнение задания №6 (Рабочая тетрадь по географии:10 кл,: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ В.П.Максаковский) и обозначение месторождений на настенной контурной карте.
- Какие страны обладают разнообразным минеральным сырьем?
(Россия, США, Китай, Индия, Бразилия, Австралия)
 - Какие страны обеспечены преимущественно одним видом минерального сырья?
(Кувейт – нефтью, Нидерланды – газом, Гвинея – бокситами, Узбекистан – ураном)
 - Какие страны бедны минеральным сырьем?
(Япония, Швейцария, Республика Корея).

V. Подведение итогов урока. Рефлексия учащихся.

Объем добычи полезных ископаемых в последние десятилетие резко вырос. Ежегодно добывается более 100 млрд. тонн различного минерального сырья и топлива. Наиболее доступные месторождения полезных ископаемых в настоящее время истощаются: железорудные бассейны в Лотарингии (Франция) и на Урале (Россия), угольные бассейны – Подмосковский (Россия), Рурский (Германия), месторождения меди в Заире и др. Однако при возрастающем объеме добычи сырья на производство готовой продукции идет не более 20%.

- Каковы проблемы использования минерального сырья?
(Истощение запасов, неполное использование добываемых ресурсов).
- Каковы возможные пути решения данной проблемы?
(Комплексное использование добываемого сырья; оборотное использование ресурсов при глубокой утилизации отходов; более широкое внедрение новых искусственных и синтетических материалов, заменяющих природное сырье, и и применение альтернативных источников энергии).
- Можно ли утверждать, что высокий уровень обеспеченности страны минеральными ресурсами определяет уровень экономического развития?
(Нельзя. Обеспеченность минеральными ресурсами способствует развитию промышленного производства и повышению уровня экономического развития страны, но не является определяющим фактором. Например, Япония бедна минеральными ресурсами, но достигла высокого уровня экономического развития полностью за счет импортного сырья. Наша страна является сырьевым придатком для Японии и других более развитых стран Западной Европы).
- Как изменится роль минеральных ресурсов в развитии экономики мира в будущем?
Выскажите свою точку зрения. Обоснуйте ее.
- Ваше мнение об уроке: что получилось, что нет?

Отметить успехи учащихся. Выставить отметки за урок по группам и индивидуально.

VI.Инструктаж по выполнению домашнего задания:

Для его выполнения необходимо сформировать 5 групп по 4-5 человек. Группа получает индивидуальное задание по одному из видов природных ресурсов и инструктаж для выполнения задания. Порядок подготовки домашнего задания комментируется учителем.

1. Земельные ресурсы. Стр.29-32
2. Ресурсы пресной воды. Стр.32-33
3. Лесные ресурсы. Стр.33-35
4. Ресурсы Мирового океана. Стр.35-36
5. Рекреационные ресурсы. Стр.36-37