

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«БУЖАНИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Открытый урок математики во 2 «А»
на тему: «Миллиметр»

Подготовила
Учитель начальных классов
Шишмарова Елена Сергеевна

13.09.2021 г.

Тема урока: Миллиметр.

Цель урока: Формирование представления о единице измерения длины – миллиметр.

Задачи урока:

Задачи:

Образовательные:

- повторить изученное о единицах измерения длины – сантиметре и дециметре;
- познакомить с единицей измерения длины – миллиметром;
- показать соотношение между миллиметром и сантиметром;
- совершенствовать умение преобразовывать одни единицы измерения в другие;
- продолжать формировать умение сравнивать именованные числа,
- совершенствовать вычислительные навыки и умения решать простые задачи;
- научиться измерять предметы и чертить отрезки, используя новую единицу измерения длины.

Развивающие:

- развивать умение работать с линейкой;
- развивать познавательную активность, внимание, мышление;

Воспитательные:

- Воспитывать аккуратность работы в тетради.
- Воспитывать интерес к предмету через наглядность и современные виды заданий

Планируемые результаты:

Предметные: знают единицы измерения длины – *миллиметр, сантиметр, дециметр*; умеют преобразовывать величины, сравнивать числа и именованные числа, решать задачи и выражения изученных видов.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): *познавательные:* способны понимать учебную задачу урока, выделять и формулировать познавательные цели, строить логическую цепочку рассуждений, устанавливая причинно-следственные связи, работать с учебником; *регулятивные:* могут контролировать и оценивать собственную деятельность и деятельность партнеров, корректировать свою деятельность; *коммуникативные:* умеют достаточно полно и четко выражать свои мысли, слушать собеседника и вести диалог.

Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности; принимают и осваивают социальную роль обучающегося, овладевают начальными навыками адаптации в обществе; используют приобретенные навыки учебного сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; знают, как важны в учебной деятельности мышление, внимание, наблюдательность, аккуратность, личная ответственность

Материально – техническое обеспечение: учебник, проектор.

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Осуществляемая деятельность учащихся	Формируемые умения (универсальные учебные действия)
1.Организационный момент	<i>Приветствует учащихся, эмоционально настраивает на урок. Проверяет готовность класса.</i> - Прозвенел звонок веселый. Мы начать урок готовы. Будем слушать, рассуждать, И друг другу помогать. - Можете тихо сесть. Раз, два, три. - Посмотрите, ребята, на своё рабочее место. Всё ли у вас готово к нашему уроку: учебник, тетрадь, ручка, простой карандаш и линейка.	<i>Приветствуют учителя, эмоционально настраиваются на урок. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе.</i>	Личностные: самоопределение; Регулятивные: умеют организовывать своё рабочее место. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
2. Актуализация опорных знаний	- Начнём наш урок с устного счёта. Не забываем поднимать руку. Внимание на доску. - Прочитайте числа. - В каком числе цифра 7 обозначает единицы? - В каком числе отсутствует разряд единиц? - В каком числе цифра 9 обозначает десятки? - В каком числе 8 десятков и 6 единиц? - В каком числе 3 десятка и 4 единицы? - Сколько в числе 25 десятков и единиц? - Сколько в числе 13 десятков и единиц? - Назовите однозначные числа. - Назовите двузначные числа. - Назовите числа в порядке убывания. - А сейчас поиграем в игру «Домики». У каждой пары на парте лежат листочки с заданием. Вам необходимо сообщая, быстро и правильно заселить	<i>Слушают учителя; считают устно, выполняя арифметические действия сложения и вычитания, анализируют, сравнивают, доказывают; в ходе логических рассуждений делают выводы</i>	Регулятивные: осуществляют контроль и корректировку своей деятельности и деятельности партнеров. Предметные: владеют математическими терминами: уменьшить, увеличить, прибавить, вычесть; знают таблицу сложения в пределах 20, как получить последующее и предыдущее число. Коммуникативные: умеют

	домики, вписать в окошечки пропущенные числа. Та пара, которая справится с заданием, поднимает руки. Кому задание не понятно? Если всем понятно, приступайте к заданию. - Сравните свои ответы с ключом на слайде. - Поднимите руки та пара, у которой всё правильно. - Поднимите руки та пара, у которой были ошибки. - Как вы считаете, почему в вашей паре были ошибки? - Откройте тетради, положите тетрадь под наклоном, запишите число, классная работа. Кто записал, положите ручки на край парты. - Сейчас я прочитаю вам стихотворение, а вы должны меня внимательно слушать, чтобы потом ответить на вопросы. <i>Раз арбуз и два арбуз.</i> <i>Как сложить их знает... (плюс)!</i> <i>Всё объединить он может,</i> <i>И в одну корзину сложит</i> <i>Грушу и гранат Наташи,</i> <i>Пару апельсинов Маши</i> <i>И в добавок манго Пети,</i> <i>А потом он нам ответит,</i> <i>Сколько фруктов здесь всего!</i> <i>Ну а ты проверь его!</i> - Кто слушал внимательно, может ответить, сколько же фруктов в корзинке у ребят? (7) - Какое арифметическое действие показывает, что предметы объединили?(сложение) - С помощью какого знака можно записать арифметическое действие «сложение»? - Это арифметическое действие можно записать с помощью знака «плюс» (прописываю образец на		слушать и слышать; обосновывать свою точку зрения, доносить её до всех участников процесса
--	---	--	---

	доске ++ +). -Запишите знак «плюс» в ваших тетрадах. -Теперь послушайте ещё одно стихотворение-загадку: <i>Весит вместе с кошкой дама Сорок девять килограммов, А с собачкой та же дама Весит сорок килограммов. За неё реши задачку – Больше кошка или собачка?</i> -Так кто же тяжелее, кошка или собачка? -Какой знак сравнения поможет нам сказать о том, что кошка весит больше собачки? (Знак «больше») -Как записать этот знак? (прописываю на доске: > > >).		
3. Подготовка к восприятию учебного материала	<i>Создаёт ситуацию для определения темы, цели урока.</i> - Ребята, у каждого из вас на парте лежат карточки. Положите их перед собой. Что вы на них видите? - Каким измерительным прибором мы можем измерить длину отрезков? - Измерьте длину первого и второго отрезков. - Чему равна длина 1 отрезка? - А второго? - Какими единицами измерения длины вы пользовались? - Измерьте длину третьего отрезка. В чём сложность при измерении длины третьего отрезка? - Как вы думаете, существует ли такая единица измерения длины, которая меньше сантиметра?	<i>Измеряют длины различных предметов при помощи линейки, отвечают на вопросы учителя, рассуждают.</i> - 7 см - 12 см - см и дм - Мы не умеем измерять длину таких маленьких отрезков, мы не знаем такую единицу измерения - Мы думаем что существует	Регулятивные: контролируют и оценивают собственную деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; структурируют знания. Предметные: знают единицы измерения длины – сантиметр, дециметр; что в 1 дециметре содержится 10 сантиметров; умеют измерять предметы с

	Может кто-то знает, как она называется? - Она называется – миллиметр. - Сформулируйте тему сегодняшнего урока. - Верно, тема нашего урока «Миллиметр». - Как вы думаете, какая цель сегодняшнего урока? - Сегодня вы познакомитесь с новой единицей измерения длины «миллиметром». Узнаете, сколько раз 1 мм помещается в одном сантиметре. Научитесь измерять предметы, используя новую единицу измерения длины.	- Миллиметр - Познакомиться с новой единицей измерения длины – миллиметр.	помощью линейки. Коммуникативные: вступают в речевое общение со всеми участниками образовательного процесса. Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности; осваивают социальную роль обучающегося
5. Открытие новых знаний	- Положите линейки перед собой и скажите, что на линейке вам знакомо? (дм и см) - Что на линейке вам неизвестно, но вы хотели бы узнать? <i>Обратите внимание на деления м/у см, видите маленькие чёрточки.</i> - Оказывается, это тоже единицы измерения длины. Они называются.... (миллиметры) - Расстояние от одного такого деления до другого составляет 1 миллиметр. Покажите друг другу в парах 1 мм. - Значит, как называется единица измерения длины, которая меньше сантиметра? - Посчитайте, сколько таких делений (миллиметров) содержится в одном сантиметре. - Значит, чему равен 1 см? - Давайте запишем это в тетради. Но слово миллиметр очень длинное, и математики-учёные, договорились обозначать эту запись кратко, двумя буквами. Догадайтесь, какими, если «Сантиметр» обозначается см «Дециметр» – дм	Слушают учителя, выполняют необходимые действия; рассуждают, измеряют длины отрезков, чертят отрезки заданной длины; переводят сантиметры в миллиметры и наоборот; осуществляют взаимопроверку – миллиметр. - В 1 сантиметре содержится 10 миллиметров	Регулятивные: формулируют учебную задачу; осознают, что уже усвоено и что предстоит узнать и усвоить; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу. Познавательные: анализируют, сравнивают, логически рассуждают, делают выводы. Предметные: знают единицу измерения длины – миллиметр; знают, что 10 миллиметров составляют 1 сантиметр; умеют преобразовывать единицы измерения длины как большую в меньшую, так и наоборот, правильно

	Как же мы обозначим «миллиметр»? (мм) Сделаем запись в тетрадь 1 см == 10 мм - Положите ручки	- 1 см = 10 мм.	измеряют отрезки и чертят отрезки заданной длины. Коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнера, управлять поведением партнера, приходить к общему мнению. Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности; осваивают социальную роль обучающегося. Регулятивные: контролируют свои действия, соотнося их с действиями учителя и одноклассников.
6. Физкультминутка	Нам пора передохнуть, Потянуться и вздохнуть. Покрутили головой, — И усталость вся долой! Раз-два-три-четыре-пять, Шею надо разминать. Встали ровно. Наклонились. Раз — вперед, а два — назад. Потянулись. Распрямились. Повторяем все подряд. А потом мы приседаем. Это важно, сами знаем. Мы колени разминаем, Наши ноги упражняем.	Выполняют элементарные физические упражнения (в соответствии с текстом стихотворения), повторяя их за учителем: потягивания, вдох и выдох, вращения головой, наклоны вперед и назад, приседания, ходьба на месте	Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности, развиваются навыки сотрудничества

	<i>А теперь на место сели, Принимаемся за дело</i>		
7. Осознание и осмысление учебной информации	- Ребята, как вы думаете, зачем нужны миллиметры? - Не зная миллиметров вы, например, могли бы мне точно сказать толщину вашего учебника по математике? - А теперь можете? Измерьте и скажите. - Определите, в каких единицах длины удобнее измерять ширину стола? А толщину оконного стекла?	Измеряют толщину учебника, отвечают на вопросы - измерять маленькие предметы, измерять предметы для точности. - нет - 5 мм или 6 мм	Регулятивные: контролируют и корректируют собственную деятельность, выделяют и осознают, что уже усвоено и что предстоит усвоить. Познавательные: строят логическую цепочку рассуждений, анализируют, сравнивают, делают выводы; аргументируют выбор знака действия
8.Первичное закрепление учебного материала.	- Знаете ли вы название самой маленькой птицы? - Самая маленькая птица– колибри, птичка, уступающая размерами многим насекомым. Ее длина всего 5 см 7 мм. Начертите в тетрадях такой отрезок. - Длина тела комнатной мухи 6—8 мм. Начертите отрезок, равный размеру мухи. - Комары – летающие насекомые небольшого размера (длиной 4 – 14 мм) Начертите отрезок равный 14 мм. а) работа с учебником -А сейчас поработаем в учебнике. Откройте учебники на странице 10, выполним задание 2. -Как называются линии, изображённые в задании? -Измерьте длину данных отрезков.	Чертят отрезки в тетрадях, работают по учебнику - отрезки	

	-Чему равна длина голубого отрезка? -Сколько это составляет миллиметров? -Какова длина розового отрезка? -Выразите её в миллиметрах? б) работа в парах -Молодцы. Выполните задание в парах. Начертите отрезок длиной 30 миллиметров. -Проверьте работу друг друга и выразите длину данного отрезка в сантиметрах (3 см). В)Выполним задание 3. Вы должны сравнить числа и поставить знаки =, >, <, объясняя свой выбор (один ученик идёт к доске). - Можем ли мы сразу сравнить эти числа? Почему? 1) 1 см ... 9 мм. -Сколько миллиметров в одном сантиметре? -Теперь сравните 10 мм и 9 мм. Что больше? 2) 20 мм ... 2 см. -Объясняй, как ты будешь выполнять 3) 1 см 8 мм ... 18 мм. 4) 2 см 1 мм ... 3 см. -Выполним задание 5. Вам нужно выполнить действия (у доски, по цепочке).	(их нужно перевести в одну единицу измерения). - в 1 см 10мм (10 мм > 9 мм, значит 1 см > 9 мм). (1 см = 10 мм, 2 см = 20 мм. Значит, 20 мм = 2 см). -1 см 8 мм – это 18 мм, потому что в 1 см – 10 мм, 10 мм + 8 мм = 18 мм. -18 мм = 18 мм, значит 1 см 8 мм = 18 мм. -2 см = 20 мм. 20 мм + 1 мм = 21 мм. 3 см = 30 мм. 21 мм < 30 мм, значит 2 см 1 мм < 3 см. 1) 8 дес. – 6 дес. = 2 дес. 2) 8 дм – 6 дм = 2 дм 3) 5 дм – 20 см = 5 дм – 2 дм. = 3 дм (1 дм =10 см) 4) 6 см – 40 мм = 60 мм – 40 мм = 20 мм (1 см = 10 мм)	
--	---	---	--

	- Прочитайте задачу под №4 и представьте жизненную ситуацию. - Прочитайте задачу вслух. - Что значит число 7 - Что значит число 20 - Какой вопрос задачи, что нужно узнать? - Запишем краткую запись. - Сколько дм была высота ёлочки весной? - На сколько см она выросла за лето? - Что нужно узнать? - Каким действием следует решать задачу? - Можем ли мы сразу выполнить вычисления? - Почему? - Выполните соответствующее преобразование чисел и решите задачу.	5) $90 - 30 = 60$ 6) $40 + 50 = 90$	
9. Рефлексия (подведение итогов урока)	-Ребята, какая цель была поставлена нами в начале урока? -Достигли мы этой цели? -Итак, какие открытия вы сделали на уроке? -Для чего это нужно знать? -Чью работу вам бы хотелось отметить? Почему? - Измерьте длину третьего отрезка, который у вас вызвал затруднения в начале урока. - Оцените свою работу на уроке: поднимите смайлик, соответствующий самооценке вашей работы на уроке.	Обобщают полученные знания	Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД). Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя (Познавательные УУД).
10. Информация о домашнем задании.	Выполните № 4 на с.10 в учебнике.	Записывают в дневники домашнее задание	Уметь добывать новые знания: находить ответы на

			вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке
--	--	--	--