

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бужаниновская средняя общеобразовательная школа»

**Открытый урок по обществознанию в 8 «А» классе
по теме: «Взаимоотношения родителей и детей.
Учимся рассуждать»**

интегрированный урок в рамках обществознания и русского языка и литературы

Дата проведения: 21 января 2020

Учитель обществознания: Никульцев Александр Борисович
Учитель русского языка и литературы: Бурак Ольга Владимировна

с. Бужаниново, 2022

Тема урока. Взаимоотношения родителей и детей. Учимся рассуждать

Межпредметные связи: обществознание и русский язык

Тип урока: урок формирования новых знаний.

Форма урока: проблемный урок

Цель урока: определить виды взаимоотношений между родителями и детьми в семье, основные причины отсутствия понимания и любви, используя модели рассуждения.

Задачи:

Обучающие (образовательные): научить объяснять понятия, связанные с темой урока; научить применять полученные знания о взаимоотношениях родителей и детей на практике при написании текста – рассуждения.

Развивающие: развивать умения анализировать предлагаемые ситуации; сравнивать, сопоставлять, обобщать данные из разных предметов (обществознание и русский язык); развивать творческие способности (навыки написания монологов); развивать коммуникативные навыки работы в группах и познавательный интерес к предмету разговора.

Воспитательные: вовлечь учащихся в активную деятельность на уроке; создавать объективную основу для воспитания любви к семье и уважения к родителям.

Оборудование урока: учебники «Обществознание, 8 класс», презентация к уроку, раздаточный материал по русскому языку и обществознанию.

Ход урока

I Организационный момент. Приветствие учителей

-Здравствуйте, ребята. Сегодня прекрасный день, и мы с хорошим настроением начинаем наш несколько необычный для вас урок, потому что искать ответы на вопросы нам помогут возможности двух предметов в союзе- обществознания и русского языка.

II.Этап определения темы урока и его проблемы.

НП: (в диалоге) Определение темы

-Ребята, чтобы определить тему урока, я предлагаю вам посмотреть на фотографию.(Слайд 2) Что запечатлено на ней?

- Правильно, это семья. Чтобы точнее определить тему, я попрошу вас назвать конкретнее членов семьи, то есть, из кого состоит семья?

- Абсолютно верно: из родителей и детей.

-Чтобы быть ещё точнее в определении темы, скажите, пожалуйста, как выдумаете, какие взаимоотношения между членами семьи?

- А теперь соедините три ключевых слова нашего мини – диалога, и вы получите название темы урока.

- Абсолютно верно. Тема нашего урока – «Взаимоотношения родителей и детей». Но тему урока мы хотим дополнить ещё одним выражением – «Учимся рассуждать», чтобы полнее раскрыть тему урока. (Слайд 3)

НП : (в диалоге) Определение проблемы

-Ребята, предлагаю сформулировать проблему урока. Посмотрите, пожалуйста, на картинный ряд и скажите: какое понятие объединяет данные картинки? Чем эти изображения отличаются? (Слайд 4)

- **(после ответов детей)** Абсолютно верно. Общим является изображение семьи, а отличным – отношения в ней. Как же можно обозначить проблему?

- **(после ответов детей)** Итак, подводя итог нашему диалогу, формулируем проблему:

Почему в одних семьях между родителями и детьми полное взаимопонимание, любовь, а в других – их отсутствие ?

III. Этап изучения нового материала

1.Определение цели в соответствии с планом урока

НП. Чтобы урок достиг цели, составим план наших действий. Глядя на слайд (**Слайд 8**), составьте, пожалуйста, алгоритм наших действий, находя верные соответствия.

- Молодцы, всё верно.

2.Выполнение заданий

1) -Составьте определение семьи, вставляя в текст по смыслу пропущенные слова:
(*Слайд 10*)

-Молодцы, всё верно

2) - Выполняя следующее задание, попытаемся выдвинуть гипотезу, отвечая на вопрос: отсутствие какой из функций ведёт к проблемным взаимоотношениям между родителями и детьми? Всё внимание на слайд (**Слайд 11**) (**ответы детей**)

- Итак, как бы вы сформулировали гипотезу? (**ответы детей**)

- Молодцы, верно (**Слайд 12**)

3) (Работа в группах) Проанализируйте ситуации, прочитав притчи, и сделайте вывод, почему в отношениях между родителями и детьми важны такие проявления, как почитание родителей и родительская любовь.

(**Выступления детей, размышления**)

Вывод: уважение детей к родителям и любовь родителей к детям создают в каждой семье атмосферу доброжелательности, любви и спокойствия.

IV. Этап применения знаний в новых условиях

1) ЕИ (в диалоге)

- Ребята, вы в течение урока не раз рассуждали о важных вопросах, изучая новую тему. Я предлагаю применить полученные знания, написав в группе монолог (уточнить, что создание монолога – одно из заданий ИС). Для этого мы повторим с вами некоторые языковые понятия.

- Что такое монолог как тип устного высказывания?

- Сколько тем для создания монолога предлагаются? Какие типы речи могут быть представлены в монологах ?

- Как вы считаете, какой тип речи уместнее использовать на сегодняшнем уроке?

- Вспомните композицию текста – рассуждения.

(**Вступление (что содержится в нём?) – Тезис (что это такое? Положение, требующее доказательств) – Аргументы (доказательства) – Вывод (мысль, которая следует из вышесказанного)**)

2) ЕИ

Сейчас вы, используя заготовки с шаблонами к композиционным частям, содержание иллюстраций, словарь урока, полученные знания по теме, создадите в группе монологи по предложенным темам:

1 гр. «Верно ли, что в семье все счастливы, если между родителями и детьми добрые, доверительные взаимоотношения?»

2 гр. «Почему возникают конфликты между родителями и детьми?»

(**Чтение монологов**)

3) ЕИ.

- Ребята, вспомните, что такое диалог.
- Из чего состоит диалог?
- Любите ли вы участвовать в диалогах?

Проведение диалога «Родители и дети» (карточки)

- 1) Забота о детях, их воспитание – обязанность родителей. (1 гр.)
- 2) Уважение к родителям, почитание их – обязанность детей. (2 гр)

V. Подведение итогов

НП.

- Ребята, вспомните ещё раз проблемный вопрос в начале урока, выдвинутую нами гипотезу и скажите:

- Почему в одних семьях между её членами полное взаимопонимание, любовь, а в других – их отсутствие? Отсутствие какой функции семьи ведёт к её нравственной гибели?

(ответы детей)

VI. Рефлексия «Светофор»

«Светофор» Показать

Зеленая карточка. Я удовлетворен уроком. Урок был полезен для меня. Я с пользой и хорошо работал на уроке. Я понимал все, о чем говорилось и что делалось на уроке.

Желтая карточка. Урок был интересен. Я принимал в нем участие. Урок был в определенной степени полезен для меня. Я отвечал с места, выполнил ряд заданий. Мне было на уроке достаточно комфортно.

Красная карточка. Пользы от урока я получил мало. Я не очень понимал, о чем идет речь. Мне это не нужно. К ответу на уроке я был не готов.

VII. Оценивание (самооценка, оценка лидера, оценка учителя)

Домашнее задание: (каждый предметник комментирует своё задание)

Раздаточный (дополнительный) материал
1.Материал для составления монологического высказывания

1 группа

Раздаточный материал

Заготовки по теме «**Верно ли , что в семье все счастливы, если между родителями и детьми добрые, доверительные взаимоотношения?**»

I.Вступление

Шаблоны:

- 1) Семья – важная часть человеческой жизни...
- 2) Семья появилась ещё в глубокой древности...
- 3) Семья — основанная на кровном родстве малая социальная группа, члены которой связаны правовой и моральной ответственностью.

Возможные речевые обороты в начале выступления:

- Дорогие ребята! Уважаемые взрослые!..
- В последнее время много говорят о семье, о её роли в жизни общества...
- Любите ли вы свою семью? Знаете ли вы, как сделать так, чтобы в семье все были счастливы?
- Какими должны быть отношения между взрослыми и детьми?

II. Тезис

- 1) Только тогда семья будет по – настоящему счастлива, когда есть полное взаимопонимание между детьми и родителями.
- 2) Чтобы в семье все были счастливы, родителям и детям надо научиться понимать друг друга.
- 3) В счастливой семье родители заботятся о детях, а дети уважают родителей.

III.Переход от тезиса к доказательству

- И вот почему...
- Это можно доказать следующим образом...
- Докажем это примерами...
- В этом можно убедиться , приводя примеры...
- Это объясняется следующим образом...

IV.Аргументы

- во- первых
- во – вторых
- третьих

Может пригодиться в аргументах:

Родители должны знать:

- Если смеяться над ребёнком или не слушать его, то он ещё больше замыкается в себе.
- Когда ребёнок видит, что его выслушивают и пытаются понять, то он начинает раскрываться, потому что видит, что его принимают таким, какой он есть. Такие отношения между родителями и детьми – начало правильного воспитания.
- Если родители так обращаются с ребёнком, то он начинает чувствовать защиту, и в трудную минуту он будет обращаться к родителям. Такое поведение родителей является началом уважения к детям.
- Если родитель выслушивает ребёнка, отвечает на вопросы, то у него появляется возможность стать старшим для него или наставником, к которому всегда можно обратиться и выслушать мудрый совет..

Дети должны знать:

- Взаимность и доверие возникает только в близких отношениях между родителем и ребёнком.
- Если человек в своём сердце плохо относится к отцу, то у него будет страдать его общественная жизнь, и его не будут уважать. Если человек не уважает мать, значит, у него будет страдать личная жизнь с близким человеком и детьми.
- Нужно строить отношения с родителями: желать им счастья, раскаиваться за ошибки, просить прощение, и пытаться думать о них хорошо.
- Первое, что нужно сделать в жизни человеку, это улучшить отношение к родителям, полюбить их и начать уважать, иначе будут проблемы в жизни.*

V.Переход от доказательства к выводу

- Обобщим всё сказанное выше и сделаем вывод...
- Подведём итоги ...
- Из всего сказанного выше следует, что...
- Сделаем вывод...

Вывод

В выводе говорится, что можно и нужно сделать? (Побудительные предложения, призывы).

- Счастливая семья – это союз единомышленников.
- Только взаимная любовь членов семьи способна сохранить её навсегда.

Возможно и использование афоризмов, цитат

В семейной жизни самый важный винт — это любовь...

Антон Павлович Чехов

Семья — это общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего большого человеческого общества.

Феликс Адлер Ли

Сильная любовь может загладить те мелкие недоразумения, которые возникают при совместной жизни.

Теодор Драйзер

Семья — один из шедевров природы.

Джордж Сантаяна

Залог семейного счастья в доброте, откровенности, отзывчивости...

Эмиль Золя

2 группа

Раздаточный материал

Заготовки по теме «Почему возникают конфликты между родителями и детьми?»

I. Вступление

Шаблоны:

- 4) Семья – важная часть человеческой жизни...
- 5) Семья появилась ещё в глубокой древности...
- 6) Семья — основанная на кровном родстве малая социальная группа, члены которой связаны правовой и моральной ответственностью.

Возможные речевые обороты в начале выступления:

- Дорогие ребята! Уважаемые взрослые!..
- В последнее время много говорят о семье, размышляют о причинах конфликтах в ней её ...
- Любите ли вы свою семью? Знаете ли вы, как сделать так, чтобы в семье никто и никогда не ссорился?
- Какими должны быть отношения между взрослыми и детьми?

II. Тезис

- 4) Конфликты в семье – это отсутствие воспитания и у родителей, и у детей.
- 5) Чтобы в семье все были счастливы и не было конфликтов, родителям и детям надо научиться понимать друг друга.
- 6) Конфликты в семье начинаются в тот момент, когда родители забывают об ответственности за воспитание, а дети – о обязанностях перед родителями

III. Переход от тезиса к доказательству

- И вот почему...
- Это можно доказать следующим образом...

- Докажем это примерами...
- В этом можно убедиться , приводя примеры...
- Это объясняется следующим образом...

IV. Аргументы

- во- первых
- во – вторых
- третьих

Может пригодиться в аргументах:

- По какой причине обычно происходит разлад в любых отношениях? Это **обида**. Именно от обиды дуются губы, наступает молчание, "объявляется" бойкот, поведение становится "вредным" в попытках... отомстить.
- Если смеяться над ребёнком или не слушать его, то он ещё больше замыкается в себе.
- За каждой обидой стоит **требование**. Что это значит? Почти каждый ребенок ожидает от родителей любви и похвалы, а почти каждый родитель – уважения и послушания. Вот это и есть предъявляемые друг другу требования.
- Из этих требований возникают **ожидания**: "Я думала, что ты будешь меня хвалить, а ты ругаешь". "Я думала, ты будешь меня слушаться, а ты самовольничаешь". И, как большинство ожиданий, они не оправдываются. Наступает сначала **разочарование**, затем на смену ему приходит **злость**
- Иногда случается, что ребенок "таков, как он есть" не устраивает родителей. И они решают "переделать" его, потому что только тогда (не раньше) он будет достоин их любви.

V. Переход от доказательства к выводу

- Обобщим всё сказанное выше и сделаем вывод...
- Подведём итоги ...
- Из всего сказанного выше следует, что...
- Сделаем вывод...

Вывод

В выводе говорится, что можно и нужно сделать? (Побудительные предложения, призывы).

- И детям, и родителям надо научиться прощать друг друга. Тогда конфликтов станет меньше
- Конфликты между родителями и детьми возникают ,потому что каждая сторона считает себя правой.
- Родителям и детям надо искренне любить друг друга, и тогда не будет места ссорам.

Возможно и использование афоризмов, цитат

Взрослые и дети — два разных народа, вот почему они всегда воюют между собой. Смотрите, они совсем не такие, как мы. Смотрите, мы совсем не такие, как они.

Рэй Брэдбери
Каждому поколению свойственно считать себя призванным переделать мир.

Альбер Камю

2. Материал для монолога

КАРТОЧКА ГРУППЫ № 1.

«Забота о детях, их воспитание – обязанность родителей» (1 гр.)

ЗАДАНИЕ. ДИАЛОГ

- 1) Какую роль в семье играют родители?
- 2) Что значит понятие «заботиться о детях»?
- 3) Кроме заботы и воспитания, что ещё ждут дети от своих родителей?

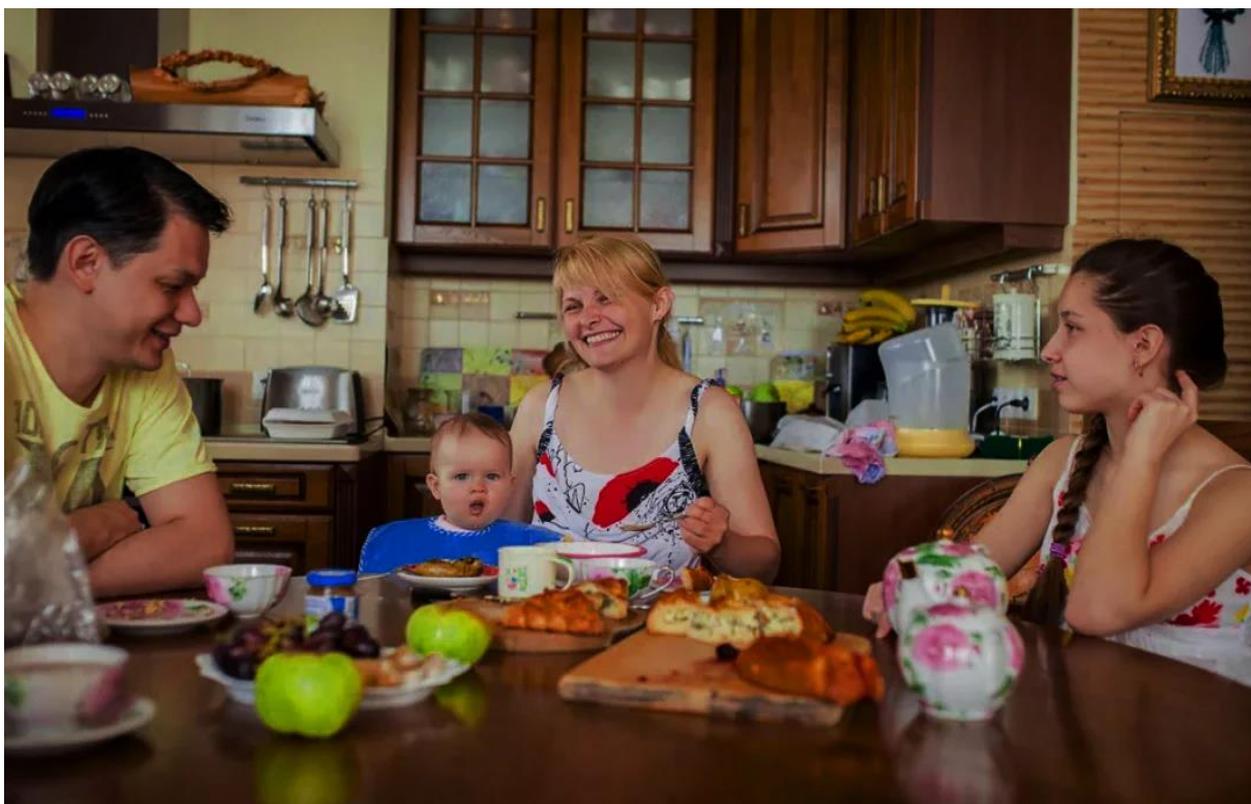
КАРТОЧКА ГРУППЫ № 2.

«Уважение к родителям, почитание их – обязанность детей». (2 гр)

ЗАДАНИЕ. ДИАЛОГ

- 1) Почему дети должны с уважением относиться к родителям?
- 2) Что значит понятие «почитать родителей»?
- 3) Как во взрослой жизни вы будете заботиться о родителях?

3. Иллюстративный материал





4.Лист самооценки
Лист самооценки (отдельный на каждого ученика)

№ п/п	Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1											

1. Доволен ли ты, как прошел урок?

2.Было ли тебе интересно?

3. Сумел ли ты получить новые знания?

4. Был ли ты активен на уроке?

5. Ты с удовольствием будешь выполнять домашнее задание?

6. Учитель был внимателен к тебе?

7. Ты сумел показать знания?

8. Какую оценку ты бы поставил себе?

9. Какую оценку ты бы поставил учителю?

+ (положительный ответ)

- (отрицательный ответ)