

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бужаниновская средняя общеобразовательная школа»

**Открытый урок по праву в 10 классе
по теме: «Правовой статус личности»**

Дата проведения: 14 ноября 2019

Учитель обществознания: Никульцев Александр Борисович

Тип урока: урок систематизации знаний

Цель урока: закрепление пройденного материала по теме «Правовой статус личности»; повышение правовой грамотности несовершеннолетних

Задачи урока: повторить понятие «права человека»; классифицировать права человека на: личные, политические, социальные, экономические, культурные; продолжить формирование умения аргументировано доказывать свою точку зрения; продолжить формирование навыка работы в паре.

Планируемые результаты: закрепление знаний о правах и свободах человека и гражданина; закрепить знания об основных группах прав человека; понимание того, что недостаточно только владеть юридической информацией, важно уметь грамотно ею пользоваться.

Формируемые компетенции:

1. **Общеучебные:** адекватно понимать информацию, правильно и осознанно излагать полученную информацию, высказывать свою точку зрения.
2. **Предметные:** извлекать информацию из правовых источников, сравнивать правовые нормы, изложенные в документах, провести классификацию правовых норм, приводить примеры прав и свобод человека и гражданина, правильно и осознанно излагать полученную информацию и использовать ключевые понятия темы.
3. **Метапредметные:** устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, оценивать свой результат и работу других.

Ход урока

1. Организационный этап.

Психогимнастика «Выйти к свету» А сейчас займите удобное положение, расслабьтесь и представьте, что попали в темное, холодное подземелье, причем против вашей воли. Не знаете как очутились здесь. Тебе тяжело дышать, не хватает воздуха. В подземелье одиноко, неуютно. Руки и ноги связаны. Тебе хочется скорее выйти отсюда. Вот тебе удалось освободить ноги, ты идешь по длинному тоннелю, которому не видно конца... И вдруг вдали мелькнул какой-то свет. Это луч солнца проник в подземелье. Ты быстро побежал к свету, раскидал камни, и вдруг яркое, лучистое солнце хлынуло на тебя своим светом. Теплый ветер стал трепать твои волосы. Ты вдохнул свежий воздух, радостью наполнилась твоя грудь. И ты почувствовал себя свободным и счастливым.

-Откройте глаза, ребята. Что вы чувствовали, когда представляли себя в темном

подземелье? (ответы детей: было страшно, одиноко, тревожно)

- А какие чувства испытали, когда представили, что вышли на свет? (ответы детей: наступило облегчение, успокоение, радость)

- Какие права были нарушены? (гражданские права)

2. Мотивационный этап

- Как вы думаете, какая тема нашего сегодняшнего урока? (*Сегодня мы повторяем правовой статус личности, а значит, права, свободы и обязанности человека и гражданина. На прошлых уроках мы познакомились с теорией, сегодня будем применять знания на практике*).

- Давайте подумаем, чего мы хотим достичь на этом уроке? (**Зачем человеку нужны права?**)

3.Актуализация знаний

- *Что такое права человека?* (правила, которые обеспечивают защиту достоинства и свободы каждого отдельного человека. В своей совокупности основные права образуют основу правового статуса личности.) (Человек, его права и свободы являются высшей ценностью).

- *Где закреплены права человека?* (Международные документы по правам человека: Всеобщая декларация прав человека (ООН, 10.12.1948г.), Международный Пакт об экономических, социальных и культурных и культурных правах (ООН, 1996 г.), Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных видов обращения и наказания (ООН, 1984), Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод (1950, ратифицирована Россией 5 мая 1998 г.), Конвенция о предупреждении геноцида и наказании за него (1948г.), Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.). Национальные документы: Конституция Российской Федерации (принята 12 декабря 1993 г.), Конституционные законы Российской Федерации, Законы Российской Федерации (Гражданский Кодекс РФ, Трудовой Кодекс РФ, Закон «Об образовании»...), Законы субъектов Российской Федерации.

- *Какие права есть у человека?* **Игра «Права литературных героев»**

1. В каких сказках нарушено право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу? (“Красная шапочка”, “Волк и семеро козлят”).

2. Украл у Буратино пять золотых, лиса Алиса и кот Базилио нарушили право Буратино на ...(право владеть имуществом)

3. Остановился Иван-царевич на перекрестке трех дорог – не знает в какую сторону идти. Назовите право Ивана-царевича. (свобода передвижения)
4. В какой сказке нарушено право о том, что каждый человек, где бы он не находился, должен быть защищен законом? (“Айболит”).
5. Крыса хотела утащить Буратино в свою нору. Какое право Буратино она нарушила? (право на личную неприкосновенность)
6. Какие права Золушки постоянно нарушала мачеха? (право на вознаграждение за труд)
7. Какой литературный герой мог бы пожаловаться, что нарушено его право на неприкосновенность жилища? (“Ледяная избушка”).
8. В какой сказке нарушается право человека владеть своим имуществом? (“Золотой ключик, или Приключения Буратино”).
9. Какое право нарушила лягушка съев кузнечика? (право на жизнь)
10. Унижая Гадкого утенка, обитатели Птичьего двора нарушали его право(на защиту чести и достоинства)

- На какие виды можно разделить права и свободы? (гражданские, экономические, культурные, социальные, политические) Соотнесите вид права с его определением.

(Гражданские (личные) права - связаны с личностью правообладателя. Реализуется свобода человека принимать решения независимо от государства. **Политические права** - возможность участия личности в политической жизни общества, в формировании и осуществлении государственной власти и местного самоуправления. **Социальные права** - притязания на достойный уровень жизни и благосостояние. **Экономические права** - возможность свободного распоряжения имущественными благами и ведения хозяйственной деятельности. Связаны с правом собственности. **Культурные права** - обеспечивают духовное развитие и самореализацию личности. Свобода доступа к духовным и материальным ценностям, созданным человеческим обществом.)

Государство признаёт права и свободы человека и обязуется соблюдать их на своей территории и принимать законы, гарантирующие каждому его права.

- Можно ли ограничивать права человека? Давайте сейчас рассмотрим ситуации.

Ситуация 1. Макар учится в 10 классе, он интересуется информатикой, изучение же гуманитарных предметов считает не нужным. Однажды, получив «двойку» по истории, он выкрикнул учителю: - Вы — плохой учитель! Ничего толком объяснить не можете! - Макар! Ты не имеешь права говорить мне такие слова! - возмутился учитель. - У меня есть право свободно выражать своё мнение по вопросу, меня касающемуся. Поэтому слушайте меня внимательно! У хорошего преподавателя ученики двойки не получают! Разрешите ситуацию.

Ситуация 2. К Фёдору часто приходят одноклассники. Ребята не делают ничего

противоправного: просто общаются, смеются, иногда вместе смотрят диски с новыми фильмами. Бабушка Фёдора часто делает им замечания, требуя, чтобы после 23:00 они расходились. Фёдор говорит бабушке: «Дремучая ты! Конвенцию о правах ребёнка не знаешь. И вообще... мы дети, имеем право на свободу мирных собраний!» Разрешите ситуацию.

- Представим себе, что свобода человека ничем не ограничена, что нет никаких правил, ее сдерживающих. Можно ли с уверенностью говорить о соблюдении прав человека. (нет) Твоя свобода заключается в возможности делать всё, что не приносит вреда другому, т. е. твоя свобода ограничена правами и свободами других людей. Мы плавно подошли к понятию обязанность.

Обязанность – это необходимость, предписывающая каждому человеку определённые вид и меру поведения, и ответственность за ненадлежащее его исполнение.

Игра «Права или обязанности?»

- Получение бесплатного общего образования
- Получение дополнительных образовательных услуг
- Соблюдение устава учебного заведения
- Бережное отношение к школьному имуществу
- Уважение человеческого достоинства
- Добросовестно учиться
- Уважение чести обучающихся и сотрудников школы
- Носить школьную форму
- Посещать дополнительные мероприятия в школе
- Выполнение требований работников школы

4. Подведение итогов урока. Рефлексия. Перед вами в начале урока был поставлен проблемный вопрос. *(Зачем человеку нужны права?)* На столах у Вас лежит лист «Самооценка деятельности на уроке», оцените свою работу на уроке

Методика «Незаконченное предложение»:

сегодня я
узнал... _____

было
интересно... _____

было
трудно... _____

я выполнял
задания... _____

я научился... _____

Поставь себе оценку за урок _____

5. Домашнее задание. Повторить изученный материал по «Правовому статусу личности».

«Самооценка деятельности на уроке»

Закончите предложения:

сегодня я

узнал... _____

было

интересно... _____

было

трудно... _____

я выполнял

задания... _____

я

научился... _____

Поставь себе оценку за урок _____

«Самооценка деятельности на уроке»

Закончите предложения:

сегодня я

узнал... _____

было

интересно... _____

было

трудно... _____

я выполнял

задания... _____

я

научился... _____

Поставь себе оценку за урок _____

- связаны с личностью правообладателя. Реализуется свобода человека принимать решения независимо от государства.
- возможность участия личности в политической жизни общества, в формировании и осуществлении государственной власти и местного самоуправления.
- притязания на достойный уровень жизни и благосостояние.
- возможность свободного распоряжения имущественными благами и ведения хозяйственной деятельности. Связаны с правом собственности.
- обеспечивают духовное развитие и самореализацию личности. Свобода доступа к духовным и материальным ценностям, созданным человеческим обществом.

Ситуация 1. Макар учится в 10 классе, он интересуется информатикой, изучение же гуманитарных предметов считает не нужным. Однажды, получив «двойку» по истории, он выкрикнул учителю: - Вы — плохой учитель! Ничего толком объяснить не можете! -Макар! Ты не имеешь права говорить мне такие слова! - возмутился учитель. - У меня есть право свободно выражать своё мнение по вопросу, меня касающемуся. Поэтому слушайте меня внимательно! У хорошего преподавателя ученики двойки не получают! Разрешите ситуацию.

Ситуация 2. К Фёдору часто приходят одноклассники. Ребята не делают ничего противоправного: просто общаются, смеются, иногда вместе смотрят диски с новыми фильмами. Бабушка Фёдора часто делает им замечания, требуя, чтобы после 23:00 они расходились. Фёдор говорит бабушке: «Дремучая ты! Конвенцию о правах ребёнка не знаешь. И вообще... мы дети, имеем право на свободу мирных собраний!» Разрешите ситуацию.

- Получение бесплатного общего образования

- Получение дополнительных образовательных услуг
- Соблюдение устава учебного заведения
- Бережное отношение к школьному имуществу
- Уважение человеческого достоинства
- Добросовестно учиться
- Уважение чести обучающихся и сотрудников школы
- Носить школьную форму
- Посещать дополнительные мероприятия в школе
- Выполнение требований работников школы

1. В каких сказках нарушено право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу?

2. Укрыв у Буратино пять золотых, лиса Алиса и кот Базилио нарушили право Буратино на ...

3. Остановился Иван-царевич на перекрестке трех дорог – не знает в какую сторону идти. Назовите право Ивана-царевича.
4. В какой сказке нарушено право о том, что каждый человек, где бы он не находился, должен быть защищен законом?
5. Крыса хотела утащить Буратино в свою нору. Какое право Буратино она нарушила?
6. Какие права Золушки постоянно нарушала мачеха?
7. Какой литературный герой мог бы пожаловаться, что нарушено его право на неприкосновенность жилища?
8. В какой сказке нарушается право человека владеть своим имуществом?
9. Какое право нарушила лягушка съев кузнечика?
10. Унижая Гадкого утенка, обитатели Птичьего двора нарушали его право

Технологическая карта урока

ФИ _____

	<i>Игра «Права литературных героев»</i>	<i>Виды прав (соотнесение термин-определение)</i>	<i>Ситуации (ограничение прав человека)</i>	<i>Игра «Права или обязанности?»</i>
Отметка				