

**Образовательный проект на тему:
«Милосердие или жестокость. Возможен ли выбор?»**

Урок по основам духовно-нравственного развития культуры для учащихся 6-ого класса
Бужаниновской Средней Общеобразовательной Школы, Московской области

Шведова Наталья Николаевна
Сергиево-Посадский г.о
МБОУ «Бужаниновская СОШ»

Слайд 2.

Цели:

1. Воспитание нравственного отношения к людям и всему живому.
2. Раскрытие понятий: «доброты», «чуткость», «милосердие», «любовь», «взаимопонимание».
3. Понимание учащимися одного очень важного закона жизни: «Все начинается с тебя.»
Освоение искусства доброты
4. Развитие способности выделять главное, формировать гуманистическое стремление ценить и беречь жизнь, друг друга и все, что нас окружает
5. Развитие умения в любой ситуации смотреть прежде всего за собой и искать ответы на вопросы: «Кто я?»; «Зачем я?»; «Что сделал я?»; «Как я?».

Задачи:

1. Помочь учащимся осознать отличия милосердия и жестокости, чтобы иметь возможность сделать верный выбор.
2. Способствовать развитию нравственных качеств учащихся.
3. Обучать навыкам группового взаимодействия, умению работать в команде.

Слайд 3.

Инновационность проекта.

Средства: доска, мультимедийный проектор, ноутбук, видеоролик притча «О маленьком чуде – Фильм про силу добра», песня Булата Окуджавы «Молитва», фломастеры, ручки и детали для создания цветка Милосердия.

Технологии: технология проблемного обучения, информационные технологии, групповая технология, здоровьесберегающая.

Виды деятельности: работа с дополнительной литературой, наблюдения, рассуждения, игровая деятельность, работа с раздаточным материалом

Применяемые методики: беседа с элементами дискуссии

фломастеры, ручки и вырезанные лепестки с определениями о милосердии и жестокости.

Слайд 4.

План урока

1. Введение в тему

Раскрытие понятий «Милосердие» и «Жестокость». Постановка основного проблемного вопроса: «Как не позволить жестокости победить человека в человеке? В себе?»

Прослушивание фрагмента песни Булата Окуджавы «Молитва» с последующей дискуссией.

2. Продолжение дискуссии

Развитие темы «Доброта и жестокость, как внутренний и внешний конфликт.» Постановка вспомогательного вопроса «Как Я могу его разрешить?». видеоролик притча «О маленьком чуде – Фильм про силу добра»

3. Просмотр видеоролика притчи «О маленьком чуде – Фильм про силу добра.»

Начало формирования основы цветка Милосердия, который даст учащимся наглядное понимание Его важности.

4. Работа в группе

Учащиеся из предложенного раздаточного материала – лепестков с определениями милосердия и жестокости, составляют цветок «Милосердия».

5. КИМы

Учащимся раздаются анкеты с вопросами о том, что они усвоили, чтобы хотелось бы больше обсудить и пр.

В завершении учитель читает стихотворение Эдуарда Асадова «Как легко обидеть человека».

1. Введение в тему. Беседа

Учитель: Добрый день ребята, наш урок начнем с прослушивания песни Булата Окуджавы «Молитва»

Пока Земля еще вертится,
пока еще ярок свет,
Господи, дай же ты каждому,
чего у него нет:
мудрому дай голову,
трусливому дай коня,
дай счастливому денег...
И не забудь про меня.

Пока Земля еще вертится —
Господи, твоя власть! —
дай рвущемуся к власти
навластноваться всласть,
дай передышку щедрому,
хоть до исхода дня.
Каину дай раскаяние...
И не забудь про меня.

Я знаю: ты все умеешь,
я верую в мудрость твою,
как верит солдат убитый,
что он проживает в раю,
как верит каждое ухо
тихим речам твоим,
как веруем и мы сами,
не ведая, что творим!

Господи мой Боже,
зеленоглазый мой!
Пока Земля еще вертится,
и это ей странно самой,
пока ей еще хватает
времени и огня,
дай же ты всем понемногу...
И не забудь про меня.

2. Продолжение дискуссии. Работа с классом

Учитель: Почему в этих словах мы слышим обращение к Богу?

Ученик: Он обращается к Господу, как к последней надежде. Ведь только Бог может изменить несовершенную земную жизнь, по крайней мере герой на это очень надеется.

Учитель: Может ли жестокий человек попросить у господ Бога дать всем людям все то, в чем они нуждаются?

Ученик: Нет. Только милосердный человек, он всех вокруг любит, уважает, ценит, может со всеми поделиться.

Учитель: Ребята, хочу обратить ваше внимание на то, что человек в этой песне молится первостепенно за всех и только потом за себя. И себе он ничего не просит. Как вы думаете, почему нравственное отношение к людям и всему живому начинается с себя?

Ученики: На самом деле, хорошо что вообще есть добрые люди. Об этом надо всегда помнить. Господь же сказал, что не уничтожит землю, пока останется на ней хоть один праведник.

Учитель: Совершенно верно. Дальше мы еще больше погрузимся в изучение и понимание добродетели, ведь сегодня у нас с вами, пожалуй, одна из самых важных тем, если не самая важная. Ребята, из всего, что вы сейчас слышали, как вы думаете, какая у нас сегодня тема урока?

Ученики дают свои ответы.

Тема урока: «Жестокость и Милосердие».

3. Просмотр видеоролика «О маленьком чуде – Фильм про силу добра.»

На основе просмотренного материала учитель раскрывает понятия «Милосердие» и «Жестокость»

Учитель: Что же такое милосердие и жестокость?

Милосердие - это умение сочувствовать, сопереживать, когда другому плохо, стремление прийти на помощь

Жестокость - свойство человека, направленное на причинение другим людям боли и страданий, при этом, испытывая удовольствие)

Какое из этих понятий вам ближе по душе?

Ответы учеников.

Учитель: Мне очень приятно, что все вы выбрали милосердие, так как оно является одним из положительных качеств в человеке.

Работа в группах

Учитель: раздает лепестки с качествами присущими милосердию и жестокости.

Учащиеся начинают формировать цветок милосердия.

4. Чтение стихотворения и притчи Э. Асадова о доброте и жестокости с последующей дискуссией.

Ученик:

Добрых людей, как всегда, не хватает,
Добрых людей, как всегда, дефицит.
Добрых людей не всегда понимают,
Сердце у добрых сильнее болит.
Добрые — щедро больным помогают,
Добрые — дарят тепло и уют,

Добрые — в ногу со слабым шагают
И никакого спа-си-бо не ждут.

Учитель: ЦАРИЦА-ГУСЕНИЦА (Асадов Эдуард)

- Смотри! Смотри, какая красавица!

- Мальчишка смотрит радостно на мать.

- Царица-гусеница! Правда, нравится? Давай ее кормить и охранять!

И вправду, будто древняя царица, Таинственным сказаниям сродни, На краснобоком яблоке в тени Сияла золотая гусеница.

Но женщина воскликнула: – Пустое!

- И засмеялась: – Ах ты, мой сверчок!

Готов везде оберегать живое.

Да это же вредитель, дурачок!

В четыре года надо быть мужчиной!

Соображай. Ты видишь: вот сюда Она вползет, попортит сердцевину,

И яблоко – хоть выброси тогда!

Нет, нам с тобой такое не годится.

Сейчас мы глянем, что ты за герой.

- Она стряхнула с ветки гусеницу:

- А ну-ка, размозжи ее ногой!

И мальчик, мину напускал злую

И подавляя втайне тошноту,

Шагнул ногой на теплую, живую

Жемчужно-золотую красоту...

- Вот это славно! Умница, хвалю!

- И тот, стремясь покончить с добротой,

Вскричал со зверски поднятой ногою;

- Кидай еще! Другую раздавлю!

Мать с древних пор на свете против зла.

Но как же этой непонятно было,

Что сердцевину яблока спасла,

А вот в мальчишке что-то загубила...

Учитель: Кто в этом стихотворении проявил милосердие?

Ученик: Мальчик, он еще не видел в этом мире жестокости, до которой оставался один шаг.

Учитель: Каким был мальчик? (добрый, внимательный, чуткий, душевный,)

Учитель: Каким был взрослый человек (его мама), может она в первый раз показала свои качества характера?(злость, ненависть, равнодушие, жестокость, бессердечность)

Учитель: Все это очень хороший пример того, что жестокость - это не только ваши действия, это еще и ваши слова, которые могут кому-то очень сильно навредить и даже испортить всю жизнь. Поэтому я вас призываю выбирать в жизни верные ориентиры и ценности, следить за своими словами.

Учащимся раздаются анкеты (КИМы).

В завершение стихотворение Э. Асадова

Учитель: Как легко обидеть человека! Взял и бросил фразу злее перца...

А потом порой не хватит века,

Чтоб вернуть обиженное сердце...

Я желаю вам, чтобы вы стали милосердными настоящими людьми и, чтобы на вашем пути встречались отзывчивые искренние люди.

Слайд 5.

Учебные материалы на этапе объяснения:

1. Песня Булата Окуджавы «Молитва»

https://drive.google.com/file/d/1OFye1lunx1I2mZwwX2Evqx_Lss07I0mW/view?usp=sharing

2. Учебник Основы духовно нравственной культуры народов России 6 класс

<https://zyorna.ru/catalog/item/pravoslavnaya-kultura-6-klass-uchebnoe-posobie-109405>

Слайд 6.

Учебные материалы на этапе закрепления:

1. Видеоролика притчи «О маленьком чуде – Фильм про силу добра.»

<https://youtu.be/PynjpciZzzk>

Слайд 7.

Учебное задание на этапе опроса (КИМы)

Вопрос 1. Кто нуждается в милосердии?

Варианты ответов: люди преклонного возраста; инвалиды; сироты; депутаты; олигархи; богатые; больные; животные; здоровым; всем.

Вопрос 2. Можно ли милосердие считать достойным проявлением человечности?

Вопрос 3. Милосердие всегда было основной чертой нашего народа. С молоком матери выпитывали наши предки заповеди милосердия.

Дети должны продолжить заповеди:

голодного – *накормить*,
жаждущего – *напоить*,
бездомного – *приютить*,
нагого – *одеть*,
больного – *навестить*...

Слайд 8.

Проблемные вопросы и задания.

1. Как вы думаете, почему нравственное отношение к человеку и всему живому начинается с себя?

2. Вы себя считаете больше милосердными или жестокими?

3. С каждым годом по всей планете разрастается пожар насилия, жестокости, зла и эгоизма. Этот пожар не признает ни границ государств, ни различий между народами. От него не спасают даже мировые религии. Люди забывают, что такое совесть, стыд, честь, достоинство, порядочность, сострадание, милосердие и человечность. А как вы считаете, в мире сейчас больше милосердия или жестокости?

4. Постановка обобщающих вопросов: «Что Я! могу делать, чтобы мир становился добрее, светлее и радостнее? Что я уже делаю для своего доброго будущего?»

Слайд 9.

Примерные ответы учащихся

1. Если я буду добрым, люди в ответ будут добры ко мне. На самом деле, хорошо, что вообще есть добрые люди. Об этом надо всегда помнить. Господь же сказал, что не уничтожит землю, пока останется на ней хоть один праведник.

2. Милосердными

3. С каждым годом по всей планете разрастается пожар насилия, жестокости, зла и эгоизма. Этот пожар не признает ни границ государств, ни различий между народами. От него не спасают даже мировые религии. Люди забывают, что такое совесть, стыд, честь, достоинство, порядочность, сострадание, милосердие и человечность.

4. Чтобы мир стал добрее, надо самому быть добрым, делать добрые, хорошие поступки. Дарить людям радость и улыбки. Если каждый человек на земле будет делать хотя бы одно доброе дело (пусть даже незначительное, например, бабушку перевести через дорогу), то мир несомненно станет добрее!

Слайд 10.

Рефлексия (самооценка урока)

Критерии факта: Дети усвоили больше доброго, хорошего. Детям ближе понятие милосердия и чистоты. Что любить добро легко, что важно прощать зло и самому всегда стараться быть добрым, отзывчивым и помогать другим. Затруднение вызвал вопрос выбора: как своевременно распознать личные милосердие или жестокость.

Критерии отношения:

- отношение к содержанию учебного материала положительное;
- дети в группах работали активно и с энтузиазмом;
- отношение к учителю положительное, местами дискуссионное.