

МБОУ «Бужаниновская средняя общеобразовательная школа»

**Выступление на ШМО учителей
естественнонаучного цикла по теме:
«Использование кейс-метода в
преподавании географии»**

Учитель: Смирнова Галина Ивановна

09.11.2018

Использование кейс-метода в преподавании географии.

Сегодня в школьном образовании происходят значительные перемены, которые охватывают практически все стороны педагогического процесса. Личный интерес обучающегося – это решающий фактор процесса образования. Мне, как учителю, необходимо знать, на какие стороны личности ребёнка могут повлиять знания школьной географии, какие использовать технологии в учебном процессе, чтобы получить планируемые результаты.

Одной из главных задач нашей школы является повышение педагогического мастерства учителя путём освоения современных технологий обучения и воспитания.

С овладением любой новой технологией начинается новое педагогическое мышление учителя: чёткость, структурность, ясность методического языка, появление обоснованной нормы в методике.

При внедрении каких-либо новых педагогических технологий в практику своей работы передо мной раскрылся исключительно большой научно-методический потенциал, появилось ещё больше возможностей использования различных форм и методов работы.

Применяя новые педагогические технологии на уроках, я убедилась, что процесс обучения географии можно рассматривать с новой точки зрения и осваивать психологические механизмы формирования личности, добиваясь более качественных результатов. А ведь без знаний о Земле личность не состоится. Это аксиома. География рождает мысли и чувства добрые, великие.

На уроках географии я использую, учитывая возрастные особенности детей, один из методов моделирования - кейс-метод. Кейс метод – это метод обучения, при котором обучающиеся и учителя участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций и задач. Обучающимся предлагается проанализировать реальную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходим для решения данной практической ситуации. На мой взгляд, обучение с использованием кейс-метода помогает развивать умение решать практические задачи с учетом конкретных условий. Дает возможность сформировать такие знания и умения, как способность к проведению анализа, умение четко формулировать и высказывать свою позицию.

Почему я использую кейс-метод?

Использование кейс-метода при изучении географического положения материка в курсе географии 7 класса, экономическое районирование в курсе 9 класса, страны мира в 10 классе и т.д, позволяет сочетать теоретическое и практическое обучение.

В процессе изучения предмета в зависимости от сложности тем я использую кейсы различной сложности:

- Первая степень сложности: есть практическая ситуация, есть решение обучающиеся определяют, подходит ли решение для данной ситуации. Возможно ли иное решение?
 - Вторая степень сложности: есть практическая ситуация. Обучающимся предлагается найти правильное решение.
 - Третья степень сложности: есть практическая ситуация, дети определяют проблему и находят пути решения.
- Свою работу по подготовке занятий по кейс-методу провожу в следующей последовательности.

Фаза работы	Действия учителя	Действия обучающихся
До занятия	1. Подбирает кейс 2. Определяет основные и вспомогательные материалы для подготовки 3. Разрабатывает сценарий занятия	1.Получает кейс и список рекомендуемой литературы 2.Индивидуально готовится к занятиям -
Во время занятия	1. Организует предварительное обсуждение кейса 2. Делит группу на подгруппы 3. Руководит обсуждением кейсов в подгруппах, обеспечивая их дополнительными сведениями	1. Задают вопросы, углубляющие понимание кейса 2. Разрабатывают варианты решений 3. Принимают решение или участвуют в принятии
После занятия	1. Оценивает работу 2. Оценивает принятые решения и поставленные вопросы	1.Заполняет рефлексивно-оценочный лист

Итак, будучи интерактивным методом обучения, кейс-метод, завоевывает позитивное отношение со стороны обучающихся, которые видят в нем игру, обеспечивающую освоение теоретических положений и овладение практическими умениями.

Учителю кейс-метод дает возможность по-иному думать и действовать, постоянно обновлять свой творческий потенциал.

Таким образом, с всё более активным использованием новых педагогических технологий осуществляется переход информационной модели обучения к деятельностной и личностно-ориентированной моделям, от школы

памяти к школе мышления и действия, которая позволит сформировать новые подходы к пониманию значимости школьной географии.

Литература.

1. *Л.Г.Семушина, Н.Г.Ярошенко* Содержание и технологии обучения.– М.: Мастарство, 2001.
2. *А.И.Сидоренко, В.И.Чуба* Ситуационная методика обучения: Теория и практика.– Киев: Центр инноваций и развития, 2001.