

Выступление
на ШМО естественно-математического цикла учителя физической
культуры МБОУ «Бужаниновская СОШ»
Кольцовой Г.В.

***Тема: «Работа с одаренными детьми на уроках физкультуры и
во внеурочное время».***

2016 г.

Работа с одаренными детьми на уроках физкультуры и во внеурочное время

В соответствии с основными принципами концепции физической культуры и спорта в Российской Федерации реализация стратегических задач предполагает активизировать меры по поиску спортивно одаренных детей и создать оптимальные условия для их развития. Поэтому изучение закономерностей формирования и развития спортивно одаренной личности позволит выйти на новый уровень понимания потенциальных возможностей индивида для самореализации в процессе жизнедеятельности, так как спортивная деятельность – одна из важнейших моделей для изучения состояния человека в различных жизненных проявлениях. Проблемы детской одаренности во все времена старательно формировали в общественном сознании представление о том, что одаренные дети обычно отстают в физическом развитии от сверстников. Исследования ученых показали, что чаще бывает наоборот. Одаренный ребенок нередко опережает сверстников и по этому параметру. На сегодня определены виды одаренности: умственная, социальная, моторная, практическая. Ведущим в познании спортивной одаренности является определение моторной организации человека и его психических способностей, которые могут быть как врожденными, так и приобретенными в процессе деятельности. Точнее двигательную одаренность можно определить, как сочетание врожденных антропометрических, морфологических, психологических, физиологических и биохимических особенностей человека, односторонне влияющих на успешность какого-либо вида двигательной деятельности.

Задача учителя состоит в том, чтобы создать такую ситуацию, которая максимально нагружала бы ведущую способность каждого ребенка – в данном случае его спортивную активность или создавать образовательную среду для развития уже проявившихся способностей, условий для раскрытия его потенциала, на удовлетворение потребностей данного учащегося.

В своей работе я использую следующие признаки одаренности

1. Быстрое освоение деятельности и ее выполнения;
2. Использование новых типов деятельности;
3. Проявление максимума самостоятельности в овладении и развитии деятельности;
4. Устойчивость интересов, упорство в достижении цели;
5. Широта интересов, анализ реальных достижений детей в спортивных соревнованиях, конкурсах;

6. Наблюдение.

При выборе содержания и методов работы с одаренными детьми я учитываю, что каждому возрастному этапу детского развития соответствуют разные типы ведущей деятельности.

Так, например, у начальной школы (дети 7-10 лет) - это игровая деятельность, направленная на развитие физических качеств, посредством игры. Учителя начальных классов стараются выявлять одаренных детей на начальных стадиях и привлекать их к регулярным занятиям физической культурой и посещать спортивные секции в школе и вне школы.

Здесь и немаловажно привлечение родителей. Так как в развитии и формировании одаренности большое значение имеет и участие родителей. Я в свою очередь стараюсь привлекать родителей к совместной деятельности: выступаю на родительских собраниях, приглашаю для беседы, привлекаю к судейству соревнований и к их непосредственному участию. Так уже традиционными стали проведение соревнований «Папа, мама, я – спортивная семья», где родители вместе с детьми принимают активное участие, лыжные гонки «Весенняя капель». Для подросткового периода (11-15 лет) ведущим видом деятельности выступает социально-коммуникативная деятельность – совместная предметная деятельность: соревнования, конкурсы, как условие и средство формирования самооценки.

Я стараюсь включать одаренных детей в соревнования с такими же одаренными детьми или более старшими, поскольку конкуренция и даже опыт поражения дает хорошие результаты. В общении со сверстниками одаренный ребенок довольно часто берет на себя роль организатора групповых дел и игр, поэтому привлекаю таких детей к демонстрации упражнений, инструкторской деятельности в работе с отстающими, судейству соревнований, к помощи в организации и проведении спортивных праздников и дней здоровья. В этом возрасте ребята привлекаются к участию в соревнованиях муниципального этапа, к участию в предметных олимпиадах, к выступлениям с пропагандой ЗОЖ, занятиям спортивной деятельностью.

Так, например, учащиеся, относящиеся к спец. Медицинской группе готовят доклады, рефераты, выступления, презентации, которые впоследствии учителя как начальной школы, так и среднего звена могут использовать в подготовке мероприятий, классных часов.

Важным фактором, влияющим на развитие одаренных учащихся и на выявление скрытой одаренности и способностей, является система внеурочной и внеклассной воспитательной работы в школе.

Система развития одаренности ребенка должна быть тщательно выстроена, строго индивидуализирована и ее реализация должна приходиться на достаточно благоприятный возрастной период.

Практика нашей школы показала, что более всего в работе с одаренными учащимися по физической культуре подходят следующие формы работы:

1. секционные занятия по видам спорта;
2. занятия исследовательской деятельностью;
3. конкурсы;
4. участие в олимпиадах;
5. работа по индивидуальным планам;
6. сотрудничество с другими школами;
7. соревнования.

В своей работе стараюсь делать все, для выявления одаренных и способных детей. Стараюсь, чтобы им в школе было интересно учиться, показывать пример другим учащимся, приобщать их к спортивной деятельности и саморазвитию