

«Формирования читательской грамотности у обучающихся 1 класса».

**Составила:
Учитель начальных классов
Воеводина Наталья Геннадьевна**

2022

«Формирования читательской грамотности у обучающихся 1 класса».

Тема «Формирования читательской грамотности у обучающихся 1 класса».

В современном мире переизбытка информации проблема понимания текстов особенно актуальна. Ребенок, испытывающий проблемы в понимании текстов, неизбежно будет сталкиваться со сложностями в обучении: ведь текст, в устном или письменном виде, лежит в основе любой задачи. Проблема, которая отмечается многими специалистами, далеко не нова и злободневна: у многих детей недостаточно сформирована читательская грамотность. (слайд 3)

Читательская грамотность — это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

В своей педагогической деятельности я столкнулась со следующими проблемами:

- дети имеют низкую скорость чтения;
- зачастую они не понимают смысла прочитанного из-за ошибок при чтении;
- не могут извлечь необходимую информацию из предложенного текста;
- затрудняются кратко пересказать содержание.;
- не могут делать выводы на основе прочитанного.

В 6 – 7 лет, интерес к любой книге связан у детей с желанием и умением действовать самостоятельно. В это время детей в равной мере привлекают и стихи, и сказки, и рассказы, но стихи и сказки им читать значительно легче, чем рассказы, а так называемые «тонкие» книжки – («малышки») они неизменно предпочитают «толстым».

Первоклассники проходят **подготовительный этап** формирования читательской компетентности.

Это этап обучения детей читательской азбуке. На нём дети учатся воспринимать содержание детских книг на слух, рассматривать книги, устанавливать простейшие взаимосвязи между их содержанием и оформлением, приучаться выделять важнейшие надписи на обложке (заглавие книги, фамилию автора) и сразу же применять полученные знания в самостоятельной деятельности с книгой: складывать из знакомых букв слоги, слова, читать надписи.

Во 2 полугодии начинается непосредственная работа с текстом. Для этого я использую тексты, где некоторые слова заменены картинкой. После прочтения текста ребята отвечают на вопросы по содержанию, что помогает мне определить степень усвоения и понимания текста детьми.

Формировать читательскую грамотность можно и нужно на любом уроке. Но базовым предметом для формирования читательской грамотности все же являются уроки литературного чтения.

На уроках чтения важную роль играет **беседа**. Характер беседы по прочитанному тексту определяется, с одной стороны, особенностями литературного произведения, с другой – возрастом и подготовкой детей.

В ходе бесед дети вдумываются в текст, вглядываются в книгу, «проникаются» мыслями автора.

На подготовительном этапе развития читательской компетентности особое внимание также уделяется **самостоятельной работе** учащихся с детскими книгами. При этом механизм читательской деятельности школьников зависит от взрослого читателя.

Для совершенствования навыка чтения первоклассников на уроках обучения грамоте и уроках литературного чтения используются следующие **виды упражнений**:

1. Речевая разминка (чистоговорки, скороговорки).
2. Анаграммы (методика развития техники чтения по системе В. Б. Эдигей).
3. Жужжащее чтение, зрительные диктанты по системе И. Т. Федоренко
4. Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения вслух и про себя.

С целью выработки навыка слитного прочтения слов и развития артикуляции при выполнении данных упражнений применяются различные **техники игрового обучения**:

- «Цепочки слов»,
- «Слог и слово»
- «Кто больше?»,
- «Задом наперёд»;
- «Подскажи словечко».

Поддержать интерес первоклассников к чтению и выработать общие учебные умения, необходимые для работы с книгой на этом этапе, помогают различные **средства обучения**:

- наглядные пособия;
- демонстрационные картины;
- учебные таблицы,
- иллюстрационный материал для словарно-логических упражнений; альбомы сюжетных картинок;
- книги;
- электронные презентации.

Читательская грамотность обучающихся в начальной школе, в том числе определяется техникой чтения.

Техника чтения - это способ чтения, его правильность, скорость, выразительность, метапредметное умение (это умение учиться: работать с текстом, умение задавать вопросы, уметь выделять главное).

Сегодня я бы хотела поделиться с вами приёмами повышения техники чтения, которые прошли мою апробацию на моём 1а классе, и поделиться с вами своими результатами.

Приёмы я использовала с учетом индивидуальных особенностей детей. В первый класс 50 процентов моих детей пришли не читающие, 40 процентов – читающие по слогам, и только 10 процентов – читающие целые слова.

Приём «Пол-арбуза»

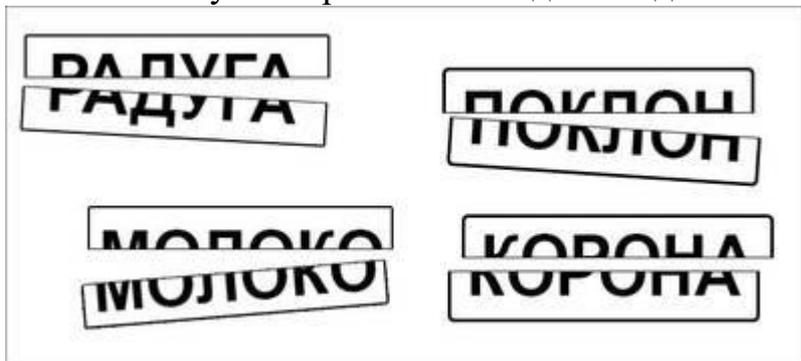


Спросите у ребенка, сможет ли он, увидев пол-арбуза, представить себе как выглядит целый арбуз? Конечно же, ответ будет положительным. А теперь предложите провести такой же эксперимент со словами.

Возьмите книжку и непрозрачную линейку. Прикройте линейкой одну строчку в книге так, чтобы было видно только верхнюю часть слов. Задача: прочитать текст, видя только верхушки букв.

Переместите линейку выше и покажите только нижнюю часть слов. Читаем. Это, кстати, уже труднее. Этот приём я использовала для 20 процентов детей, которые читали на тот момент по слогам.

Для совсем не читающих я использовала этот вариант. Изготовьте карточки с простыми словами. А потом эти карточки разрежьте вдоль слов на две половины. Нужно правильно соединить две половинки.



Чем полезно? Направлено на развитие антиципации. Антиципация - это предугадывание. Такая способность мозга, которая дает нам возможность, при чтении не прочитывать абсолютно все слова и буквы. Мозг и так знает, что они там, так зачем же тратить на них время? Антиципацию можно развивать, она делает чтение беглым, осознанным, легким.

Таблица Шульте

Использовала для читающих детей.

Таблицы Шульте — случайно расположенные числа для тренировки скоростного их нахождения по – порядку. Обычно применяют для исследования, тренировки, развития темпа восприятия визуальной информации, в то числе скорости зрительных ориентировочных движений.

Ориентировочные глазные движения являются основой быстрого чтения. Также, позволяют увеличить поле зрения читателя. Широкое поле зрения значительно сокращает время поиска информативных фрагментов текстов.

Работа с таблицей Шульте тренирует объемное внимание. Важно – не отыскивать цифры, главное – при концентрации взгляда в центр таблицы ясно видеть одновременно с центральной цифрой верхние левую и правую, а также нижние левую и правую цифры.

При регулярном использовании Таблицами Шульте, расширяется периферийное зрение и это позволяет увеличить скорость чтения как за счет анализа большего поля читаемого текста, так и за счет освоения одномоментного режима распознавания печатных символов.

Таблицы Шульте

Задание: назовите числа от 1 до 25 в прямом (обратном) порядке, показав на них указкой

Тренируется внимание. Если задание используется для расширения поля восприятия (при обучении скорочтению), смотреть надо в центр рисунка и боковым зрением искать числа.

5	21	23	4	25
11	2	7	13	20
24	17	19	6	18
9	1	12	8	14
16	10	3	15	22

Также, этот приём можно использовать на уроках математики.

Чтобы научить ребенка воспринимать и анализировать данные, важно **обращаться к разным источникам информации**, художественные тексты — лишь один из них. Нужно еще научить ребенка понимать графики и диаграммы, видео и картинки, комиксы и фотографии, рассказы учителя и аудиосообщения — словом, любой источник, который можно осмыслить. Для этого можно использовать различные готовые рабочие тетради, например, «Работа с информацией», «Чтение с увлечением», «Смысловое чтение».

Концепции ФГОС требует от учителей организовать учебную деятельность так, что бы учащиеся вели самостоятельную работу с учебником и дополнительной литературой. Главное преимущество технологии продуктивного чтения – активная позиция ученика к содержанию текста. Для него учебный текст – средство для осуществления различных мыслительных операций. Результатом такой работы является ученический продукт в виде выполненных заданий, составленных учеником собственных конструкций. А это главный принцип ФГОС – «Научить учиться».