

**Выступление на школьном методическом объединении по теме:  
«Формирование учебно-познавательной компетенции через организацию самостоятельной деятельности учащихся» 2021-2022г**

В ходе работы над темой самообразования была поставлена

**цель:** повышение эффективности и качества обучения; создание условий для формирования учебно-познавательных компетенций.

Для осуществления цели работы необходимо решить **задачи:**

- систематизировать ОУУН (общеучебные умения и навыки)
- разработать технологии формирования различных умений и навыков.

Чтобы решить данные задачи необходимо действовать поэтапно.

Для решения первой задачи необходимо знать, что такое ОУУН.

**Общеучебные умения и навыки** (далее - ОУУН) являются универсальными способами получения и применения знаний. Системный подход к формированию ОУУН и разработка соответствующих методик могут создать условия для формирования у учащихся практических навыков осуществления учебной деятельности, что в свою очередь обеспечит приобретение ими всесторонних и прочных знаний. Таким образом может быть решена задача повышения эффективности и качества образования, поскольку польза его будет измеряться не тем, сколько ученик может «взять», а тем, сколько из «взятого» он сможет применить на практике.

Причиной низкой успеваемости у учащихся, особенно в средней и старшей школе, по мнению психологов, является, как правило, крайне низкий уровень развития общеучебных умений и навыков.

Учителя предлагают учащимся различные виды заданий по предмету, но при этом забывают, что не все ученики умеют бегло и осмысленно читать и писать, находить нужную информацию в учебнике, запоминать определения терминов и закономерностей.

Возникает проблема, как повысить эти умения, когда и так не хватает времени для изучения основного материала по предмету?

В научной литературе нет однозначного определения содержания и структуры общеучебных умений и навыков.

ОУУН разделены на четыре группы, что позволило охватить все важнейшие аспекты образовательной деятельности учащихся:

1. Учебно - организационные - обеспечивают организацию и анализ учебной деятельности;

Это одна из центральных групп ОУУН, в которую входят:

- организация рабочего места;
- выполнение правил гигиены учебного труда;
- принятие учебной цели;
- выбор способов деятельности;
- работа консультантом;
- планирование организации контроля труда.

Для развития организационных умений на уроках используйте **групповые формы работы, проектную деятельность.** Так как хорошо развитые

организационные умения не только усиливают интенсивность познания, обуславливают возможность включения всех учащихся в самообразование.

2. Учебно - информационные - способствуют нахождению, преобразованию и использованию информации для выполнения учебных задач;

Эта группа умений и навыков включает в себя способы получения знаний:

- чтение текста (осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста.

Использование различных видов чтения: ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

- работа с учебником;

- практическая работа;

- работа с дополнительной литературой;

- работа со справочной литературой;

- выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

- усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, аудиозаписи.

3. Учебно - интеллектуальные - обеспечивают четкую структуру работы над содержанием учебных задач;

Эта группа подразумевает овладение учащимися приемами умственной деятельности:

- анализ (найдите соответствие между понятиями и определениями; между формулами и определениями; между рисунками и определениями; в коротком тексте подчеркните все слова, относящиеся к...);

- синтез (назовите процесс по его характеристикам; назовите общим словом несколько слов, рисунков и т. д.);

- сравнение (чем отличается А от Б? Что общего между А и Б? И т. д.);

- причинно-следственные связи (продолжите ряд слов, понятий; вставьте недостающее слово, рисунок, число; расположите в логической последовательности слова, числа, рисунки и т. д. Для старших классов: постройте систему понятий)

- выводы (сделайте вывод на основании текста, рассказа в рисунках. Для старших классов: сделайте вывод на основании таблицы или схемы).

4. Учебно - коммуникативные - поддерживают сотрудничество и организацию совместной деятельности

К таким навыкам относятся:

- выслушивание мнения других;

- владение различными формами устных публичных выступлений;

- оценка разных точек зрения;

- организация совместной деятельности;

- владение культурой речи;

- ведение дискуссии.

Эта группа умений и навыков предполагает развитие письменной и устной речи учащихся, формирование умения слушать.

- Письменная речь: конспектирование, умение писать сочинения, правильно оформлять работу.
- Устная речь: умение пересказывать, отвечать на вопросы, рассуждать и т.п.

учитель вносит изменение в тематическое планирование по части развития общеучебных умений и навыков, особое внимание уделяя тем умениям, которые по какой-то причине не соответствуют возрастным нормам( приложение)

**Итак, если процесс развития общеучебных умений станет целенаправленным и управляемым, то в более короткий срок будут достигнуты более высокие результаты. Конечно, работа над ОУУ должна вестись системно и по всем предметам.**

Согласно Хуторскому Андрею Викторовичу (доктор педагогических наук), **учебно-познавательные компетенции** - это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки.

**По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях.**

Приведу примеры формулировок учебно-познавательных компетенций в деятельностной форме:

- ⑩ ставить цель и организовывать ее достижение, уметь пояснить свою цель;
- ⑩ организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;
- ⑩ задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;
- ⑩ работать с инструкциями, использовать элементы вероятностных и статистических методов познания, описывать результаты, формулировать выводы;
- ⑩ выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации);
- ⑩ иметь опыт восприятия картины мира.

Определение содержания учебно-познавательной компетентности школьников предусматривает раскрытие сущности учебно-познавательной деятельности, при осуществлении которой собственно и проявляется данная компетентность.

**Учебно-познавательную деятельность определяют как самоуправляемую деятельность учащегося по решению личностно-значимых и социально-актуальных реальных познавательных проблем, сопровождающуюся овладением необходимыми для их разрешения знаниями и умениями по добыванию, переработке и применению информации.**

Практика показывает неспособность детей к самообразованию. Причины данной проблемы - это слабо развитое умение школьников критически оценивать результаты своей учебной деятельности; неумение планировать и организовывать свою работу; неумение оперировать приобретенными знаниями, применять их в новых ситуациях, делать самостоятельные выводы и обобщения, находить решения в нестандартных условиях.

Самостоятельность является одним из главнейших качеств учащихся и важнейшим условием обучения. Составляющими самостоятельной деятельности ученика являются умения ставить цель деятельности, актуализировать необходимые для решения задачи знания и способы деятельности; планировать свои действия, корректировать их осуществление, соотносить полученный результат с поставленной целью. Для развития выше перечисленных качеств мышления человека необходимо формирование у учащихся навыков самообучения, самоконтроля. Я предполагаю, что организация самостоятельной работы, позволит выработать эти навыки. Именно самостоятельная работа воспитывает высокую культуру умственного труда, потребность в самостоятельной деятельности, стремление вникнуть в сущность вопроса, идти вглубь ещё не решённых проблем.

Формирование самоконтроля, самообучения - процесс непрерывный и длительный, поэтому целесообразно начинать его уже в V классе.

**Целью** своей педагогической деятельности определяю:

- овладение учащимися системой необходимых знаний, умений и навыков,
- планирования своей учебной деятельности и оценивания результатов;
- формирование навыков самостоятельной деятельности;
- воспитание ответственности за результаты своего труда;

**Задачи:**

- Развить у учащихся самостоятельность в познавательной деятельности
- Развитие потребности детей в самоконтроле через анализ собственных действий и их результатов.
- Развитие внимания, воображения настойчивости, ответственности.

Началом моей работы по теме опыта стало проведение диагностики уровня самостоятельности учащихся в получении знаний и сформированности умений оценивать, контролировать свою учебную деятельность.

Анализ контрольных работ и опроса школьников показал, что владея математическими понятиями, многие не могут применить их для решения учебных задач. В каждом классе есть ученики с низкой мотивацией, которые не воспринимают объяснение нового материала, не могут решить простейших примеров, ожидая появления готового решения на доске. Есть учащиеся способные быстро и верно осваивать новые темы школьного курса математики, но, как правило, без осмысливания заучивают материал, набивая себе руку в

пользовании определённым алгоритмом. В основном многих школьников привлекает желание получить отметку и лишь 7% учащихся стремятся пополнить и углубить знания. Учебно-познавательная деятельность учащихся зачастую контролируется педагогом, а умения школьников оценивать свою самостоятельную работу и анализировать допущенные ими ошибки находятся на низком уровне.

Рассматривая самостоятельную работу, как *средство (метод) развития* навыков самообучения, самоконтроля, я провела теоретический анализ соответствующей педагогической литературы. Для решения поставленных задач определила условия и формы организации самостоятельной деятельности учащихся, провела отбор видов самостоятельной работы, а также педагогических методов и приёмов.

В целях положительного результата опыта, целесообразно систематически включать самостоятельную работу в учебный процесс на разных этапах урока, в том числе и в ходе усвоения нового материала. В результате, учащиеся быстро осваивают ее, для выполнения примерно одинаковых по объему и степени трудности работ, школьники затрачивают значительно меньше времени, это позволяет постепенно наращивать темпы изучения программного материала, увеличить время на решение задач.

Самостоятельные работы составляют с учетом индивидуального и дифференцированного подхода к каждому ученику, создают условия для их активной, сознательной, самостоятельной, продуктивной деятельности, учитывая склонности, интересы, способностей детей. В ходе индивидуальной формы обучения, можно решить проблему полной самостоятельности неосознательных учеников и учеников с математическими способностями. Дифференциация самостоятельных работ проводится следующим образом:

- ⑩ Трехвариантные задания по степени трудности (облегченной, средней и повышенной).
- ⑩ Общие практические задания. Индивидуально-групповые задания различной степени трудности.
- ⑩ Групповые дифференцированные задания с учётом различной подготовки учащихся.

Общие для всего класса задания с возрастающей степенью трудности.

Осуществление дифференцированного подхода к учащимся позволяет строить процесс обучения так, что он предъявлял достаточно высокие требования к более подготовленным ученикам и в то же время создавал условия для успешного овладения и развития менее подготовленных учащихся.

Большое внимание на уроках стоит уделять развитию у учащихся простейших навыков самостоятельной работы (выполнение схем и чертежей, простых измерений, решения несложных задач и т.п.), используя обучающие, тренировочные самостоятельные работы. Самостоятельная деятельность ученика при этом, сводится к простому воспроизведению имеющихся знаний, когда учащийся, имея правило, образец, самостоятельно решал задачи на его

применение. В этом случае самостоятельной работе предшествует наглядный показ приемов работы, сопровождаемый четкими объяснениями, записями на доске или планом решения экране при использовании ИКТ. Входе объяснения нового материала включаются обучающие, тренировочные самостоятельные работы, для закрепления знаний, для привлечения внимания каждого ученика к тому, что объясняется. Такая работа учит школьников анализировать свои знания, выявляя при этом пробелы, непонятные моменты по теме, мешающие прочному усвоению изучаемого материала.

На первых порах нужно учить учащихся понимать и принимать контроль учителя. Для этого следует знакомить учащихся с нормами и критериями оценки знаний, умений и навыков, нацеливать детей на то, что контролировать себя нужно сразу же, как только решили самостоятельно хотя бы один пример. Нужно учить детей наблюдать и анализировать свою учебную деятельность, предлагать учащимся оценить деятельность товарища, опираясь на указанные критерии. На устном счёте включать примеры с допущенными ошибками из контрольных работ, которые школьники находили, исправляли, показывая правильное решение. Продуктивным приемом на этом этапе являются математические тесты. Главная цель заключается в формировании у школьников навыков самоконтроля и самооценки как элементов учебной деятельности. В результате учащиеся станут адекватней анализировать свою работу и лучше готовиться к занятиям. Целесообразность данной работы заключается ещё в реализации учебно-познавательной компетенции, так как в ходе работы ученики приобретают умения и навыки, которые им будут полезны в будущем при итоговой аттестации.

В организации самостоятельной работы, считаю, необходимым условием мотивировать учащихся на проявление инициативы и самостоятельности. С этой целью вовлекать детей в учебную деятельность нужно путём создания атмосферы доверия, сотрудничества. Задания, предлагаемые для самостоятельной работы, должны вызывать интерес учащихся. Мой педагогический опыт показывает, что игровые приёмы и элементы занимательности очень нравятся детям, они ставят ученика в условия поиска, пробуждают интерес к победе, а отсюда – стремление быть быстрым, собранным, ловким, находчивым, уметь четко выполнять задания, поэтому я периодически включала их в структуру урока. Подбирать задачи, которые способны удивить и поразить ребят, расширить представление о математике, через знакомство с историческими сведениями, высказываниями и цитатами. На уроках используются такие элементы игры и занимательности как теоретические разминки, викторины, эстафеты, кодированные упражнения, конкурсы смекалистых, задачи-шутки. Обращение к примерам из жизни, использование таблиц, диаграмм, дает возможность формировать у учащихся информационную компетенцию. На уроках, широко применять компьютерные технологии - что делает обучение более содержательным, зрелищным и способствовало развитию самостоятельности и творческих способностей учащихся.

Для развития подлинно познавательного интереса школьников я целесообразно использовать элементы проблемного обучения. Учащиеся всегда проявляют большой интерес к работам, при выполнении которых они исследуют, поэтому нужно включать в процесс обучения самостоятельную деятельность *ребят*, основанную на проблемном способе решения задач и изложения новой темы. Нет необходимости придумывать противоречия, проблемы, конфликтные ситуации, они есть в каждой теме. В ходе бесед нужно привлекать школьников к поэтапному решению математической задачи, знакомить их с методами исследования, доказательства и оценки правильности решения. Организовывать выполнение разнообразных самостоятельных работ цель, которых заключалась: в постановке проблемы, в составлении плана решения и в отыскании способа этого решения, в проведении исследований. Это способствует развитию познавательных и творческих способностей учащихся, их мышления, учебно-познавательного вида компетенции.

При обучении математике я рассматривала следующие организационные формы: фронтальная и групповая работы - при изучении нового материала, при работе с учебником или с нестандартными задачами, при обсуждении результатов самостоятельной работы; письменная - применялась в основном для формирования и закрепления навыков.

Основным источником знаний для пятиклассников является учебник, поэтому необходимо вооружить детей основными навыками самостоятельной работы с ним. На своих уроках я часто использовала различные приёмы организации самостоятельной деятельности учащихся с учебником математики, когда дети становились непосредственными участниками процесса познания.

Вот несколько приемов, которые были использованы мною на уроках технологии в ходе объяснения нового материала:

1. Найдите задание по оглавлению.
2. Обдумайте заголовок.
3. Прочитайте содержание пункта (параграфа).
4. Выделите все непонятные слова и выражения и выясните их значение.
5. Задайте по ходу чтения вопросы и ответьте на них.
6. Выделите (выписать, подчеркнуть) основные понятия.
7. Выделите основные правила.
8. Изучите определения понятий.
9. Изучите правила.
10. Разнообразьте иллюстрации (чертеж, схему, рисунок).
11. Разберите примеры в тексте и придумайте свои.
12. Составьте схемы, рисунки, таблиц, чертежи, используя свои обозначения
13. Запомните материал, используя приемы запоминания (пересказ по плану, чертежу или схеме, мнемонические приемы, повторение трудных мест и т.п.)
14. Ответьте на конкретные вопросы в тексте.
15. Придумайте и задать себе такие вопросы....

Для плодотворной самостоятельной работы школьников по учебнику технологии, я предоставляла ребятам памятки работы с книгой. Формирование

умений находить и анализировать нужный материал из источников информации, развивает у учащихся информационную компетенцию. Особая роль на уроках технологии отводится письменным работам, так как они способствуют наиболее эффективному приобретению навыков самообучения и самоконтроля.

1. Самостоятельные работы развивающего, творческого характера.
2. Самостоятельная работа над ошибками, с целью формирования у учащихся умений самостоятельно контролировать свою деятельность по результату. При допущении ошибок, школьники учились обнаруживать свои затруднения, искали пути повышения своего уровня образования. Учащийся приучался исследовать свою деятельность, тем самым приучался постоянно спрашивать себя: «Почему так?», «Что требуется?», «Как это делают другие?», «Как это делали на уроке?», «Какие есть рекомендации по этому вопросу?», т. е. создавались мотивы для самостоятельной учебной деятельности и развития рефлексивной компетентности.

Самостоятельные работы для выявления степени усвоения знаний. С этой целью применяла тесты, контрольные работы, домашнее задание.

Еще одним видом самостоятельной работы по развитию навыков самообучения у учащихся - это разработка ими проектов и составление презентаций. В основе метода проектов лежит развитие умений оперировать приобретенными знаниями, применять их в новых ситуациях, делать самостоятельные выводы и обобщения, находить решения в нестандартных условиях, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления - что характеризует учебно-познавательный вид компетенции.

Составляющими самостоятельной деятельности ученика являются умения ставить цель работы, актуализировать необходимые знания и способы деятельности; планировать свои действия, корректировать их осуществление, соотносить полученный результат с поставленной целью. Чтобы развить у школьников выше перечисленные качества, необходима продолжительная работа. Самое трудное для меня, как учителя в организации своей работы, руководить самостоятельной деятельностью школьников, выстраивать индивидуальную работу с учениками, заинтересовывать их технологией. Для формирования учебно-познавательных компетенций необходимы современные технологии организации учебно-воспитательного процесса: **технология проблемного и проектного обучения; развития критического мышления; обучения в глобальном информационном сообществе и другие.**

Какие из них я применяю в своей деятельности? Вот некоторые из них.

Все чаще обращаюсь к **технологии проектной деятельности**

**учащихся.** Проектная методика является в настоящее время одной из самых популярных и актуальных среди современных технологий. Проект может быть индивидуальным, но обычно каждый проект есть результат скоординированных совместных действий группы учащихся. Из практики могу сказать, что учащиеся средних классов, как правило, предпочитают групповую или парную



работу. А вот старшеклассники - индивидуальную. Школьники получают возможность осуществлять творческую работу, самостоятельно добывать информацию.

Проектная методика характеризуется высокой коммуникативностью. Она предполагает:

- ⑩ выражение учащимися своего собственного мнения, чувств, активное включение в реальную деятельность;
- ⑩ при выполнении проекта происходит непроизвольное запоминание явлений и процессов;
- ⑩ в ходе работы над проектом стимулируется развитие творческого мышления, воображения;
- ⑩ кроме того, создаются условия не только для свободы выражения мысли, но и для осмысления воспринимаемого.

Технология проектов совмещена с **информационными технологиями**. Свои проектные работы ребята представляют в виде презентаций, сбор информации осуществляется с помощью сети Интернет.

Учебный процесс, целью которого является формирование учебно-познавательной компетентности, должен развиваться в рамках личностно-деятельностного подхода. Считаю, что одним из активных методов формирования учебно-познавательной компетенции на уроке является **создание проблемных ситуаций**, суть которых сводится к воспитанию и развитию творческих способностей учащихся, к обучению их системе активных умственных действий. Эта активность проявляется в том, что ученик, анализируя, сравнивая, синтезируя, обобщая, конкретизируя фактический материал, сам получает из него новую информацию.

Заключение.

Подводя итоги моего опыта, в течение одного учебного года, я сделала вывод, что самостоятельная работа обладает большим потенциалом для развития различных умений и навыков школьников. Опыт показал, что, если эту работу правильно организовать, проводить систематически и целенаправленно, то учащиеся быстро её осваивают, принимают активное участие в познавательной деятельности. Самостоятельная работа мотивирует учащихся на углубление и расширение знаний, требует от них самодисциплины, ответственности, в результате чего снижается процент учащихся желающих списать и получить только оценку. Однако, школьники ещё затрудняются самостоятельно ставить цели своей деятельности и планировать её, самостоятельно добывать знания и применять их на практике, поэтому я продолжаю работать в данном направлении: анализирую области применения самостоятельных работ, изучаю виды и методику их использования в учебном процессе