ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ

«Сочетание общественного и семейного воспитания как важнейшая предпосылка повышения его эффективности»

Доклад

Цель:

Способствовать формированию единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является успешная личность

Задачи:

1. *Проанализировать состояние связей школы с семьей на данном этапе;*

2. *Выявить пути, формы и способы расширения и углубления взаимосвязей школы, семьи;*

3. *Определить возможности и условия дальнейшего взаимодействия семьи и школы в воспитании учащихся.*

Педагогика должна стать наукой для всех: и для учителей, и для родителей
В.А. Сухомлинский
(Василий Александрович)

Необходимость и важность взаимодействия школы и семьи и общественности очевидны. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания.

Педагоги являются специалистами в области образования, и потому именно мы должны инициировать взаимодействие с родителями, приводящее обе стороны к сотрудничеству.

Возникает необходимость в создании модели взаимодействия с семьёй на основе сотрудничества и взаимопомощи. Нужно научиться выстраивать отношения с родителями с учётом их запросов, степени активности и уровня психолого-педагогической компетентности. Надо стремиться развивать и обучать родителей, так как от их компетентности будет во многом зависеть и качество образовательного процесса.

Ответственность здесь делится пополам, и стороны выступают не заказчиками и исполнителями, а скорее членами одной команды с разными функциями и сферой приложения сил. В таком типе взаимодействия обязательно присутствует двусторонняя обратная связь.

Взаимодействие с семьёй – одна из актуальных и сложных проблем в работе школы и каждого педагога.

Семьи очень разные, у каждой свои проблемы и трудности, поэтому невозможно дать готовый ответ и единственно правильный на вопрос о том, как взаимодействовать с семьей. Многое зависит от интуиции, мастерства педагога, который должен проанализировать комплекс различных обстоятельств, чтобы принять нужное решение в выборе способов и средств взаимодействия с родителями и ребенком в конкретной ситуации.

Вот примеры моделей родительского общения, которые не лучшим образом сказываются на формировании развивающейся личности ребенка

- ***Родители заняты сами собой, хотя внешне любят ребенка. При этом не обращают внимания на то, что происходит в семье. Дети стоят в стороне от этой большой родительской любви.***
- ***Родители заняты каждый собой: своя работа и свои интересы, формы проведения досуга. Здесь возникает разобщенность и налицо отсутствие психологических контактов, без которых не сформировать внутрисемейный психологический климат, и ребенок это ощущает.***
- ***Поглощенность родителей не семейной деятельностью. Они хорошие труженики, но семья как бы не входит в сферу их деятельности, в результате это уже не семья, а симбиоз двух людей. В таких семьях ребенок исполняет роль «путающегося под ногами»***

Главными функциями семьи являются:

- ✓ воспитательная;
- ✓ оздоровительная;
- ✓ духовно-нравственная;
- ✓ познавательно-образовательная;
- ✓ бытовая;
- ✓ трудовая;
- ✓ культурно-просветительная;
- ✓ досугово-творческая;
- ✓ стимулирующая самостоятельный опыт личности;
- ✓ охранно-защитная.

Главные задачи семейного воспитания это:

- ✓ гармоническое развитие ребенка;
- ✓ забота о здоровье детей;
- ✓ помощь в учении;
- ✓ трудовое воспитание и помощь в выборе профессии;
- ✓ помощь в социализации личности;
- ✓ формирование опыта гуманных, эмоционально-нравственных отношений;
- ✓ забота об общекультурном и интеллектуальном развитии;
- ✓ развитие интересов, склонностей, способностей и творчества;
- ✓ подготовка к самовоспитанию и саморазвитию;
- ✓ половое воспитание, подготовка к будущей семейной жизни.

Итак, главными, вечными компонентами семейного воспитания остаются:

- ✓ климат семейного воспитания (традиции, уют, отношения);
- ✓ режим семейной жизни;
- ✓ содержание деятельности (отца, матери, дедушки, бабушки, детей).

В настоящее время значительная часть подростков отдаляется от родителей. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника.

Процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Каковы же главные функции взаимодействия школы и семьи?

К главным функциям взаимодействия школы и семьи относятся:

- ✓ информационная,
- ✓ воспитательно-развивающая,
- ✓ формирующая,
- ✓ охранно-оздоровительная,
- ✓ контролирующая,
- ✓ бытовая.

Задачи взаимодействия:

- ✓ формирование активной педагогической позиции родителей;
- ✓ вооружение родителей педагогическими знаниями и умения ми;
- ✓ активное участие родителей в воспитании детей.

Организация взаимодействия школы и семьи предполагает:

- ✓ изучение семьи с цель выявления ее возможностей по воспитанию своих детей и детей класса;
- ✓ группировку семей по принципу возможности их нравственного потенциала для воспитания своего ребенка, детей класса;
- ✓ анализ промежуточных и конечных результатов их совместной воспитательной деятельности.

Старый школьный афоризм гласит: «***Самое сложное в работе с детьми - это работа с их родителями».***

Семья – это первая общественная ступень в жизни человека. Она с раннего детства направляет сознание, волю и чувства ребенка. Под руководством родителей дети приобретают свой первый жизненный опыт, умения и навыки жизни в обществе. Антон Семенович Макаренко подчеркивал: «***Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего- люди. Из них на первом месте - родители и педагоги».***

Современные семьи развиваются в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению ее значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, приводящие к обострению семейных проблем.

Это прежде всего:

-падение материального уровня большинства семей,
-рост числа разводов, отрицательно влияющих на психику детей,
- увеличение числа неполных и имеющих одного ребенка семей,
- отсутствие взаимопонимания между родителями и детьми.

Мы с вами знаем, что большинство семей испытывают затруднения в вопросах семейного воспитания. Культурный уровень многих семей оставляет желать лучшего. Отсюда меняются и осложняются задачи школы. Выделим главные из них:

Взаимодействие педагогов и родителей.

Но школа не может ни заменить, ни полностью компенсировать то, что получает формирующаяся личность от родителей. Мы можем и должны педагогически целенаправить, обогатить, усилить положительные внешкольные влияния, включить их в систему своей воспитательной деятельности, а также в допустимых пределах нейтрализовать отрицательные влияния, используя профессиональные возможности

Именно семья с раннего детства призвана заложить в ребенка нравственные ценности, ориентиры на построение здорового образа жизни. Однако практика показывает, что некоторые родители не имеют специальных знаний в области воспитания и привития навыков здорового образа жизни, испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Не все родители откликаются на стремление педагога к сотрудничеству, проявляют интерес к объединению усилий по воспитанию своего ребенка. Поэтому педагогу **необходимы терпение** и целенаправленный **поиск путей решения** этой проблемы, **поиск оптимальных форм совместной работы школы и семьи** в интересах ребенка, для повышения уровня вовлеченности родителей в жизнь школы.

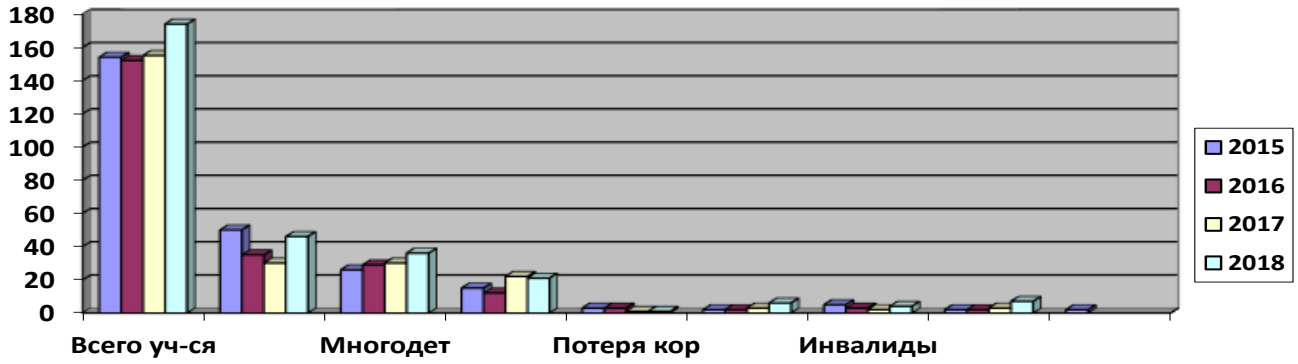
Динамика современной семьи характеризуется увеличением семей, находящихся в социально-опасном положении, в группе риска. Данные из социального - педагогического паспорта свидетельствуют об увеличении числа неполных семей, недостаточности родительского внимания и заботы в образовании и воспитании детей и как результат – снижение учебно-познавательной мотивации школьников.

Вот данные социального паспорта нашей школы за последние 2 года:

Результаты деятельности по социальному развитию (адаптации) обучающихся/воспитанников по итогам мониторинга системы образования*

Мониторинг изучения семей, в которых воспитываются обучающиеся МБОУ «Бужаниновская средняя общеобразовательная школа»

год	**2014-2015г**	**2015-2016**	**2016-2017**	**2017-2018**
Число обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения	154	152	155	174
Количество детей из малообеспеченных семей	50	35	30	46
Количество детей из многодетных семей	26	29	30	36
Количество детей из семей, в которых родители разведены	15	12	22	21
Количество детей из семей, потерявших кормильца	3	3	1	1
Количество опекаемых детей	2	2	3	6
Дети – инвалиды	5	3	2	4
Иные (одинокий родитель)	2	2	3	7



По результатам мониторинга изучения семей ,обучающихся в МБОУ «Бужаниновская средняя общеобразовательная школа» можно сделать следующие выводы: не уменьшилось количество детей из малообеспеченных семей и количество детей из семей, в которых родители разведены; а количество детей из многодетных семей увеличивается, увеличилось количество детей-инвалидов и детей из категории семьи –«одинокий родитель».

Роль семьи в обществе несравнима по своему значению, ни с какими другими составляющими общества, так как именно в семье развивается и формируется личность человека, его отношение к себе, своему здоровью. Но, тем не менее, школа была, есть и останется одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

Взаимоотношения семьи и школы важны не только в первые годы пребывания ребенка в школе. Актуальными они остаются и в старшем возрасте, ведь очень часто именно в школе у ребенка появляется шанс для самовыражения, проявления своих талантов. Школа ставит перед собой много задач: и воспитательные, и учебные, и просветительские. Школа может помочь родителям в решении многих вопросов воспитания детей, но она никогда не сможет конкурировать с семьей. Именно семья является самым мощным средством в формировании личности ребенка. Жизнь и наука доказали, что все беды у детей, а потом и у взрослых, объясняются ошибками семейного воспитания, главные из которых - отсутствие любви и неумение хвалить и поддерживать своих детей. Самое важное для ребенка – чтобы его любили таким, какой он есть.

Сегодня **одна из главных задач школы** – создание педагогической системы, основанной на взаимодействии педагогического, ученического и родительского коллективов как равноправных партнеров.

Вопрос взаимодействия семьи и школы весьма актуален, так как сегодня многие семьи беспокоит, прежде всего экономическое благополучие, родители большую часть дня проводят на работе, и дома предпочитают обсуждать денежные проблемы, все чаще уклоняясь от воспитания ребенка, перекладывая эту миссию на педагогов школы. Как сделать общение с родителями живым? Как привлечь родителей в школу? Как создать условия, чтобы им захотелось с нами сотрудничать? Как сделать так, чтобы на родительском собрании присутствовали почти все родители?

Я провела анкету среди классных руководителей, в которой участвовало 17 педагогов. Классным руководителям было предложено ответить на 3 несложных вопроса и поставить отметки в предложенных вариантах ответов. И вот её результаты:

1. Что вы ждёте от родителей своего класса?

взаимопомощи, взаимоуважения, взаимопонимания в вопросах воспитания и обучения детей	94%

контроль за поведением и учебой детей	88%
добросовестного выполнения родительских обязанностей (поддержание здоровья, внешнего вида, забота о школьных принадлежностях)	82%
оказание помощи в выполнении домашнего задания	47%
помощь в организации внеклассных мероприятий	70,5%
активного участия в общешкольной жизни	53%
посещение классных родительских собраний	55%

2. Как вы думаете, что они ждут от вас как от учителя?

хорошего отношения к детям	88%
справедливых оценок	65%
прочных знаний (профессионализмов)	82%
индивидуальной помощи в учебе	41%
вооружать родителей знаниями в области педагогического и психологического процесса обучения	53%
совместной работы по воспитанию детей	70,5%
быть “второй мамой” со всеми прилагающимися обязанностями (чтобы мы полностью изолировали их от воспитания детей)	29%

3. А вы готовы оказать эту помощь?

да	82%
не могу	-

Информирование родителей о деятельности образовательного учреждения является одним из условий организации сотрудничества школы и семьи.

Положительный результат зависит от контакта с семьёй учащегося. Именно в **семье закладывается** фундамент добра, порядочности, ответственности, а **в школе** эти качества **развиваются.** Помочь семье в воспитании и обучении детей и одновременно поднять её ответственность за воспитание возможно в результате систематической, последовательно организованной работы.

В своей практической деятельности каждый педагог должен пытаться сделать родителей настоящими и искренними помощниками педагогического и ученического коллективов, но как показывает практика, **не всегда педагоги умеют привлечь семью в свои союзники.**

Совместная деятельность педагогов, родителей и детей может быть успешной, если все положительно настроены на совместную работу, действуют сообща, осуществляют совместное планирование, подводят итоги деятельности. Характер взаимодействия педагогов с семьёй должен быть дифференцированным. Не следует навязывать всем одинаковые формы взаимодействия, надо ориентироваться на потребности, запросы родителей, особенности семейного воспитания, терпеливо приобщать родителей к делам школы, класса.

Перечислю основные направления взаимодействия семьи и школы, которые можно использовать в работе с родителями:

- ✓ *Изучение условий семейного воспитания. Составление характеристик семей обучающихся.*
- ✓ *Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса.*
- ✓ *Психолого-педагогическое просвещение родителей.*
- ✓ *Взаимодействие с родительским комитетом.*
- ✓ *Совместная деятельность родителей и учащихся.*
- ✓ *Информирование родителей о ходе и результатах воспитания, обучения детей.*
- ✓ *Взаимодействия с родителями, входящими в общественные организации, занимающиеся вопросами здоровья.*

К ним можно добавить такие формы, как:

- ✓ чтение книг совместно с ребенком;
- ✓ выполнение заданий, рассчитанных на совместную работу ребенка и родителей;
- ✓ участие в выставках, соревнованиях, организуемых для учеников и родителей; проведение дней здоровья;
- ✓ проведение совместных праздников с участием родителей создание групп поддержки из числа родителей для проведения классной и внеклассной работы с детьми.

Основными формами работы с семьёй в нашей школе являются **групповые и индивидуальные.**

К **индивидуальным формам** можно отнести организуемые классными руководителями и учителями **беседы** с родителями по вопросам обучения и воспитания ребёнка, **консультации, общение с семьей,** что помогает лучше познакомиться с условиями жизни, в которых живёт ребёнок, материальным положением семьи, образом жизни, проверить режим дня ребенка. **Из бесед с родителями** учителя узнают о семейных традициях, о характере работы каждого члена семьи, выявляют, кто из членов семьи оказывает большее влияние на ребенка, ищут пути сотрудничества семьи и школы; уделяют большое внимание здоровью ученика.

Консультации могут быть тематическими. Их рекомендуется проводить в каникулярное время или после проведения всех занятий с детьми, чтобы педагог не был жестко ограничен во времени и мог свободно общаться с родителями. Консультации с родителями полезны как для них самих, так и для учителя. Родители получают реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, учитель же — необходимые ему сведения для более глубокого понимания проблем каждого ученика.

Иногда даже **телефонный разговор** можно считать достаточно эффективной формой общения с родителями, если нет возможности личной встречи. Словом, для

достижения положительного результата в работе, классному руководителю **необходимо уметь выбирать нужную форму** работы с семьей, исходя из ее индивидуальных особенностей.

К групповым формам работы с семьёй относится **психолого-педагогическое просвещение родителей.** Классные руководители нашей школы чаще всего используют такие формы взаимодействия, как родительские собрания, встречи с учителями - предметниками, администрацией. К психолого-педагогическому просвещению родителей могут привлекаться специалисты различных направлений: врачи, юристы, психологи, инспектора ГАИ, МВД и т.д.

Одной из основных универсальных форм взаимодействие школы с семьями учащихся и пропаганды психолого-педагогических знаний, которая используется в каждой школе (в том числе и в нашей), является **классное родительское собрание.** Эта школа повышения у родителей компетентности в вопросах обучения детей, формирующая родительское общественное мнение, родительский коллектив. На собрании обсуждаются проблемы жизни класса, задачи учебно-воспитательной работы класса и т.д. Они могут быть: ***организационными, тематическими, итоговыми***. Тематика родительских собраний обычно определяется педагогами. Каждое родительское собрание требует от классного руководителя тщательной подготовки, создания своего рода «сценария», программы, для того чтобы оно проходило в обстановке заинтересованности, при активном участии родителей. Готовясь к собранию, желательно заранее предложить родителям анкету по проблеме, которая выносится для беседы, порекомендовать прочесть книги или использовать домашние сочинения детей. Важно заранее продумать оформление классной комнаты (оформить выставку творческих работ, выпустить специальную тематическую газету, подобрать литературу для родителей, фрагменты сочинений, стихов детей по теме).

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей позволяет сделать вывод, что в классных коллективах ежегодно планируется по четыре-пять классных родительских собрания. Но, к сожалению, многие актуальные темы не рассматриваются на родительских собраниях. Часто собрания сводятся к обсуждению результатов успеваемости и поведения учащихся, решению хозяйственных вопросов.

Конечно, на родительских собраниях, как правило, рассматриваются такие вопросы:

- ✓ психологические особенности детей
- ✓ физическое здоровье детей (режим дня)
- ✓ особенности подросткового возраста
- ✓ профилактика правонарушений
- ✓ учебной деятельности

- ✓ нравственным ценностям
- ✓ профилактике вредных привычек
- ✓ пропаганде здорового образа жизни
- ✓ профессиональному самоопределению учащихся
- ✓ психологическим особенностям учащихся

Но форма проведения преобладает, в основном, одна – беседа, которая сводится к монологу учителя.

Можно ли таким образом повысить мотивацию родителей к посещению родительских собраний?

Естественно нет.

В первую очередь необходима вариативность форм при проведении родительских собраний. Каким оно должно быть сегодня? Нетрадиционным!

Это значит, что на родительских собраниях должны использоваться такие методы и приемы, которые активизируют внимание уставших после работы родителей, способствуют более легкому запоминанию сути бесед, создают особый настрой на доброжелательный, откровенный и деловой разговор.

В качестве основного недостатка в организации классных родительских собраний следует назвать отсутствие разнообразия форм и методов их проведения, следствием чего и бывает **низкая посещаемость и активность родителей.**

Классное родительское собрание включает в себя шесть обязательных компонентов:

- ✓ ***Анализ учебных достижений учащихся класса***. В этой части собрания классный руководитель знакомит родителей с результатами учебной деятельности класса. С рекомендациями педагогов – предметников.
- ✓ Знакомство родителей с состоянием ***эмоционального климата в классе***. Темой для разговора здесь могут быть взаимоотношения учащихся, внешний вид и другие вопросы.
- ✓ ***Психолого-педагогическое просвещение*** *(по теме, которую выбрал педагог)*.
- ✓ ***Обсуждение организационных вопросов*** (проведение экскурсий, классных вечеров, и пр.).
- ✓ ***Рефлексия.*** В конце родительского собрания подводится итог всему сказанному.
- ✓ ***Личные беседы с родителями.***

Одной из форм сотрудничества классного руководителя с группой наиболее опытных, инициативных родителей является **классный родительский комитет.**

Если родители будут знать, какие воспитательные проблемы решаются в классе или школе, и хорошо представлять себе, какая конкретная помощь требуется от них, они будут работать в одном направлении с учителем.

Там где хорошо работают родительские комитеты, там родители обсуждают и решают проблемы воспитания детей, жизни школы, участвуют в организации воспитательной работы в классе, помогают в подготовке к праздникам, различным делам, в организации экскурсий, выходов в музей. Большинство родителей помогают в ремонте и оформлении кабинетов. Жаль, что в нашей школе не привлекаем родителей к организации и **проведению в школе какого-либо кружка.**

К массовым формам работы с семьёй относятся общешкольные родительские собрания, праздники, экскурсий, вовлечение родителей в разнообразную внеклассную работу, но по большей части это учащиеся 1-6классы.

Некоторые родители активно участвуют в классных, школьных и районных мероприятиях. Многие родители с удовольствием посещают традиционно организованные для них концертные программы: День матери, 8 марта и др. Также родители принимают участие в организации различных экскурсионных поездок.

Очень хочется, чтобы во многих классах родители стали частыми гостями на классных мероприятиях. Ведь это позволяет лучше узнать родителям своих детей, открыть для себя еще не известные стороны их интересов, увлечений, таланта.

Например, можно интересно провести вечер встречи «Мир увлечений нашей семьи», на котором демонстрируются поделки, сувениры — все то, чем семья увлекается в свободное время.

К сожалению, классные руководители редко привлекают родителей к проведению КТД. А ведь одна из главных наших задач – способствовать сплочению семьи, установлению взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребёнка в семье, формированию навыков совместной деятельности и общения. К сожалению, многие родители настолько перегружены основной работой, что не в состоянии уделить достаточного внимания не только школе и одноклассникам своего ребенка, но и собственному ребенку.

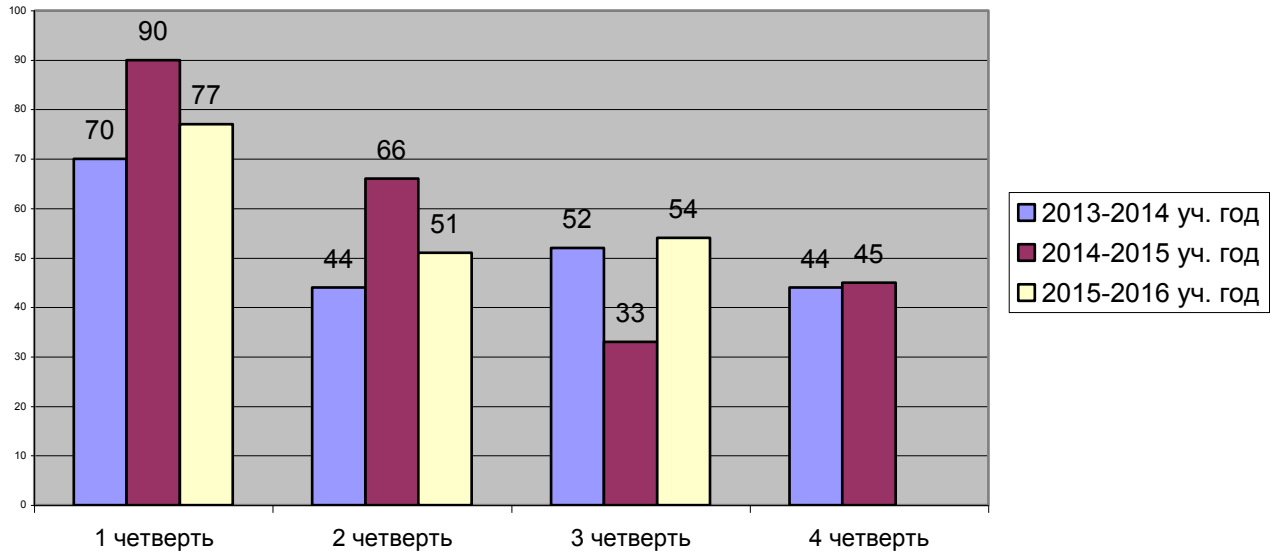
Общешкольные родительские собрания в нашей школе проводятся, как правило, 1 раз в четверть. Здесь родителей мы знакомим с нормативными документами, с основными направлениями, задачами, итогами работы школы, организуются встречи со специалистами служб системы профилактики, небольшие творческие отчеты объединений дополнительного образования (в конце учебного года).

Однако безынициативность и незаинтересованность родителей также сказывается и на посещаемости общешкольных родительских собраний. Цифры говорят сами за себя:

	2013-2014	2014-2015	2015-2016

	учебный год	учебный год	учебный год
1 четверть	70	90	77
2 четверть	44	66	51
3 четверть	52	33	54
4 четверть	44	45	

Посещаемость общешкольных родительских собраний (за 3 года)



Остановлюсь на некоторых формах взаимодействия семьи и школы, которые в нашей школе педагогами не используются.

Лекция — это форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Лучший лектор — сам учитель, знающий интересы детей, умеющий проводить анализ воспитательных явлений, ситуаций. Одно из необходимых условий лекций — опора на опыт семейного воспитания. Метод общения во время лекции — непринужденный разговор, задушевная беседа, диалог заинтересованных единомышленников. Для классных руководителей предложена тематика лекций для родителей по темам, разработанным социально-психологической службой школы с учётом возрастных особенностей учащихся с 1 по 11 класс, которые можно увидеть в годовом плане воспитательной работы школы.

Конференция — форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Конференции могут быть научно-практическими, теоретическими, читательскими, по обмену опытом. Конференции, как правило, проводятся 1 раз в год. К ним обычно готовят выставки работ учащихся, книг для родителей, концерты художественной самодеятельности. Примерные темы для совместного обсуждения на конференции

могут быть следующие: «Права и обязанности ребенка в семье», «Стили и методы воспитания ребенка в семье», «Психология ребенка», «Особенности адаптации ребенка в школе», «Предупреждение правонарушений несовершеннолетних» и др.

К сожалению, эту форму мы не применяем, вероятно потому, что она требует тщательной подготовки и предусматривает активное участие родителей.

Практикум — это форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей. В ходе педагогического практикума учитель **предлагает найти выход из какой-либо конфликтной ситуации**, которая может сложиться во взаимоотношениях родителей и детей, родителей и школы, объяснить свою позицию в той или иной предполагаемой или реально возникшей ситуации.

Открытые уроки обычно организуются с целью ознакомления родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Я считаю, что открытые уроки необходимо практиковать уже в начальной школе. Необходимо хотя бы 1-2 раза в полугодие давать возможность родителям присутствовать на открытом уроке. Это позволит избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в сегодняшней школе.

День открытых уроков рекомендуется проводить в удобное для родителей время, чаще всего в субботу. В этот день педагоги проводят уроки в нетрадиционной форме, стремясь показать свое мастерство, раскрыть способности детей. День обычно завершается коллективным анализом: отмечаются достижения, наиболее интересные формы урока, результаты познавательной деятельности, ставятся проблемы, намечаются перспективы.

Конечно, было бы неплохо использовать в своей работе и нетрадиционные формы сотрудничества семьи и школы, к которым относятся:

Педагогическая дискуссия (диспут) — одна из наиболее интересных форм повышения педагогической культуры. Отличительная особенность диспута заключается в том, что он позволяет **вовлечь всех** присутствующих **в обсуждение поставленных проблем**, способствует выработке умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на приобретенные навыки и накопленный опыт. Самая ответственная часть диспута — ведение спора. Конечно, не все родители могут поддержать спор, поэтому и эта форма работы с родителями организуется в школах довольно редко.

Ролевые игры — форма коллективной творческой деятельности по изучению уровня сформированности педагогических умений участников. Примерными темами ролевых игр с родителями могут быть следующие: «Утро в вашем доме», «Ребенок пришел из школы», «Семейный совет» и др.

К **нетрадиционным формам взаимодействия** также относятся:

- ✓ *Родительские тренинги*
- ✓ *Психологические разминки*
- ✓ *Круглые столы*
- ✓ *Устные журналы*
- ✓ *Практикумы*
- ✓ *Родительские вечера*
- ✓ *Родительские чтения*
- ✓ *Родительские ринги*

В литературе по воспитательной работе предлагается несколько **новых форм взаимодействия с семьей.** Это:

- ✓ *Деловые игры*
- ✓ *Ток-шоу*
- ✓ *Театр-экспромт*
- ✓ *Аукцион*
- ✓ *Агитбригада*

Учителя и родители оказывают неоценимое влияние на развитие, обучение и воспитание детей, поэтому необходимо их взаимодействие и сотрудничество. Одним из очень важных направлений в работе классного руководителя является **диагностика.**

Без использования психолого-педагогической диагностики невозможно спланировать воспитательную работу в детском коллективе, наладить работу с коллективом родителей. В.А. Сухомлинский писал: «Как можно меньше вызовов в школу матерей и отцов для моральных нотаций детям, для устрашения сыновей отцовской «сильной рукой», для предупреждения об опасностях «если и дальше так будет продолжаться», и как можно больше такого духовного общения детей с родителями, которое приносит радость матерям и отцам. Всё, что в голове, в душе, в тетради, в дневнике, - всё это мы должны рассматривать с точки зрения взаимоотношений детей и родителей и совершенно недопустимо, чтобы ребёнок приносил матери и отцу одни огорчения – это уродливое воспитание». И конечно, ведущую роль в организации взаимодействия школы и семьи играют классные руководители.

Классный руководитель при общении с семьями должен соблюдать определённые правила:

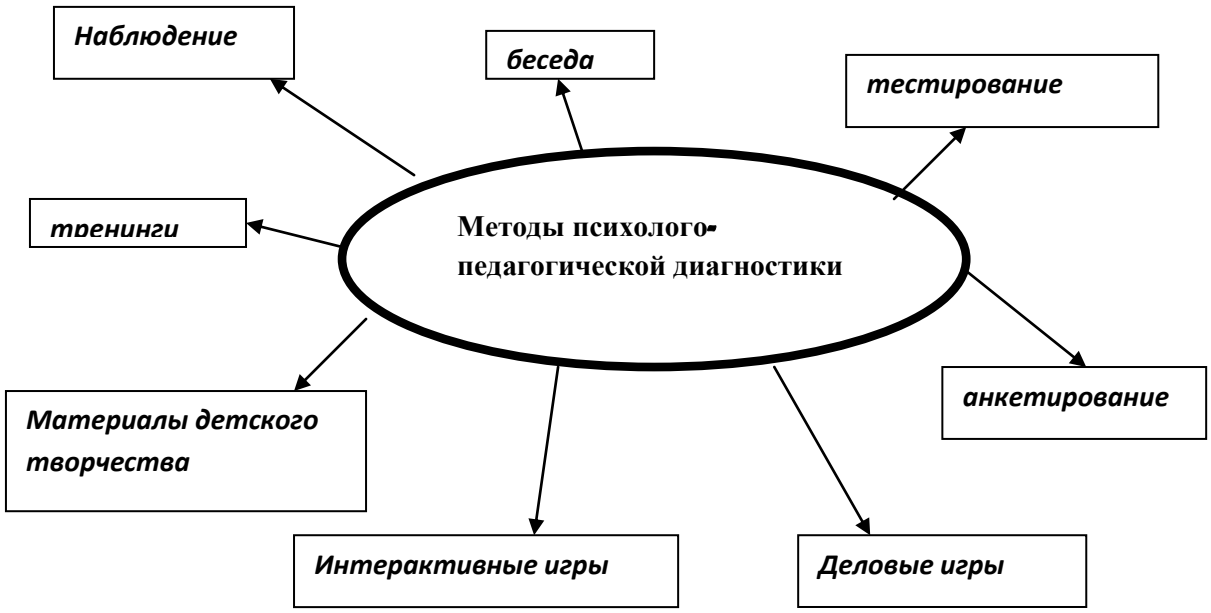
- ✓ к родителям каждого ребёнка проявлять уважение;
- ✓ изучение семей учащихся должно быть тактичным;
- ✓ общение с родителями учащегося должно быть ему не во вред, а во благо.

Классный руководитель должен иметь следующую информацию о семье учащегося:

- ✓ общие сведения о родителях
- ✓ жилищные условия семьи и её материальная обеспеченность
- ✓ семейные традиции
- ✓ авторитетность семьи в глазах ребёнка
- ✓ положение ребёнка в семье.

Изучение семей учащихся позволяет учителю ближе познакомиться с самим учеником, понять уклад жизни семьи, её традиции, духовные ценности, стиль взаимоотношений родителей и семей.

Диагностика в работе с классным коллективом помогает выявить проблемные ситуации в отдельных семья, дает возможность классному руководителю выбрать правильную линию поведения с родителями тех учеников, положение которых в семье чрезвычайно трудное. Диагностические материалы, если педагог их грамотно использует, могут коренным образом повлиять на общение родителей и ребенка в семье, изменить статус отдельных членов семьи, стратегию поведения взрослых по отношению к ребенку.



Диагностические методики помогают изучить:

- взаимоотношения родителей и учащихся
- традиции и обычаи и нравственных ценностей семьи учащихся
- уклад жизни и духовные ценности семьи учащихся
- уровень самостоятельности учащегося

- сформированность у детей мотивации на ЗОЖ
- жизненные ценности учащихся
- желания, интересы и направленности учащихся
- стили отношений родителей и детей

Немаловажную роль при организации сотрудничества классного руководителя и родителей играет работа педагога по **формированию у родителей понимания принадлежности** к школьному образовательно-воспитательному пространству. За этими словами стоит очень многое.

В начальной школе классный руководитель должен знакомить родителей класса с традициями школы, ее историей, достижениями в обучении и воспитании учащихся; с теми требованиями, которые предъявляет школа к своим ученикам с первых дней пребывания в ней, с системой контроля за выполнением домашних заданий учащихся. Это знакомство с Уставом учебного заведения, с правилами поведения в классе, спортивном зале, библиотеке, столовой, привлечение к работе школьного органа профилактики, работы родительского патруля и т.д.

Формирование здоровья подрастающего человека происходит в течение всего учебно–воспитательного процесса, с использованием разных видов деятельности, форм, методов и приемов. Однозначно, что без участия родителей учащихся вся эта работа будет неэффективной.

Большую часть дня учащиеся проводят в стенах школы. Постоянная модернизация образования имеет две стороны. С одной – наши дети получают крепкие знания, позволяющие после школы поступить и продолжить обучение в других учебных заведениях. На первый взгляд, и дети, и родители должны быть этим довольны. Но есть другая сторона этого вопроса. Имея огромное количество учебных перегрузок, именно успешные ученики больше, чем другие теряют свое здоровье. Это не может не беспокоить как педагогов, так и семьи учащихся.

Общеизвестно, что состояние здоровья детей, значительно зависит от условий, в которых находятся дети (безопасность пребывания в школе, санитарно-гигиеническое состояние помещений, освещенность и температурный режим помещений, нормальное функционирование всех систем жизнеобеспечения, уют и комфортность помещений и т.д.). В нашем образовательном учреждении для учеников созданы достаточно хорошие условия.

Сотрудничая с родителями, мы должны создать благоприятные условия для обеспечения взаимопонимания в формировании здоровой личности ребенка, ее ценностных ориентаций, в раскрытии индивидуальности каждого ребенка, его творческого потенциала. Здоровье, счастье и успешность детей - норма жизни в современном обществе и совместная цель родителей и педагогов.

Работа с родителями всегда считалась одной из самых трудных в педагогической деятельности учителя. **Родители учеников являются основными участниками образовательного процесса,** с которыми делятся усилия и ответственность за итоги педагогической работы.

Родители могут немало сделать для того, чтобы ребёнок любил школу и учился с радостью. Например, Каждый день интересоваться школьными событиями. Чем занимались на уроке чтения? Чем вас кормили сегодня в столовой?

Родители нуждаются не только в информировании со стороны школы. Родитель должен чувствовать, что он нужен школе и что школа работает с ним постоянно и системно. Это не должен быть просто перечень мероприятий по работе с семьёй, а комплексное и планомерное взаимодействие с ней.

Работа должна строиться не от праздника к празднику, а иметь своеобразный круг дел, когда родители вместе с педагогическим коллективом постепенно становятся готовыми к взаимодействию. Сегодня в школе **есть родители, которые полностью посвящают себя воспитанию детей, они ждут от педагогов советов и рекомендаций, готовы подключиться к любым общественным делам и активно проявляют себя в** общественной и досуговой жизни своего ребенка и всего классного коллектива в целом.

Сейчас я хочу предоставить слово своим содокладчикам:
- классному руководителю 1а класса Криворучко С.А
- классному руководителю 6т класса Исаевой М.В

Анализируя воспитательную работу, можно отметить, что в настоящее время в школе имеется система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: это родительские собрания; организация концертов для родителей; общешкольные и классные мероприятия с участием родителей; индивидуальная работа; организация совместных экскурсионных поездок и т.д.

Но, к сожалению, очень маленький процент от общего количества семей, которые активно участвуют в делах класса и школы и мероприятий различного уровня.

Эффективность воспитания ребенка зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья. Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют **классные руководители**. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей, и участвуют в ее реализации. При этом семья должна рассматриваться как главный заказчик и союзник в воспитании детей, а объединение усилий родителей и педагога создаст благоприятные условия для развития ребенка. Мы всегда должны помнить, что функции классного

руководителя разнообразны, **работа с семьями** своих учеников - **важное направление вашей деятельности.**

А успех сотрудничества семьи и школы обеспечивается благодаря:

- ✓ педагогическому такту и этике взаимоотношений;
- ✓ педагогической подготовленности родителей и уровню их культуры;
- ✓ педагогическому просвещению родителей;
- ✓ умению видеть сложные взаимоотношения в семье;
- ✓ единству требований школы и семьи.

Проект решения педсовета:

1. Отметить целенаправленную работу администрации и педагогов по расширению и углублению связей школы и семьи.
2. Продолжить знакомство с существующими в сегодняшней педагогике подходами и концепциями воспитания, определяющими взаимодействие семьи и школы, через семинары, заседания МО классных руководителей, «круглые столы», консультации, конференции, открытые уроки и т.д.
3. Повысить активность и роль отцов в воспитании подрастающего поколения.
4. Совершенствовать методику подготовки и проведения школьных и классных родительских собраний, разнообразить формы, методы и приемы их организации для достижения наибольшей эффективности совместной работы школы и семьи и повышения активности и уровня заинтересованности участия родителей в учебно-воспитательном процессе.

Спасибо за внимание