

2022

**МБОУ «БУЖАНИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**Анализ
учебно - методической
работы
за 2021-2022 учебный год**

**141326, МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ,
СЕРГИЕВО-ПОСАДСКИЙ РАЙОН, СЕЛО
БУЖАНИНОВО, УЛИЦА ПОЛЕВАЯ,
ДОМ 13, ТЕЛ. 8(496)548-12-92**



Содержание.

- 1. Цель анализа УВР.*
- 2. Источники анализа УВР.*
- 3. Информационная справка*
- 4. Цели и задачи школы.*
- 5. Результаты деятельности системы образования*
- 6. Результаты учебной деятельности*
- 7. Педагогические кадры.*
- 8. Материально-техническая база.*
- 9. Структура управления школой.*
- 10. Проблемные вопросы школы*

1. ЦЕЛЬ АНАЛИЗА УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Целью анализа учебно - воспитательной работы школы является:

- ❖ во-первых, подведение итогов деятельности школы за учебный год,
- ❖ во – вторых, аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 2021- 2022 учебном году.

2. ИСТОЧНИКИ АНАЛИЗА УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2021- 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Документация школы (протоколы, приказы, отчеты, классные журналы);
2. Систематизированные данные внутришкольного контроля и внутришкольной информации (таблицы, диаграммы, графики, качественные и количественные характеристики педагогического контроля);
3. Результаты итоговых административных контрольных работ, результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
4. Результаты независимых контрольных тестов;
5. Результаты работы с педагогическими кадрами;
6. Результаты воспитательной работы.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

3.1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

- Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение: «Бужаниновская средняя общеобразовательная школа»
- Юридический адрес: Московская область, Сергиево-Посадский район, село Бужаниново, улица Полевая, д.13.
- Фактический адрес: Московская область, Сергиево-Посадский район, село Бужаниново, улица Полевая, д.13.
- Почтовый адрес:141326 Московская область, Сергиево-Посадский район, село Бужаниново, улица Полевая, д.13.
- Контактный телефон/факс: 8(496)54-812-92
- Электронная почта: school.buzhschool@yandex.ru
- Сайт: <http://buzhaninovo.schoolmsk.ru>
- Учредитель: Управление образования Администрации Сергиево-Посадского муниципального района Московской области.

3.2. РЕЖИМ РАБОТЫ:

- Вход учащихся в школу – 8. 15 .
- Начало занятий – 8.30.
- Окончание занятий – 15.00.
- Группа продлённого дня – с 12.00 до 18.00

3.3. РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ:

- 1-ый – 8.30 – 9.15
- 2-ой – 9.25 – 10.10
- 3-ий – 10.20 – 11.05
- 4-ый – 11.15– 12.00
- 5-ый – 12.15 –13.00
- 6-ой – 13.15 – 14.00
- 7-ой – 14.10 -14.55

В течение всего года строго соблюдались нормы СанПиНа. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

3.4. КОЛИЧЕСТВО КЛАССОВ:

В текущем учебном году в школе 23 класса:

I ступень	II ступень	III ступень
1 кл. – 2	5 кл. – 3	10 кл.-1
2 кл. – 2	6 кл. – 3	11 кл.-1
3 кл. – 2	7 кл. – 3	
4 кл. – 2	8 кл. – 2	
	9 кл. – 2	
Всего: 8 кл.	Всего: 13 кл.	Всего: 2 кл

В начальной школе 8 классов. На второй ступени обучалось 13 классов. На третьей ступени 2 класса. Средняя наполняемость 1-4 классов составила 19,4 человек, 5- 9 классов –16,2 человека, 10-11 классов – 10 человек, по школе- 16,8.

Вывод: численность обучающихся на конец 2021-2022 учебного года составила 386 человек.

3.5. СТРУКТУРА И НАПОЛНЯЕМОСТЬ СМЕН:

В течение 2021-2022 учебного года обучение в школе осуществлялось в одну смену.

В 2021-2022 учебном году школа работала в режиме пятидневной учебной недели.

В этом учебном году в школе работала группа продлённого дня, которую посещали 50 % учащихся. Время работы группы: с 12.00 до 18.00.

Режим каникул: Обучение ведётся по триместрам. Длительность учебного года, каникулярное время строго определены администрацией МБОУ «Бужаниновская СОШ» Сергиево-Посадского муниципального района.

4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ШКОЛЫ

Главную задачу образовательной политики школы педагогический коллектив видит в обеспечении современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Школа в новых инновационных условиях работы имеет в основе своей работы закон « Об образовании РФ», а так же методические, мотивационные, организационные и материально-технические условия профессионального роста для обеспечения качественного и доступного образования в школе.

Совокупность этих условий определяет специфику образовательной деятельности школы. Особое внимание уделяется изучению, диагностике возможностей обучающихся и в соответствии с этими возможностями строится обучение в школе.

Для обеспечения конкурентоспособности образовательного учреждения и сохранения школы, коллектив работает в режиме непрерывного развития, использования инновационных образовательных технологий, методик, роста профессионального мастерства на педагогическом и управленческом уровне.

Для создания образовательной среды, способствующей успешной социально-культурной адаптации, социализации и самореализации личности учащихся школы созданы школьные творческие группы учителей начальных классов, гуманитарного и естественно-научного циклов, а так же школьное методическое объединение классных руководителей, школьная организация «Бужинята». Реализуется воспитательная программа, призванная создавать условия для выявления, поддержки и развития сельских детей, их самореализации и профессионального самоопределения.

Параллельно образовательным задачам, школа обеспечивает различные виды деятельности в спектре внеклассной сферы – в спортивной, музыкально-эстетической, духовно-нравственной, предоставляя возможности для развития, самореализации и самовыражения личности ребенка, создает условия для развития здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении. В 1-10 классах отведены часы на внеурочную деятельность, которая проводится по пяти направлениям: спортивно - оздоровительное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное, духовно- нравственное.

На сегодняшний день задача педагогического коллектива состоит в том, чтобы эффективно использовать новые, современные условия и методики для дальнейшего развития школьного образования и воспитания.

Школа имеет программу развития, в которой определена тема личностно-ориентированного обучения, а также цели и задачи работы.

Цель: реализация современной модели образования, соответствующей принципам модернизации российского образования, современным потребностям общества и каждого обучающегося.

Задачи:

1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- создать условия для повышения качества образования;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- формировать у обучающихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;
- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников

образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;

- повысить эффективность контроля качества образования; - продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства;

2. Совершенствовать воспитательную систему школы:

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности;
- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов,
- расширить формы взаимодействия с родителями;
- продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;

3. Совершенствование системы дополнительного образования:

- создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся;
- создать условия для самореализации, самообразования для профориентации обучающихся;
- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы).

4. Повысить профессиональные компетентности через:

- развитие системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- развитие системы самообразования, портфолио результатов их деятельности;
- обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.

5. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
- модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;
- продолжить работу над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально- хозяйственной деятельности образовательной организации;

Для реализации программы развития педагогический коллектив продолжает работать над **приоритетными направлениями** педагогической деятельности:

1. Совершенствование содержания и технологий образования;

- Организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.
- Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования
- Разработка рабочих программ и материалов, обеспечивающих реализацию образования
- Расширение перечня элективных курсов и элективных предметов
- Организация работы с одаренными детьми

2. Совершенствование условий для развития умственных, творческих способностей каждого обучающегося;

- Организация работы с одаренными детьми (формирование базы данных одаренных школьников и специфической направленности их одаренности; организация работы НОУ; участие одаренных детей в конкурсах и олимпиадах различных уровней)
- Организация индивидуальной работы для детей с низкой учебной мотивацией, вовлечение этих детей в групповые формы работы
- Организация индивидуальной работы для детей «резерва»
- Организация работы и психологического сопровождения для детей с ОВЗ в рамках программы «Доступная среда»

3. Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, поиск оптимальных здоровьесберегающих форм организации учебного процесса, создание безопасных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса;

- Совершенствование здоровьесберегающих условий образовательного процесса
- Разработка и внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников

4. Инновационная деятельность педагогического коллектива;

- Обновление проблемного поля научно-методической работы в школе
- Увеличение числа педагогов, активно занимающихся научно-методической работой
- Формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества города, района
- Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей

5. Развитие системы управления школой

- Обеспечение эффективного управления образовательным процессом и реализацией положений Программы развития
- Укрепление корпоративной культуры школы через формирование философий организации и выражения её в

- атрибутике и обновленной системе школьных традиций
- Совершенствование организационной структуры школы
- Расширение участия родительской общественности в управлении школой

Чтобы образование было качественное, необходимо соблюдать требования: к содержанию образования - качественно новое содержание образования, предоставляющее возможность становления свободной и ответственной личности, способной к выбору профессии; к результатам образования - получение основного образования.

Требования предъявляются и к технологиям обучения и воспитания. Они должны опираться на развитие личности, сохранение здоровья. И к педагогам. Это, прежде всего, высокая психолого-педагогическая и предметная компетентность, стремление к поддержке и развитию обучающихся, к конструктивному взаимодействию с их родителями, к удовлетворению запросов на получение современного образования.

Мы работаем над тем, чтобы готовить социально адаптированную личность, способную к продолжению образования в ВУЗе, лицее, техникумах, колледжах, училищах.

5. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Для реализации поставленных целей, задач образования и воспитания составлены рабочие предметные программы и учебный план.

В работе с учащимися педагогический коллектив руководствуется Законом «Об образовании РФ», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Основным документом, регламентирующим деятельность школы, является учебный план.

В 2021-2022 учебном году в 1-4 классах обучение велось по стандартам второго поколения в контексте ФГОС НОО; в 5-9 классах – ФГОС ООО; в 10-11 классах – ФГОС СОО. Учебный план ориентирован на индивидуализацию и дифференциацию обучения.

Начальное общее образование

Учебный план для начального общего образования ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

В 1-4 классах реализуется Федеральный государственный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО).

Продолжительность учебного года: 1 - 4 классы – 33,5 учебные недели. В 1-ых классах используется «ступенчатый» режим обучения. Согласно Постановлению

Главного государственного санитарного врача РФ обучение осуществляется с соблюдением следующих требований:

сентябрь – октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый;

ноябрь – декабрь – по 4 урока по 35 минут каждый;

январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков (за счёт урока физической культуры).

Продолжительность уроков во 2-4 – классах – 45 минут. Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе, не более 5 уроков в день и только в первую смену. В середине учебного дня для учащихся 1 класса проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут. Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Настоящий учебный план для 1 – 4 классов является частью организационного раздела основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Бужаниновская средняя общеобразовательная школа», обеспечивающей реализацию ФГОС НОО. В соответствии со ст. 12 Закона об образовании РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ для начального общего образования выбран 1 вариант Примерного учебного плана для образовательных учреждений, в которых обучение ведется на русском языке.

Обязательная часть учебного плана выдержана в полном объеме и определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Предметная область *«Русский язык и литературное чтение»* представлены учебными предметами *«Русский язык»* (1-4 классы – 4 часа, автор В.П. Канакина, В.Г. Горещкий) и *«Литературное чтение»* (1-3 классы – 4 часа, 4 класс – 3 часа, автор Л.Ф. Климанова, В.Г. Горещкий). Для реализации индивидуальных потребностей обучающихся в 1 - 4 классах из части, формируемой участниками образовательных отношений, по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся 1 час отведен на изучение курса *«Русский язык»*.

Предметная область *«Родной язык и литературное чтение на родном языке»* включает изучение учебных предметов *«Родной язык (русский)»*, *«Литературное чтение на родном языке (русском)»* с целью формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, развития диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке. В соответствии с ООП НОО в 1-4 классах учебный предмет *«Родной язык (русский)»* изучается в объёме 0,5 часа (автор О.М. Александрова и др.), *«Литературное чтение на родном языке (русском)»* - 0,5 часа.

Предметная область *«Иностранный язык»* представлена предметом *«Иностранный язык (английский)»* (2-4 классы Н.И. Быкова, Д. Дули), который изучается со 2 класса (2 часа) с целью приобретения начальных навыков общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей.

Учебный предмет *«Математика»* предметной области *«Математика и информатика»* изучается с 1 по 4 классы (4 часа, автор М.И. Моро, С. Волкова).

Учебный предмет *«Окружающий мир»* (2 часа, автор А.А. Плешаков) является интегрированным. В его содержание введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, элементы основ безопасности жизнедеятельности, а также материал по изучению правил дорожного движения.

Предметная область *«Искусство»* в 1-4 классах реализуется предметами *«Музыка»* (1 час, автор Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева) и *«Изобразительное искусство»* (1 час, автор Б.М. Неменский).

Предметная область «*Основы религиозных культур и светской этики*» содержит учебный предмет «*Основы религиозных культур и светской этики*» объёмом 34 учебных часа в год в 4 классе. В рамках учебного предмета в 4 классе по выбору родителей (законных представителей) обучающихся изучается модуль «*Основы православной культуры*» (Кураев А.В.). Оценивание знаний по данному курсу без отметочное. Изучение учебного предмета «*Физическая культура*» (1-4 классы – 3 часа, автор В.И. Лях) способствует формированию высокого уровня личной физической культуры школьника как элемента здорового, активного образа жизни. Третий час учебного предмета «*Физическая культура*» используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания».

На основании приказа Минобрнауки РФ от 30.08.2010 №899 «О введении 3-го часа физической культуры», письма Минобрнауки РФ от 08.10.2010 №ИК-1494/1 «О введении 3-го часа физической культуры».

Для обучающихся с недостаточным физическим развитием и низкой физической подготовленностью или имеющим незначительные отклонения в состоянии здоровья предусмотрены занятия физической культурой по программе для основной группы с учетом некоторых ограничений в объеме и интенсивности физических нагрузок (в том числе временных). На основании письма Министерства образования Российской Федерации от 31.10.2003 г. № 13-51-263/123.

Внеурочная деятельность.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

В соответствии с ФГОС НОО в 1-4 классах и по запросу родителей организована внеурочная деятельность по направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное.

Спортивно-оздоровительное направление:

- Секция «Подвижные игры» в 1-4 классе (1 час, автор В.А. Горский А.А.), предусматривает разностороннее физическое и духовное развитие детей, формирование их осознанного отношения к здоровому образу жизни.
- Кружок «Я – пешеход и пассажир» в 1-4 классах (1 час, автор Н.Ф. Виноградова) сориентирован на изучение основ безопасности, направленных на обеспечение безопасности личности на дороге от всех источников угроз, на знания и навыки использования правил дорожного движения в жизни. Формы занятий: физические упражнения под музыку, спортивные игры, практические занятия, ролевые игры, турниры, соревнования.

Духовно-нравственное направление:

- Студия «Театр» в 1а, 2а, 3а, 4а классах (1 час, автор И.А. Генералова) формирует у школьников интерес к народному творчеству, воспитывает духовность и толерантность, патриотизм и гражданственность, развивает художественный вкус. Формы занятий: беседы, экскурсии, тренинги,

практикумы по сценической речи, декоративно-прикладному искусству, вокально-хоровая работа, разучивание считалок, игр, спектакль.

- Кружок «Этика: азбука добра» в 1б, 2б, 3б, 4б классах (1 час, автор автор И.С. Хомякова) способствует формированию у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

Общеинтеллектуальное направление:

- Кружок «Занимательная математика» 1-4 классах (1 час, автор Е.Э. Кочурова). Программа предназначена для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения.
Формы занятий: игра, инсценировка, викторина, диспут, практическое занятие, индивидуальная деятельность.
- Кружок «Информатика в играх» 1-2 классы (1 час, автор М.В. Васюкова), 3-4 классы (1 час, автор М.С. Цветкова). Цель программы: создание условий для интеллектуального развития ребенка в областях, связанных с информатикой, условия для социальной адаптации при начале обучения в школе, творческой самореализации личности ребёнка.
- Кружок «Шахматы в школе» 1-4 классы (1 час, автор И.Г. Сухин)
Цель программы: Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.
Формы занятий: турниры, соревнования.

Общекультурное направление:

- Кружок «Риторика» 1-4 классы (1 час, автор Т.А. Ладыженская) предусматривает формирование нравственно - этических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, а также выработку художественно-эстетического вкуса, культуры чувств, общения. Формы занятий: интервью, беседы, конкурс, игры-путешествия, экскурсии, праздник.
- Секция «Удивительный мир слов» в 1-4 классах (1 час, автор Л.В. Петленко), в 1-4 классах Целью программы является развитие языковой интуиции и ориентирование в пространстве языка и речи, формирование элементарных умений. Связанных с выполнением учебного лингвистического исследования.

Социальное направление:

- Кружок «Моя первая экология» 1-4 классы (1 час, автор. В.А. Самкова) предусматривают формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к прошлому, настоящему, будущему своей семьи, школы, села на основе изучения традиций, литературы, культурного наследия. Формы занятий: экскурсии, ролевые игры.
- Клуб «Бережное отношение к животным» 1-4 классы (1 час, автор В.А. Ясвин), поможет не только узнать о разнообразии домашних и диких животных,

раскрыть их значение для человека, но и научатся осознавать необходимость нести ответственность за тех, кого приручили.

Все программы внеурочной деятельности обеспечены квалифицированными кадрами, материально-техническими, методическими, информационными и организационными ресурсами.

Основное общее образование (ФГОС)

Учебный план для учащихся 5-9 классы обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО). Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет. Режим работы - 5 дневная учебная неделя.

Для составления учебного плана использовалась основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Бужаниновская средняя общеобразовательная школа» (приказ от 01 сентября 2021 г. №39). Учебный план содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана выдержана полностью и определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения. Номенклатура учебных предметов обязательной части учебного плана сохранена.

Предметная область «*Русский язык и литература*» представлена предметами «*Русский язык*» (5 класс – 4 часа, 6 класс – 5 часов, 7 класс – 3 часа, 8 класс – 2 часа, 9 класс – 2 часа, автор Т.А. Ладыжинская) и «*Литература*» (5,6,9 классы – 3 часа, 7,8 классы – 2 часа, В.Я. Коровина).

Предметная область «*Родной язык и родная литература*» включает изучение учебных предметов «*Родной язык (русский)*» и «*Родная литература (русская)*». С целью расширения и углубления знаний о языке как системе, совершенствования языковой, лингвистической и коммуникативных компетенций, организации и проведения мероприятий, направленных на поддержку и продвижение русского языка как государственного и языка межнационального общения в 5-9 классах изучение предмета «*Родной язык (русский)*» (0,5 часа), 9 проходит по учебникам «*Русский родной язык*», автор О.М. Александрова, а изучение предмета «*Родная литература (русская)*» (в 5-9 классах 0,5 часа) осуществляется учебным предметом «*Литература*».

Предметная область «*Иностранные языки*» представлена предметом «*Иностранный язык (английский)*» (3 часа, 5-9 класс автор Ю.Е. Ваулина, Д. Дули), который является продолжением предмета «*Иностранный язык (английский)*» начальной школы и изучается с целью приобщения к культурному наследию стран изучаемого языка, воспитания ценностного отношения к языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами. *Второй иностранный язык (немецкий)* (1 час в 6, 7 классах, 2 часа в 5, 8, 9 классах, автор ММ. Аверин, А.Е. Бажанов), с целью приобщения к культурному наследию страны, воспитания ценностного отношения к немецкому языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами, осознания тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом, формирования коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации.

Предметная область *«Математика и информатика»* представлена в 5, 6 классах учебным предметом «Математика» в объеме 5 часов в неделю. (5 часов, автор А. Г. Мерзляк). Учебные предметы в 7, 8, 9 классах предметной области «Математика и информатика» именуется «Алгебра» (3 часа, автор Ю.Н. Макарычев), «Геометрия» (2 часа, автор Л.С. Атанасян) и в электронном журнале для них отводятся отдельные страницы. Учебный предмет «Информатика» изучается в 7, 8, 9 классах (1 час, автор Л.Л. Босова). Цель: сформировать информационную культуру школьника, под которой понимается умение целенаправленно работать с информацией с использованием современных информационных технологий в основной школе.

Предметная область *«Общественно – научные предметы»* представлена учебными предметами «История России. Всеобщая история» (5-9 классы – 2 часа, авторы О. В. Дмитриева, Н.В. Загладин), «Обществознание» (6-9 классы – 1 час, автор А.Ф. Никитин) и «География» (5, 6 классы – 1 час, 7, 8, 9 классы – 2 часа, автор А.И. Алексеев, В.В. Николина). Учебный предмет «История России. Всеобщая история» в 6-9 классах представлен учебными модулями «История России» и «Всеобщая история», которые изучаются, используя модульный и синхронно-параллельный подход, что позволяет формировать целостное представление о мире в историческом контексте, раскрывать общемировые закономерности исторического развития, уникальность роли и исторической судьбы России на различных этапах. Для записи тем занятий в электронном журнале отводится одна страница.

Предметная область *«Основы духовно-нравственной культуры народов России»* обеспечивает знание обучающимися основных форм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Предметная область *«Основы духовно-нравственной культуры народов России»* реализуется через:

- 1) включение в рабочие программы учебных предметов «Литература», «Обществознание», «География» тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания;
- 2) включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность. Через работу кружков реализуется предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Предметная область *«Естественнонаучные предметы»* в 7-9 классах представлена учебным предметом «Физика» (7-8 классы 2 часа, 9 класс – 3 часа, автор А.В. Перышкин) с целью формирования у обучающихся представлений о физической картине мира, предметом «Химия» в 8-9 классах (2 часа, автор О.С. Габриелян) и учебным предметом «Биология» (1 час – 5-7 классах, 2 часа в 8, 9 классах, автор В.В. Пасечник, В.В. Латюшина) с целью освоения знаний о многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, об изменениях природной среды под воздействием человека.

Предметная область *«Искусство»* в 5-8 классах реализуется предметами «Музыка» (1 час, автор Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская) и «Изобразительное искусство» в 5-7 классах (1 час, предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского).

Учебный предмет «Технология» изучается в 5-7 классах- 2 часа, 8 классе – 1 час (автор А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница) с целью освоения технологических знаний, овладения общетрудовыми и специальными умениями, развития познавательных интересов

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебным предметом «Физическая культура» (5-9 классы – 2 часа, автор В.И. Лях). Третий час физической культуры в 5-9 классах реализуется через занятия внеурочной деятельности.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8-9 классах (1 час, автор М.П. Фролов, под редакцией Ю.Л. Воробьёва), в 5 - 7 классах осуществляется через включение занятий во внеурочную деятельность.

Цель: освоение обучающимися умений действовать в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим. С целью профилактики детского дорожно – транспортного травматизма предусмотрены часы в пределах учебного времени на изучение правил дорожного движения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, согласована с родителями (законными представителями), представлена:

- 1 часом в 5 классах учебным предметом русский язык (автор Т.А. Ладыжинская), с целью усиления филологической направленности обучения, создания благоприятных условий для воспитания духовно-нравственной личности.
- 1 часом в 6, 7 классах учебного предмета Второй иностранный язык (немецкий) (автор ММ. Аверин, А.Е. Бажанов), с целью формирования умения устной коммуникации, обогащения активного и потенциального словарного запаса;
- 1 часом обществознания в 8, 9 классах (автор А.Ф. Никитин) с целью включение вопросов формирования финансовой грамотности обучающихся и изучения основ предпринимательской деятельности;
- 1 часом биологии в 7 классе (автор В.В. Пасечник, В.В. Латюшина), с целью расширения и углубления изучения обучающимися содержания программы и формирования биологической грамотности;

Внеурочная деятельность.

Особенностью учебного плана является введение внеурочной деятельности, важной составной части содержания образования, увеличивающей вариативность и адаптивность к интересам, потребностям и способностям школьников. В 5-9 классах выделяется 5 часов в неделю на внеурочную деятельность следующих направлений: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное и общеинтеллектуальное.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д

Спортивно-оздоровительное направление:

- Кружок «Подвижные игры» 5-9 классы (1 час, автор Н.А. Федорова), способствует обеспечить возможность сохранения здоровья детей в период обучения в школе, ориентировано на формирование интереса учеников к физкультуре и спорту, на воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни.

Духовно-нравственное направление:

- Клуб «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 5-8 классы (1 час, автор М.Т. Студиникин), программа направлена на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу духовных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности с ним.
Формы занятий: групповые занятия, работа в парах, диспуты, семинары.

- Кружок «Социокультурные истоки» 9 класс (1 час, автор И.А. Кузьмин, А.В. Камкин). Цели: обучить народной культуре, философии, традициям, обычаям; сформировать знания, умения и навыки в области духовно-нравственного развития, декоративно-прикладного творчества; гармонично развивать и воспитывать ребенка – носителя и хранителя национальной культуры – посредством использования различных форм и методов эстетического образования;
Формы занятия: ролевые игры, творческие работы, конкурсы, праздники.

Общеинтеллектуальное направление:

- Кружок «Проекты на основе ИКТ» 5-9 классы (1 час, автор М.С. Цветкова). Программа обусловлена потребностью развития информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), в системе непрерывного образования в условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества.
Формы занятий: групповые занятия, работа в парах, диспуты, семинары.

Общекультурное направление:

- Творческое объединение «Экология общения» 5-9 классы (1 ч, автор Е.Н. Дзятковская), программа направлена на формирование экологического мышления, рефлексивно-оценочных действий по определению личностного смысла ценностей природы, здоровья, экологической безопасности; развитие мотивации к сохранению этнокультурной информации как условия устойчивости развития общества и природы, повышению собственной готовности к общественной деятельности экологической направленности.
Формы занятий: групповые занятия, работа в парах, диспуты, семинары.

Социальное направление:

- Клуб «Школа безопасности» 5-7 классы (1 час, автор М.П. Фролов), цель - развитие мотивации и способности обнаруживать проблемы в повседневной жизни; действовать предусмотрительно; осознанно придерживаться ресурсосберегающего поведения. Занятия предполагают различного рода ролевые игры, творческие работы, конкурсы, праздники.

- «Увлекательное чтение на английском языке» 8, 9 классы (1 час, автор О.А. Кустова)

Цель программы: расширяет лингвистический кругозор обучающихся основной и старшей школы, помогает повторить, обобщить и закрепить изученный на уроках лексико-грамматический материал, необходимый для овладения устной и письменной речью на английском языке, данная программа выводит обучающихся за рамки школьной программы, увеличивая их знания и представления об окружающем мире. Формы занятий: групповые занятия, работа в парах, диспуты, семинары.

Предполагаемые результаты внеурочной деятельности:

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированность позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- освоение опыта по получению социальной, гражданской коммуникативной компетенций школьника;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни.
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между учеником и педагогом, семьёй и школой.

Среднее общее образование 10-11 классы

Учебный план для 10-11 классов составлен в соответствии с федеральным государственным стандартом среднего общего образования и реализует в полном объеме обязательную часть учебного плана ФГОС СОО с учетом гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки, согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.2.2821-10.

Обучение в 10-11 классах организовано по универсальному профилю, который ориентирован на базовый уровень изучения предметов. Однако по запросу обучающихся и их родителей (законных представителей) в 10-11 классах изучаются учебные предметы на углубленном уровне.

Учебный план содержит обязательную часть и предметы и курсы по выбору. Обязательная часть учебного плана определяет в полном объеме состав учебных предметов обязательных предметных областей и объём учебного времени, отводимого на их изучение. Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями и предметами.

Предметная область **«Русский язык и литература»** реализуется через изучение учебных предметов **«Русский язык»** (1 час, автор Н.Г. Гольцова) и **«Литература»** (3 часа, автор С.А. Зинин).

Предметная область **«Родной язык и родная литература»** реализуется в 10-11 классах через изучение предмета **«Родной язык (русский)»** (1 час). По заявлению и с письменного согласия родителей (законных представителей) обучающихся и с учетом их мнения родным языком является русский.

Предметная область **«Иностранные языки»** реализуется учебным предметом **«Иностранный язык (английский)»**, обучение ведется по программе «Английский язык (3 часа). Предметная линия учебников «Английский в фокусе». В.Г. Апальков, Н.И. Быкова, М.Д.Поспелова. **Второй иностранный язык (немецкий)»**, обучение ведется по программе «Немецкий язык (2 часа). Предметная линия учебников «Горизонты», автор ММ. Аверин, А.Е. Бажанов

Предметная область **«Общественные науки»** реализуется через изучение учебных предметов **«История»** (2 часа, автор А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин), **«Обществознание»** (2 часа, автор А.Ф. Никитин) и учебный предмет **«География»** (1 час, автор А.И. Алексеев, В.В. Николина).

Предметная область **«Математика и информатика»** реализуется через изучение учебных предметов **«Математика»** и **«Информатика»**. Учебный предмет «Математика» включает модули **«Алгебра и начала математического анализа»** (2 часа, автор Ш.А. Алимов) и **«Геометрия»** (2 часа, автор Л.С. Атанасян). На изучение учебного предмета **«Информатика»** отводится 1 час в неделю (автор И.Г. Семакина).

Предметная область **«Естественные науки»** реализуется через изучение учебных предметов **«Физика»** (2 часа, автор Г.Я. Мякишев), **«Химия»** (1 час, автор О.С. Габриелян) и **«Биология»** (1 час, автор В.В. Пасечник).

Учебный предмет **«Астрономия»** (1 час, автор Б.А. Воронцов – Вельяминов) изучается в 11 классе. Задачами астрономии являются формирование представлений о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

Предметная область **«Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»** реализуется через изучение учебных предметов **«Физическая культура»** (2 часа, автор В.И. Лях) и **«Основы безопасности жизнедеятельности»** (1 час, авторы М.П. Фролов, под редакцией Ю.Л. Воробьева).

Учебный план на уровне среднего общего образования предполагает обязательность реализации индивидуального образовательного проекта всеми обучающимися. В связи с этим в учебном плане для 10 класса выделен 2 часа в неделю учебного времени для реализации **индивидуального образовательного проекта**. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной направленности. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках специально отведенного учебного времени учебного плана.

Предметы и курсы учебного плана 10-11 классов направлены на реализацию запросов социума, сохранение линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий с последующим профессиональным образованием. В учебном плане по запросу родителей (законных представителей) обучающихся, с их письменного согласия выделены дополнительные часы для организации углубленного изучения предметов:

- **«Русский язык»** (1 час - 11 класс), с целью расширения и углубления

знаний о языке как системе, совершенствования языковой, лингвистической и коммуникативных компетенций, развитие навыков речеведческого, стилистического и лингвистического анализа текстов.

- **«История»** усиливается (1 час) - для исследовательской деятельности учащихся, осуществления образовательных проектов по предмету.
- **«Обществознание»** (2 часа) - для обеспечения преемственности по отношению к основной школе путем расширенного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку с целью формирования гражданской идентичности обучающихся.
- **«Математика»** (1 час) - на развитие содержания образования учебного предмета с целью выполнения программы по предмету в полном объеме, а также развития логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, исходя из потребностей, обучающихся во всеобщей математической грамотности;

Неотъемлемым компонентом вариативной части образовательного процесса является элективный курс, обеспечивающий успешное профильное и профессиональное самоопределение обучающихся. По выбору обучающихся и письменному согласованию родителей (законных представителей) из компонента образовательной организации выделяется:

- Элективный курс «Основы этики и психологии семейной жизни» представлен в 10 классе 1 часом (автор И.В. Гребенников), с целью формирования у юношей и девушек потребности в создании семьи, готовности к вступлению в брак, умение правильно строить внутрисемейные отношения и воспитывать будущих детей, создания нравственной и психологической основы подготовки к браку.
- Элективный курс «Экология Подмосковья» представлен в 11 классе 1 часом (автор В.А. Волков), с целью формирования у обучающихся целостного представления об экологических проблемах Подмосковья, привлечения внимания к проблемам утилизации отходов промышленного производства и жизнедеятельности человека, развития чувства ответственности за живые организмы, обитающие в природе, и экологию окружающей среды.

Внеурочная деятельность в 10-11 классах осуществляется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и является обязательной. Внеурочная деятельность направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы и организуется на основании запросов обучающихся с учетом кадровых, материально-технических условий по следующим направлениям развития личности: спортивно - оздоровительному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, социальному, общекультурному. Разнообразие видов внеурочной деятельности определяется запросами обучающихся, их родителей (законных представителей), а также концепцией по созданию многообразного, многофункционального пространства развития личности обучающихся.

Спортивно-оздоровительное направление представлено работой секции **«Подвижные игры»** (автор Н.А. Федорова), способствует обеспечить возможность сохранения здоровья детей в период обучения в школе, ориентировано на формирование интереса учеников к физкультуре и спорту, на

воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни.

Духовно-нравственное направление представлено работой кружка «**Экологическая безопасность**» (автор И.В. Хомутова). Программа направлена на формирование и развитие экологически сообразного поведения у школьников, развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

Общеинтеллектуальное направление представлено работой кружка «**Математическое моделирование**» (автор Г.М. Генералов). Цель программы: формирование у учащихся понимания роли математических знаний как инструмента, позволяющего выбрать лучший вариант действий из многих возможных.

Общекультурное направление представлено работой кружка «**Увлекательное чтение на английском языке**» (автор О.А. Кустова), расширяет лингвистический кругозор обучающихся основной и старшей школы, помогает повторить, обобщить и закрепить изученный на уроках лексико-грамматический материал, необходимый для овладения устной и письменной речью на английском языке, данная программа выводит обучающихся за рамки школьной программы, увеличивая их знания и представления об окружающем мире.

Социальное направление представлено работой кружка «**Профессиональный успех**» (автор С.Н. Чистякова). Курс содержит информацию о различных сферах профессиональной деятельности, о способах изучения личностных качеств и их соответствии будущей сфере труда, о возможности приобретения первоначального опыта в избираемой профессии, дальнейшего обучения и трудоустройства.

6. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6.1.УСПЕВАЕМОСТЬ. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.

В прошедшем учебном году обучались 386 обучающихся, в том числе в начальных классах: в 1-ой параллели – 37 человек, во 2-ой - 38 человек, в 3-ей – 38 человек, в 4 -ой - 42 человек, всего во 1–4 классах – 155 человек.

С целью мониторинга и контроля образовательного процесса во всех классах начальной школы были проведены административные итоговые контрольные работы по математике и русскому языку, проверена проверка техники чтения, в 4 классе было проведено административное контрольное тестирование по русскому языку и математике. С административными контрольными работами, тестированием справились все учащиеся начальной школы.

На конец учебного года:

- обучающиеся первых классов не оценивались согласно Положению о системе оценок.
- 2А класс: все обучающиеся аттестованы, окончили учебный год на «5»-5, «5 и 4»-11 человек, КЗУ - 647% .
- 2Б все обучающиеся аттестованы, окончили учебный год на «5»-1, «5 и 4»-9 человек, КЗУ - 77%

- 3А класс: все обучающиеся аттестованы, окончили учебный год на «5»-3, «5 и 4»-11 человек, КЗУ - 67% .
- 3Б класс: аттестованы все обучающиеся, окончили учебный год на «5» – 0, на «4 и 5» - 1 человек, КЗУ - 64,7 %.
- 4А класс: все обучающиеся аттестованы, окончили на «5» - 2 обучающихся, на «4 и 5» - 10 человек, КЗУ - 75 %.
- 4Б все обучающиеся аттестованы, окончил на «5» - 1 обучающийся, на «4 и 5» - 15 человек, КЗУ - 72,7 %.

Итоги по начальной школе

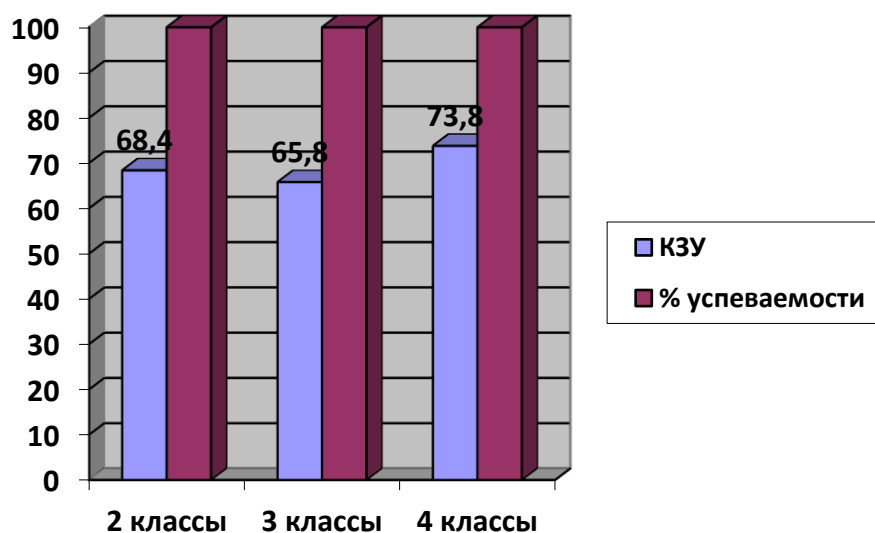
- На «отлично» - 12 учеников – 10%
- На «4 и 5» –70 учеников –59 %
- На «4 и 3» –36 ученика–31%
- На «2» – нет.

параллель	Качество знаний
2	68,4%
3	65,8%
4	73,8%
по нач.кл	69,5%

Таким образом, успеваемость по начальным классам составила 100%, качество знаний 69,5% (этот показатель на 4.5% выше, чем в прошлом учебном году 65%)

Представим данные на диаграмме.

Успеваемость и качество знаний по начальным классам



Техника чтения.

Проверка показала, что обучающиеся этих классов:

а) имеют высокий темп чтения: 30 обучающихся (25,4%). Обучающиеся обладают навыками беглого, осознанного, выразительного чтения с использованием всех средств выразительности: пауз, логических ударений, тона и темпа чтения, с помощью которых ученики выражают понимание смысла читаемого текста и своё отношение к его содержанию.

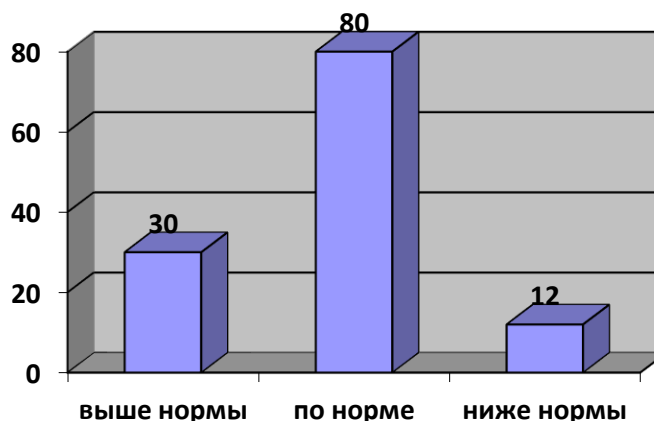
б) читают по норме 80 обучающихся (67,8%)
Данные обучающиеся при чтении допускают ошибки, ни все читают выразительно, иногда монотонно.

в) читают ниже нормы 8 обучающихся (6,8%)
У данных обучающихся в основном не сформирован навык беглого чтения, они допускают повторы и изменения слов, читают монотонно.

По сравнению с концом прошлого учебного года произошли следующие изменения:

- выше нормы – увеличилось на 5,4%
- по норме – уменьшилось на 2,2%
- ниже нормы – уменьшилось на 3,2 %

Представим данные на диаграмме.

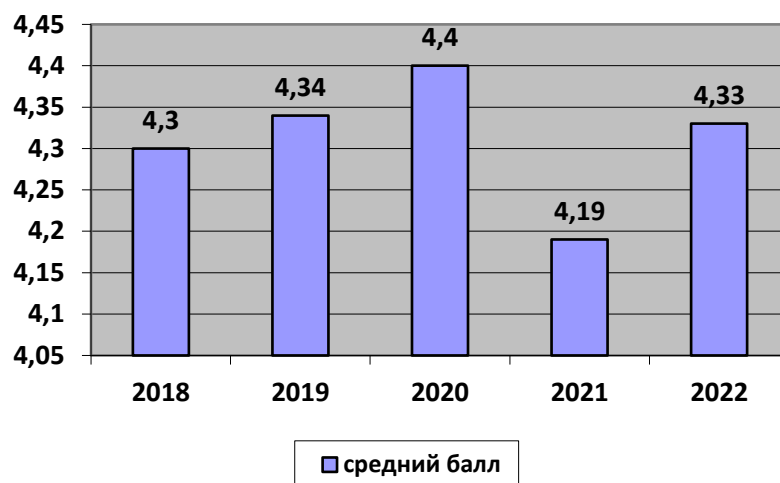


Представим таблицу **среднего балла** по образовательным предметам в начальной школе.

Средний балл обученности за пять лет по начальной школе

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Средний балл обученности	4,3	4,34	4,4	4,19	4,33

Представим показатели среднего балла обученности на диаграмме по начальной школе



**Степень обученности учащихся
за пять лет по начальной школе по предметам**

Средний балл обученности	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
2 классы	81%	83%	72%	58,3%	80,92%
3 классы	74%	79,9%	81%	62,5%	73,19%
4 классы	70%	69,4%	76%	72,7%	76,84%
Итого	75%	77,4%	76%	65%	76,98%

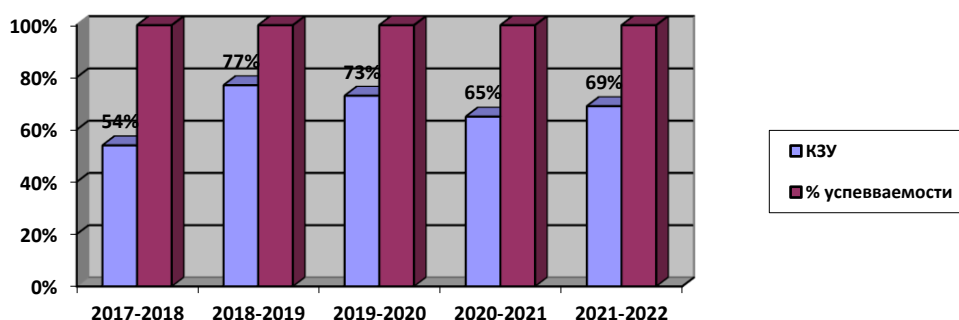
**Представим степени обученности учащихся на диаграмме
по начальной школе по классам**



**Успеваемость степень обученности за пять лет
по начальной школе**

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
КЗУ	54%	77%	73%	65%	69,5%
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%

**Представим показатели успеваемости
и степени обученности на диаграмме.**



Общий вывод по успеваемости в начальной школе.

Классы отличаются различным контингентом детей, тем не менее, общие результаты по итогам года оптимальные. На основании анализа результатов учащихся начальной школы по предметам, можно сделать следующие выводы:

- 1) Среднее значение - результаты у обучающихся 1- 4 классов по математике и по русскому языку хорошие (4,0 и 3,8).
- 2) Совершенствовать навык чтения у всех обучающихся; вести целенаправленную работу над безошибочным чтением.
- 3) Учителям, имеющим недостаточно высокий уровень качества знаний по отдельным предметам у отдельных обучающихся разработать индивидуальную программу ликвидации пробелов у этих детей, составить план работы со слабоуспевающими.
- 4) Отслеживать успехи способных обучающихся, вести работу по развитию их творческого потенциала.
- 5) Учителям необходимо продолжить постоянную систематическую работу по развитию логического мышления.
- 6) Выработать у младших школьников умение применять полученные знания в изменившейся ситуации.

Большую работу проводят учителя начальных классов в реализации сферы теоретического и практического творчества. Они проводят уроки развития творческих способностей, ведут работу по разработке проектов. Ученики начальных

классов принимают активное участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах различных уровней.

Анализ результатов образовательного процесса в основной школе.

Результат образовательного процесса прослеживаются по результатам контрольных работ по основным предметам (русский язык, математика, физика, химия) и тестам по таким предметам как история, обществознание, география, по итогам учебного года. Представляем вашему вниманию таблицу среднего балла по образовательным предметам.

	2018г	2019г	2020г	2021г	2022г
Русский язык	3,7	3,9	3,9	3,9	3,9
Литература	4,2	4,0	4,1	4,2	4,3
Математика	3,7	3,7	4,1	4,1	4,1
Алгебра	3,8	3,7	3,8	3,9	3,9
Геометрия	3,8	3,7	3,7	3,6	3,7
География	4,0	4,1	4,4	4,4	4,4
История	4,2	4,1	4,4	4,4	4,4
Биология	4,4	4,0	4,3	4,3	4,3
Физика	3,9	4,1	4,1	4,2	4,3
Химия	3,3	3,6	3,9	3,7	3,8
Информатика	4,3	4,3	4,0	4,2	4,5
Обществознание	4,4	4,0	4,4	4,4	4,4
Английский язык	4,1	3,9	4,2	3,9	4,0
Физическая культура	4,9	4,9	5,0	4,8	4,8
Искусство	4,7	4,4	4,4	4,5	4,6
ИЗО	4,8	4,4	4,7	4,8	4,8
Музыка	5,0	4,8	5,0	4,8	4,7
Духовное краеведение	5,0	4,4	5,0	4,9	4,7
ОБЖ	4,5	4,6	4,7	4,7	4,6
Технология	5,0	4,9	5,0	4,9	4,9

Основная школа.

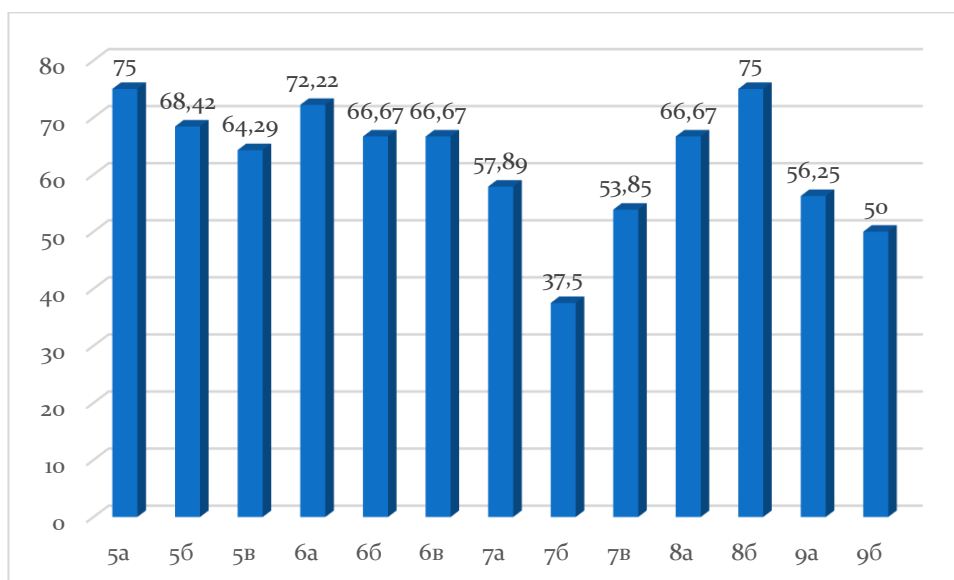
- 5 классы: всего 53 обучающихся, аттестованы все учащиеся, на «5» - 5 человек - 9,22%, на «4 и 5» - 32 человека - 60%
- 6 классы: всего 48 обучающихся, аттестованы все учащиеся, на «5» - 6 человек - 10,05%, на «5 и 4» 27 человек 58,47%,

- 7 классы: всего 48 обучающихся, аттестованы все учащиеся, на «5» - 3 человека, 6%, на «5 и 4» - 21 человек – 43, 67%,
- 8 классы: всего 30 обучающихся, аттестованы все учащиеся, на «5» - нет, на «5 и 4» – 21 человек-70,84%,
- 9 классы: всего 32 обучающихся, аттестованы, на «5» -2 человека – 6,25%, на «5 и 4» – 15 человек -46,88% учащихся.

Итого по основной школе:

- На «отлично»: 16 человек – 6,32%
- На «5 и 4»: 116 человек – 55,97%
- На «4 и 3»: 79 человека – 37,71%
- На «2» – нет

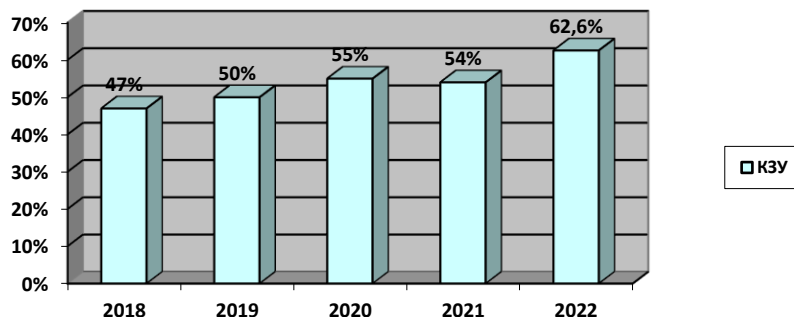
Представим показатели качества знаний за 2021-2022 учебный год на диаграмме.



Качество знаний за пять лет

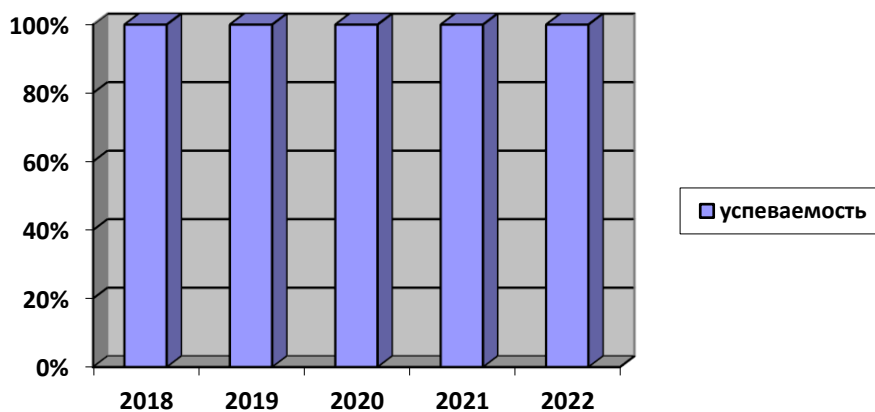
класс	Качество знаний				
	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
5	50%	58,8%	63%	59,5%	69,81%
6	43%	46%	50%	51%	68,75%
7	45%	47,8%	54%	48,4%	50%
8	59%	34,8%	64%	45%	70%
9	33%	66,7%	46%	66,7%	53,13%
По основной школе	47%	50%	55,4%	54,6%	62,56%

Сравнительный анализ Качество знаний по школе за пять лет



Успеваемость

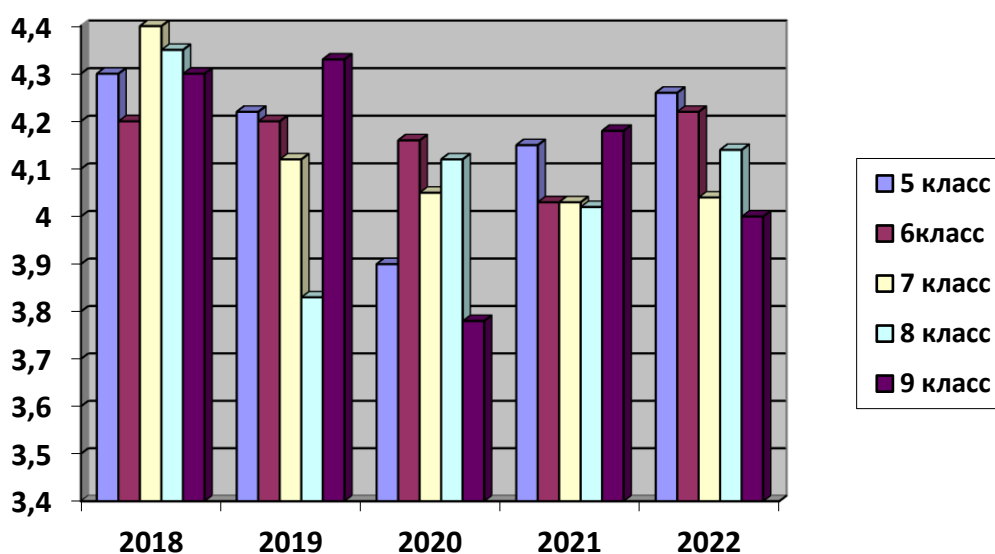
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%



Средний балл обученности за пять лет по основной школе(5-9классы)

Средний балл обученности	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
5класс	4,3	4,22	3,9	4,15	4,26
6 класс	4,2	4,2	4,16	4,03	4,22
7класс	4,0	4,12	4,05	4,03	4,04
8класс	4,35	3,83	4,12	4,02	4,14
9класс	4,3	4,33	3,78	4,18	4
Итого	4,2	4,14	4,02	4,08	4,13

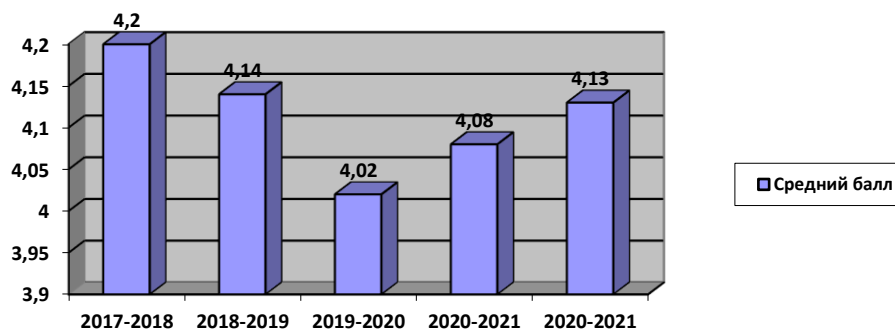
Представим показатели среднего балла на диаграмме.



Средний балл обученности за пять лет по основной школе

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Средний балл обученности	4,2	4,14	4,02	4,08	4,13

Представим показатели среднего балла обученности на диаграмме по основной школе



Средняя школа

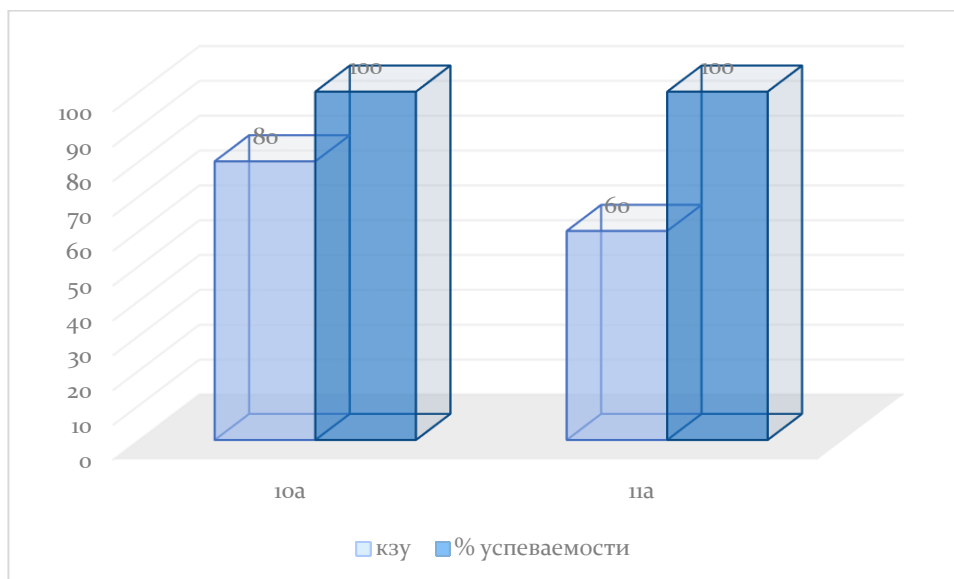
В 2021-2022 учебном году в школе функционировал один класс-10 и один 11 класс.

В 10 А классе обучалось 10 человек, окончили на «5» - 3 человека, 30%, на «4 и 5» - 5 человек, 50%

В 11 А классе обучалось 10 человек, на «5» - 1 человек, 10%, на «4 и 5» 5 человек, 50%

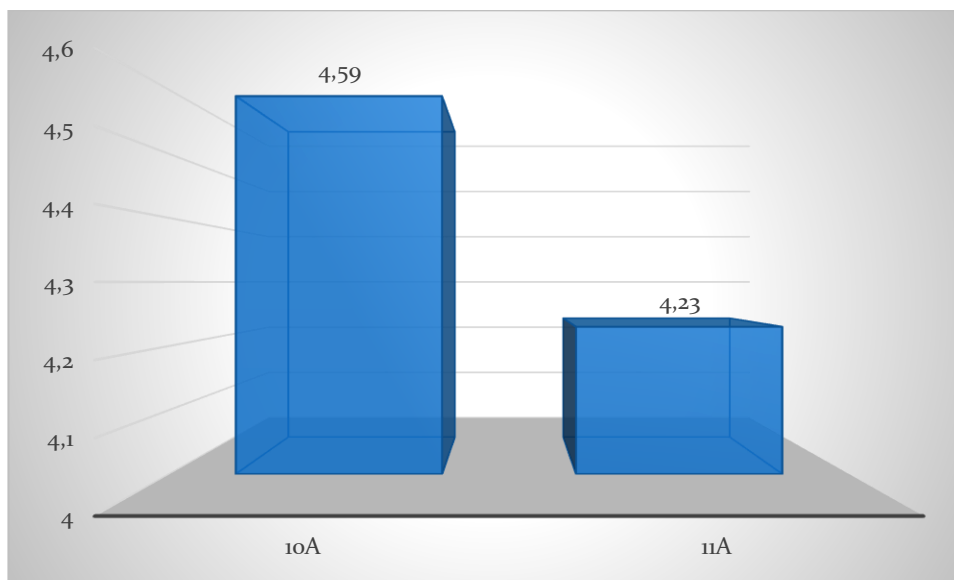
Качество знаний в 10А 80%, в 11А классе – 60%, успеваемость 100%. Среднее качество знаний по средней школе составило 70%.

Представим показатели качества знаний за 2021-2022 учебный год на диаграмме.



Средний балл в 10А классе составил 4,59, в 11 А – 4,23. В среднем по средней школе – 4,41

Представим показатели среднего балла на диаграмме по средней школе



Вывод: Таким образом, успеваемость по начальным классам- 100% , а качество знаний – 69,5%. Успеваемость по основной школе составила 100%, качество знаний 62,56%. Успеваемость по средней школе составила 100%, качество знаний 70%.

Средний балл по школе составил 4,29. Успеваемость по школе- 100%, а качество знаний 65,33%. Наблюдается рост показателей качества знаний за последние пять лет.

Анализ результатов промежуточной итоговой аттестации обучающихся.

В соответствии с планом работы школы на текущий учебный год и плана внутришкольного контроля с в период с 5 по 20 мая 2022 года проведена проверка уровня предметных достижений, обучающихся 2–8, 10 классов (годовые административные контрольные работы) по математике, русскому языку.

Цель: - осуществление школьного мониторинга качества образования;

- определение успеваемости и качества знаний обучающихся по предметам;
- сформированность общеучебных умений;
- умение применять знания на практике;
- усвоение программного материала обучающимися за учебный год.

Мероприятия контроля: проведены административные контрольные работы по предметам учебного плана 2 – 8, 10 классов.

Результаты годовых контрольных работ следующие:

контрольные работы по математике во 2-8, 10-х классах

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло	% КЗ	% успеваемости	«5»	«4»	«3»	«2»	Учитель
2а	25	22	59	100	7	6	9	0	Шишмарова Е.С.
2б	13	12	91,6	100	4	7	1	0	Рябова Е.В.
3а	21	17	82,4	100	6	8	3	0	Мошопина А.В.
3б	17	11	90,9	100	0	10	1	0	Шарко Т.А.
4а	20	19	84	100	6	10	3	0	Криворучко С.А.
4б	22	18	83,3	100	5	10	3	0	Захарова И.В.
5а	20	14	71	100	5	5	4	0	Рябова Е.Н.
5б	19	18	67	100	2	10	6	0	Рябова Е.Н.
5в	14	14	64	100	3	6	5	0	Ряскова Н.А.
6а	18	15	73	100	4	7	4	0	Журавлева С.Е.
6б	21	16	69	100	5	6	5	0	Ряскова Н.А.
6в	9	9	66,6	100	1	5	3	0	Ефанова Л.Н.
7а	19	17	53	100	3	6	8	0	Рябова Е.Н.
7б	16	8	37,5	100	0	3	5	0	Ефанова Л.Н.
7в	13	12	67	100	2	6	4	0	Ряскова Н.А.
8а	18	17	65	100	2	9	6	0	Журавлева С.Е.
8б	12	9	67	100	1	5	3	0	Ряскова Н.А.
10а	10	8	62	100	2	3	3	0	Ряскова Н.А.

При проверке контрольных работ было выявлено, что наилучшие результаты показали обучающиеся в 2Б, 3А, 3Б, 4а, 4б классах. Очень низкое качество знаний – 37, 5% в 7Б классе, ниже среднего 53% в 7А классе.

Математика:

2 классы: допустили ошибки в вычислениях, при решении задачи, допустили ошибки при выполнении геометрического задания;

3 классы: не решили задачу 6 чел., допустили ошибки в ходе решения 7 чел., порядок действий – не справились 2чел, сравнение величин – 11 чел., допустили ошибки в вычислениях.

4 классы: в вычислениях, на сравнении именованных, чисел, при решении уравнений в нахождении периметра и площади фигуры, неправильно решили задачу 6чел;

5 классы: не решили задачу; в вычислении значения выражения;

6 классы: в вычислении значения выражения, решение задачи на нахождение дроби от числа по значению его дроби, задание на построение в координатной плоскости, на составление уравнения, решение уравнения;

7 классы: ошибки на построение графика линейной функции, на разложение многочлена на множители, задача на движение, которую надо было решить уравнением;

8 классы: вычислительные ошибки, ошибки на построение графика функции, при решении системы уравнений.

10 класс: типичными ошибками являются применение свойств степени, задания на соответствие графиков функций их уравнениям, нахождении значения числового выражения, применении признаков подобия треугольников, свойства касательной к окружности.

Изменение качества знаний по математике в середине года (промежуточный контроль) и на конец учебного года (итоговый контроль)

Класс	КЗ промежуточный контроль	Итоговый контроль	Динамика	Учитель
2а	69	59	отрицательная	Шишмарова Е.С.
2б	78	91,6	положительная	Рябова Е.В.
3а	72	82,4	положительная	Мошошина А.В.
3б	67	90,9	положительная	Шарко Т.А.
4а	56	84	положительная	Криворучко С.А.
4б	65	83,3	положительная	Захарова И.В.
5а	62	71	положительная	Рябова Е.Н.
5б	55	67	положительная	Рябова Е.Н.
5в	17	64	положительная	Ряскова Н.А.
6а	75	73	отрицательная	Журавлева С.Е.

6б	55	69	положительная	Ряскова Н.А.
6в	29	66,6	положительная	Ефанова Л.Н.
7а	40	53	положительная	Рябова Е.Н.
7б	25	37,5	положительная	Ефанова Л.Н.
7в	30	67	положительная	Ряскова Н.А.
8а	40	65	положительная	Журавлева С.Е.
8б	75	67	отрицательная	Ряскова Н.А.
10а	67	67	нет динамики	Ряскова Н.А.

Отрицательная динамика наблюдается в 2а, учитель Шишмарова Е.С., 6а, учитель Журавлева С.Е, 8б, учитель Ряскова Н.А. Положительная динамика во 2б-Рябова Е.В., 3а, учитель Мошошина А.В., 3б-Шарко Т.А., 4а – Криворучко С.А., 4Б, учитель Захарова И.В. 5а, 5б, 7а, учитель Рябова Е.Н. и 8а классе, учитель Журавлева С.Е, 5в, 6б, 7в_Ряскова Н.А., 6в. 7б-Ефанова Л.Н. нет динамики в 10а-учитель Ряскова Н.А.

Контрольные работы по русскому языку в 2-8, 10-х классах

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло	% КЗ	% успеваемости	«5»	«4»	«3»	«2»	Учитель
2а	25	22	86	100	8	7	7	0	Шишмарова Е.С.
2б	13	12	58,3	100	2	5	5	0	Рябова Е.В.
3а	21	18	89	100	1	11	6	0	Мошошина А.В.
3б	17	12	100	100	0	12	0	0	Шарко Т.А.
4а	20	17	76	100	4	9	4	0	Криворучко С.А.
4б	22	19	84,2	100	4	12	3	0	Захарова И.В.
5а	20	17	65	100	3	8	6	0	Бурак О.В.
5б	19	18	83	100	2	13	3	0	Большакова Л.А.
5в	14	14	50	100	1	6	7	0	Харитонова С.В.
6а	18	17	82	100	3	11	3	0	Большакова Л.А.
6б	21	15	80	100	3	8	4	0	Дурнева Н.А.
6в	9	9	67	100	0	6	3	0	Недюдина К.А.
7а	19	18	56	100	4	6	8	0	Бурак О.В.
7б	16	8	25	100	0	2	6	0	Недюдина К.А.
7в	13	12	50	100	1	5	6	0	Харитонова С.В.
8а	18	17	88	100	4	11	2	0	Большакова Л.А.
8б	12	8	75	100	3	3	2	0	Недюдина К.А.
10а	10	8	62	100	0	5	3	0	Харитонова С.В.

Результаты написания показали высокий уровень качества знаний во 3б классе. При проверке контрольных работ было выявлено, что 100% успеваемость по предмету, но очень низкое качество знаний 25% в 7б классе, 50% в 7в классе.

Выше среднего качество в классах: 2а, 3а, 4б, 5б, 6а, 6б, 8а.

Анализ типичных ошибок, допущенных учащимися в контрольных работах.

Русский язык:

2 классы: оформление предложений, пропуск (замена) букв, гласные после шипящих, правописание чк, чн, произносимые согласные, парные согласные в корне слова, безударные гласные, проверяемые ударением, перенос слова;

3 классы: на безударные гласные, произносимые согласные, перенос слова, пропуск, ь знак после шипящих, парные согласные по глухости-звонкости, двойные согласные, замена, вставка букв, запятая при однородных членах предложения, в разборе слова по составу;

4 классы: правописание безударных гласных в корне слова, правописание парных согласных, правописание непроверяемых гласных, в определении падежей имён существительных и в нахождении однородных членов предложения и знаки препинания при них.

5 классы: определение склонения имени существительного, спряжение глагола, в определении членов предложения, простое и сложное предложение, ошибки по фонетике, в постановке знаков препинания внутри предложения и на конце, не знают терминологию: что такое морфема, распространённые и нераспространённые предложения.

6 классы: отличие безударной гласной и чередующейся, И –Ы после Ц – 2 чел, знаки препинания в сложном предложении – 2 чел.;

7 классы: знаки препинания при причастном обороте, по орфоэпии, буквы А, Я в окончаниях глаголов и суффиксах причастий, буквы А, Е в суффиксах страдательных причастий, НЕ с причастиями, буква Е в окончаниях прилагательных и существительных.

8 классы: в определении вида связи в словосочетаниях, однородные и неоднородные определения, знаки препинания в сложном предложении, одно из которых односоставное;

10 класс: в правописании суффиксов причастий -ЕМ, - ИМ, написание слов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЗАТО и т.д. (омонимичных форм производных предлогов, местоимений с предлогом и союзов), знаки препинания в сложном предложении и с вводными словами.

Изменение качества знаний по русскому языку в середине года (промежуточный контроль) и на конец учебного года (итоговый контроль)

Класс	КЗ промежуточный контроль	Итоговый контроль	Динамика	Учитель
2а	92	86	отрицательная	Шишмарова Е.С.
2б	50	58,3	положительная	Рябова Е.В.
3а	93	89	отрицательная	Мошошина А.В.
3б	57	100	положительная	Шарко Т.А.
4а	42	76	положительная	Криворучко С.А.
4б	47	84,2	положительная	Захарова И.В.
5а	61	65	положительная	Бурак О.В.
5б	69	83	положительная	Большакова Л.А.
5в	46	50	положительная	Харитоновна С.В.
6а	82	82	нет динамики	Большакова Л.А.
6б	60	80	положительная	Дурнева Н.А.
6в	56	67	положительная	Недюдина К.А.
7а	50	56	положительная	Бурак О.В.
7б	57	25	отрицательная	Недюдина К.А.
7в	62	50	отрицательная	Харитоновна С.В.
8а	69	88	положительная	Большакова Л.А.
8б	80	75	отрицательная	Недюдина К.А.
10а	67	62	отрицательная	Харитоновна С.В.

Отрицательная динамика наблюдается во 2а-Шишмарова Е.С., 3а-Мошошина А.В., в 7в, 10а-Харитоновна С.В., в 7б, 8 б классах, учитель Недюдина К.А. Нет динамики в 6а классе, учитель Большакова Л.А. Положительная динамика во 2б классе, учитель Рябова Е.В., в 3б классе, учитель Шарко Т.А., 4а классе, учитель Криворучко С.А., в 4б классе, учитель Захарова И.В., в 5а, 7а классах, учитель Бурак О.В. в 5б, 8а классах, учитель Большакова Л.А., 6б, учитель Дурнева Н.А., 6в классе, учитель Недюдина К.А.

Результаты написания показали высокий уровень обученности в 2а, 3а, 3б, 4б, 5б. 6а, 6б. 8а классы. Низкие результаты в 7б классе-25%.

Рекомендовано:

1. Учителям начальных классов, учителям-предметникам:
 - 1.1. ликвидировать пробелы в знаниях обучающихся при помощи использования индивидуального подхода в обучении.
 - 1.2. включать в различные виды работы задания по неусвоенным темам.
 - 1.3. провести повторные работы с обучающимися до 15.02.2021.
2. Учителям математики Ефановой Л.Н., Рясковой Н.А., Рябовой Е.Н., Журавлевой С.Е. усилить работу по совершенствованию вычислительных навыков, отрабатывать умения составлять и решать уравнения (5 кл), решать уравнения, содержащие смешанные числа (6 кл), развивать умение решать задания с применением свойств степени, задания на

соответствие графиков функций их уравнениям, нахождении значения числового выражения, применении признаков подобия треугольников, свойства касательной к окружности.

3. Учителям русского языка Харитоновой С.В., Недюдиной К.А., Большаковой Л.А.:

3.1. усилить работу по формированию орфографических и пунктуационных навыков учащихся.

3.2. активизировать внимание учащихся на определение морфологических признаков различных частей речи.

3.3. чаще проводить творческие работы для закрепления орфографических, пунктуационных умений и навыков и их использования в практической работе.

4. . Руководителям школьных методических объединений естественно-математического, гуманитарного циклов:

4.1. рассмотреть итоги контрольных работ на заседании МО с целью разработки системы ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учитывать ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

4.2. наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования.

Итоговая аттестация учащихся проходила в период с 25 мая по 29 июня 2021 года. В 9 классах обучалось 36 учеников. Все обучающиеся обучались по общеобразовательной программе основной школы базовый уровень. Экзамены по математике и русскому языку проводились в форме ОГЭ и проверялись независимой комиссией Московской области.

Результаты **по математике** ОГЭ:

2018год

успеваемость	качество	средняя оценка
100%	88,8%	4,3

2019год

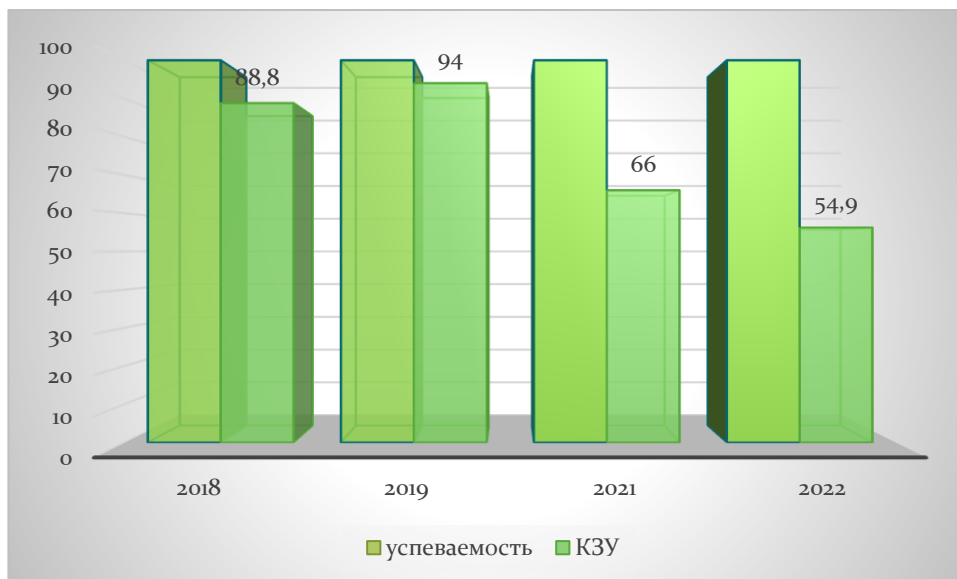
успеваемость	качество	средняя оценка
100%	94%	4,4

2021год

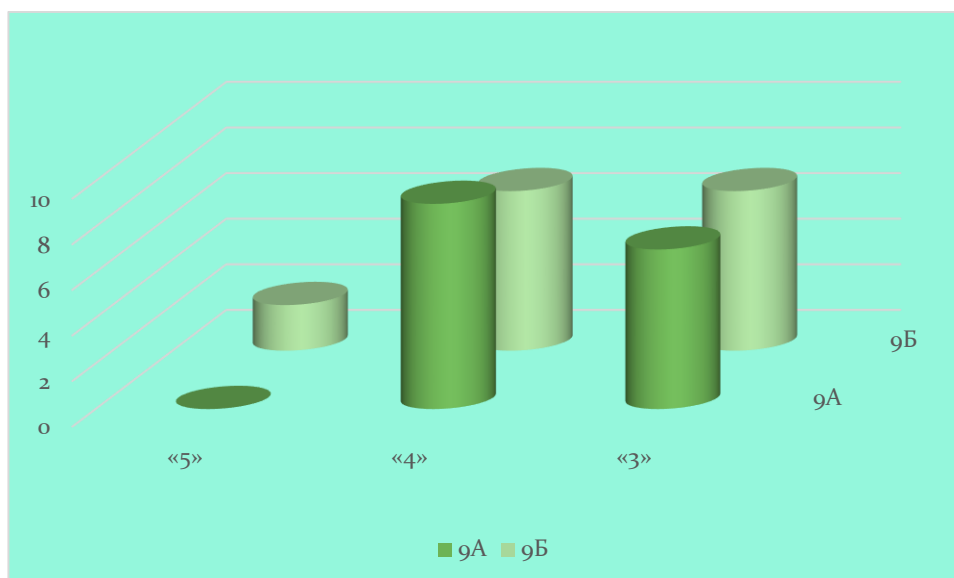
успеваемость	качество	Средняя оценка
100%	66%	4,17

2022год

успеваемость	качество	Средняя оценка
100%	54,9%	3,65



Класс	Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»
9А	16	0	10	6
9Б	16	2	7	7



Результаты по русскому языку ОГЭ:

2018год

успеваемость	качество	средняя оценка
100%	88,8%	4,4

2019год

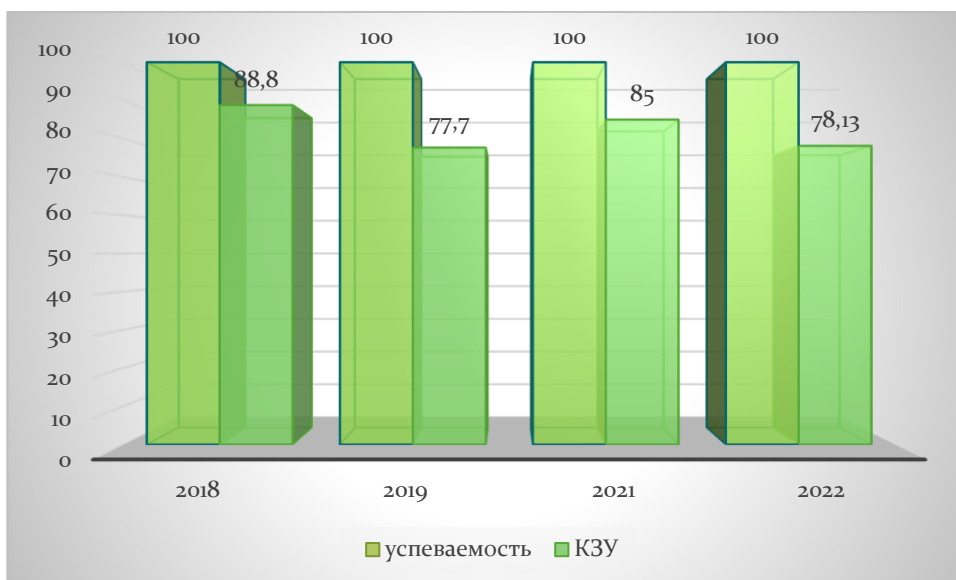
успеваемость	качество	средняя оценка
100%	77,7%	4,1

2021год

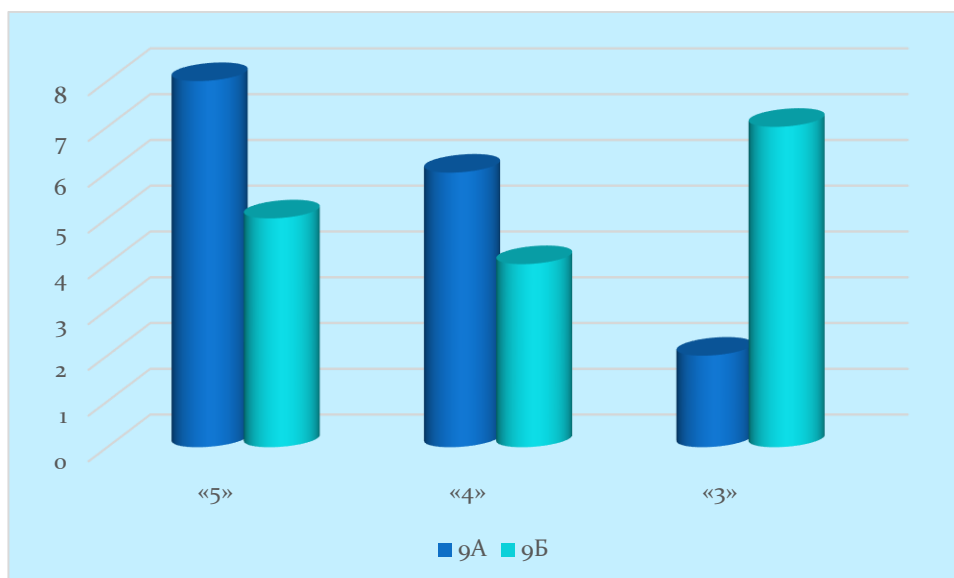
успеваемость	качество	Средняя оценка
100%	85%	4,3

2022 год

успеваемость	качество	Средняя оценка
100%	78,13%	4,25



Класс	Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»
9А	16	8	6	2
9Б	16	5	4	7



Результаты предметов по выбору ОГЭ:

Английский язык

2022 год

успеваемость	качество	средняя оценка
100%	100%	5

Биология

2022 год

успеваемость	качество	средняя оценка
100%	62%	4,4

География

2022 год

успеваемость	качество	средняя оценка
100%	82%	4

Информатика

2022 год

успеваемость	качество	средняя оценка
100%	100%	4

Обществознание

2022 год

успеваемость	качество	средняя оценка
100%	100%	5

Анализ результатов по итоговой аттестации позволяет сделать вывод, что качество знаний, обучающихся на оптимальном уровне. Высокие результаты показали обучающиеся по английскому языку и обществознанию, где КЗУ составило 100%, а средний балл 5. Понизилось качество знаний по русскому языку до 78,5%. Средний балл составил 4,25. К сожалению, наблюдается тенденция к снижению качества знаний по математике до 56% и снижение среднего балла до 3,6. Не подтвердили годовые оценки по биологии -5 человек, по русскому языку и математике - 1 человек, по информатике-1 человек.

Педагогический коллектив проанализировал результаты экзаменов и пришёл к выводу, что необходимо вести подготовку к итоговой аттестации с 7 класса, широко внедрять тестовые и зачётные формы контроля, вести систематический контроль над усвоением программного материала, широко внедрять зачётные формы контроля. В 9 классе проводить контрольные срезы по русскому языку и математике в декабре, феврале, апреле с их последующим анализом.

Учителям, работающим в 9 классе подготовить план подготовки к экзаменам по русскому языку и математике, а так же по тем предметам, которые будут выбраны на итоговую аттестацию.

На основании анализа результатов учащихся основной школы по предметам, можно сделать следующие выводы и поставить задачи перед педагогами:

1. Применять индивидуально - дифференцированное обучение;
2. Усилить практическую направленность обучения по предметам, учить школьников применять полученные знания и умения в ситуациях близких к реальной жизни;
3. Организовывать деятельность учащихся таким образом, чтобы создать реальные условия для развития творческой деятельности через внедрение инновационных технологий, развитие межпредметной компетенции;
4. Осуществлять подготовительную работу с учащимися 8-9 классов с целью создания благоприятной ситуации выбора учащимися профиля обучения на старшей ступени;
5. Четко спланировать и провести предметные недели по образовательным предметам в целях их популяризации и повышения интереса к изучаемым предметам.
6. Целенаправленно готовить учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ.

Общий вывод: по школе в 2022 году произошло снижение качества знаний выпускников по математике 9 классов на 10% и русскому языку на 7% по сравнению с 2022годом. Отсюда вытекают следующие **задачи**:

- ✓ создание педагогических, организационных, информационных и материально-технических условий для углубления мыслительных процессов школьников через внедрение активных форм и методов обучения на уроках, индивидуальное планирование;
- ✓ формирования УДД;
- ✓ осуществление предметно-обобщающего контроля за формированием системы знаний, умений, навыков у учащихся по основным образовательным предметам в 9 классах;
- ✓ разработка и применение личностно-ориентированного обучения и индивидуальных учебных планов;
- ✓ организация проектной деятельности;
- ✓ создание положительного эмоционального поля взаимоотношений «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-учитель».

Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования.

Итоговая аттестация учащихся проходила в период с 26 мая по 20 июня 2022 года. В 11 классе обучалось 10 человек. Все дети обучались по общеобразовательной программе средней школы базовый уровень. В 2022 году согласно распоряжению Рособнадзора и Министерства Просвещения РФ, обучающимся для получения аттестата необходимо было сдать успешно русский язык и математику. Также обучающиеся сдавали предметы по выбору, необходимые для поступления в ВУЗ проверялись независимой комиссией Московской области.

В течение 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. Педагогический совет, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, разработал план-график подготовки школы к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения составили планы работы по подготовке учащихся к Единому государственному экзамену. Вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя русского языка и литературы, математики, физики, истории и обществознания принимали участие в работе районных МО.

В начале 2021-2022 учебного года сформирована база данных по учащимся школы, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, была организована работа по заполнению бланков ЕГЭ. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках и индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках. Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку и математике в форме и по материалам ЕГЭ. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены

инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМ, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных материалов на сайте школы, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ, избежать типичных ошибок. Обязательными предметами для сдачи являются русский язык и математика, а также учащиеся сдают другие предметы по выбору в форме ЕГЭ в зависимости от профиля выбранного для дальнейшего обучения высшего учебного заведения.

Приведем анализ результатов внешней оценки итоговой аттестации выпускников 11 класса.

Результаты ЕГЭ

Предмет	Количество выпускников, участвующих ЕГЭ по предмету	Минимальный балл, установленный Рособрнадзором	Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе	Средний балл по школе
	2022	2022	2022	2022	2022
Русский язык	10	24	70	48	58
Математика (база)	8	3	5	3	4
Математика (профиль)	2	27	46	27	36,5
Физика	2	36	40	39	39,5
Обществознание	5	42	62	28	44
История	1	32	43	43	43
Биология	1	36	50	50	50
Химия	1	36	38	38	38
Литература	1	32	53	53	53

Предмет	Количество выпускников, участвующих ЕГЭ по предмету		Средний балл по школе	
	2021	2022	2021	2022
Русский язык	20	10	71	58
Математика (профиль)	7	2	52,7	36,5
Физика	-	2	-	39,5
Английский язык	2	-	66	-
Обществознание	10	6	55	44
История	6	1	60	43
Биология	2	1	42	50
Химия	2	1	61,5	38
Информатика	3	-	42	-
Литература	2	1	62	53



В следующем учебном году необходимо:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании ШМО;
- продолжить изучение материалов ЕГЭ по русскому языку. Своевременно знакомиться с Демоверсией ЕГЭ, Спецификацией, Кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по русскому языку.

Информировать обучающихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;

- изучить рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка, созданные Федеральным институтом педагогических измерений;
- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);
- отбатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- администрации школы усилить контроль за преподаванием русского языка в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися.

Администрации школы необходимо:

- усилить контроль за обучением математике, используя материалы диагностических работ;
- осуществлять контроль качества преподавания математики, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей математики, использовать средства внешней диагностики (диагностические работы по математике в 11-х классах);

Учителям-предметникам

необходимо:

- проанализировать и пересмотреть собственный опыт в обучении школьников с учетом полученных результатов в ЕГЭ 2021 г. и предыдущих лет; откорректировать собственное представление о требованиях к предметной подготовке школьников с учетом программных требований и государственной аттестации в форме ЕГЭ;
- усилить внимание к изучению курса; акцентировать внимание на обучение учащихся методам и приемам рассуждений;
- проводить дополнительные занятия с учащимися, используя дифференцированный подход, учитывая способности обучаемых;
- использовать в работе диагностические карты учащихся.

Отдельно следует отметить, что анализ результатов сдачи **ЕГЭ по выбору** выпускниками школы показал, что наибольшей популярностью в школе пользуются: обществознание, этот предмет выбрали, что является общероссийской тенденцией; а также литература, английский язык, история, химия, биология и информатика .

Не все выпускники по выбранным предметам смогли преодолеть минимальный порог.

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ отметим, что результаты у нас не высокие, поэтому исходя из вышечисленных проблем, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

1. Выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.
2. Учителям - предметникам сотрудничать с опытными педагогами района.
3. Проводить регулярную корректировку рабочих программ, планов работы по подготовке к ЕГЭ по результатам диагностических и контрольных работ.
4. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
5. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей обучающихся.
6. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у обучающихся и родителей к Единому экзамену.

**Участие учащихся во всероссийской олимпиаде школьников по
общеобразовательным предметам**

Приняли участие:

Предмет	Уровень образовательной организации	Муниципальный уровень	Региональный уровень
Русский язык	229	2	0
Литература	176	7	0
Английский язык	186	8	3
Немецкий язык	82	1	0
История	180	7	0
Обществознание	135	10	0
Право	46	9	0
Математика	226	3	0
Физика	88	0	0
Химия	71	0	0
География	180	8	0
Биология	181	24	0
Экология	180	15	0
Подмосковная олимпиада	0	681	4
Технология	110/103	2/6	0

ОБЖ	175	7	0
Физическая культура	1401	8	0
МХК	147	5	0
Астрономия	106	12	0
Экономика	92	3	0

Призеры:

Учебный год	Уровень образовательной организации	Муниципальный уровень	Региональный уровень
2020-2021	132	12	0
2021-2022	463	23	1

Победители:

Учебный год	Уровень образовательной организации	Муниципальный уровень	Региональный уровень
2020-2021	14	1	0
2021-2022	13	4	0

В целом, следует отметить отрицательную тенденцию в работе школы и педагогического коллектива по подготовке учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников. Не в полном объеме ведется работа со способными и одаренными детьми по подготовке к олимпиадам по таким предметам как физика, химия, математика. Поэтому на следующий учебный год необходимо:

1. Продолжить работу над развитием творческого потенциала, используя исследовательскую работу педагогов и учащихся.
2. Отработать систему участия в олимпиадах, конкурсах.
3. Вводить разнообразные формы обучения.
4. Привлекать детей к самостоятельному изучению учебного вопроса.
5. Улучшить работу по подготовке к олимпиадам способных и одаренных учащихся.

Участие учащихся в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах, конференциях, исследовательских работах и других мероприятиях.

Результативность данного участия.

1А класс

Учитель: Иванова А.В.

ФИ обучающихся.	Мероприятие	Результат.	Уровень
Власова В., Гарбуз М., Дегтярева М., Дорофеева М., Иванова А., Кроль Д., Лазарев А., Мартиросян М., Миргородский В., Печенова В., Подгорнова В., Просвиряков А., Ремина Е., Скворцова А., Смирнов С., Уткин Д., Федоточева Ю., Филиппичев А., Шипейкин Д.	Олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2021	Победители и призеры	Международный
Шипейкин Д., Дорофеева М., Кроль Д., Миргородский В., Просвиряков А., Смирнов С.	Олимпиада BRICSMATH.COM Учи.ру	Победители, призеры, участники.	Всероссийский
Дегтярева М., Кроль Д., Лабутин А., Печенова В., Подгорнова В., Просвиряков А., Халилова М., Шипейкин Д., Иванова А.	Осенняя онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» 2021.Учи.ру	Призеры, участники.	Всероссийский
Дорофеева М., Миргородский В., Просвиряков А., Смирнов С. Гарбуз М., Кроль Д., Подгорнова В., Иванова А., Власова В., Дегтярева М., Скворцова А., Шипейкин Д.	Краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра»Учи.ру	Победители, призеры.	Всероссийский
Иванова А., Миргородский В.	Зимняя онлайн-олимпиада по программированию Учи.ру	Победители	Всероссийский
Власова В., Шипейкин Д., Иванова А. Дегтярева М., Кроль Д., Скворцова А., Смирнов С. Филиппичев А., Халилова М.	Зимняя онлайн-олимпиада по русскому языку Учи.ру	Победители, призеры, участники.	Всероссийский
Власова В., Кроль Д., Смирнов С. Лабутин А. Миргородский В., Филиппичев А., Иванова А.	Зимняя онлайн-олимпиада по математике Учи.ру	Победители, призеры, участники.	Всероссийский
Филиппичев А.	Олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» Учи.ру	Участник	Всероссийский
Дегтярева М., Лабутин А., Миргородский В., Шипейкин Д., Иванова А.	Весенняя онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии Учи.ру	Победители, призеры, участники.	Всероссийский

Гарбуз М., Дорофеева М., Кроль Д., Мартиросян Г., Уткин Д., Федоточева Ю.			
Власова В., Лазарев А., Подгорнова В., Просвиряков А., Ремина Е., Скворцова А., Смирнов С., Филипичев А., Халилова М.			
МАРАФОН			
Власова В., Гарбуз М., Дегтярева М., Дорофеева М., Кроль Д., Лабутин А., Мартиросян Г., Миргородский В., Печенова В., Подгорнова В., Просвиряков А., Ремина Е., Скворцова А., Смирнов С., Федоточева Ю., Филипичев А., Халилова М., Шипейкин Д., Иванова А.	Образовательный марафон «Волшебная осень» Учи.ру Образовательный марафон «Эра роботов» Учи.ру Образовательный марафон «Сказочная Лапландия» Учи.ру Образовательный марафон «Остров сокровищ» Учи.ру Образовательный марафон «Цветущие Гавайи» Учи.ру Образовательный марафон «Мистические Бермуды» Учи.ру Образовательный марафон «Весеннее пробуждение» Учи.ру Образовательный марафон «Поход за знаниями» Учи.ру	Победители, призеры.	Уровень образовательной организации
КОНКУРСЫ			
Шипейкин Д.	Фестиваль декоративно- прикладного творчества «Город мастеров» в номинации «Юный умелец»	Призер	Муниципальный
Весь класс	Общешкольный конкурс газет, посвященных Дню учителю	Победители	Уровень образовательной организации
Весь класс	Общешкольный конкурс Военно-патриотической песни «Нам дороги эти, позабыть нельзя»	Победители	Уровень образовательной организации

2 А класс

Учитель: Шишмарова Е.С.

ФИ обучающихся.	Мероприятие	Результат.	Уровень
Спиридонов Никита Кучерова Ксения Сыровцев Денис Федоточев Петр	Олимпиада Лисенок - онлайн	Дипломы 1,2,3 степени	Всероссийский
Весь класс	Олимпиады учи.ру	Победители и призеры	Уровень образовательной организации

2 Б класс

Учитель: Рябова Е.В.

ФИ обучающихся.	Мероприятие	Результат.	Уровень
Бачурин А., Бачурин Я., Елизарова А., Кузьмичёва Д., Захаров П., Назаров Г., Исламов П., Пацев С., Сердюк Г., Кулешов А., Лебедев Д., Бионьшева - Абрамова В.	Олимпиада «Безопасные дороги»	Победители-7чел. Участники-5ч	Всероссийский
	«Многовековая Югра»	Победители-7ч. Участники -5 ч.	
Бачурин А., Бачурин Я., Елизарова А., Кузьмичёва Д., Захаров П., Назаров Г., Исламов П., Пацев С., Сердюк Г., Кулешов А., Лебедев Д., Бионьшева - Абрамова В.	Конкурс поделок из природного материала «Дары осени»	грамоты	Уровень образовательной организации
Бачурин А., Исламов А., Лебедев Д., Пацев С., Сердюк Г.	Фестиваль-конкурс декоративно-прикладного творчества «Рождественская сказка»	диплом	муниципальный

3А класс

Учитель: Мошошина А.В.

ФИ обучающихся.	Мероприятие	Результат.
Безносова В., Бурак Е., Каримов А., Кузьмин А., Павлухин А., Плескачева С., Подгайский В., Попова В., Просвиряков М., Федоров Д., Меньков М.	Марафон «Космическое приключение»	Грамота участника
Весь класс	Марафон «Космическое приключение»	1 место по школе
Воронин М., Газиева В., Лебедева И., Селиванов М., Чекалин М	Марафон «Волшебная осень»	Лидеры
Бурак Е., Газиева В., Кузьмин А., Павлухин А., Плескачева С., Чекалин М., Меньков М.	Олимпиада по литературе для 3-го класса	Грамота участника
Воронин М., Каримов А., Подгайский В., Просвиряков М., Селиванов М.	Олимпиада «Безопасные дороги» 2021 г. для 3-го класса	Лидеры
Воронин М., Меньков М.		
Каримов А., Павлухин А., Подгайский В., Просвиряков М., Меньков М.	Марафон «Эра роботов»	Грамота участника
Лебедева И		
	Олимпиада по программированию для 3-го класс	Победитель
Безносова В., Бурак Е., Воронин М., Газиева В., Варенцова Т., Каримов А., Клепов А., Кузьмин А., Павлухин А., Попова В., Просвиряков М., Селиванов М., Тодика А., Федоров Д., Чекалин М., Меньков М.	Марафон «Сказочная Лапландия»	Сертификат
Векшин К., Лебедева И., Орлов А., Плескачева С., Подгайский В. Лебедева И.		Грамота участника
	Олимпиада по окружающему миру и экологии	Сертификат
Подгайский В. Тодика А.		Грамота участника
	Олимпиада по окружающему миру	Победитель
		Лидеры
Безносова В., Бурак Е., Газиева В., Варенцова Т., Каримов А., Клепов А., Орлов А., Павлухин А., Плескачева С., Попова В., Селиванов М., Тодика А., Чекалин М.	Олимпиада по русскому языку для 3-го класса	
Кузьмин А., Лебедева И., Подгайский В., Просвиряков М., Меньков М.		
	Олимпиада по математике для 3-го класса	Лидеры
Меньков М. Подгайский В.		

	Олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство»	Грамота участника
--	--	-------------------

3Б класс

Учитель: Шарко Т.А.

ФИ обучающихся.	Мероприятие	Результат. сертификат	Уровень образовательной организации
Тетекина Елизавета	Учи.ру «Поход за знаниями»	грамота за 2 место	Уровень образовательной организации
Буданова Диана Филиппова Софья Клинских Артём	Учи.ру «Поход за знаниями»	грамота	Уровень образовательной организации
Алексеев Дмитрий Дронов Максим Измайлова Анна	Учи. ру. Олимпиада по русскому языку	сертификат участника	Уровень образовательной организации
Алексеев Дмитрий Тетекина Елизавета Джурко Алина Апарина Анастасия	Учи.ру «Безопасные дороги»	сертификат участника	Уровень образовательной организации
Симонян Кирилл	Учи.ру «Многовековая Югра»	диплом победителя	Уровень образовательной организации
Тетекина Елизавета	Учи.ру «Остров сокровищ»	грамота за 3 место	Уровень образовательной организации
Шевцова Лия	Учи.ру Олимпиада по русскому языку	диплом победителя	Уровень образовательной организации
Клинских Артём	Учи.ру «Мистические Бермуды»	грамота за 3 место	Уровень образовательной организации
Филиппова Софья Апарина Анастасия Фураев Кирилл Буданова Диана Клинских Артём	Учи.ру «Весеннее пробуждение»	грамота	Уровень образовательной организации
Симонян Кирилл	Учи.ру «Эра роботов»	грамота за 3 место	Уровень образовательной организации

Тетекина Елизавета			организации
Измайлова Анна Фураев Кирилл Клинских Артём Дронов Максим	Учи.ру «Космическое приключение»	грамота за 1 место	Уровень образовательной организации
Джурко Алина Клинских Артём Шевцова Лия Измайлова Анна	Учи.ру « Сказочная Лапландия»	грамота лидера марафона	Уровень образовательной организации
Джурко Алина	Учи.ру. Олимпиада по математике	диплом	Уровень образовательной организации
Апарина Анастасия Клинских Артём Тетекина Елизавета Филиппова Софья	Областной конкурс «Помним», посвящённый 80-й годовщине начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских захватчиков в битве под Москвой.	благодарность за участие в конкурсе	Региональный

4 А класс

Учитель: Криворучко С.А.

ФИ обучающихся.	Мероприятие	Результат.	Уровень
Дычаковский Максим	Конкурс «Осенние фантазии»	победитель	уровень образовательной организации
Шиндина Анастасия	Конкурс стенгазет «С Днём учителя!»	участник	уровень образовательной организации
Косова Мирра	Конкурс рисунков «Помним! Битва под Москвой»	участники	Муниципальный уровень
Соколов Д., Шиндина К., Косова М., Дычаковский М., Доронина Д., Золкина К., Макарова К., Малинин	Конкурс «Зимние узоры России» (Музей архитектуры «Арт-макет»)	участники	Муниципальный уровень
Косова М Доронина Д	Конкурс «Король письма»	победители	уровень образовательной организации
Дычаковский М.,	Конкурс кормушек	Победитель	уровень образовательной организации

Макарова Е. Дымков А.	Олимпиада по математике на Учи.ру	Победитель	уровень образовательной организации
Дычаковский М. Пантелеева В. Шиндина К.	Конкурс новогодней объёмной игрушки»	Победитель участники	уровень образовательной организации
Шиндина К.	Осенняя олимпиада «Безопасные дороги» 2021	победитель	уровень образовательной организации
Шиндина, Соколов Д.	Конкурс на Учи. Ру «Остров сокровищ»	Победитель	уровень образовательной организации
Шиндина Екатерина	Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра» для 1-11 классов	Победитель	уровень образовательной организации
Елисеев Т.	Весенняя олимпиада по окружающему миру и экологии на Учи.ру	победитель	уровень образовательной организации
Доронина Д. Кисилёв Р. Кисилёв В.	Олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 4-го класса	победитель	уровень образовательной организации

Учитель: Судакова О.И.

ФИ обучающихся.	Мероприятие	Результат.	Уровень
Табаева Анна	Всероссийская олимпиада школьников по немецкому языку	Призер	муниципальный
Дмитриева Елизавета	Открытая российская интернет-олимпиада по английскому языку «Осень, ноябрь 2021, английский язык, 2 уровень», 2021	Победитель	образовательной организации
Дмитриева Елизавета	Открытая российская интернет-олимпиада по немецкому языку «Осень, ноябрь 2021, немецкий язык, 0 уровень», 2021	Победитель	образовательной организации
Дмитриева Елизавета	Открытый российский интернет-конкурс по немецкому языку «Ich gehe mit meiner	Призер	образовательной организации

	Laterne»,2021		
Горбунова Кристина, Фадеев Олег	Фестиваль поэзии на иностранных языках « Inspiratio»,2021	Участник	образовательной организации
Анисимов Олег, Доронина Анастасия	Олимпиада Льюиса Кэролла на английском языке «Letovo English Olympiad»,2021	Участник	образовательной организации
Доронина Анастасия	Олимпиада школьников «Учитель школы будущего-2022» по английскому языку.	Победитель	образовательной организации

Учитель: Большакова Л.А.

ФИ обучающихся.	Мероприятие	Результат.	Уровень
Русина София	Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2022 по русскому языку (углубленный уровень)	Диплом 2 степени	всероссийский
Агеева Софья	Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2022 по русскому языку (углубленный уровень)	Участник	всероссийский
Дмитриева Елизавета	Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2022 по русскому языку (углубленный уровень)	Участник	всероссийский
Русина София	Всероссийский конкурс, детские исследовательские и научные работы, проекты.	Победитель	всероссийский

Учитель: Дурнева Н.А.

ФИ обучающихся.	Мероприятие	Результат.	Уровень
Осиков Александр Васильев Андрей Заборова Мария	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Участник	образовательной организации
Васильев Андрей Заборова Мария	Всероссийский конкурс сочинений	Участник	образовательной организации

Учитель: Харитонов Ю.В.

ФИ обучающихся.	Мероприятие	Результат.	Уровень
Боброва Ксения	Олимпиада по английскому языку Олимпиада по английскому языку на платформе учи.ру	участник	образовательной организации
Цветков Александр	Олимпиада по английскому языку Весенняя олимпиада по английскому языку на платформе учи.ру 2022	участник победитель	образовательной организации
Остапенко Кирилл	Олимпиада по английскому языку Весенняя олимпиада по английскому языку на платформе учи.ру 2022	победитель	образовательной организации
Покатилов Павел	Олимпиада по английскому языку Весенняя олимпиада по английскому языку на платформе учи.ру 2022	победитель	образовательной организации
Шевяков Владимир	Олимпиада по английскому языку		образовательной организации
Морозова Ксения	Весенняя олимпиада по английскому языку на платформе учи.ру 2022	победитель	образовательной организации
Джурко Алина, Симонян Кирилл, Бионьшева-Абрамова Виктория, Балюков Никита, Потаевич Анна, Захаров Павел, Джурко Виктория, Потеряева Дианна, Зубкова Ангелина, Карин Никита	Весенняя олимпиада по английскому языку на платформе учи.ру 2022	участники	образовательной организации

Учитель: Харитонов С.В.

ФИ обучающихся.	Мероприятие	Результат.	Уровень
Якшина Мария 10А Герасимов Михаил 10А Гришин Никита 10А	Литературный конкурс творческих работ «То академик, то герой, то мореплаватель, то плотник»	Участник Призер Участник	Муниципальный
Ищутин Алексей 7В Цыбьякова Виктория 10А Калач Анна 10А	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Участник Участник Участник	Муниципальный
Елисеев Никита 5В	Конкурс чтецов «Живая	Участник	

Джурко Даниил 7В	классика»	Призер	Уровень образовательной организации
Морозова Ксения 9Б		Призер	
Боброва Ксения 9Б		Участник	

Учитель: Смирнова Г.И.

ФИ обучающихся.	Мероприятие	Результат.	Уровень
22 обучающихся	Всероссийский экологический диктант	Сертификаты – Призеры-	Всероссийский
20 обучающийся	Всероссийский географический диктант	Сертификаты -21. Призер-1	Всероссийский
Сухорукова Дарья, 11А класс, Табаева Анна, 7 А класс	«Природа встречает друзей»	2 призера	Муниципальный

Учитель: Кольцова Г.В.

ФИ обучающихся.	Мероприятие	Результат.	Уровень
Поляков Даниил Власов Сергей Кузьменков Станислав Тропинова Валерия Жиленко Виктория Лазарева Ангелина	Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»	3 место	Муниципальный этап
Агеев Кирилл Спиридонов Максим Поляков Даниил Лабутина Вера Плевкачева Анастасия	Легкоатлетическая Эстафета, посвященная Дню Победы	3 место	Муниципальный этап

Учитель: Гарбарук И.А.

ФИ обучающихся.	Мероприятие	Результат.	Уровень
Яшникова А.	Участник заочного тура VI Регионального конкурса творческих экспериментальных работ обучающихся Московской Области «Архимед-МО» По конструированию приборов, устройств и установок для проведения исследований в номинации «Техническое устройство. Модель»	Участник	Муниципальный этап
Макаренко Л	Участник заочного тура VI Регионального конкурса творческих экспериментальных работ обучающихся Московской Области «Архимед-МО» По	Участник	Муниципальный этап

	конструированию приборов, устройств и установок для проведения исследований в номинации «Техническое устройство. Модель»		
--	--	--	--

Учитель: Борохович Е.А.

ФИ обучающихся.	Мероприятие	Результат.	Уровень
Герасимов М.А.	Исторический Квест	Призер	Муниципальный
Миносудев Е.О.	Исторический Квест	Призер	Муниципальный
Калач А.И.	Исторический Квест	Призёр	Муниципальный
Гришин Н.В.	Исторический Квест	Призёр	Муниципальный
Герасимов М.А.	Районная правовая игра	Призер	Муниципальный
Гришин Н.В.	Районная правовая игра	Призер	Муниципальный
Миносудев Е.О.	Районная правовая игра	Призер	Муниципальный
Калач А.И.	Районная правовая игра	Призер	Муниципальный

В этих олимпиадах и конкурсах задействовано 50% обучающихся. Участие в подобных конкурсах у детей появляется дополнительная возможность сравнить свои знания и умения не только со своими одноклассниками, но и со сверстниками региона и России, что, в свою очередь, независимо от результата, является вкладом в дальнейшее успешное обучение. К сожалению, не все педагоги школы используют данную формы работы с обучающимися.

Вывод: Продолжить подготовку учащихся к олимпиадам и конкурсам разного уровня, используя задания повышенного уровня, нестандартные задания, задания на развитие логического мышления.

Научно-исследовательская работа учащихся.

Ежегодно в школе проходят предметные недели. Цель этих недель в том, чтобы поднять интерес к предмету, развивать исследовательскую деятельность школьников в различных предметных областях, для дальнейшего совершенствования работы по пропаганде научных знаний и повышения интереса к изучаемым предметам.

В рамках предметных недель в прошедшем учебном году был проведен День науки и творчества, где проводились интересные мероприятия: КВНы, соревнования, заочные путешествия, конкурсы, конференции. Учащимися были подготовлены доклады, написаны сочинения, составлены кроссворды по биологии, географии, истории, литературе, информатике, английскому языку, физике, математике.

В 2021-2022 учебном году продолжена работа по определению одаренных детей. В октябре - марте прошел первый этап: разработана программа «Одаренные

дети», составлен план работы школы по этому направлению. Проведена работа по выявлению одаренных детей, где использовались специальные психолого – педагогические методики, целью которых было выявление одаренности и определения степени одаренности.

Педагоги готовят учеников для участия в мероприятиях научно – исследовательского характера. Но для активизации работы по подготовке к олимпиадам, итогам предметных недель, активизации работы с одаренными (способными) детьми должен стать школьный день науки « В науку первые шаги». Проводить его необходимо в целях развития исследовательской деятельности школьников в различных предметных областях, для дальнейшего совершенствования работы по пропаганде научных знаний и повышения интереса к изучаемым предметам.

В 2021 - 2022 учебном году большое внимание уделялось работе с документацией.

Она велась в следующих направлениях:

- контроль за тематическим и календарным планированием;
- контроль за ведением электронного журнала;
- проверка тетрадей учащихся;

Большинство учителей сдавали рабочие программы в строго указанные сроки.

В течение года неоднократно проводились проверки ученических тетрадей по русскому языку и математике (рабочих и контрольных). Цели проверки тетрадей были следующие:

- соблюдение единого орфографического режима,
 - система и качество проверки тетрадей учителями,
 - система работы учителя и учащихся над ошибками,
 - объем классной работы и домашних заданий,
 - дифференцированный подход к учащимся,
 - соответствие проведения контрольных работ с графиком контрольных работ.
- Анализ проверок показал, что рабочие и контрольные тетради ведутся, но единый орфографический режим отсутствует. Не все учителя регулярно и тщательно проверяют работы обучающихся. В 90 % тетрадей учителей русского языка просматривается наличие системы работы над ошибками. При анализе объема домашних работ выявлены превышения установленных норм.

Прослеживается разнообразие форм и видов письменных работ, все контрольные работы проводятся строго по графику. Результаты проверок обсуждались на кафедрах, а так же, проводились индивидуальные беседы с учителями-предметниками.

Одно из основных направлений работы заместителя директора по УВР – это посещение и анализ уроков.

Цель посещения уроков в 2021-2022 учебном году:

- Формы и методы, применяемые на уроках;
- Классно-обобщающий контроль в 1, 5, 9, 10 классах с целью адаптации учащихся при переходе на следующую ступень обучения, подготовки учащихся к промежуточной и государственной итоговой аттестации, готовности продолжения образования в среднем звене;
- Определение уровня воспитанности учащихся, уровня образовательной подготовки, сформированности классного коллектива, выявления проблем и путей коррекции знаний и поведения учащихся;
- Классно-обобщающий контроль в 5 классах по определению степени адаптации учащихся на второй степени, сформированности ЗУН, единство требований учителей-предметников к учащимся, учет индивидуальных особенностей учащихся;

7. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

7.1. КАДРОВЫЙ СОСТАВ

В МБОУ «Бужаниновская средняя общеобразовательная школа» работает 37 педагогических работников, из которых 32 учителя, 2 руководящих работника, 1 социальный педагог, 1 воспитатель, 1 педагог-психолог. Все – основные работники.

7.2. ЧИСЛЕННОСТЬ (БЕЗ СОВМЕСТИТЕЛЕЙ)

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Администрация	3	5	2
директор	1	1	1
Заведующий подразделением	0	1	1
Заместитель директора	2	3	2
Всего учителей:	15	31	30
Мужчин	0	5	5
Женщин	15	26	25
Прочие педагогические кадры	1	2	2
Всего педагогических работников	16	38	37

7.3. ОБРАЗОВАНИЕ

образование	2019-2020	2020-2021	2021-2022
высшее	15 (93,75)	34 (89,5%)	33 (89,1%)
средне-специальное	1 (6,25)	4 (10,5%)	4 (10,9%)

7.4. КВАЛИФИКАЦИЯ

В школе работает администрация – директор школы; директор школы имеет высшую квалификационную категорию, заместителем директора по УВР, имеет высшую квалификационную категорию и второй заместитель по УВР имеет первую квалификационную категорию. Заместитель директора по ВР, имеет высшую категорию.

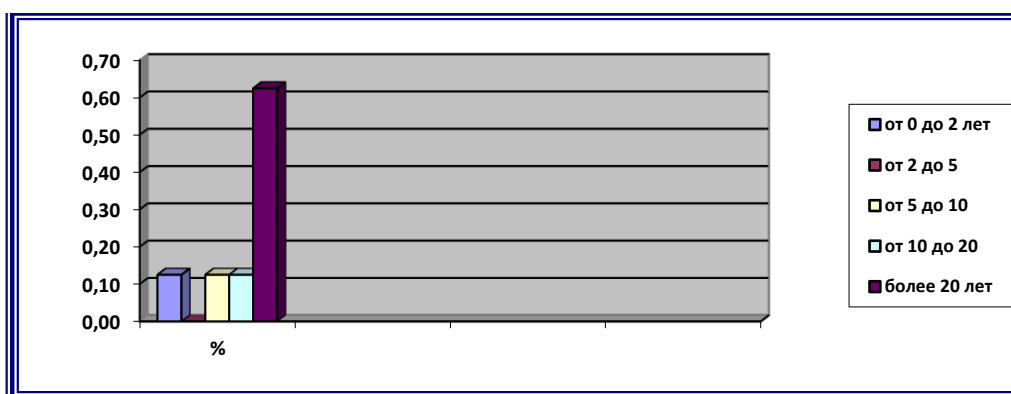
Педагоги:

- специалистов высшей квалификационной категории – 17 человек (53,12%)
- специалистов первой квалификационной категории – 9 (28,12%)
- без категории – 5 (15,7%)
- молодой специалист - 1 (3,12%)

**Представим это в таблице и на диаграмме:
Аттестация педагогического коллектива**

категория/разряд	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
высшая	10 (62,5%)	11 (68,8%)	11 (68,8%)	16 (48,5%)	17 (53,12%)
первая	3 (18,75%)	2 (12,5%)	5 (31,2%)	11 (33,3%)	9 (28,12%)
Без категории	0	1 (6,2%)	0	6 (18,2%)	5 (15,7%)
Молодой специалист	3 (18,75%)	2 (12,5%)	0	1 (3%)	1 (3,12%)
всего	16	16	16	33	32

7.5. СТАЖ РАБОТЫ



Большинство учителей нашей школы (62,5%) имеют педагогический стаж больше 20 лет.

Анализ кадрового состава свидетельствует том, что в школе работают опытные специалисты, с большим педагогическим стажем. Это позволяет реализовывать программу начального и основного образования на должном уровне.

7.6. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ.

Учителя нашей школы постоянно повышают свою квалификацию, обучаясь на курсах повышения квалификации. Так в 2020-2021 учебном году прошли курсы повышения педагога:

Иванова А.В.

Дата.	Название программы курсов, форма обучения	Объем программы	Место прохождения курсовой переподготовки
23.09.2021 – 20.10.2021 гг.	Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации	108 ч	Сайт «Инфоурок»
12.05.2022 г.	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года	44ч	Сайт «Единый урок»
10.05.2022 –	Проекты в начальной школе: развиваем самостоятельность и применяем знания на практике.	72 ч.	Сайт «Учи.ру»

Криворучко С.А.

Дата.	Название программы курсов, форма обучения	Объем программы	Место прохождения курсовой переподготовки
2021 г.	«Навыки оказания первой помощи в общеобразовательных организациях»	36 ч.	«Единый урок» Центр инновационного образования и воспитания
2021 г.	«Организация работы классного руководителя в образовательной организации»	250 ч.	«Единый урок» Центр инновационного образования и воспитания
2022 г.	«Основы здорового питания (для детей школьного возраста)»	15 ч	«Единый урок» Центр инновационного образования и воспитания
Июнь 2022 г.	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36 ч.	МГОУ

Балашова В.М.

Дата.	Название программы курсов, форма обучения	Объем программы	Место прохождения курсовой переподготовки
29.11.2021- 27.12.22	"Формирование функциональной грамотности обучающихся в процессе реализации основной образовательной программы".	36 часов	АСОУ

Большакова Л.А.

Дата.	Название программы курсов, форма обучения	Объем программы	Место прохождения курсовой переподготовки
06.11.2021	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	36 ч.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
07.06.2021	«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»	36 ч.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

Судакова О.И.

Дата.	Название программы курсов, форма обучения	Объем программы	Место прохождения курсовой переподготовки
12.05.2022	«Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года ».	44 ч.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
16.11.-29.11.2021	«Подготовка тьюторов, обеспечивающих сопровождение по вопросам формирования и оценивания Функциональной грамотности обучающихся 5-6 уровня»	72 ч.	Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»
06.12.-29.12.2021	«Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету» Английский язык» в условиях реализации ФГОС ООО»	108 ч.	ООО «Инфоурок»

Рябова Е.В.

Дата.	Название программы курсов, форма обучения	Объем программы	Место прохождения курсовой переподготовки
Май 2022	«Реализация требований обновлённого ФГОС НОО ФГОС ООО»	44ч	Единый урок

Шарко Т.А.

Дата	Название программы курсов, форма обучения	Объем программы	Место прохождения курсовой переподготовки
С 02.11.21 г. по 17.11.21 г.	«Функциональная грамотность школьников» (заочно)	72.ч.	Смоленск

21.10.21 г	«Основы информационной безопасности детей» (заочно)	36 ч.	Саратов
04.11.21 г.	«Основы здорового питания для школьников»	15 ч.	Новосибирск
15.05 22 г.	«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31.05.21 г. (заочно)	44 ч.	Саратов

Дурнева Н.А.

Дата.	Название программы курсов, форма обучения	Объем программы	Место прохождения курсовой переподготовки
С 28.07.2021 по 24.08.2021	Курс повышения квалификации «Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по русскому языку в условиях реализации ФГОС ООО» (72 часа)	72	ООО «Инфоурок»
С 01.03.22 по 16.04.22	Школа современного учителя Развитие читательской грамотности.	56	Цифровая Экосистема ДПО

Ефанова Л.Н.

Дата.	Название программы курсов, форма обучения	Объем программы	Место прохождения курсовой переподготовки
октябрь-ноябрь	Совершенствование предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности)	112 часов	АСОУ (единый федеральный портал дополнительного профессионального обучения)
11.11.2021	«Основы здорового питания для школьников»	15 часов	ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора

Ряскова Н.А.

Дата.	Название программы курсов, форма обучения	Объем программы	Место прохождения курсовой переподготовки
11.01.2022-22.02.2022	Подготовка экспертов ЕГЭ – членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2022 по математике.	36 ч	АСОУ

01.03.2022- 16.04.2022	Школа современного учителя. Развитие математической грамотности.	56 ч	Цифровая экосистема ДПО «Академия Минпросвещения России»
21.04.2022 26.05.2022	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.	36 ч	АСОУ

Михайлов К.А.

Дата.	Название программы курсов, форма обучения	Объем программы	Место прохождения курсовой переподготовки
Август-сентябрь 2021	Методика использования языка программирования Scratch во внеурочной деятельности с обучающимися 3–4, 5–6 классов	36	АСОУ

Гарбарук И.А.

Дата.	Название программы курсов, форма обучения	Объем программы	Место прохождения курсовой переподготовки
03.11.2021	«ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ»	15	Новосибирск
30.06.2022	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36	АСОУ
31.05.2022	«Точка роста»	36	АСОУ

Борохович Е.А.

Дата.	Название программы курсов, форма обучения	Объем программы	Место прохождения курсовой переподготовки
Октябрь-ноябрь 2021	Эволюционная модель формирования функциональной грамотности учащихся	72	АСОУ
Сентябрь-октябрь 2021	Школа современного учителя географии	100	Инфоурок

Рябова Е.Н.

Дата.	Название программы курсов, форма обучения	Объем программы	Место прохождения курсовой переподготовки
-------	---	-----------------	---

14.03-14.05.2022 г.	Дистанционно. Цифровая экосистема ДПО «Математическая грамотность»	72 ч.	г. Москва
---------------------	--	-------	-----------

Мошопина А.В.

Дата.	Название программы курсов, форма обучения	Объем программы	Место прохождения курсовой переподготовки
31.05.2022	Организация работы классного руководителя в образовательной организации, 31.05.2021 - 31.05.2021	36 ч	Единый урок
01.01.2022 – 30.06.2022	«Современный классный руководитель: инструменты и технологии эффективной работы», 01.01.2022 – 30.06.2022	36 ч	АСОУ
04.05.2022	ФГОС НОО В СООТВЕТСТВИИ С ПРИКАЗОМ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ №286 ОТ 31 МАЯ 2021 ГОДА	44 ч	Единый урок

Харитоновa С.В.

Дата.	Название программы курсов, форма обучения	Объем программы	Место прохождения курсовой переподготовки
15.01.22 – 28.02.22	«Подготовка экспертов ОГЭ – членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по русскому языку»	36ч	ГБОУ ВО «АСОУ»
20.04.22 – 08.05.22	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя»	36ч	ГБОУ ВО «АСОУ»

Харитоновa Ю.В.

Дата.	Название программы курсов, форма обучения	Объем программы	Место прохождения курсовой переподготовки
06.12-25.12.2021	«Формирование функциональной грамотности обучающихся в процессе реализации основной образовательной программы»	72	«АСОУ»
17.05.2022	«ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 г.»	44	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (Единый урок)

Шведова Н.Н.

Дата.	Название программы курсов, форма обучения	Объем программы	Место прохождения курсовой переподготовки
14.03-14.05.2022	Цифровая экосистема ДПО	72ч	г.Москва

06.09-06.102022	Повышение квалификации по ОРКСЭ ПК 00234004	108	г.Смоленск
-----------------	--	-----	------------

Василькова Е.Б.

Дата.	Название программы курсов, форма обучения	Объем программы	Место прохождения курсовой переподготовки
Март 2022г.	«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»	36 часов	Курсы «Единый урок»
Май 2022г.	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС НОО в работе учителя»	36 часов	ГБОУ ВО МО АСОУ

Недюдина Т.В.

Дата.	Название программы курсов, форма обучения	Объем программы	Место прохождения курсовой переподготовки
С 30.06.2022 по 27.08.2022	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО»	108	ООО «Инфоурок»
С 01.07.2022 по 20.07.2022	«Методика преподавания раздела физической культуры «Подвижные и спортивные игры» в рамках дистанционного образования»	36	ООО «Инфоурок»

Курсы повышения квалификации "Практика эффективного управления образовательным комплексом", 11.04.2022 - 13.05.2022 АСОУ прошла административно-управленческая команда школы: Никульцев А.Б., Беляева С.В., Зароченцева Е.Ю., Смирнова Г.И., Панова М.М. Также с мая по август проходят курсы по обновленным ФГОС все педагоги школы.

Курсы способствуют повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентируют их на решение современных задач образования, что, в конечном счёте, направлено на повышение качества образовательного процесса в школе.

Вывод: в школе имеются оптимальные кадровые условия для реализации Государственных образовательных стандартов.

В основном в школе сложился квалифицированный педагогический коллектив, который отличается стабильностью, творческой способностью к восприятию и реализации программ развития, стремлением дать учащимся хорошие знания. Учитель школы – владеет разными методиками преподавания своего предмета, решает проблемы развивающего обучения. Он является одновременно и воспитателем, так как способен составить программу духовного роста ребенка, помочь в развитии индивидуальности каждого, владеет культурой общения и создает гуманистические отношения с учащимися.

7.7. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив школы работал над методической проблемой «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как одно из условий обеспечения качества образования», выбор которой определился интересами, проблемами и возможностями педагогического коллектива, актуальностью в условиях внедрения ФГОС начального общего и основного общего образования, степенью разработанности данной проблемы в теории и методике. Методическая тема 2021-2022 учебного года, определенная с целью совершенствования образовательного процесса в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта, и создания оптимальных условий для повышения качества образования и конкурентоспособности образовательного учреждения.

Ведущая идея работы по программе развития в 2021-2022 учебном году – повышение качества образования через совершенствование образовательного процесса, повышение конкурентоспособности образовательного учреждения, соблюдение единства требований при реализации основных образовательных программ.

Целью методической работы являлось комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения граждан, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых им для дальнейшего самоопределения и самореализации.

В 2021-2022 учебном году были определены следующие задачи методической работы:

1. Повышение качества уроков, учебных занятий и внеурочной деятельности посредством создания единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей));

2. Обеспечение координации деятельности школьных методических объединений по организации образовательной среды, способствующей успешной адаптации обучающихся при переходе из детского сада в школу, из начальной школы в среднее звено, в профильную школу, ВУЗ и далее успешной социализации в обществе;

3. Совершенствование системы мониторинга успешности одаренных детей с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, проектах;

4. Повышение уровня теоретических, методологических знаний педагогов через организацию деятельности методического совета, педагогическое и психологическое просвещение, изучение нормативно-правовой базы;

5. Реализация программы сопровождения профессионального роста молодых специалистов (закрепление наставников за молодыми учителями, посещение открытых уроков и мастер-классов опытных педагогов, индивидуальные консультации, участие в работе школьных и муниципальных семинаров);

6. Совершенствование работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, и привитие навыков здорового образа жизни;

7. Выявление, изучение, обобщение и распространение актуального педагогического опыта учителей.

Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития школы, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана школы, учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образованием. В течение года в школе использовались различные формы методической работы:

- тематические педагогические советы
- методические объединения учителей - работа учителей над темами самообразования - открытые уроки
- творческие отчеты
- методические недели
- работа творческих микрогрупп
- работа с молодыми специалистами
- работа с вновь пришедшими учителями
- предметные недели
- методические семинары
- «Круглые столы»
- консультации по организации и проведению современного урока
- организация работы с одаренными детьми
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока

- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
- аттестация педагогических кадров.

В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:
а) индивидуальная работа учителя по самообразованию;

б) работа методических объединений по предметам и областям знаний; их деятельность осуществляется с учетом индивидуальных планов учителей.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, уметь ориентироваться в современной политике, экономике и др. Должен учиться всему постоянно, так как в лицах его учеников перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире. Способность к самообразованию определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного учителя, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег. Профессионализм педагога определяется профессиональной пригодностью – совокупностью психофизических особенностей и наличием у педагога специальных знаний, умений и навыков; профессиональным самоопределением – поиском себя в профессии, собственной профессиональной роли, профессионального имиджа, индивидуального стиля профессиональной деятельности; саморазвитием – целенаправленным формированием в себе тех качеств, которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности. Отличительными чертами педагога, который стремится достичь мастерства, являются постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура труда. Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности.

Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Работа над темами самообразования учителей нашей школы включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;
- создание портфолио учителя;
- создание портфолио обучающихся;
- мониторинг достижений обучающихся;
- проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий. Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы. В методической копилке школы в помощь самообразованию имеются материалы из опыта работы коллег, образцы конспектов уроков, внеклассных мероприятий.

Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие: - изучение новых программ и учебников, - изучение дополнительного научного материала.

Деятельность методического и педагогического советов школы Основу методической службы школы в 2020-2021 учебном году составлял методический совет, задачами которого являлись:

- создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогических и руководящих работников школы;

- содействие обновлению структуры и содержания образования, развитию образовательного учреждения, повышению педагогического мастерства работников;

- создание информационно-методического пространства, способствующего развитию системы образования, реализации программ модернизации образования, организации инновационной работы;

- содействие в выполнении целевых федеральных, региональных и муниципальных программ.

Работа методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутришкольного контроля.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2021-2022 учебном году;

- оптимизация системы работы с одаренными детьми;

- организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС;

- организация внеурочной деятельности по предметам (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.);

- работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся;

- подготовка и проведение РДР и ВПР;

- подготовка к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ;

- новые условия аттестации педагогических и руководящих работников;

- изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта.

Консультационная работа проводилась членами методического совета по запросам. Педагогические работники консультировались по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению

открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, участию в профессиональных конкурсах, участию в деятельности интернет-сообществ. Тематика педагогических советов соответствовала плану работы школы. Все педагогические советы начинались с отчета о выполнении решений предыдущего. Принимаемые решения имели как общий, так и конкретный характер с указанием исполнителей.

Деятельность методических объединений Современный педагог работает в условиях, когда научное знание устаревает и обновляется быстрее, чем успевает усвоиться учениками в рамках организованного процесса обучения. Отсюда следует, что школа призвана подготовить ребенка к жизни в таком мире, который характеризуется многовекторностью и неоднозначностью развития. Эти условия придают особую актуальность работе методических объединений, направленной на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование образовательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в профессиональных объединениях. Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения:

-МО учителей начальных классов - руководитель Мошопина А.В.

Современная школа в условиях модернизации образования нуждается в «новом» типе учителя, творчески думающем, обладающем современными методами и технологиями образования, приемами психолого-педагогической диагностики, способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности, умением прогнозировать свой конечный результат.

Педагогический коллектив ШМО учителей начальных классов – это группа единомышленников, каждый из которых бережно сохраняет лучшие педагогические традиции и в то же время реализует инновационные направления в своей деятельности, стремясь к творчеству, поиску новых подходов к обучению и воспитанию младших школьников.

В ШМО учителей начальных классов входят 5 человек. УМК, по которым работают учителя начальной школы, соответствуют всем требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и включены Министерством образования и науки РФ в Федеральный перечень учебников.

Работа МО учителей начальных классов в 2021-2022 г. была направлена на решение **единой методической темы начальной школы:**

Формирование творческого потенциала учителя в процессе совершенствования и поиска образных методов обучения и воспитания, реализующих стандарты второго поколения»

Цель на 2021-2022 учебный год:

Обеспечить освоение и использование наиболее эффективных приемов, методов обучения и воспитания младших школьников на основе личностно – ориентированного обучения через освоение и внедрение современных педагогических технологий, учитывающих индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении младших школьников

Задачи начальной школы на 2021/22 учебный год:

1. Продолжить теоретическую и практическую деятельность по освоению педагогами ФГОС НОО второго поколения;
2. Проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у младших школьников системы ключевых компетенций
3. Произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС.
4. Внедрить в практику работы всех учителей МО технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся.
5. Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий преподавания предметов в начальной школе, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к развитию творческой деятельности учащихся
6. Внедрить опыт творчески работающих учителей через мастер-классы (открытые уроки), обучающие семинары
7. Развитие творческой деятельности учащихся, как основополагающего фактора развития мыслительных и личностных способностей детей

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

Организационные формы работы:

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.
3. Взаимопосещение уроков педагогами.
4. Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
5. Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.

Главными направлениями МО учителей начальных классов в работе над методической темой школы стали:

1. *Внедрение в практику каждого учителя новых технологий обучения.*
2. *Исследовательская работа: проведение диагностических работ по русскому языку и математике, анализ результатов и ошибок, мониторинги уровня и обученности и качества знаний по этим работам.*
3. *Обмен опытом по совершенствованию методики преподавания, изучение передового педагогического опыта:*
 - взаимопосещение уроков с целью совершенствования аналитической деятельности учителей;
 - создание передового педагогического опыта;
 - организация круглых столов по обмену опытом;
4. *Работа с одарёнными учащимися:*
 - организация и проведение школьных олимпиад по русскому языку и математике;
 - участие школьников в районной олимпиаде;
 - участие учащихся в различных дистанционных всероссийских олимпиадах и конкурсах;
5. *Работа по совершенствованию учебно-методического комплекса и материальной*

базы кабинетов; использование ресурсов медиотеки (в том числе и Интернета) в учебно-образовательных целях.

6. Внеклассная работа с учащимися по развитию познавательного интереса у них к изучаемым предметам, по повышению их образовательного уровня (в том числе через участие в предметной неделе.)

Коллектив начальных классов постоянно повышает уровень профессионального мастерства, ежегодно проходя аттестацию на квалификационную категорию

В целом по всем указанным направлениям велась большая продуктивная работа. Все вышеперечисленные задачи полностью согласуются с теми задачами, которые стояли перед педагогическим коллективом всей нашей школы в прошедшем учебном году. Некоторые из них остаются основополагающими и на следующий учебный год: обеспечение успешной адаптации ребенка при переходе из детского сада в начальную школу и со ступени начального общего образования на основную.

В 2021 -2022 учебном году было проведено 5 заседаний МО, на которых рассматривались целесообразность и эффективность методов и средств обучения в достижении оптимальных результатов образования. Знакомились с новыми технологиями обучения, ставились вопросы, связанные с самообразованием, так как это одна из форм повышения профессионального мастерства педагогов. На заседаниях МО рассматривались вопросы, связанные с повышением качества знаний, состоянием предметов, преподаваемых в начальной школе.

Свое творческое мастерство преподаватели МО повышали через творческие мастерские и мастер-классы. Уроки подготавливались учителями по интересующему предмету, затем происходило обсуждение увиденного, лучшие элементы методики, применяемые учителем, фиксировались всеми преподавателями и брались на заметку. В этом учебном году открытые уроки проводились в рамках школы и на районном уровне.

В апреле в школе прошёл «День науки и творчества» в начальной школе.

Активное участие в ней приняли все учителя, работающие в начальных классах, и их воспитанники. Все мероприятия этого дня максимально заинтересовывали учащихся и вводили их в активную работу, создавая условия для нравственного, интеллектуального и эмоционального самовыражения школьника

Школьники смогли раскрыться и реализовать свои творческие возможности, а также показать коммуникабельность и умение сотрудничать со сверстниками.

Выводы, цели, задачи и направления работы на следующий учебный год

Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Поставленные задачи на 2021-2022 учебный год были выполнены.

Повышается профессиональный образовательный уровень педагогов. В ходе проведения открытых мероприятий, конкурсов, недели начальных классов педагоги проявили хорошие организаторские и профессиональные способности; разнообразные формы проведения мероприятий вызвали интерес у учащихся.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

- некоторые педагоги не вовремя заполняют электронный журнал, не всегда соблюдается единый орфографический режим при ведении тетрадей;
- учителям выпускных классов необходимо совершенствовать формы работы по подготовке учащихся к олимпиадам, систематически готовить учеников к ВПР.

Программный материал учителями начальной школы выполнен. Отставания были ликвидированы за счет резервных уроков, объединения тем.

В 2022 - 2023 учебном году МО учителей начальных классов планирует продолжить изучение новых программ и технологий и внедрение их в работу, продолжить работу по проведению олимпиад, предметных недель, запланировать открытые уроки и внеклассные мероприятия. Особое внимание уделить подготовке учеников 4 классов к выполнению ВПР.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки (некоторые из них наблюдались и в прошлом году):

- недостаточная работа с одаренными детьми;
- недостаточная работа по обобщению своего опыта работы творческих педагогов;

Итоги работы в 2021– 2022 учебном году позволяют признать деятельность методического объединения учителей начальных классов «удовлетворительной».

Предложения:

Продолжить работу над проблемой успешного применения в УВ процессе эффективных форм и приемов обучения, инновационных технологий.

На основании анализа работы за год на 2022-2023 учебный год определены следующие задачи:

- повышать квалификацию учителей посредством аттестации, проблемных курсов, дистанционного обучения;
- активно внедрять в педагогическую деятельность современные образовательные технологии в рамках урока и внеурочной деятельности, направленных на формирование компетентностей обучающихся и УУД;
- совершенствовать педагогическое мастерство посредством участия в профессиональных конкурсах, интернет - викторинах, олимпиадах.
- внедрить опыт творчески работающих учителей через мастер-классы, обучающие семинары;
- продолжить работу по систематизации материальной базы кабинетов.

-МО учителей гуманитарного цикла - руководитель Бурак О.В., за 2021-2022 учебный год.

Методической темой в этом учебном году было повышение качества преподавания гуманитарных предметов через внедрение современных образовательных технологий и совершенствование педагогического мастерства.

2021-2022 учебный год был насыщен историческими событиями. Во - первых, писателям – юбилярам: Ф. М. Достоевскому и А. Н. Некрасову исполнялось в ноябре- декабре 2021 года по 200 лет. Поэтому подготовка к декабрьскому сочинению в 11 классе была нацелена на работу в этом направлении. Учителям – предметникам рекомендовалось посвятить темы открытых уроков этим знаменательным датам. Так, в ноябре-декабре прошла предметная неделя учителей гуманитарного цикла. Учитель Бурак О.В. дала открытый урок литературы в 5 классе «Красота русской женщины в поэме Некрасова «Мороз красный нос». В декабре также прошли открытые уроки Недюдиной К .А «Творчество М. Ю. Лермонтова» (8 класс,) открытый урок по родной литературе «Поэтические традиции 19 века в творчестве Апухтина (9 класс) дала учитель Харитонова С.В, урок английского языка в 10 классе на тему «Путешествия» провел Михайлов К.А.,

открытый урок в 5 классе «Использование ИКТ на уроках музыки» провела Панова М.М Балашова В.М,- урок в 5 классе на тему «Школа», Дурнова Н.А- урок русского языка в 6 классе «Буквы о-е после шипящих в суффиксах существительных», Судакова О. И,- урок английского языка в 6 классе «Метро в России».

Так же в этом году отмечалось 350 лет Петру - Первому. Проводилась большая работа и в этом направлении. Была организована выставка рисунков, посвященная великому императору, проводились классные часы, беседы, уроки нравственности. Учителя – предметники проводили открытые уроки : учитель Василькова Е.Б провела урок музыки в 7 классе «Героическая тема в русской музыке». Борохович Е.А - урок истории «День рождения Петра Первого» , учитель Шведова Н.Н - «Преобразования Петра Первого» (урок истории в 8 классе). В декабре прошли традиционные 18 Рождественские чтения «Имя России – Петр- Первый». В конкурсе сочинений « То академик, то герой, то мореплаватель, то плотник» призером муниципального этапа стал Герасимов Михаил (ученик 10 «А» класса) учитель Харитонов С.В,

Конкурсы рисунков, посвященных 80 годовщине контрнаступления советских войск против немецко-фашистских захватчиков в битве под Москвой под названием «Помним», конкурс сочинений «Без срока давности», акция «Письмо в блокадный Ленинград» не оставили никого равнодушными. 5 «Б» класс (учитель Большакова Л.А.), 6 «А» класс (учитель Судакова О.И.), 8 «А» класс (учитель Шведова Н.Н.), 9 «А» класс (учитель Балашова В.М.), 9 «А» класс (учитель Борохович Е.А.), 11 «А» класс» (учитель Бурак О.В.). 7 «В» класс- учитель Харитонов С.В., 10 «А» класс учитель- Михайлов К.А,

Активную работу вели учителя гуманитарного цикла по подготовке детей к школьным, районным и всероссийским олимпиадам и конкурсам.

В рамках предметной недели в декабре месяце в школе прошел всероссийский конкурс «Творчество А.С.Пушкина» Диплом 1 степени получила Фатеева Лера (ученица 11 класса), дипломы 2 степени получили Баранов Максим (9 класс) и Драгушина Полина (7 класс) .Учитель Бурак О.В. получила диплом организатора конкурса.

Никульцев А.Б. подготовил победителя муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников «Взлет» по обществознанию Сухорукову Дарью (ученицу 11 класса), которая вышла на региональный уровень по праву.

Михайлов К.А и Балашова В.М. подготовили победителя муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников «Взлет» по английскому языку

Паламарчук Елизавету и Калач Анну, призеров муниципального этапа: Якшину Марию , Минусоева Егора и Кучерову Юлиану. Кучерова Юлиана стала еще и призером муниципального этапа по литературе (учитель Бурак О.В.) призерами по литературе также стали ученики 10 класса: Калач Анна и Якшина Мария (учитель Харитонов С.В.). Шведова Н.Н. подготовила призера муниципального этапа по

истории – Табаева Анна 7 класс. Джурко Виктория стала призером муниципального этапа по МХК (учитель Василькова Е.Б.) Харионова Ю.В. подготовила победителя муниципального этапа весенней олимпиады по английскому языку на платформе учи. ру. Им стал Цветков Александр.

Во всероссийском конкурсе чтецов «Живая классика» на школьном этапе принимали участие ученики 6 и 7 классов. Слезкин Семен ученик 6 «В» класса стал призером муниципального этапа конкурса. Его подготовили Недюдина К.А. и Харитоновна С.В.

Участником муниципального этапа конкурса сочинений «Моя будущая профессия» стал Обухов Никита (ученик 9 класса) (учитель Бурак О.В.), он же стал призером областного конкурса школьных музеев в номинации «История одного экспоната» (руководители проекта : Болдырева М.М., Бурак О.В.). Судакова О.И. подготовила победителя онлайн- конкурса по английскому языку «Учитель школы будущего-2022». Им стала Доронина Анастасия, ученица 6 «А» класса.

Большую внеурочную работу проводит с обучающимися учитель английского и немецкого языка Судакова О.И. Так, двое учеников 6«А» класса: Доронина Анастасия и Анисимов Олег, стали участниками олимпиады Льюиса Кэролла на английском языке в школе «Летово»,. Во всероссийском фестивале поэзии на иностранных языках поучаствовал Фадеев Олег и Горбунова Кристина (ученики 6 «А» класса). В открытой всероссийской олимпиаде на иностранном языке диплом 1 степени получила Дмитриева Елизавета, ученица 6 «А» класса. На кафедре методики обучения иностранным языкам РГПУ им. А. И. Герцена (мета школа информационных технологий) в конкурсе по немецкому языку и олимпиаде по английскому языку Анастасия Дмитриева также стала дипломантом 1 степени. Оксана Игоревна в феврале месяце прошла аттестацию педагогических работников. В сборнике «Современный педагог» была опубликована ее работа «Технологическая карта урока английского языка».

В течение года учителя гуманитарного цикла посещали заседания РМО, были участниками семинаров, вебинаров. Участвовали в научно- практических конференциях, проходивших на базе АСОУ, УМЦО. Участвовали в апробации модели компетенций работников образовательных организаций, проходили тестирование, делились своим педагогическим опытом, публикуя работы на интернет сайтах, выступали на школьных методических советах по темам самообразования. На первом заседании ШМО Никульцев А.Б. выступил с докладом по самообразованию «Применение мобильных устройств на уроках обществознания». На втором заседании с темами по самообразованию выступили учителя иностранного языка: Балашова В.М «Методика преподавания английского языка в средней школе», Судакова О.И. «Использование мобильных устройств и приложений для повышения эффективности обучения иностранным языкам в ОУ». Михайлов К.А. «Использование ИКТ и электронных ресурсов на уроках иностранного языка, Захарова Е.А. «Проблема формирования лексического запаса учащихся на уроках иностранного языка путем применения игровых технологий», Харитоновна Ю.В. «Использование ИКТ на уроках иностранного языка».

На третьем заседании выступили учителя русского языка и литературы; Бурак О.В- «Формирование читательской грамотности учащихся на уроках русского языка и

литературы через применение новых подходов в преподавании и обучении», Большакова Л.А.-«Развитие коммуникативных компетенций на уроках русского языка и литературы», Недюдина К.А, -«Использование компьютерных технологий на уроках русского языка и литературы», Дурнова Н.А. -«Развитие познавательной активности на уроках русского языка и литературы», Харитонова С.В.-«Технология обучения написанию итогового сочинения по литературе»

На четвертом заседании - учителя истории и обществознания: Шведова Н.Н. «Развитие коммуникативных навыков учащихся на уроках истории как средство успешной социализации личности». Борохович Е.А. «Современные образовательные технологии на уроках истории и обществознания как средства развития познавательной активности учащихся и создания условий для самореализации», Гусев А.С. «Воспитание правовой грамотности учащихся на уроках обществознания», учителя музыки : Панова М.М. «Использование компьютерных технологий на уроках музыки», Василькова У.Б. «Музыкотерапия для детей школьного возраста»

Василькова Е.Б. была членом жюри муниципального этапа конкурса «Педагог года 2022», Бурак О.В. и Харитонова С.В, были экспертами по проверке экзаменационных работ по русскому языку в 9 классе.

Учебный год завершился успешной сдачей экзаменов по русскому и английскому языку в 9 классе; истории, литературе и русскому языку в 11 классе. К сожалению, по обществознанию были неудовлетворительные оценки.

В течение учебного года курсы повышения прошли все учителя гуманитарного цикла. В связи с переходом в новом учебном году на обновленные ФГОС в конце учебного года все учителя будущих пятиклассников и шестиклассников прошли переподготовку на базе АСОУ и МГОУ.

Задачи на новый учебный год:

Продолжить изучение сложных и актуальных вопросов методик и технологий преподавания гуманитарных предметов.

Развивать творческую активность учителей, повышать педагогический опыт, повышать педагогическое мастерство.

Объединить усилия учителей русского языка, литературы и общества с целью подготовки к итоговой аттестации выпускников.

Изучить материалы по обновленным ФГОС.

-МО учителей естественно-математического цикла - руководитель Ряскова Н.А., за 2021-2022 учебный год

Работа МО учителей естественно-математического цикла в 2021-2022 учебном году проводилась по **теме: «Повышение качества естественно-математического образования через развитие интеллектуального потенциала обучающихся в условиях ФГОС»**

Цели работы МО:

- реализация современных технологий обучения на уроке через вовлечение учителей в инновационные процессы обучения и создание условий для перехода на новые ФГОС.
- Создание оптимальных условий, способствующих развитию личности ребенка, формированию у учащихся потребности в обучении и саморазвитии в соответствии со способностями, повышению качества образования.

Задачи МО:

- Продолжить работу по активизации познавательной деятельности учащихся средствами ИКТ в свете ФГОС нового поколения.
- Повышение качества математического образования в соответствии с основным положением Концепции развития математического образования в РФ.
- Разработать инструменты оценивания качества образования предметов естественно-математического цикла на основе компетентного подхода.
- Повышать профессиональное мастерство педагогов через самообразование, обучение на курсах, проведение открытых уроков, взаимопосещение уроков.
- Развивать методические компетенции учителя и умение применять их в процессе обучения
- Продолжение создания банка данных электронных ресурсов по предметам для применения компьютерных технологий в образовательном процессе.
- Способствование повышению качества учебного занятия посредством активизации работы по внедрению в практическую деятельность современных педагогических технологий, инновационных форм обучения, информационно –коммуникативных технологий;
- Обеспечение преемственности начального и основного образования, основного и полного образования.
- Подготовка к ЕГЭ И ОГЭ по предметам естественно-математического цикла
- Совершенствовать организационно-методические условия обучения для школьников с ОВЗ, обеспечить методическую поддержку учителей, работающих с детьми ОВЗ
- Развитие творческого потенциала, познавательной активности на основе инновационных форм и методов обучения на уроках ИЗО, технологии.
- Внедрение норм ГТО.

Направления работы МО:

- Реализация концепции математического образования и внедрение ФГОС СОО;
- Совершенствование качества образования через повышение уровня компетентности педагогов;
- Привлечение учителей к участию в профессиональных конкурсах, обобщение и распространение педагогического опыта;
- Повышение эффективности реализации школьной программы, а также успешного прохождения итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- Работа с одарёнными и высокомотивированными детьми.

За 2021-2022 учебный год было проведено *пять заседаний школьного методического объединения* естественно-математического цикла:

1 заседание: август.

Тема: «Содержание и основные направления деятельности МО на 2021-2022 уч. г.

2 заседание: ноябрь

Тема: «Применение современных педагогических технологий. Эффективность работы учителей МО по обеспечению качественного образования .

3 заседание: февраль

Тема: «Результативность деятельности учителя».

4 заседание: май

Тема: «Пути повышения эффективности работы учителя по подготовке выпускников школы к государственной итоговой аттестации».

5 заседание: июнь

Тема: ««Портфолио учителя – анализ результатов деятельности».

ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ СОБСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Учителя МО работали в течение года над следующими темами самообразования:

ФИО учителя	Тема самообразования
Ряскова Н.А.	Методика подготовки учащихся к сдаче ГИА через систему тестовых заданий.
Журавлева С.Е.	«Формирование представлений о физике, как части общечеловеческой культуры, понимания значимости физики для общественного прогресса»
Смирнова Г.И.	Приемы развития познавательной активности обучающихся как средство формирования естественно научной грамотности на уроках биологии и географии.
Панова М.М	Формирование учебно-познавательной компетенции через организацию самостоятельной деятельности обучающихся.
Кольцова Г.В	Двигательная активность на уроках физической культуры.
Рябова Е.Н.	Формирование познавательного интереса обучающихся к математике как способ развития креативных способностей личности.
Ефанова Л.Н.	Развитие логического мышления – как фактор повышения качества усвоения материала на уроках математики
Зароченцева Е.Ю.	Использование современных педагогических и информационных технологий на уроках биологии с целью социального, личностного и профессионального развития обучающихся.
Михайлов К.А.	Использование ИКТ, электронных ресурсов на уроках иностранного языка.
Гарбарук И.А.	Оптимизация учебно-воспитательного процесса на

	уроках физики
Петранов К.П.	Применение ИКТ технологий на уроках физической культуры
Денисов В.Н.	Методика учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на уроках.
Недюдина Т.В.	Здоровьесберегающие технологии на уроках физической культуры
Николаева Ю.В.	Развитие образовательного и оздоровительного потенциала учащихся на уроках физкультуры.

Работая по выбранным темам самообразования, учителя совершенствовали свой профессиональный уровень и на заседаниях МО знакомили коллег с обобщенными результатами и накопленными знаниями.

Публикация материалов в Интернете:

Активнее всех размещала свои материалы в сети Интернет учитель математики Ефанова Л.Н.

Тема публикации.	Ссылка на сайт
Статья "Сюжетные задачи в курсе математики средней школы"	https://infourok.ru/user/efanova-lyudmila-nikolaevna
Конспект урока. Тема урока. «Системы двух линейных уравнений с двумя переменными как математические модели реальных ситуаций»	https://infourok.ru/user/efanova-lyudmila-nikolaevna
Презентация по алгебре на тему "Решение рациональных неравенств»	https://infourok.ru/user/efanova-lyudmila-nikolaevna
Конспект урока математики в 9 классе по теме «Решение рациональных неравенств»	https://infourok.ru/user/efanova-lyudmila-nikolaevna
Презентация по математике на тему "Умножение обыкновенных дробей"	https://infourok.ru/user/efanova-lyudmila-nikolaevna
Конспект урока математики в 6 классе по теме «Умножение обыкновенных дробей»	https://infourok.ru/user/efanova-lyudmila-nikolaevna
Презентация по математике на тему "Решение задач на движение"	https://infourok.ru/user/efanova-lyudmila-nikolaevna
Конспект урока математики по теме «Решение задач на движение"	https://infourok.ru/user/efanova-lyudmila-nikolaevna
Конспект урока математики по теме «Порядок выполнения действий»	https://infourok.ru/user/efanova-lyudmila-nikolaevna

Обеспечение учебно-методического сопровождения

За 2021-2022 учебный год было проведено пять заседаний школьного методического объединения естественно-математического цикла:

1 заседание: август.

Тема: «Содержание и основные направления деятельности МО на 2021-2022 уч. г.

2 заседание: ноябрь

Тема: «Применение современных педагогических технологий. Эффективность работы учителей МО по обеспечению качественного образования .

3 заседание: февраль

Тема: «Результативность деятельности учителя».

4 заседание: май

Тема: «Пути повышения эффективности работы учителя по подготовке выпускников школы к государственной итоговой аттестации».

5 заседание: июнь

Тема: ««Портфолио учителя – анализ результатов деятельности».

На этих заседаниях заслушивался анализ работы МО за 2020-2021 учебный год, вносились необходимые корректировки в учебные программы, проводился анализ результатов контрольных и проверочных работ, обсуждались методические выступления, подготовленные членами МО. Тематика заседаний соответствовала поставленным целям и задачам, включала в себя рабочие проблемы, связанные с учебной деятельностью; также проводились заседания по обмену педагогическим опытом.

Межсекционная работа была посвящена работе по самым различным направлениям. Например, большая работа была проведена с одаренными детьми: обучающиеся почти в полном составе приняли участие в ВсОШ на школьном этапе. Ежегодно всероссийская олимпиада проводится с целью выявления интеллектуально одаренных учащихся, пропаганды научных знаний, развития у учащихся интересов и способностей в изучении основ наук, стимулирования их стремления к самостоятельному пополнению знаний. Ребята продемонстрировали свои знания в области биологии, математики, информатики, физики и химии. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие обучающиеся 5-11 классов. Многие ребята проверяли свои знания по нескольким предметам. Некоторые из них прошли на муниципальный и региональный уровни. Так участниками муниципального уровня по математике стали ученики 9 класса Морозова Ксения и Цветков Александр. По биологии два человека. Два ученика из 9 и 11 классов стали призерами муниципального этапа предметной олимпиады по физкультуре, один из них стал участником регионального уровня. Ученик 7в класса Котехин Артем, при сопровождении учителя информатики Михайлова К.А., стал призером чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» - одного из проектов президентской платформы «Россия – страна возможностей». Одним из методов работы с одаренными детьми является участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах. Активность учащегося, его участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах способствует самореализации. Так ученицы 8б класса Макаренко Елизавета и Яшникова Анжелика под руководством учителя физики Гарбарук Ирины Аркадьевны приняли участие в заочном туре VI Регионального конкурса творческих экспериментальных работ обучающихся Московской области «Архимед-МО» по конструированию приборов, моделей, устройств и установок для проведения исследований в номинации «Техническое устройство. Модель» с разработкой «Планетарная модель атома». Конкурс проводится Ассоциацией учителей и преподавателей математики Московской области. За эту работу Ирина Аркадьевна получила сертификат Ассоциации.

Контрольно-коррекционная деятельность

Одно из главных направлений работы учителей - это контрольно-коррекционная деятельность, главная цель которой - определение уровня обученности воспитанников, выявление и устранение существующих пробелов. Каждым учителем в соответствии с программой проводились контрольные и проверочные работы, оценки регулярно выставлялись в систему ВОКО. Выявленные пробелы в знаниях, умениях и навыках обучающихся, дефицит ключевых УУД устранялись на уроках через индивидуальные и групповые консультации, использование дифференцированных заданий.

В течение учебного года велась целенаправленная работа по подготовке к итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов. Регулярно проводилось диагностическое тестирование в тестовом формате по математике и предметам по выбору, проводился мониторинг типичных ошибок, принимались меры к их устранению.

Обобщение опыта работы

В течение учебного года педагоги провели запланированные открытые уроки

ФИО	Открытый урок
Ряскова Наталья Алексеевна	«Нахождение дроби от числа», 6б класс «Различные приемы решения тригонометрических уравнений», 10 класс,17.05.2022
Ефанова Людмила Николаевна	«Умножение дробей», 6в, 02.11.2021 «Решение рациональных неравенств», 9б, 29.11.2021
Рябова Елена Николаевна	«Степень числа», 5а 22.12.2021 «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями», 5б, 08.02.2022
Журавлева Светлана Егоровна	«Плотность вещества», 7 класс, 12.11.2021 «Импульс тела», 9 класс, 27.01.2022
Гарбарук Ирина Аркадьевна	«Высота и громкость звука. Тембр», 7 класс,14.04.2022 «Применение газов в технике», 10 класс,03.03.2022
Смирнова Галина Ивановна	«Южная Америка: образ материка», 7 класс,10.03.2022
Зароченцева Елена Юрьевна	«Экосистемы. Взаимоотношения организмов в экосистемах», 9б, 15.03.2022

	«Хромосомное определение пола. Наследование, сцепленное с полом», 10а, 12.04.2022,
Панова Маргарита Михайловна	«Превентивные мероприятия по предупреждению ЧС на химически опасных и взрывопожароопасных объектах». 11 класс, 18.10.2021 «Личная безопасность при посещении массовых мероприятий» 8 класс, 01.03.2022
Михайлов Кирилл Андреевич	«Путешествия», 10 кл, англ. яз., 15.10.2021г «Основные компоненты компьютера», 7в,информ.,19.11.2021
Денисов Владимир Николаевич	Виды и техника классических лыжных ходов. 7 класс, последняя неделя января 2022г
Петранов Кирилл Петрович	«Совершенствование владения баскетбольным мячом», 5 класс, 24.05.2022
Николаева Юлия Вячеславовна	«Прием и подача волейбольного мяча», 5 класс, 27.10.2021 «Подвижные игры с мячом», 3 класс, 11.03.2022
Кольцова Галина Владимировна	«Ведение баскетбольного мяча на месте и в движении. Ловля и передача на месте и в движении», 4 класс,18.10.2021 «Совершенствование техники лыжных ходов», 9 класс, 14.02.2022
Недюдина Татьяна Валерьевна	Путешествие в страну «хорошей» осанки, 3б, 16.03.2022

В течение года почти все учителя проходили курсы повышения квалификации.

Ряскова Наталья Алексеевна	Подготовка экспертов ЕГЭ – членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2022 по математике. 11.01.2022-22.02.2022 Цифровая экосистема ДПО. Школа современного учителя. Развитие математической грамотности. 01.03.2022-16.04.2022 Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя. 21.04.2022 26.05.2022
Ефанова Людмила Николаевна	Совершенствование предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности) октябрь-ноябрь 2021 г
Журавлева Светлана Егоровна	Цифровая экосистема. «Точка роста», май 2022 г
Рябова Елена Николаевна	Цифровая экосистема ДПО. Школа современного учителя. Развитие математической грамотности. 01.03.2022-16.04.2022

Зароченцева Елена Юрьевна	Развитие функциональной грамотности. АСОУ ,36 часов
Недюдина Татьяна Валерьевна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя. 21.04.2022 26.05.2022

С сентября 2022 г все школы РФ переходят на работу по обновленным ФГОСам. Учителя, которым предстоит работать в классах, переходящих на новые стандарты, предстоит пройти курсы повышения квалификации по обновленным стандартам в течение лета.

Выводы:

Работу МО учителей естественно-математического цикла можно признать удовлетворительной. Педагоги участвовали в инновационной деятельности, на практике применяли современные образовательные технологии.

Рекомендации:

- 1.Продолжить совершенствование уровня педагогического мастерства, эрудиции и компетентности в области предметов и методики преподавания.
2. Разнообразить формы проведения заседаний (творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
3. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений обучающихся в рамках реализации проектной деятельности.
4. Активизировать работу с одарёнными детьми по подготовке к участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня.
5. Больше внимания уделять индивидуальной работе со слабоуспевающими учениками.
- 6.Продолжить целенаправленную работу по подготовке обучающихся к ЕГЭ, ОГЭ.
7. Информировать родителей о положительной или отрицательной динамике уровня подготовленности их детей к ОГЭ и ЕГЭ. Это также позволит повысить результаты итоговой аттестации.
- 8.Организовать семинары и открытые уроки в рамках обмена опытом.

Использование информационных технологий

Согласно должностной инструкции учителя, он должен уметь работать с компьютерными программами.

ИКТ стали широко применяться на уроках и внеклассных мероприятиях. Хочу назвать педагогов, которые активно включают в свои уроки презентации, используют обучающие диски, работают на уроках в интернете, используют тестирование.

Это - учителя начальных классов –, Рябова Е.Н., учитель истории Шведова Н.Н., учителя русского языка и литературы Исаева М.В., Бурак О.В., учителя английского языка Балашова В.М. и Судакова О.И., учитель математики Рябова Е.Н., учитель географии и биологии Смирнова Г.И., учитель физики Журавлева С.Е., учитель музыки и ОБЖ Панова М.М, Рябова Е.Н. учитель математики и другие преподаватели. Всего - 75%. Но не все педагоги применяют в своей работе компьютерные технологии (25%), а ведь это требование времени.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

Анализ методической работы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы на 2021-2022 учебный год выполнены. В школе постоянно осуществляется мониторинг результативности профессиональной деятельности учителей и классных руководителей. С этой целью заведены портфолио. Каждый учитель ведет документацию, которую заполняет по итогам четверти и года. Подведение итогов работы помогает учителю не только анализировать, но и корректировать свою педагогическую деятельность. Кроме того, при прохождении аттестации можно проследить рост профессионализма педагога, объективно оценить результаты работы за несколько лет.

Работа с учебными кабинетами в 2021-2022 учебном году велась на должном уровне. Имеющееся оборудование применяется по целевому назначению, эффективно. На сегодняшний день работает компьютерный класс с подключенным выходом в сеть Интернет, в каждый кабинет подведена сеть Интернет. В первом подразделении подготовлены два кабинета по проекту «Точка роста».

К нерешенным проблемам можно отнести следующие:

- недостаточная аналитическая деятельность методических объединений,
- отсутствие качественных изменений в содержании работы МО, преобладание традиционных форм работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО,
- низкий уровень результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня,
- недостаточно результативное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

В 2022-2023 учебном году коллектив школы будет работать над методической темой: «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС второго поколения и постепенного перехода к ФГОС третьего поколения»

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов третьего поколения.

Задачи:

Обновление содержания образования через:

1. Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО-обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание);
2. Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом.

3. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР – национальная система учительского роста).
4. осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательной деятельности;
5. организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и вне учебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
6. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов.
7. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
8. Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
9. Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
10. Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
11. Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

8. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ

Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное непрерывное взаимодействие сотрудничества администрации школы и всех участников педагогического процесса по достижению поставленных целей.

Регулярно работающими коллегиальными органами в школе является педагогический совет (собирается 5-6 раз в год по определенным темам, которые определены на учебный год).

Педагогический совет рассматривает вопросы, освещающие стратегические и тактические проблемы развития школы и организации учебно-воспитательного процесса, решает задачи научно-методического обеспечения.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами управления являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, администрация, школьный управляющий совет.

Для решения важных проблем, касающихся жизнедеятельности школы активно привлекаются все участники образовательного процесса, в том числе учащиеся и их родители.

Чтобы создать конкурентоспособную образовательную систему в школе, педагогический коллектив реализует воспитательную программу.

9. ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ШКОЛЫ

Проблема качества образования.

Данная проблема остаётся одной из самых главных школьных проблем. Она вытекает из противоречия между современными требованиями к результатам образования, уровнем требований к итоговой аттестации выпускников и состоянием качества знаний обучающихся в школе на сегодняшний день, отраженные в настоящем анализе деятельности школы.

Для решения данной проблемы следует прежде всего поднять уровень преподавания учебных предметов в 1-11 классах на современный уровень. Для этого учителю нужно заниматься самообразованием, совершенствовать свой педагогический опыт, обучаясь на курсах, участвуя в конкурсах, районных и школьных семинарах, разнообразить формы и методы обучения.

Для реализации стандартов образования должен осуществляться системный контроль и мониторинг не только достижений обучающихся, но и достижений каждого учителя в течение всего учебного года.

В процессе анализа деятельности школы выявлены факторы. Влияющие на невысокий уровень познавательной активности обучающихся:

- недостаточная познавательная активность учащихся, выражающаяся в слабой включенности в образовательный процесс;
- учащиеся выступают в роли объектов обучения.

Решение данных проблем предполагает:

- 1) учет личностных особенностей обучающихся, построение образовательного процесса на принципах индивидуализации и дифференциации.
- 2) личностно-ориентированное обучение, вовлечение учащихся в процесс обучения.
- 3) оптимальная расстановка кадров.
- 4) формирование у учителей мотивации к инновационной деятельности, самообразованию, повышению результативности своего труда;
- 5) совершенствование внутришкольного контроля

Проблема сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Суть проблемы выражается в наличии следующих факторов:

- имеются скрытые формы превышения учебной нагрузки;
- остается недостаточной двигательная активность школьников;
- учащиеся школы поступают в школу уже с имеющими отклонениями в здоровье;

Деятельность школы по данному направлению предполагает:

- оптимизацию учебной нагрузки школьников; переход на новые образовательные стандарты.
- учет психофизических возможностей учащихся;
- мониторинг здоровья, ежегодный осмотр врачами-специалистами;
- строгое соблюдение санитарных норм и правил, гигиенических требований к условиям обучения;
- оптимизация двигательной активности участников образовательного процесса;

- проведение лечебно - профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.

Проблема качества воспитания обучающихся.

Данная проблема так же является одной из самых главных школьных проблем, ведь воспитанный человек – это требование времени. Эта проблема вытекает из противоречия между современными требованиями к результатам воспитания, отраженные в настоящем анализе деятельности школы.

Чтобы решить данную проблему следует, прежде всего, поднять уровень воспитательной работы на современный уровень. Вовлекать, и причём очень активно, учащихся в воспитательную работу школы. Для реализации стандартов воспитания должен осуществляться системный контроль и мониторинг достижений обучающихся, отражённый в портфолио учащегося.

Решение данной проблемы предполагает:

- учет личностных особенностей обучающихся, построение воспитательного процесса на принципах индивидуализации и дифференциации.
- вовлечение учащихся в процесс воспитания.
- оптимальная расстановка кадров.
- формирование у учащихся мотивации к самовоспитанию.
- организация внеурочной деятельности в свете решения Стандартов второго поколения.

10. ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Задачи образования:

- сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательной деятельности;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и вне учебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом);
- совершенствование у обучающихся качеств личности через духовно-нравственные ценности, гражданскую позицию, самостоятельность и самоопределение, ЗОЖ.

2. Задачи кадрового обеспечения:

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых

результатов общего образования в свете требований ФГОС;

- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;

- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально- трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;

- массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение; Активизация системы научно-методической работы, развитие в инновационном направлении посредством функционирования новых структурных подразделений: мобильной методической службы; виртуального методического кабинета, предметной кафедры.

- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций;

- интенсификация научно-исследовательской педагогической деятельности и научно-методических разработок у учителей.

3. Задачи педагогического обеспечения:

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых образовательных стандартов;

- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;

- реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;

- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;

- совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставление реально достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальными и личностными ожиданиями потребителей образовательных услуг;

- продолжение работы над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение педагогических технологий в различных видах деятельности;

- применение дистанционных технологий в период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации в стране.

4. Задачи психологического обеспечения:

- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний обучающимися;
- разработка программы по психолого-педагогическому сопровождению;
- скоординированная работа психолого-педагогического состава школы.

5. Задачи материально-технического обеспечения:

- разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения учебного процесса;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования и дополнительного образования.
- получение образования с использованием информационно-коммуникационных технологий, сетевого взаимодействия.

6. Задачи управления:

- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию процесса образования;
- организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций по всем возможным направлениям;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений, педагогического совета, организации работы ученического самоуправления.