

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«БУЖАНИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

141326, Московская область, Сергиево-Посадский район,
с. Бужаниново, ул. Полевая д. 13, телефон/факс: (496) 548-12-92 E-mail: school.buzhschool@yandex.ru <http://buzhaninovo.schoolmsk.ru/>
Лицензия Министерства образования Московской области: серия 50Л 01 №0006155 от 03.09.2015г. справка

Открытый урок по истории в 8-А классе

По теме: « Преобразования Петра I »

(технологии: развитие критического мышления через чтение и письмо) информационно-коммуникативные и здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированный подход.

Автор: учитель истории и Духовного краеведения Шведова Н.Н
Высшая квалификационная категория

12.01.2022 г

Конспект открытого урока по теме

« Преобразования Петра I ».

Разработала: учитель истории Шведова Н.Н.

Дата проведения: 12 января 2022 года

Урок составлен в рамках программы основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования. Программа «История России XVIII века» для 8 класса Авторы В.Н.Захаров, П.В.Лукин. М.: «Русское слово», 2017г.

По учебнику: Захаров В.Н. История России XVIII века. 8 класс. - М.: Русское слово, 2017. Класс: 8-А

Продолжительность: 45 минут

По рабочей программе: 3 2 урок

Тип урока: урок открытия новых знаний(УОНЗ)

Вид урока: урок смешанного типа, проблемный урок.

Формы работы учащихся: фронтальная, групповая

Технологии: развитие критического мышления, информационно-коммуникативные и здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированный подход.

Учебно – методический комплект учителя: учебник, карта “ Российская империя в первой четверти XVIII века ”, учебный фильм, презентация, мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор, экран).

Учебно – методический комплект ученика: учебник, презентация на флэш-накопителе, цветные карандаши, линейка, простой карандаш, ручка, тетрадь, атлас.

Присутствовали: зам. директора по УВР Смирнова Г.И., зам. директора по ВР Панова М.М.

Цель урока:

деятельностная – научить учащихся новым способам нахождения знаний через составление кластера и синквейна по учебнику и дополнительному материалу.

содержательная – расширить знания учащихся за счёт включения новых исторических понятий и терминов.

воспитательная – испытывать чувство ответственности за свои поступки.

Задачи урока: формирование УУД в условиях решения учебных задач:

1) познавательные УУД - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы и текстов разных видов;

- уметь работать с картой;

- осуществлять анализ и синтез, делать выводы.

2) коммуникативные УУД - - формулировать собственное мнение и позицию;

- договаривать и приходить к общему решению в совместной деятельности.

3) регулятивные УУД – понимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;

- определять цель учебного задания; контролировать свои действия в процессе его выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки;

- отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.

индивидуальная работа с текстом, выбор группы.

4) личностные УУД – - осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений;

- осознавать свою идентичность как гражданина страны;

- проявлять толерантность.

Технологическая карта урока	
Предмет	История России
Класс	8
Дата проведения	12 января 2022 года
Учитель	Шведова Наталья Николаевна
Тема урока	Преобразования Петра I
Тип урока	УОНЗ
Технологии построения урока	Технология РКМЧП
Цель	Продолжить изучение основных реформ Петра I, проанализировать их содержание и влияние на развитие Российской империи.
Основные термины и даты	Губерния, коллегия, ратуша, Сенат, Табель о рангах. 1708 год – разделение Российской империи на 8 губерний; 1711 год – учреждение Сената; 1714 год – Указ о единонаследии; 1718-1721 годы – введение коллегий; 1722 год – принятие Табеля о рангах.
Планируемые результаты	<u>Предметные:</u> - объяснять предпосылки петровских преобразований; - уметь характеризовать важнейшие преобразования Петра I; - давать оценку реформаторской деятельности Петра I. <u>Личностные:</u> - осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений; - осознавать свою идентичность как гражданина страны; - проявлять толерантность. <u>Регулятивные:</u> - понимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; - определять цель учебного задания; контролировать свои действия в процессе его выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки; - отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. <u>Познавательные:</u>

	- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы и текстов разных видов; - уметь работать с картой; - осуществлять анализ и синтез, делать выводы. <u>Коммуникативные:</u> - формулировать собственное мнение и позицию; - договаривать и приходить к общему решению в совместной деятельности.	
Организация пространства	<u>Формы работы:</u> фронтальная, индивидуальная, в паре. <u>Ресурсы:</u> учебник 8 класса «История России в XVIII в» под редакцией, настенная карта «Российская империя в первой четверти XVIII века», раздаточный материал. <u>Технические средства:</u> мультимедийный проектор.	
Дидактические задачи этапов урока	Этапы	Задачи
	Стадия вызова	Актуализация и обобщение знаний по теме; включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне; прогнозирование содержания, постановка учебной задачи.
	Стадия осмысления	Получение новой информации; обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения знаний в знакомой и измененной ситуации; формулирование преобразовательных реформ Петра I в управлении государством; поддержание активности учащихся в процессе приобретения знаний.
	Стадия рефлексии	Закрепление полученных знаний; обобщение информации; оценивание личности Петра I как царя-реформатора; осознание обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности и всего класса.

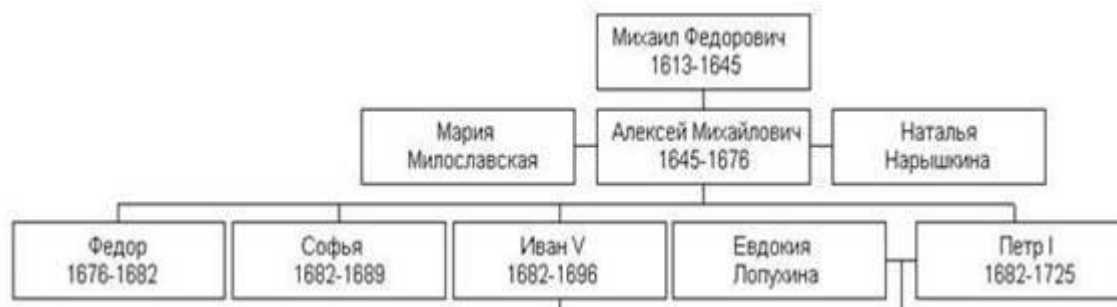
Этап урока	Формируемые умения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Стадия вызова	Строить прогнозы, самостоятельно определять цели познавательно	<i>«То академик, то герой, то мореплаватель, то плотник, Он всеобъемлемой душой На троне вечный был работник.»</i> <i>А.С. Пушкин</i> (Слайд 1) - О ком идет речь в этих строках А.С. Пушкина?	Называют имя императора.

й деятельности
на уроке

Прием «Перепутанные цепочки»

- Ребята, вам нужно составить генеалогическое древо династии Романовых на основании представленных карточек (период 1613-1725 годы). (Слайд 2)

Алексей Михайлови ч	Софь я	Михаил Федорови ч	Пётр I	Мария Милославска я
Евдокия Лопухина	Иван V	Федор	Наталья Нарышкин а	



Прием «Корзина идей»

- Почему Петра I называют Петром Великим?
 - О каких реформах, проведенных Петром Великим, вы уже знаете?
 - Мы уже познакомились с преобразованиями Петра I в армии. Но даже во время Северной войны он не прекращал работу по реформированию государства.
 - Вспомните, пожалуйста, какая была система государственного управления до реформ Петра I? (Слайд 3)
- Давайте вместе попробуем сформулировать цель нашего урока. (Слайд 4)

Выстраивают
генеалогическое
древо
династии
Романовых

Предлагают и
записывают на
доске реформы

Формулируют
цель урока:
продолжить
изучение основны
х реформ
Петра I и оценить
их значения для
развития страны.

2. Стадии осмысления	Уметь структурировать знания; анализировать объект, с целью выявления в нем существенных признаков; правильно и осознанно строить речевые высказывания; уметь выстраивать логическую цепь; уметь работать с исторической картой; искать ответы на вопросы, поставленные в начале урока	<u>Лексическая работа</u> - Найдите незнакомые слова. (Слайд 5) - Кто сможет их объяснить? <u>Губерния</u> – основная административно-территориальная единица в России с 1708 по 1917 гг. <u>Коллегия</u> – название высшего правительственного учреждения в Российской империи XVIII в. <u>Ратуша</u> – сословный судебный орган в небольших российских городах в XVIII – начале XIX вв. <u>Сенат</u> – в России с 1711 по 1917 гг. высший государственный орган, подчиненный императору. <u>Табель о рангах</u> – законодательный акт Петра I, определявший порядок прохождения службы чиновниками империи. (Слайд 6) <u>Организация работы в группах.</u> - Сейчас мы с вами поработаем в группах и проанализируем основные реформы Петра I. Вы можете использовать информацию учебники и дополнительный материал на карточках. <table><tr><th>Реформа Петра Великого</th><th>Содержание реформы</th><th>Значения реформы</th></tr><tr><td>Реформа центрального управления</td><td> Создание Правительствующего Сената, который стал высшим правительственным учреждением. Сенат был наделен законосовещательными, судебными и контролирующими функциями, но он не ограничивал власть Петра I. Система приказов была образована в систему коллегий. Всего было учреждено 11 коллегий. Была введена подпись руководителя на документе. Впервые Петр I стал лично подписывать издаваемые им указы. </td><td>Сформировалось четкое определение функций органов власти и разделения полномочий между ведомствами</td></tr><tr><td>Указ о единонаследии. Табель о рангах</td><td>Указ запрещал дробление дворянских имений, ликвидировал различия между поместьями и вотчинами. Недвижимость должна передаваться только одному сыну.</td><td>Система давала возможность служебного роста любому служилому</td></tr></table>	Реформа Петра Великого	Содержание реформы	Значения реформы	Реформа центрального управления	Создание Правительствующего Сената, который стал высшим правительственным учреждением. Сенат был наделен законосовещательными, судебными и контролирующими функциями, но он не ограничивал власть Петра I. Система приказов была образована в систему коллегий. Всего было учреждено 11 коллегий. Была введена подпись руководителя на документе. Впервые Петр I стал лично подписывать издаваемые им указы.	Сформировалось четкое определение функций органов власти и разделения полномочий между ведомствами	Указ о единонаследии. Табель о рангах	Указ запрещал дробление дворянских имений, ликвидировал различия между поместьями и вотчинами. Недвижимость должна передаваться только одному сыну.	Система давала возможность служебного роста любому служилому	Записывают термины в тетрадь. Каждая группа выполняет свое задание, работая с учебником и дополнительным материалом (карточки). 1 группа. Реформа центрального управления (содержание и значение реформы).
Реформа Петра Великого	Содержание реформы	Значения реформы										
Реформа центрального управления	Создание Правительствующего Сената, который стал высшим правительственным учреждением. Сенат был наделен законосовещательными, судебными и контролирующими функциями, но он не ограничивал власть Петра I. Система приказов была образована в систему коллегий. Всего было учреждено 11 коллегий. Была введена подпись руководителя на документе. Впервые Петр I стал лично подписывать издаваемые им указы.	Сформировалось четкое определение функций органов власти и разделения полномочий между ведомствами										
Указ о единонаследии. Табель о рангах	Указ запрещал дробление дворянских имений, ликвидировал различия между поместьями и вотчинами. Недвижимость должна передаваться только одному сыну.	Система давала возможность служебного роста любому служилому										

		Государственная служба делилась на гражданскую и военную. Было определено 14 классов (рангов) чиновников. Кто получал чин 8 класса становился потомственным дворянином. Чины с 14 по 9 давали личное дворянство без права передачи по наследству.	человеку независимо от его происхождения.	2 группа. Указ о единонаследии. Табель о рангах (содержание и значение).
	Реформа местного управления	Высшей единицей административно-территориального деления вместо уезда стала губерния. В 1708 г. Российская империя была разделена на 8 губерний. Во главе каждой губернии стоял губернатор или генерал-губернатор с административными, полицейскими, финансовыми и судебными функциями.	Реформа способствовала усилению местной власти.	3 группа. Реформа местного управления.
	<u>Вопросы для обсуждения:</u> - Способствовала ли реформа центрального управления улучшению правления страной? - Какое сословие стало единым? - Сколько классов чиновников вводил Табель о рангах? - От чего зависело продвижение по службе? - Считаете ли вы такой порядок справедливым? Почему? - На какие части была разделена территория Российской империи? - Кто стоял во главе каждой губернии? - Считаете ли Вы такую реформу нужной? <u>Работа с картой.</u> - На сколько губерний была разделена Российская империя в 1708 году? - Найдите их на карте. - Какая из губерний была больше всего по площади?			Отвечают на вопросы учителя.
				Работают с картой.



Динамическая пауза.

- Ребята, давайте выйдем из-за парт, сейчас на экране вы увидите танцевальный видеоролик – разминку. Ваша задача – повторять движения за героями. (Слайд 7)

Прием «Составление кластера».

- Что изменилось в системе управления Российской империи при Петре I?
Начинают составлять кластер. Коллективная работа. (Слайд 8)



- Этот кластер мы с вами продолжим заполнять при изучении других реформ Петра I. (Экономических, социальных и др.)

Повторяют движения за героями танцевального видеоролика.

Составление кластера в тетради и на доске

3. Рефлексия	- анализ достижения цели; - умение делать выводы; - оценивание своей работы.	<u>Прием «Написание синквейна»</u> - Закончите составление синквейна Петр I , Укреплял,, Д/з: параграф 4, выучить новые понятия, составить кроссворд на тему «Реформы управления Петра I»	Составляют синквейн. Например: <i>Петр I Великий, трудолюбивый, Преобразовывал, строил, укреплял, «Россию поднял на дыбы», Реформатор.</i>
-----------------	--	--	---