

**Выступление на ШМО учителей гуманитарного  
цикла по теме:  
«Современный урок истории  
и обществознания в рамках ФГОС ООО».**

**Учитель обществознания МБОУ «Бужаниновская СОШ»  
Никульцев Александр Борисович**

**г. Сергиев Посад 09.11.2018**

Главным условием реализации ФГОС является системно-деятельностный подход, в котором

- учебная деятельность – самостоятельная деятельность ученика по усвоению знаний, умений и навыков, в которой он изменяется и эти изменения осознает.
- учебная задача- цель, которую перед собой ставит ученик.
- самоконтроль- определение правильности выполненного действия.
- самооценка- определение степени соответствия эталону или качества выполненного действия.

В конспекте учителю необходимо прописывать цели для учителя и для учеников. Трехединица цель учителя остается, но происходят следующие изменения:

- Образовательная - соотносится с темой и содержанием урока, его дидактической задачей;
- Воспитательная – формирование личностных УУД, через содержание учебного материала;
- Развивающая – развитие познавательных (интеллекта), коммуникативных, регулятивных (воли) УУД

Структура современного урока

#### 1. Мотивация к учебной деятельности.

На данном этапе организуется положительное самоопределение ученика к деятельности на уроке, а именно: 1) создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»); 2) выделяется содержательная область («могу»). 1-2 мин.

#### 2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии.

Данный этап предполагает, во-первых, подготовку мышления детей к проективной деятельности: 1) актуализацию знаний, умений и навыков, достаточных для построения нового способа действий; 2) тренировку соответствующих мыслительных операций. В завершение этапа создается затруднение в индивидуальной деятельности учащихся, которое фиксируется ими самими. 5-7мин.

Рекомендации к проведению:

- коллективные формы работы: коммуникативное взаимодействие в группах или фронтальное побуждающий диалог и т.д.;
- индивидуальные формы работы: задания для самостоятельного выполнения, исторический/обществоведческий диктант и др.;

– вербальная фиксация различных вариантов решения и отсутствия изученного их обоснования.

### 3. Выявление места и причины затруднения.

анализ учащимися возникшего затруднения; зафиксировать причины затруднения (недостающие знания, умения, способности); 1-2 мин.

Рекомендации к проведению:

– коммуникативное взаимодействие, подводящий диалог, побуждающий диалог; – включение эмоционального компонента: «яркое пятно», похвала и т.п.

### 4. Построение проекта выхода из затруднения.

На данном этапе учащиеся соотносят свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т. д.) и на этой основе выявляют и фиксируют во внешней речи причину затруднения. Учитель организует коммуникативную деятельность учеников по исследованию возникшей проблемной ситуации в форме эвристической беседы. Завершение этапа связано с постановкой цели и формулировкой (или уточнением) темы урока.

### 5. Реализация построенного проекта.

Организация самостоятельной деятельности учащихся для получения нового знания с использованием различных видов работы, с различными источниками информации; 10-14 мин.

### 6. Первичное закрепление во внешней речи.

Учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием установленного алгоритма во внешней речи.

Рекомендации к проведению:

– коммутативное взаимодействие с опорой на вербальную и знаковую фиксацию; – «цепочки», соревнования, игровые ситуации и т.п.

### 7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Выполнение учащимися заданий нового типа, самопроверка, пошаговое сравнение с эталоном, выявление и коррекция ошибок. 4-5 мин.

Рекомендации к проведению:

– обучение процедуре грамотного самоконтроля; – письменная работа, небольшого объёма, узкой типовой направленности; – индивидуальная деятельность.

### 8. Включение в систему знаний и повторение.

Включение «открытия» в систему знаний; повторение и закрепление ранее изученного; 4-5 мин.

Рекомендации к проведению:

– коммуникативное взаимодействие – преимущественно в группах или парах; – возможность выбора заданий учащимися; – включение элементов проектирования.

9. Рефлексия деятельности (итог урока)

Самооценка результатов деятельности; осознание метода преодоления затруднений в деятельности, границ применения нового знания. 4-5 мин.

10. Домашнее задание.

Сегодня знания ребёнку не следует давать в готовом виде. Педагог, во-первых, должен уметь создавать такие ситуации, когда у ребёнка появляется потребность именно в этом понятии или способе действия; во-вторых, он должен уметь организовывать, направлять и поддерживать собственную деятельность детей по овладению знанием; уметь организовывать самостоятельную формулировку детьми своего «открытия», вывода.

Сейчас на первый план выходит личность ученика, способность его к «самоопределению и самореализации», к самостоятельному принятию решений и доведению их до исполнения, к рефлексивному анализу собственной деятельности