

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бужаниновская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом Совете
Протокол № 3
от 05.04.2022г.

ПРИНЯТО
на Управляющем Совете
Протокол № 9
от 18.04.2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«Бужаниновская СОШ»
Никульцев А.Б.
Приказ № 117 от 18.04.2022г.



№ 2-18

**Положение
об организации самоподготовки в «Школе полного дня»**

I. Общие положения

1.1. Самоподготовка – один из важнейших моментов в учебно-воспитательном процессе школы полного дня.

1.2. Самоподготовка – это ежедневное внеурочное занятие, предусматривающее выполнение заданий учителя. В рамках часов, выделяемых на организацию самоподготовки, рекомендуется организовывать развивающую и проектную деятельность обучающихся, индивидуальную и групповую деятельности, объединить учебную и внеучебную сферы деятельности в условиях учебного сообщества. В целях предотвращения перегрузки обучающихся рекомендуется чередование различных видов деятельности.

II. Цель и задачи самоподготовки

2.1. Цель самоподготовки – привить обучающимся навыки самообразовательной работы по планированию, усвоению, закреплению, контролю и оценке полученных знаний.

2.2. Задачи самоподготовки:

- способствовать прочному усвоению знаний образовательных программ;
- углубление содержания учебных предметов;
- формирование навыков работы с учебной, справочной литературой; - развитие познавательных возможностей обучающихся;
- формирование личностных качеств обучающихся (дисциплинированности, прилежания, усидчивости, самостоятельности, ответственности, чувства коллективизма и др.).

III. Задачи учителя (воспитателя) при проведении самоподготовки

3.1. Основная задача учителя (воспитателя) при организации самоподготовки обучающихся – прививать и развивать навыки систематической самостоятельной работы, получения знаний, умений и навыков.

3.2. Вторая задача учителя (воспитателя) – обучить рациональным приемам работы над заданиями по разным предметам.

- 3.3. Третья задача учителя (воспитателя) – учить организованности в работе, прививать навыки культуры труда.
- 3.4. Требования, предъявляемые учителем (воспитателем), организующим самоподготовку, должны быть едины с требованиями учителя на уроке.
- 3.5. Учитель (воспитатель) контролирует выполнение обучающимися домашнего задания и оказывает помощь в случае необходимости.
- 3.6. Объем домашнего задания не должен превышать 1/3 материала, усвоенного на уроке.

IV. Структурные элементы самоподготовки

- 4.1. Самоподготовка проводится с 15.20 до 17.55 часов.
- 4.2. Структура самоподготовки:
- вводная часть – 5-12 минут;
 - самостоятельная работа обучающихся;
 - подведение итогов.
- 4.3. Самоподготовка включает в себя 45-минутные занятия, 10-минутные паузы.
- Для обучающихся 1-4-х классов на самоподготовку отводится 60 минут. После 45-минутных занятий следует 10-минутная пауза.
 - Для обучающихся 5-7-х классов на самоподготовку отводится 1 час 15 минут, через каждые 45 минут занятий - 10-минутные паузы.
 - Для обучающихся 8-9-х классов на самоподготовку отводится 1 час 30 минут, через каждые 45 минут занятий - 10-минутные паузы.

V. Требования к самоподготовке обучающихся

- 5.1. К организации самоподготовки обучающихся предъявляются следующие требования:
- создание необходимых условий для занятий самоподготовкой (классные комнаты должны быть убраны, проветрены; подготовлены учебные пособия, справочники, словари и т. д.);
 - строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований;
 - глубокое и всестороннее знание уровня общеобразовательной подготовленности, индивидуальных способностей обучающихся;
 - оказание помощи обучающимся в процессе самоподготовки;
 - обучение рациональным приемам учебного труда;
 - обеспечение обратной связи, дающей информацию о результатах учебной деятельности на всех этапах обучения;
 - формирование навыков самостоятельного учебного труда, рационального использования времени, отведенного для работы;

- применение разнообразных видов и форм занятий по самоподготовке;
- представление определенной группе обучающихся в ходе выполнения домашних заданий полной самостоятельности;
- назначение обучающихся-консультантов.

5.2. Организационно-дисциплинарные требования к самоподготовке обучающихся:

- точное соблюдение начала и конца самоподготовки;
- подчинение указаниям воспитателей;
- наличие всех необходимых для занятий принадлежностей и учебников;
- обеспечение порядка на рабочем месте;
- экономия и полное расходование времени, отведенного на самоподготовку;

5.3. Гигиенические требования к самоподготовке обучающихся:

- равномерная и достаточная освещенность всего помещения;
- регулярное перемещение обучающихся из менее освещенной части класса в более освещенную в течение недели, месяца;
- чистота оконных стекол;
- недоступность затемнения окон шторами, цветами и близко растущими деревьями;
- использование в весеннее время просвечивающихся штор на окнах для защиты от прямых солнечных лучей;
- поддержание нормального температурного режима;
- регулярное проветривание классных комнат;
- использование школьной мебели в соответствии с возрастными данными обучающихся;
- влажная уборка помещения перед самоподготовкой;
- поддержание чистоты и порядка в классе;
- соблюдение обучающимися личной гигиены;
- сохранение у обучающихся правильной позы во время работы;
- проведение физкультминуток;
- особое отношение к ослабленным болезнью обучающимся;
- устранение шумовых раздражителей;
- предоставление при длительной самоподготовке перерывов на неорганизованный отдых.

5.4. Дидактические требования к самоподготовке обучающихся:

- регулярное проведение занятий в определенное время, с определенной продолжительностью; - самостоятельное выполнение заданий обучающимися;
- поэтапная проверка заданий (самопроверка, взаимопроверка, проверка воспитателя);

- индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися;
- взаимодействие учителей и воспитателей групп продленного дня по вопросам объема и характера домашних заданий.

5.5. Воспитательные требования к самоподготовке обучающихся:

- отказ от применения каких-либо мер наказания;
- использование разнообразных форм одобрения, стимулирующих любые проявления самостоятельности при выполнении домашнего задания;
- недопустимость во время самоподготовки назидательных бесед с обучающимися, замечаний, которые отвлекают их от работы;
- поощрение настойчивости и упорства обучающихся при работе над домашним заданием;
- привлечение обучающихся к посильной помощи товарищам при условии выполнения ими своих уроков.