

Выступление на педагогическом совете
«Инновационные технологии на уроках физической культуры»

29.03.2016г.

Учитель Физической культуры
Кольцова Г.В.

2016 г.

В условиях реализации ФГОС необходимо уделять внимание сохранению здоровья школьников на уроках физкультуры. В этих условиях, особую актуальность приобретает проблема здоровьесбережения учащихся, которая отражает новые подходы к здоровьесберегающей деятельности и сохранению здоровья подрастающего поколения. Ведь здоровье детей в любом обществе и при любых социально-экономических и политических ситуациях является актуальнейшей проблемой и предметом первоочередной важности, так как оно определяет будущее страны, генофонд нации. К сожалению, всё увеличивается число учеников, освобождённых от занятий физической культурой. Да и большинство не видит интереса в данном предмете. Поэтому для учителей становится все более актуальным вводить новые методики занятий, чтобы заинтересовать учащихся. Тема инноваций в педагогической деятельности учителей по физической культуре очень актуальна на сегодняшний момент.

Важное место в моей деятельности я отвожу здоровьесберегающим технологиям, цель которых, обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Здоровьесберегающие образовательные технологии являются самыми значимыми из всех технологий, по степени влияния на здоровье учащихся, так как основаны на возрастных особенностях познавательной деятельности детей, оптимальном сочетании двигательных и статических нагрузок, обучение в малых группах, использовании наглядности и сочетании различных форм предоставления информации.

Здоровьесберегающие технологии, используемые на моих уроках:

1. *Чередование видов деятельности.* Разнообразие форм организации урока, чередование умственной и физической нагрузки учащихся – один из способов повышения эффективности урока. Чередую теорию и практику.
2. *Благоприятная дружеская обстановка на уроке.* На уроке я обязательно обращаю внимание на физическое и психологическое состояние детей, смотрю, как они воспринимают задание учителя, как оценивают мою работу. Предъявляю требования и замечания только в дружеской форме.

3. *Дозировка заданий.* Главное при выполнении упражнений – не допускать перегрузки учащихся.
4. *Индивидуальный подход к каждому ребенку.* Дети очень разные, но учитель должен сделать свои уроки интересными. Для этого я стараюсь создать для каждого ученика ситуацию успеха.
5. *Занятия на свежем воздухе.* Известно, что дети очень сильно подвержены простудным заболеваниям, поэтому одной из моих задач является повышение устойчивости детского организма такого рода болезням. Эффективным средством против простудных заболеваний становится закаливание организма. Я опираюсь на естественные факторы закаливания организма – это лыжная подготовка, занятия на улице.
6. *Воспитательная направленность занятия.* Воспитательный эффект уроков физкультуры достигается за счет возможностей индивидуально-дифференцированного подхода к развитию качеств каждого ученика и формированию ценностного отношения к своему здоровью. Мой девиз « Нет способных и неспособных, а есть трудолюбивые и ленивые в физическом воспитании».

На уроках мною предусматривается:

- строгие дозированные физические нагрузки с учетом физического развития всех учащихся, их группы здоровья;
- строгий контроль температурного режима, вентиляции помещения;
- контроль за спортивной формой
- контроль за состоянием спортивного оборудования и инвентаря;
- применение специальных упражнений для профилактики и коррекции осанки, глаз, плоскостопия, применение дыхательных упражнений.

Личностно-ориентированная технология

В своей работе много внимания уделяю развитию практических навыков, необходимых в разных физических ситуациях, сознательному, активному отношению учащихся к урокам физкультуры, разъясняю при этом важность регулярных и систематических занятий физическими упражнениями. Чтобы достичь эффективности урока, я ориентируюсь на

личный подход к учащимся, на создание ситуации, в которой обучающийся нацелен на творческий поиск и самоопределение.

Личностно-ориентированная технология обучения помогает в создании творческой атмосфере на уроке, а также создает необходимые условия для развития индивидуальных способностей детей.

С целью активизации мышления учащихся и формирования интереса к физической культуре использую проблемное обучение. Для выработки у обучающихся объективной оценки своих достижений, формировании ответственности, использую технологи самооценки, где дети определяют свою отметку по выполненному заданию, по усвоенной теме. При самооценке проводится анализ результатов деятельности и не оцениваются свойства личности. Я стараюсь побуждать у учащихся самостоятельность в решении поставленных задач, опираясь на ранее изученный материал программы. Сущность технологии, по которой я работаю, заключается в личностно-ориентированном характере обучения, индивидуальном подходе к каждому ребенку при организации занятий физической культурой, в формировании осознанной потребности в физкультурно-оздоровительной и спортивно-творческой деятельности. Для каждого обучающегося создана индивидуальная образовательная траектория, которая учитывает индивидуальный тип телосложения, физическую подготовленность, состояние здоровья, а также особенности психического развития. Ребятам предлагаю упражнения различной степени сложности, предоставляется возможность постепенного овладения необходимыми умениями и навыками.

В процессе учебной деятельности ввожу разные типы уроков, формы их проведения, комплексно использую фронтальные, групповые, индивидуальные формы работы.

Игровая технология.

Включение игры в учебный процесс заметно повышает интерес к учебному предмету, создает ситуации, наполненные эмоциональными переживаниями, стимулирует деятельность учащихся. Игра является основным видом деятельности в начальной школе на уроках физкультуры. Кроме того, что игры используются в каждом разделе программного материала, еще подвижные игры выделены в программе в отдельном

разделе, что говорит об их важности. Игровая технология является уникальной формой обучения, которая позволяет сделать обычный урок интересным и увлекательным.. В игре удовлетворяются физические и духовные потребности ребенка, в ней формируются его ум и волевые качества, это доступный и очень эффективный метод воздействия на ребенка. Игровые технологии используются для развития физических качеств (быстроты, ловкости, силы, выносливости, гибкости), формирования умений и навыков в выполнении физических упражнений. В ходе игры вырабатывается взаимопонимание партнеров в коллективе, необходимое в командных и лично-командных соревнованиях. Результатом применения игровых технологий на уроках стало изменение отношения к предмету. Обучающиеся всех возрастов, посещают уроки физкультуры регулярно и с удовольствием. Показателем успешности применения игровой технологии на уроках стали высокие результаты в соревнованиях.

Информационно-коммуникативные технологии.

ИКТ позволяют организовать учебный процесс на новом, более высоком уровне, обеспечивать более полное усвоение учебного материала. Уроки физкультуры включают большой объем теоретического материала, на который выделяется минимальное количество часов, поэтому применение электронных презентаций позволяет мне эффективно решать эту проблему. Многие объяснения техники выполнения разучиваемых движений, исторические документы и события, биографии спортсменов, освещение теоретических вопросов различных направлений не могут быть показаны ученикам, поэтому необходимо использовать различные виды наглядности. Применение ИКТ с использованием межпредметных связей в процессе преподавания физической культуры помогает мне подготовить интересные уроки, а учащимся более полно и глубоко осмысливать изучаемый материал.

ВЫВОД

Благодаря современным технологиям я добиваюсь высоких результатов по предмету физическая культур, на протяжении многих лет наблюдается стабильный уровень успеваемости – 100% и качество знаний – 92 % Обучающиеся проявляют интерес к предмету в урочное время и во внеурочное, имеются достижения в олимпиадах , в спортивных соревнованиях муниципального и регионального уровней.