

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«БУЖАНИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по БИОЛОГИИ
(учебный предмет)
для базового уровня класс 7
(уровень: базовый, профильный)
2022-2023 учебный год
(срок реализации)

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по биологии УМК «Линия жизни» / В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова издательство Просвещение, Москва, 2018 г.

(указать точное название программы, автора и ее выходные данные)

Разработчик программы:

Зароченцева Елена Юрьевна, учитель биологии высшей квалификационной категории

(Ф.И.О. учителя; занимаемая должность, квалификационная категория)

2022 г.

Рабочая программа по биологии
в рамках регионального проекта «Точка роста»

7 класс

Рабочая программа составлена в рамках реализации регионального проекта «Точка роста». Рабочая программа составлена на основе авторской программы Биология УМК «Линия жизни» А. - / В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова/ М.: «Просвещение», 2018, в соответствии с требованиями ФГОС ООО. В данной программе реализуется линия учебников под редакцией / В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, , рекомендованная Министерством просвещения Российской Федерации.

В 2022-2023 учебном году школа работает в 7 классах по учебному плану ФГОС ООО с учётом пятидневной учебной недели. Учебный план ФГОС ООО в 7 классе предусматривает изучение биологии в объёме 67 часов в год (2 часа в неделю).

Рабочая программа по биологии для 7 класса создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО), Фундаментального ядра содержания образования и Основной образовательной программы МБОУ «Бужаниновская средняя общеобразовательная школа».

В соответствии с Программой воспитания, принятой в школе, рабочая программа по биологии обеспечивает целостность и единство воспитательного воздействия на обучающихся; самореализацию и самоорганизацию; формирует личностные компетенции, внутренние позиции личности, способствующие подготовке к жизни в обществе, формирующие целостное мировоззрение на основе научного, эстетического и практического познания мира.

Программа по биологии для 7 класса основной общеобразовательной школы является первым шагом реализации основных идей ФГОС ООО. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях.

Основными целями курса являются: знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с взаимодействием природы и человека

Рабочая программа включает: планируемые предметные результаты освоения биологии в 7 классе, содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование, формы организации учебных занятий. В рабочей программе используются следующие оценочные процедуры: практические, тестовые, проверочные работы.

Предметные результаты освоения учебного предмета.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по биологии являются:

1) формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Содержание учебного предмета

1) формирование системы научных знаний, первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях (клеточной, эволюционной Ч. Дарвина), элементарных представлений о наследственности и изменчивости (ген, хромосома, мутация, наследственные заболевания, наследственная и ненаследственная изменчивость, гаметы), об экосистемной организации жизни;

2) овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описание биологических объектов и процессов; проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов;

4) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведение наблюдений за состоянием собственного организма;

5) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;

6) овладение приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, фотографий и др.);

7) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в *проектную и исследовательскую деятельность*, основу которой составляют такие учебные действия как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Обучающиеся включаются в *коммуникативную учебную деятельность*, где преобладают такие виды деятельности как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Содержание учебного предмета.

Перечень экскурсий, лабораторных, практических, контрольных работ.

| Наименование раздела или темы | Всего часов | Из них количество | | |
|--|-------------|--------------------|-------------------|-----------|
| | | практических работ | контрольных работ | экскурсий |
| Введение. Общие сведения о животном мире | 3 | | | |
| Одноклеточные животные | 6 | 2 | | |
| Многоклеточные животные. Беспозвоночные | 18 | 5 | 1 | |
| Позвоночные животные | 24 | 1 | | 1 |
| Экосистемы | 16 | 1 | 1 | |
| ИТОГО | 67 | 9 | 2 | 1 |

Краткое содержание учебной темы .

| Тема | Кол-во часов | Содержание |
|--|--------------|---|
| Введение. Общие сведения о животном мире | 3 | Общая характеристика царства Животные. Разнообразие животных: одноклеточные и многоклеточные животные. Охрана животного мира. |
| Одноклеточные животные | 6 | Одноклеточные животные, особенности строения. Многообразие одноклеточных животных, их роль в природе и жизни человека. |
| Многоклеточные животные. Беспозвоночные | 18 | Беспозвоночные животные, особенности строения. Многообразие беспозвоночных животных. |
| Позвоночные животные | 24 | Позвоночные животные, особенности строения. Многообразие позвоночных животных. |

| | | |
|--------------|-----------|---|
| Экосистемы | 16 | Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Взаимоотношения организмов разных царств в экосистеме. Среда обитания организмов. Экологические факторы. Абиотические факторы. Биотические факторы. Антропогенные факторы. Искусственные экосистемы, их особенности. |
| Итого | 67 | |

Практические работы.

| № | Номер урока | Тема урока, название практической работы |
|---|-------------|---|
| 1 | 7 | Лабораторная работа №1 «Изучение многообразия свободноживущих водных простейших» |
| 2 | 8 | Лабораторная работа №2 «Изучение мела под микроскопом» |
| 3 | 10 | Лабораторная работа №3 «Изучение многообразия тканей животных» |
| 4 | 12 | Лабораторная работа №4 «Изучение пресноводной гидры» |
| 5 | 18 | Лабораторная работа №5 «Изучение внешнего строения дождевого червя» |
| 6 | 23 | Лабораторная работа №6 «Изучение внешнего строения паука-крестовика» |
| 7 | 25 | Лабораторная работа №7 «Изучение внешнего строения насекомого» |
| 8 | 30 | Лабораторная работа №8 «Изучение внешнего строения рыбы» |
| 9 | 61 | Лабораторная работа №9 «Основные источники загрязнения атмосферы в вашей местности» |

Темы проектные работы.

1. Волшебное царство грибов
2. Древние пресмыкающиеся
3. Еж Ушастый – представитель Красной книги.
4. Живой свет
5. Игуаны. Растительоядные ящерицы
6. Как выбрать комнатные растения?.

Календарно-тематическое планирование.

| № п/п | Наименование разделов и тем | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Учебно-лабораторное оборудование | Дата план. | Дата факт. |
|--|--|--|----------------------------------|--------------|------------|
| Тема 1. Введение. Общие сведения о животном мире – 3 часа | | | | | |
| 1 | Основные особенности животных. Многообразие животных | Выявлять признаки сходства и различия между животными, растениями, грибами и бактериями. | Презентация | 01.09 | |

| | | | | | |
|---|---|--|--------------------------------------|-------|--|
| 2 | Классификация животных | Устанавливать систематическую принадлежность животных (классифицировать). | Презентация | 03.09 | |
| 3 | Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных | Объяснять приспособленность организмов к абиотическим факторам. | Презентация | 08.09 | |
| Тема 2. Одноклеточные животные – 6 часов | | | | | |
| 4 | Одноклеточные животные. Общая характеристика одноклеточных. Корненожки. Лабораторная работа №1 «Изучение многообразия свободноживущих водных простейших» | Выделять признаки одноклеточных животных. Наблюдать свободноживущих водных одноклеточных под микроскопом, сравнивать увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением, делать выводы. | Лабораторное оборудование, микроскоп | 10.09 | |
| 5 | Жгутиконосцы | Выделять признаки одноклеточных животных. Наблюдать свободноживущих водных одноклеточных под микроскопом, сравнивать увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением, делать выводы. | Презентация | 15.09 | |
| 6 | Инфузории | Выделять признаки одноклеточных животных. Наблюдать свободноживущих водных одноклеточных под микроскопом, сравнивать увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением, делать выводы. | Презентация | 17.09 | |
| 7 | Паразитические простейшие | Распознавать паразитических простейших. Приводить доказательства необходимости Соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых паразитическими простейшими. | Презентация | 22.09 | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--------------|--|
| 8 | Значение простейших. Лабораторная работа №2 «Изучение мела под микроскопом» | Объяснять значение простейших в природе и жизни человека. | Мел, микроскоп, лупа | 24.09 | |
| 9 | Обобщающий урок | Выделять характерные признаки простейших. Объяснять значение простейших в природе и жизни человека. | Презентация | 29.09 | |
| Тема 3. Многоклеточные животные. Беспозвоночные – 18 часов | | | | | |
| 10 | Организм многоклеточного животного. Лабораторная работа №3 «Изучение многообразия тканей животных» | .Объяснять взаимосвязь строения ткани с выполняемой функцией. | Лабораторное оборудование, микроскоп, микропрепараты | 01.10 | |
| 11 | Органы и системы органов | Различать органы и системы органов. | Презентация | 13.10 | |
| 12 | Тип Кишечнополостные. Лабораторная работа №4 «Изучение пресноводной гидры» | Знакомить с общей характеристикой, особенностями строения и жизнедеятельности, жизненными формами кишечнополостных. | Презентация | 15.10 | |
| 13 | Размножение кишечнополостных | Знакомить с типами размножения кишечнополостных: бесполом и половым. | Презентация | 20.10 | |
| 14 | Многообразие кишечнополостных | Различать представителей кишечнополостных, освоить приёмы работы с определителями. | Видеофильм | 22.10 | |
| 15 | Значение кишечнополостных | Обосновывать роль кишечнополостных в природе, объяснять практическое значение кораллов. | Презентация | 27.10 | |
| 16 | Общая характеристика червей. Тип Плоские черви | Познакомить с общей характеристикой группы червей, сформировать представления о типе плоских | Видеофильм | 29.10 | |

| | | | | | |
|----|---|--|-------------|--------------|--|
| | | червей; раскрыть особенности строения и процессов жизнедеятельности ресничных червей, сосальщиков, ленточных червей, раскрыть меры борьбы и профилактики заражения паразитическими плоскими червями. | | | |
| 17 | Тип Круглые черви | Познакомить с особенностями строения и процессов жизнедеятельности круглых червей; сформировать знания о мерах профилактики заражения паразитическими круглыми червями | Презентация | 03.11 | |
| 18 | Тип Кольчатые черви. Лабораторная работа №5 «Изучение внешнего строения дождевого червя» | Познакомить с особенностями строения и процессов жизнедеятельности кольчатых червей; раскрыть значение червей; обобщить, систематизировать и проверить знания о плоских, круглых, кольчатых червях | | 05.11 | |
| 19 | Тип Моллюски. Класс Брюхоногие моллюски | Познакомить с особенностями строения и процессов жизнедеятельности моллюсков; раскрыть значение брюхоногих моллюсков. | Презентация | 10.11 | |
| 20 | Класс Двустворчатые моллюски | Познакомить с особенностями строения и процессов жизнедеятельности моллюсков; раскрыть значение двустворчатых моллюсков. | Презентация | 12.11 | |
| 21 | Класс Головоногие моллюски | Расширить представления о многообразии моллюсков, познакомить с особенностями строения и жизнедеятельности и значении головоногих моллюсков. | Презентация | 24.11 | |
| 22 | Тип Членистоногие. Класс Ракообразные | Познакомить с характерными признаками членистоногих, рассмотреть особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека. | Презентация | 26.11 | |

| | | | | | |
|---|--|--|----------------------|--------------|--|
| 23 | Тип Паукообразные. Лабораторная работа №6 «Изучение внешнего строения паука-крестовика» | Рассмотреть особенности строения, многообразия, значения паукообразных. | Лупа, видеоролик | 01.12 | |
| 24 | Класс Насекомые | Продолжать знакомство с многообразием насекомых, их ролью в природе и жизни человека. | Презентация | 03.12 | |
| 25 | Многообразие насекомых. Лабораторная работа №7 «Изучение внешнего строения насекомого» | Раскрыть практическое значение пчеловодства; обобщить, систематизировать и проверить знания о членистоногих как наиболее высокоорганизованных беспозвоночных животных. | Лупа | 08.12 | |
| 26 | Контрольное тестирование | Закреплять знания о многоклеточных беспозвоночных животных. | Карточки с заданиями | 10.12 | |
| 27 | Обобщающий урок | Обобщить, систематизировать и проверить знания о беспозвоночных животных, их многообразии и приспособленности к среде обитания. | Презентация | 15.12 | |
| Тема 4. Позвоночные животные – 24 часа | | | | | |
| 28 | Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные | Познакомить с общей характеристикой хордовых животных; рассмотреть особенности строения и жизнедеятельности ланцетника. | Презентация | 17.12 | |
| 29 | Тип Хордовые. Подтип Личиночно-хордовые. Подтип Позвоночные | Познакомить с общей характеристикой хордовых животных; рассмотреть особенности строения и жизнедеятельности свободноплавающих и колониальных организмов типа хордовые. | Видеоролик | 22.12 | |
| 30 | Общая характеристика рыб. | Познакомить с многообразием рыб, классами хрящевых и костных рыб; изучить | Аквариум | 24.12 | |

| | | | | | |
|----|--|---|----------------------|--------------|--|
| | Лабораторная работа №8 «Изучение внешнего строения рыбы» | особенности внешнего строения. | | | |
| 31 | Внутреннее строение рыб | Изучить особенности внутреннего строения рыб. | Влажный препарат | 29.12 | |
| 32 | Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб | Расширить представления о приспособленности рыб к условиям обитания; раскрыть значение рыб в природе и жизни человека; обосновать необходимость и меры охраны рыб; обобщить и систематизировать знания о рыбах. | Презентация | 12.01 | |
| 33 | Класс Земноводные | Познакомить с многообразием, особенностями строения, размножения и развития земноводных. | Видеофильм | 14.01 | |
| 34 | Класс Пресмыкающиеся | Познакомить с особенностями строения, размножения и развития пресмыкающихся. | Презентация | 19.01 | |
| 35 | Многообразие пресмыкающихся | Познакомить с многообразием пресмыкающихся. | Видеофильм | 21.01 | |
| 36 | Класс Птицы | Познакомить с особенностями строения, размножения и развития птиц | Презентация | 26.01 | |
| 37 | Многообразие птиц | Познакомить с многообразием птиц | Видеофильм | 28.01 | |
| 38 | Значение птиц. Птицеводство | Расширить представления о роли птиц в природе и жизни человека.. | Презентация, доклады | 02.02 | |
| 39 | Экскурсия №1 «Знакомство с птицами леса» | Познакомить с многообразием лесных птиц родного края; расширить и конкретизировать знания о значении птиц в лесном сообществе; выработать первоначальные умения наблюдать за птицами. | | 04.02 | |
| 40 | Класс Млекопитающие | Познакомить с общей характеристикой млекопитающих; рассмотреть прогрессивные черты организации млекопитающих, | Презентация | 09.02 | |

| | | | | | |
|----|---|--|----------------------|--------------|--|
| | | позволяющие им освоить основные среды обитания. | | | |
| 41 | Внешнее строение млекопитающих | Познакомить с особенностями строения, размножения и развития млекопитающих. | Презентация | 11.02 | |
| 42 | Внутреннее строение млекопитающих | Познакомить с особенностями строения, размножения и развития млекопитающих. | Презентация | 16.02 | |
| 43 | Подкласс Первозвери | Продолжить формирование представлений о подклассах млекопитающих. | Презентация | 18.02 | |
| 44 | Подкласс Настоящие звери | Продолжить формирование представлений о подклассах млекопитающих. | Видеоролик | 02.03 | |
| 45 | Домашние животные. Разведение крупного рогатого скота | Расширить представления о домашних млекопитающих. | Видеофильм | 04.03 | |
| 46 | Коневодство. Свиноводство | Расширить представления о домашних млекопитающих. | Видеофильм | 09.03 | |
| 47 | Разведение мелкого рогатого скота | Расширить представления о домашних млекопитающих. | Видеофильм | 11.03 | |
| 48 | Звероводство | Расширить представления о домашних млекопитающих. | Видеофильм | 16.03 | |
| 49 | Происхождение животных | Сформировать представления о развитии жизни, об основных ароморфозах растений и животных. | Презентация | 19.03 | |
| 50 | Основные этапы эволюции животного мира | Сформировать знания о выходе древних растений и животных на сушу, об условиях, обеспечивших этот переход, усложнении наземных растений и животных, о естественных причинах эволюции | Презентация | 23.03 | |
| 51 | Обобщающий урок | Расширяют знания о домашних млекопитающих, животноводстве, значении зверей в жизни человека, учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать | Карточки с заданиями | 25.03 | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|--|--------------|--|
| | | с разными источниками информации | | | |
| Тема 5. Экосистемы – 16 часов | | | | | |
| 52 | Экосистема | Сформировать понятие об экосистеме. | Презентация | 30.03 | |
| 53 | Взаимоотношения в экосистеме | Сформировать понятие о взаимоотношениях организмов в экосистемах. | Презентация | 01.04 | |
| 54 | Пищевые цепи | Сформировать понятия о пищевых цепях и пищевых сетях. Научить составлять цепи питания. | Презентации | 13.04 | |
| 55 | Среда обитания организмов | Сформировать знания о среде обитания организмов. | Презентация | 15.04 | |
| 56 | Экологические факторы. Абиотические факторы | Сформировать знания о факторах среды, взаимосвязи растений и среды обитания. | Презентация | 20.04 | |
| 57 | Биотические факторы | Сформировать знания о взаимосвязи организмов и факторов живой природы. | Презентация. Видеоролик | 22.04 | |
| 58 | Антропогенные факторы | Сформировать знания о влиянии деятельности человека на экосистемы. | Видеофильм | 27.04 | |
| 59 | Видовая и пространственная структура экосистем | Сформировать знания о видовой и пространственной структуре экосистем. | Презентация | 29.04 | |
| 60 | Взаимоотношения между организмами в экосистеме | Характеризовать различные виды межвидовых отношений. | Презентация | 04.05 | |
| 61 | Лабораторная работа №9 «Основные источники загрязнения атмосферы в вашей местности» | Выявить основные источники загрязнения атмосферы на территории Сергиево-Посадского г.о. | Справочная литература, ресурсы Интернет | 06.05 | |
| 62 | Естественные и искусственные экосистемы | Познакомить с естественными и искусственными экосистемами. | Презентация | 11.05 | |
| 63 | Агроэкосистемы | Уметь сравнивать между собой естественные и искусственные экосистемы. | Презентация | 13.05 | |
| 64 | Методы борьбы с вредителями | Сформировать понятия о методах борьбы с вредителями. | Видеоролик | 18.05 | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--------------|--|
| 65 | Особо охраняемые территории Московской области | Выявить особо охраняемые территории Московской области. | Справочная литература, ресурсы Интернет | 20.05 | |
| 66 | Итоговая контрольная работа | Карточки с заданиями. | | 25.05 | |
| 67 | Защита проектов | | | 27.05 | |

Согласовано:
 Протокол заседания ШМО
 Учителей естественно-математического цикла
 «31» августа 2021 г. №1

Проверено:
 Заместитель директора по УВР
 _____ Зароченцева Е.Ю.
 «31» августа 2021 г.