

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«БУЖАНИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Бужаниновская СОШ

 А.Б.Никульцев

приказ №131 от «16» июня 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Экология общения»

(учебный предмет)

уровень образования основное общее образование

общекультурного направления класс 8

(направление)

2022-2023 учебный год

(срок реализации)

Разработчик программы:

Смирнова Галина Ивановна, учитель географии и биологии высшей квалификационной категории

(Ф.И.О. учителя; занимаемая должность, квалификационная категория)

2022 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Экология общения» составлена в рамках реализации регионального проекта «Точка роста». Рабочая программа внеурочной деятельности по экологическому образованию для 8 класса создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями, далее – ФГОС ООО), в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы.

В 2022- 2023 учебном году школа работает в 8 классе по учебному плану ФГОС ООО с учётом пятидневной учебной недели. Учебный план ФГОС ООО в 8 классе предусматривает изучение программы Экология общения в объеме 33,5 часов в год (1 час в неделю). Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Экологическая культура и устойчивое развитие» Авторы: Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный, А.Ю. Либеров. издательство «Просвещение», 2019 г

В соответствии с Программой воспитания, принятой в школе, рабочая программа по экологии обеспечивает целостность и единство воспитательного воздействия на обучающихся; самореализацию и самоорганизацию; формирует личностные компетенции, внутренние позиции личности, способствующие подготовке к жизни в обществе, формирующие целостное мировоззрение на основе научного, эстетического и практического познания мира.

Рабочая программа опирается на основные положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий, Программу духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся в части формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Личностные, метапредметные результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

В ходе изучения курса в основном формируются и получают развитие метапредметные результаты, такие как:

Регулятивные УУД:

- называть принципы работы в команде (мягкое управление, сотрудничество и взаимопомощь для достижения общей цели); объяснять сущность ненасильственного общения и демонстрировать его в модельных ситуациях; вести диалог;
- называть существенные особенности конструктивной критики; применять способы аргументации (рассуждение, научное доказательство, ссылку на опыт, традиции, авторитетное мнение, здравый смысл);
- применять способы нейтрализации логических ошибок, уловок – манипуляций, устранять их; распознавать недостоверную информацию по ее существенным признакам;

- рефлексировать опыт досугового и проблемно – ценностного обсуждения актуальных вопросов экологической безопасности и здоровья;
- перечислять правила спора и обосновывать их целесообразность;

Познавательные УУД:

- приводить примеры применения экологической познавательной модели для выявления экологических рисков человека в информационной среде;
- схематично представлять модель успешного общения современного человека и комментировать ее;
- собирать необходимую информацию в библиотеке, Интернете; делать выписки с библиографическими ссылками;
- перечислять требования к просветительскому проекту; называть существенные отличия доказательства и убеждения; применять доказательство и убеждение при выполнении проекта;
- проводить оценку результатов проекта, его общественную экспертизу.

Коммуникативные УУД:

- называть существенные признаки дискуссии, составлять ее сценарий и организовывать ее; в дискуссии аргументировать свою точку зрения;
- называть фразы, недопустимые во время спора; называть способы предупреждения конфликта и выхода из него;
- применять принципы работы в команде в жизненных ситуациях;
- представлять информацию в виде тезисов;
- формулировать мысль, представлять ее публично, аргументировать, убеждать и вести просветительскую работу.

Личностные задачи:

- осуществлять нравственный выбор на основе ценностного отношения к здоровью, экологической безопасности, жизни во всех ее проявлениях;
- осознавать взаимосвязь телесного и духовного здоровья при ведущей роли нравственности, компетентности и культуры человека;
- обладать положительной мотивацией к действиям по развитию своей экологической грамотности; осознанному отказу от вредных привычек; самоограничению на основе экологических, нравственных и правовых императивов; формированию культуры здорового и экологически безопасного образа жизни.

Краткое содержание программы

Введение (2 часа)

Здоровье. Единство телесного и духовного здоровья человека. Ресурсы здоровья, их виды. Здоровый образ жизни как способ сохранения и увеличения ресурсов здоровья.

Раздел 1. Культурные традиции здоровья разных эпох, народов, территорий (5 часов)

Культурные традиции здорового образа жизни разных времен и народов. Культура здоровья местного населения как результат адаптации многих поколений к условиям проживания. Экологический подход как метод проектирования здорового образа жизни с учетом социоприродного окружения. Экологическая безопасность. Особенности питания, предметов домашнего обихода, жилища, одежды, способов природопользования, воспитания здорового потомства, отношения к вредным привычкам, отраженные в традициях, обычаях и верованиях местных коренных народов.

Раздел 2. Собираем информацию: что угрожает нашему здоровью? (6 часов)

Источники информации об экологических рисках и рисках для здоровья, их надежность. Способы проверки информации на достоверность. Практические способы оценки экологических рисков в повседневной жизни (экологический мониторинг качества воды, воздуха, почвы, продуктов питания, предметов быта). Ресурсы здоровья. Индивидуальные особенности ресурсов здоровья (резистентность организма, ценностные установки, грамотность в вопросах экологии и здоровья). Особенности общения по вопросам экологии и здоровья: опасность предрассудков, спекуляций, манипуляций, криминала, терроризма. Способы защиты от ложной информации. Формы обращения граждан к службам экстренной помощи, организациям, депутатам, ответственным лицам. Формы социального партнерства с общественными организациями, учреждениями здравоохранения по предоставлению населению достоверной информации по вопросам экологии и здоровья.

Раздел 3. Учимся проектировать здоровый и экологически безопасный образ жизни (9 часов)

Понятие "загрязнение окружающей среды". Его виды (химические, физические, биологические, информационные). Механизмы воздействия загрязнителей на генетическое, биохимическое, физиологическое и психическое здоровье человека. Природные и антропогенные причины загрязнения окружающей среды. Нормирование качества окружающей среды. Понятие «чрезвычайная экологическая ситуация». Варианты экологически безопасного поведения. Проблемы нравственного выбора в чрезвычайных ситуациях. Способы оказания первой помощи в чрезвычайных экологических ситуациях. Процесс проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни, его этапы, возможные трудности. Экосистемная познавательная модель как средство проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни путем оптимизации взаимодействия внутренней и внешней среды организма. Роль экологически чистого питания, ресурсосбережения, экологичного жилища, безопасных технических изобретений, умения выращивать экологически чистый урожай, отказа от вредных привычек, свободного доступа к информации для сохранения здоровья человека.

Раздел 4. Наш вклад в здоровье окружающей среды (5 часов)

Проекты, направленные на экологическую безопасность окружающей среды и здоровьесбережения. Прогноз последствий их реализации. Принцип предосторожности. Баланс экологических, экономических и социальных интересов. Целесообразность, реальность, экономичность, экологическая безопасность, посильность, технологичность выполнения проекта, устойчивость его результатов. Исполнение проектов. Критерии социального партнерства. Перспективы решения местных проблем экологии и здоровья в будущем. Хартия Земли. Ответственность каждого гражданина за свой выбор и принятие решения.

Раздел 5. Экологическая культура как ресурс здоровья (6 часов)

Ведущий вклад экологической культуры, духовного и социально – психологического здоровья человека в его телесное благополучие, успешную социализацию, возможность рождения здорового ребенка и долголетие. Примеры экологически направленной, здоровьесберегающей деятельности, поступков из жизни исторических личностей, известных деятелей современности, кумиров подростков. Приоритетность образования и просвещения в решении современных и будущих проблем экологии и здоровья. Просвещение как передача, распространение знаний и культуры.

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Учебно-лабораторное оборудование	Дата план	Дата факт
Введение (2 часа)					
1	Что изучает экология человека. Экологические факторы. Здоровье. Единство телесного и духовного здоровья человека.	Называть личные цели изучения проблем экологии и здоровья и пути их решения. Формулировать свои познавательные интересы к проблемам экологии и здоровья. Раскрывать понятие «здоровье», его биосоциальную природу, единство телесного и духовного здоровья, его связь с биологической, психической адаптацией и социализацией. Давать определение здорового образа жизни как способа сохранения и увеличения ресурсов здоровья	Ноутбук, проектор, интерактивная доска.	01.09	
2	Здоровье и образ жизни. Ресурсы здоровья, их виды. Здоровый образ жизни как способ сохранения и увеличения ресурсов здоровья		Ноутбук, проектор, интерактивная доска.	08.09	
Раздел 1. Культурные традиции здоровья разных эпох, народов, территорий (5 часов)					
3	История развития представлений о здоровом образе жизни Культурные традиции здорового образа жизни разных времен и народов.	Характеризовать культуру как способ и результат адаптации и организации жизнедеятельности людей, в единстве ее материальной и духовной составляющих. Получать этнографическую информацию о культурных традициях здоровья разных времен и народов, анализируя данные археологии, этнографии, истории, языкознания, фольклора и материальной культуры народа.	Ноутбук, проектор, интерактивная доска.	15.09	
4	Культура здоровья местного населения как результат адаптации многих поколений к условиям проживания.	Обосновывать связь культуры здорового образа жизни народа с природными и социальными условиями его жизнедеятельности. Раскрывать понятие «экологическая безопасность». Называть особенности здорового образа жизни местных коренных народов, включая их рацион питания, предметы домашнего обихода,	Ноутбук, проектор, интерактивная доска.	22.09	
5	Климат и здоровье. Экологический подход как метод проектирования здорового образа жизни с учетом социоприродного окружения.		Ноутбук, проектор, интерактивная доска.	29.09	
6	Экстремальные факторы. Экологическая		Ноутбук, проектор, интерактивная доска.	13.10	

	безопасность.	жилище, одежду, способы природопользования, воспитания здорового потомства; отношение к вредным привычкам, отраженные в традициях, обычаях, фольклоре и верованиях местных коренных народов	доска.		
7	Особенности питания, предметов домашнего обихода, жилища, одежды, способов природопользования, воспитания здорового потомства, отношения к вредным привычкам, отраженные в традициях, обычаях и верованиях местных коренных народов.		Ноутбук, проектор, интерактивная доска.	20.10	
Раздел 2. Собираем информацию: что угрожает нашему здоровью? (6 часов)					
8	Источники информации об экологических рисках и рисках для здоровья, их надежность. Способы проверки информации на достоверность.	Раскрывать понятия «риск», «экологический риск». Проводить самообследование ресурсов здоровья. Демонстрировать умения оценивать экологические риски в повседневной жизни	Ноутбук, проектор, интерактивная доска.	27.10	
9	Практические способы оценки экологических рисков в повседневной жизни (экологический мониторинг качества воды, воздуха, почвы, продуктов питания, предметов быта). Ресурсы здоровья.	(экологический мониторинг качества воды, воздуха, почвы, продуктов питания, предметов быта). Называть надежные источники информации по вопросам экологии и здоровья. Получать информацию об экологических рисках в	Ноутбук, проектор, интерактивная доска.	03.11	
10	Индивидуальные особенности ресурсов здоровья (резистентность организма, ценностные установки, грамотность в вопросах экологии и здоровья).	урбанизированной и сельской среде из письменных и электронных источников, фиксировать ее, проверять на достоверность. Приводить и комментировать примеры особенностей общения по вопросам экологии и	Ноутбук, проектор, интерактивная доска.	10.11	
11	Особенности общения по вопросам экологии и здоровья: опасность предрассудков, спекуляций, манипуляций,	здоровья, способы защиты от ложной информации. Называть службы, организации, учреждения, к которым следует обращаться в опасных ситуациях и формы таких обращений.	Ноутбук, проектор, интерактивная доска.	24.11	

	криминала, терроризма.	Приводить примеры социального партнерства по улучшению качества информации по вопросам экологии и здоровья.			
12	Способы защиты от ложной информации. Формы обращения граждан к службам экстренной помощи, организациям, депутатам, ответственным лицам.		Ноутбук, проектор, интерактивная доска.	01.12	
13	Формы социального партнерства с общественными организациями, учреждениями здравоохранения по предоставлению населению достоверной информации по вопросам экологии и здоровья.		Ноутбук, проектор, интерактивная доска.	08.12	
Раздел 3. Учимся проектировать здоровый и экологически безопасный образ жизни (9 часов)					
14	Понятие "загрязнение окружающей среды". Его виды (химические, физические, биологические, информационные).	Раскрывать значение понятий «загрязнение окружающей среды», «чрезвычайная экологическая ситуация». Классифицировать загрязнение своей местности, выявленное в результате экологического мониторинга. Доказывать природный и антропогенный характер загрязнения окружающей среды в регионе. Объяснять действия загрязнителей на генетическое, биохимическое, физиологическое и психическое здоровье человека. Приводить примеры трудности нравственного выбора человека в чрезвычайных ситуациях, давать оценку такому выбору, аргументировать ее в дискуссии. Демонстрировать способы оказания первой помощи.	Ноутбук, проектор, интерактивная доска.	15.12	
15	Механизмы воздействия загрязнителей на генетическое, биохимическое, физиологическое и психическое здоровье человека.		Ноутбук, проектор, интерактивная доска.	22.12	
16	Природные и антропогенные причины загрязнения окружающей среды. Нормирование качества окружающей среды.		Ноутбук, проектор, интерактивная доска.	29.12	
17	Понятие «чрезвычайная экологическая ситуация». Варианты экологически		Ноутбук, проектор, интерактивная доска.	12.01	

	безопасного поведения.	Составлять пояснительную записку к проекту.	доска.		
18	Проблемы нравственного выбора в чрезвычайных ситуациях. Способы оказания первой помощи в чрезвычайных экологических ситуациях.	Обосновывать выбор стратегии экологически безопасного поведения в повседневной жизни. Использовать банк идей здорового образа жизни в условиях местной экологической ситуации, включая применение экологически чистого питания, ресурсосбережения, отказ от вредных привычек, организацию экологически безопасного жилища, выращивание экологически чистого урожая, использование экологически безопасных технических изобретений, свободный доступ к информации.	Ноутбук, проектор, интерактивная доска.	19.01	
19	Процесс проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни, его этапы, возможные трудности.	Использовать банк идей здорового образа жизни в условиях местной экологической ситуации, включая применение экологически чистого питания, ресурсосбережения, отказ от вредных привычек, организацию экологически безопасного жилища, выращивание экологически чистого урожая, использование экологически безопасных технических изобретений, свободный доступ к информации.	Ноутбук, проектор, интерактивная доска.	26.01	
20	Экосистемная познавательная модель как средство проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни путем оптимизации взаимодействия внутренней и внешней среды организма.	Называть индивидуальные особенности ресурсов здоровья, здорового образа жизни в местных экологических условиях. Называть актуальные направления повышения ресурсов своего здоровья. Формулировать и доказывать свою точку зрения по вопросу сходства и различия правил ЗОЖ для разных людей, проживающих в одной местности.	Ноутбук, проектор, интерактивная доска.	02.02	
21	Роль экологически чистого питания, ресурсосбережения, экологичного жилища, безопасных технических изобретений, умения выращивать экологически чистый урожай, отказа от вредных привычек, свободного доступа к информации для сохранения здоровья человека.		Ноутбук, проектор, интерактивная доска.	09.02	

22	Стратегии экологически безопасного поведения. Учет индивидуальных ресурсов здоровья.		Ноутбук, проектор, интерактивная доска.	16.02	
Раздел 4. Наш вклад в здоровье окружающей среды (5 часов)					
23	Проекты, направленные на экологическую безопасность окружающей среды и здоровьесбережение. Прогноз последствий их реализации.	Разрабатывать проект, направленный на повышение экологической безопасности и здоровьесберегающих характеристик своего ближайшего окружения. Прогнозировать последствия реализации проекта. Объяснять смысл принципа предосторожности. Приводить примеры учета баланса экологических, экономических, социальных интересов при принятии решения. Называть критерии оценки проекта: целесообразность, реальность, экономичность, посильность, технологичность, устойчивость результатов. Реализовывать проект в реальной жизни с привлечением социальных партнеров. Применять правила работы в команде.	Ноутбук, проектор, интерактивная доска.	02.03	
24	Принцип предосторожности. Баланс экологических, экономических и социальных интересов.		Ноутбук, проектор, интерактивная доска.	09.03	
25	Целесообразность, реальность, экономичность, экологическая безопасность, посильность, технологичность выполнения проекта, устойчивость его результатов. Исполнение проектов. Критерии социального партнерства.		Ноутбук, проектор, интерактивная доска.	16.03	
26	Перспективы решения местных проблем экологии и здоровья в будущем.	Вносить в проект изменения по ходу его реализации. Рефлексировать результаты осуществления проекта.	Ноутбук, проектор, интерактивная доска.	23.03	
27	Хартия Земли. Ответственность каждого гражданина за свой выбор и принятие решения.		Ноутбук, проектор, интерактивная доска.	30.03	
Раздел 5. Экологическая культура как ресурс здоровья (6 часов)					
28	Ведущий вклад экологической культуры, духовного и социально –	Выступать на прениях с аргументированными суждениями о вкладе экологической культуры,	Ноутбук, проектор, интерактивная доска.	13.04	

	психологического здоровья человека в его телесное благополучие, успешную социализацию, возможность рождения здорового ребенка и долголетие.	духовного и социально – психологического совершенствования человека в его телесное здоровье, успешную социализацию, возможность иметь полноценную семью, долгую творческую жизнь. Убеждать собеседника в			
29	Примеры экологически направленной, здоровьесберегающей деятельности, поступков из жизни исторических личностей, известных деятелей современности, кумиров подростков.	приоритетности образования и просвещения для решения современных и будущих проблем экологии и здоровья. Использовать для аргументации примеры из истории, современности, собственной жизни. Называть существенные признаки просвещения,	Ноутбук, проектор, интерактивная доска.	20.04	
30	Приоритетность образования и просвещения в решении современных и будущих проблем экологии и здоровья.	пропаганды и проводить их сравнение. Перечислять формы и способы просвещения. Представлять просветительские идеи на языке публицистики,	Ноутбук, проектор, интерактивная доска.	27.04	
31	Просвещение как передача, распространение знаний и культуры. Пропаганда как распространение фактов, аргументов и других сведений для воздействия на общественное мнение. Средства просвещения и пропаганды.	художественных образов, метафор средствами плаката, буклета или газетной статьи. Давать определение дебатов, описывать их возможности в развитии лидерских качеств, умений публичных выступлений. Участвовать в организации просветительской акции. Презентовать результаты освоения курса в виде портфолио.	Ноутбук, проектор, интерактивная доска.	11.05	
32	Дебаты как интеллектуальная игра, метод ведения спора, при котором стороны представляют определенные точки зрения убедить третью сторону.		Ноутбук, проектор, интерактивная доска.	18.05	
33	Художественные образы и метафоры.		Ноутбук, проектор,	25.05	

	Язык публицистики.		интерактивная доска.		
--	--------------------	--	-------------------------	--	--

Согласовано:

Протокол заседания ШМО

Учителей естественно-математического цикла

«16» июня 2022г. №1

Проверено:

Заместитель директора по УВР

_____ Зароченцева Е.Ю.

«16» июня 2022 г.