

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

(название урока)

| | | |
|-----|---------------------------------|---|
| 1. | ФИО (полностью) | Бурак Ольга Владимировна |
| 2. | Место работы | МБОУ «Бужаниновская СОШ» |
| 3. | Должность | Учитель русского языка и литературы |
| 4. | Предмет | литература |
| 5. | Класс | 6 |
| 6. | Тема и номер урока в теме | «М, Ю. Лермонтов .Баллада «Три пальмы». Разрушение красоты и гармонии человека с миром» |
| 7. | Предметная программа и её автор | Программа В.Я.Коровина. |
| 8. | Цель урока | создать условия для личностной самореализации каждого учащегося в процессе изучения творчества М.Ю. Лермонтова; способствовать развитию информационных, коммуникативных, образовательных, регулятивных компетенций у участников образовательного процесса. |
| 9. | Тип урока | урок формирования новых знаний, закрепления умений и навыков. |
| 10. | Модель организации УПД учащихся | <p>Личностные: умение чувствовать красоту и выразительность речи; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания; применяют правила делового сотрудничества.</p> <p>Познавательные: адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; пользоваться разными видами чтения; извлекать информацию, представленную в разных формах; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план стихотворения);</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать тему урока и цели; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя; корректируют деятельность после её завершения на основе</p> |

| | | |
|-----|--------------------------|--|
| | | <p>оценки и характера ошибок; анализируют собственную работу; оценивают уровень владения учебным действием.</p> <p>Коммуникативные: умение формулировать собственное мнение и позицию; оформлять свои мысли в устной речи, оценивать и редактировать речевое высказывание; высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p>Межпредметные: география, изо, экология</p> |
| 11. | Необходимое оборудование | Текст произведения, компьютер, видеопроектор, географическая карта Аравийской пустыни |
| 12. | Структура и ход урока | <p>1.Организационный момент</p> <p>2.Проверка домашнего задания.</p> <p>3.Определение темы урока и целей урока</p> <p>4. Изучение нового учебного материала.</p> <p>5. Контроль знаний</p> <p>6.Рефлексия .</p> <p>7.Домашнее задание.</p> |

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

| № | Этап урока | Решаемая задача | Деятельность ученика | Деятельность учителя (с указанием действий с ЭОР, | Название используемых ЭОР | Время (в мин.) |
|---|------------|-----------------|----------------------|--|---------------------------|-------------------|
|---|------------|-----------------|----------------------|--|---------------------------|-------------------|

| | | | | <i>например, демонстрация)</i> | гиперссылка | |
|---|---------------------------|---|--|--|--------------------|-------|
| 1 | I. Адаптационный этап. | 1. Адаптация учащихся к деятельности на уроке | | Сегодня мы прикоснемся к далекому от нас миру Востока. Посмотрите на карту, как далеко от нас Аравийская пустыня. Скажу сразу, что поэт там никогда не бывал, однако, как и многие его современники интересовался миром Востока. | | 2 мин |
| | | 2. Выявление предварительных знаний учащихся и определение их границы | Рассматривают географическую карту | - Перенесёмся мысленно на аравийскую землю Представить полную картину происходящего нельзя, не представив климатических условий аравийской земли и роли трёх пальм. | | |
| 2 | II. Основной этап. | 1. Формирование знаний, отношений, действий, опыта | 1 В пустыне жарко, знойно, пески, сухо 2. Люди передвигаются на верблюдах 3. Оазис 4. 150-200 лет растёт финиковая пальма) 5. Родник | 1.Что вы можете сказать о природе этих мест? 2. Как здесь передвигаются люди? 3. Но есть в мире песков живое место, где растут шикарные деревья, журчит приятно вода, как оно называется? 4. Какие деревья там растут? И сколько лет 5.Что даёт силы подняться этим красивым деревьям? | | 5 мин |

| | | | | | | |
|---|-----------------------|---|---|--|--|-------|
| | | 2. Разрешение интеллектуального затруднения - находится ответ на проблемный вопрос | Он высох от знойного солнца Они совершили необдуманный, злой, безрассудный, безответственный, жестокий, эгоистичный поступок | . Почему вместе с пальмами исчез и родник? Что вы можете сказать о поступке этих людей? | | |
| 3 | III. Творческий этап. | 1. Первичное закрепление знаний, действий, отношений, опыта на основе их применения | Да, потому что оно касается взаимоотношений человека и природы: жестокие по своей натуре люди часто не ценят того, что дарит им окружающий мир, и склонны уничтожать свою хрупкую планету ради сиюминутной выгоды или собственной прихоти). | Современно ли лермонтовское стихотворение? Приведите свои примеры из жизни? | | 5 мин |
| | | 2. Повышение уровня формируемых знаний на основе применения разноуровневых и творческих заданий | Прежде чем совершать какие-либо поступки, нужно подумать не только о себе, но и об окружающем мире и людях; стремиться к достойной жизни; быть добрыми; ценить жизнь. | Что же вы главное поняли на сегодняшнем уроке? | | |