

Урок ОБЖ в 11 классе МБОУ « Бужаниновская СОШ»

Преподаватель ОБЖ Панова М.М.

дата проведения: 18.10.2021г

Тема урока: Превентивные мероприятия по предупреждению ЧС на химически опасных и взрывопожароопасных объектах»

Тип урока: изучение нового материала и первичного закрепления

Вид урока: урок – систематизация и обобщения знаний, умений и навыков

Цели:

Дидактическая: способствовать развитию устойчивых и прочных навыков распознавать и упреждать опасность

Предметная: способы защиты при авариях на химически опасных объектах (АХОВ)

Метапредметные:

Познавательные: способствовать формированию аналитического и образного мышления

Коммуникативные: уметь формулировать своё отношение к тем или иным техногенным авариям, эмоционально воспринимать события при экстремальных ситуациях

Регулятивные: уметь оценивать результаты своей и чужой деятельности

Личностные: воспитать гражданскую позицию и чувство ответственности за свои действия, взаимовыручку

Методы:

Словесные, наглядные и практические

Формы организации познавательной деятельности

Фронтальная, парная

Средства обучения

Противогазы, презентация, раздаточный материал

Ход урока:

Стадии урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Приёмы и методы
1.Организационный момент	Проверка готовности класса	Построение Приветствие Сообщение ком. взвода о наличии учащихся	
2.Проблематизация	В начале урока я предлагаю определить, о каких веществах пойдёт речь и ответы записать в технологическую карту.	Учащиеся пытаются по химическим свойствам веществ определить, что это за вещества.	Фронтальный опрос

	Затем открываю правильные ответы	Учащиеся сравнивают ответы со своими технологическим и картами	
3.Целепологание имотивация	Проведём взаимопроверку. Поставьте оценки: цена одного правильного ответа – 1бал Кто получил «5», «4», «3» ? Молодцы Преподаватель: Как вы думаете, что объединяет все эти вещества: хлор, угарный газ, аммиак, сероводород, ртуть? Теперь мы определили тему урока Которая называется «Химически опасные объекты производства и защита населения»	Ученик: все эти вещества находят широкое применение в производстве.(пр едполагаемый ответ) Ученик: все эти вещества могут вызвать отравление человека при попадании в окружающую среду (предполагаемый ответ) Записывают тему урока	
Актуализация	Давайте определим есть ли химически опасные объекты производства на территории нашего района и какую опасность они нам представляют?		
Изучение нового материала Закрепление изученного материала Рефлексия	Химическая авария Это авария на химически опасном объекте, сопровождающаяся проливом или выбросом аварийно химически опасного вещества (АХОВ), способная привести к	Записать формулировку в тетрадь Учащиеся по слайду, дают ответ Запись в тетрадь Учащиеся работают с	Фронтальны й опрос Фронтальны й опрос Практическа я работа Фронтальны й опрос

	гибели или химическому заражению людей, сельскохозяйственных животных и растений, химическому заражению окружающей среды. В результате аварии образуется <i>очаг химического поражения</i> (территория, в пределах которой в результате воздействия АХОВ произошли массовые поражения людей, животных и растений) А теперь посмотрите где производятся, применяются и хранятся химически опасные вещества. А теперь давайте посмотрим и запишем виды аварий Пути проникновения АХОВ Защита населения от АХОВ Схема алгоритма «Что делать при аварии на химическом предприятии с выбросом ядовитых веществ» Изготовление простейших средств защиты «Ватно-марлевая повязка» -Какую угрозу представляют аварии на химически	заданным алгоритмом Практическая работа. Практическая работа по надеванию противогаза	Фронтальный опрос
--	---	--	--------------------------

	опасных предприятиях -Способы защиты Заканчивая урок я предлагаю ответить на вопрос? *Сегодня я узнал..... *Я научился..... *Мне захотелось.....		
--	---	--	--