

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«БУЖАНИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
141326, Московская область, Сергиево-Посадский район,
с. Бужаниново, ул.Полевая д.13, телефон/факс: (496) 548-12-92 E-mail: school.buzhschool@yandex.ru <http://buzhschool.ucoz.ru>
Лицензия Министерства образования Московской области: серия 50/1 01 №0006155 от 03.09.2015г.

Конспект открытого урока на тему:
«Дети во времена королевы Виктории».

Учитель: Судакова О.И.

2022 год

Тема урока английского языка: " Дети во времена королевы Виктории."

Класс: 7 «А»

Дата:07.11.2022

Учебные пособия: УМК "Английский в фокусе-7", Ю. Ваулина, О. Подоляко, В. Эванс, Дж. Дули, "Express Publishing", "Просвещение", 2017

Тип урока: комбинированный.

Цели: практическая.— познакомить учащихся с жизнью детей в Викторианскую эпоху; образовательная.—развивать умения прогнозировать содержание текста с опорой на иллюстрации; развивать навыки монологич.речи; воспитательная —прививать интерес к изучению истории своей страны и Великобритании;

Планируемые результаты: учащиеся научатся рассказывать о детском труде во времена королевы Виктории.

Материальное обеспечение урока: учебник «Spotlight 7», РТ, CD, ноутбук, раздаточный материал, тематические рисунки.

Методы работы: аудиовизуальный, наглядно-образный, практический, информационно-поисковый.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
Этап мотивации Цель: создать эмоциональный настрой к деятельности на уроке.	1.Greeting: Good morning, children! I'm glad to see you! Hello, boys and girls. I'm glad to see you today. How are you? What date is it today, I wonder? What day of the week is it? What's the weather like today? And do you remember what season it is now?	Good morning, teacher, We are glad to see you, too! P1: Today is the 12th of November. P2: It is Monday today. P3: The weather is bad. It is cloudy and wet, it is very cold. It is autumn now.	Личностные: формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Коммуникативные: развитие учебного сотрудничества с учителем
Этап проверки домашнего задания.	1.Учитель проверяет дом.задание. 2. Voc. Revision.	Об-ся читают предл-я. Об-ся выполняют упр-е 5,6 на с. 34(учебник), РТ: с.22, упр.4,5.	
Этап актуализации и пробного учебного действия. Цель: вовлечение в учебную	- I've prepared for you an interesting video. Watch it and then we'll discuss it together. (видео скачать заранее: https://www.youtube.com/watch?v=XSFvYBky-	Дети говорят о том, что они увидели, пытаются сформулировать тему урока.	Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Регулятивные: формирование способности принимать учебную цель и задачу. Коммуникативные: формирование умения оформлять свои мысли в у

деятельность.	RM) Look at the pictures. What is the topic of our lesson? By the end of our lesson you will be able to... What do we have to do to get the object?	Составляют план урока.	форме.
Первичное закрепление с проговариванием в речи. Цель: включение в целенаправленное действие, подготовка учащихся к усвоению нового материала.	1. Pre-reading: p.33, ex.1 2. Listening: p.33, ex.2 3. Reading: p.33, ex.3 Учитель просит учащихся объяснить значение выделенных слов без помощи словаря. в Ключи: chimney sweep (n): a person who cleans chimneys (трубочист) orphan (n): a child who doesn't have parents (сирота) cotton factory (n): a place where cotton is used to make material (текстильная фабрика) cotton thread (n): a long thin string of cotton (хлопчатобумажная нить) fix (v): repair (ремонттировать) truck (n): a vehicle on wheels used to transport	1. Об-ся отвечают на вопросы, приводят свои примеры. 2. Слушают аудиозапись. 3. Читают текст, дополняют предложение. Объясняют значение новых слов. Учащиеся выполняют	Коммуникативные: формировать умение слушать друг друга и вступать в диалог. Регулятивные: Формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Личностные: доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

	heavy things (вагонетка) coal (n): a hard black material used as fuel (уголь) tunnel (n): a long narrow passage under the ground (туннель) Master (n): an owner or boss (хозяин) cruel (adj): mean and hurtful (жестокий) adult : a person over the age of 18 (взрослый) Учитель просит выполнить упражнение: Do the following exercises. Use the new words and phrases. (индивидуальная работа) Fill in the gaps: Many children worked as _____. A child whose parents are dead is an _____. _____ is an historic industrial complex where the cotton was made. I can ____ your bike without any problems. There is a common and fine _____ that runs through the fabric of all civilizations.		
--	--	--	--

	Why are you making those ____ sounds? My dad can drive a ____. The dog saved its ____'s life. Put some ____ on the fire. You should act like an ____.	chemney sweeps orphan cotton factory fix thread cruel truck master coal 1. adult	
--	--	--	--

		упражнение.	
Динамическая пауза	Let's have a rest now.	Дети выполняют зарядку.	
Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону. Цель: включение в тренировочную деятельность.	1. Speaking: p.33, ex.4	Об-ся составляют тезисы под заголовками. Пользуясь тезисами, пересказывают текст.	Коммуникативные: формир-е умения слушать друг друга и вступать в диалог. Регулятивные: Формир-е умения выполнять учебные действия в соотв-ии с поставленными задачами. Познавательные: умение структурировать знания; умение осознанно строить речевое высказывание в произвольной форме.
Этап рефлексии учебной деятельности на уроке. Цель: проверка усвоения нового материала.	What have you learnt today? -Какие слова и фразы вы запомнили? -Какое задание вам понравилось больше всего? Finish the sentences: Now I know... Now I can...	Дети отвечают на вопрос учителя и делают выводы.	Регулятивные: Формир-е умения осуществлять познават. и личностную рефлексия; умение оценивать процессы и результаты своей деятельности. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса к учению, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.
Домашнее задание.	РТ: с.22, упр.6(письм.перевести) Thank you for the lesson, good bye.		