

**Выступление на РМО учителей истории и
обществознания по теме:
«Подготовка обучающихся к предметным
олимпиадам по истории и
обществознанию».**

**Учитель обществознания МБОУ «Бужаниновская СОШ»
Никульцев Александр Борисович**

г. Сергиев Посад 28.02.2020

Роль учителя - разглядеть и раскрыть одарённость ребёнка, активизировать познавательный интерес и подвести учащихся к достижению высоких результатов в учебе. Можно научить ребёнка побеждать, если у него есть определённые **природные данные**: хорошо развита логика, цепкая память, он имеет более высокие по сравнению с большинством остальных интеллектуальные способности, познавательную потребность, большое трудолюбие.

Участвуя в олимпиадах, такие дети оказываются в среде себе равных. Они стремятся соревноваться с другими, стремятся к победам.

Для эффективной подготовки к олимпиаде важно, чтобы олимпиада не воспринималась как разовое мероприятие, подготовка к олимпиадам должна быть систематической.

1. В первую очередь необходимо определиться с выбором детей. Происходит это во время обычных уроков где нужно увлечь ребят, заинтересовать.

2. Подготовка к олимпиаде через внеурочные занятия.

Это различные конкурсы, предметная неделя, мероприятия к значимым датам

3. Использование творческих заданий повышенного уровня на уроках. Как правило, участники олимпиад всегда на уроках получают индивидуальные задания олимпиадного уровня сложности, это касается и домашних заданий.

Кропотливая работа будет результативна, если отношения между учителем и учениками будут партнерскими. Превосходство учителя выражается лишь в уровне знаний, умений и его способности передать их ученику.

При подготовке учащихся к олимпиаде я придерживаюсь нескольких **принципов**.

1. Максимальная самостоятельность – предоставление возможности самостоятельного решения заданий. Самые прочные знания это те, которые добываются собственными усилиями, в процессе работы с литературой при решении различных заданий.

2. Принцип активность знаний.

При подготовке к олимпиадам постоянно происходит углубление, уточнение и расширение запаса знаний. Исходя из этого, следует, что разбор олимпиадных заданий прошлых лет является эффективной формой подготовки учащихся для успешного участия в олимпиадах.

3. Принцип опережающего уровня сложности.

Этот принцип придает уверенность учащемуся, раскрепощает его и дает возможность успешно реализоваться.

4. Анализ результатов прошедших олимпиад.

При анализе прошедших олимпиад вскрываются упущения, недостатки, находки, не учтенные в предыдущей деятельности, как учителя, так и ученика. Этот принцип обязателен для учителя, так как он положительно повлияет на качество подготовки к олимпиаде. Но он так же необходим для учащихся, так как способствует повышению прочности знаний и умений, развивает умение анализировать не только успехи, но и недостатки.

5. Индивидуальный подход.

Индивидуальная программа подготовки к олимпиаде для каждого учащегося

6. Психологический принцип

Считаю необходимым, воспитать в школьниках чувство здоровой амбициозности, стремления к победе. Победитель всегда обладает бойцовскими качествами. Это важно для взрослой жизни! Научить верить в свои силы.

Неприемлем принцип «административного давления» с целью удержать ученика, заставить его участвовать в олимпиаде по предмету. Это не принесет должного результата.

Успешная подготовка участников олимпиад и конкурсов возможна лишь в случае постоянного тандема учитель-ученик-родитель.

К сожалению, невозможно за короткий период обучить всем приёмам решения заданий, невозможно увеличить словарный запас ученика, растолковать ему все термины, которые могут встретиться в заданиях олимпиады. Много зависит от эрудиции ученика, его культурного уровня. Но помочь учащемуся найти нужную литературу, объяснить темы, вызывающие затруднения, организовать работу по подготовке, потренировать его – вполне реально, в этом и видит учитель свою роль.

Олимпиада – это средство развития у школьников интереса к глубокому изучению предмета, а также раскрытия способностей обучающихся. Подготовка к олимпиаде – прекрасный стимул для глубокого погружения в изучаемый предмет, расширения кругозора, тренировки логического мышления, это возможность своего маленького открытия.

«Необычные имена»; «Красивые названия»; «Крылатые выражения»; «Можешь ли ты быть оратором?»