

Выступление

**на районном методическом объединении
учителей истории и обществознания
по теме: «Технология проблемного обучения
на уроках истории и обществознания»**

Методическая разработка педагогического опыта

Автор: **Никульцев Александр Борисович,**
учитель истории и обществознания, высшая
квалификационная категория

26.03.2015

Теория проблемного обучения разрабатывается в отечественной и мировой педагогике с середины 50-х годов XX столетия. Сегодня теория проблемного обучения — достаточно глубоко разработанная и стройная отрасль педагогической науки.

Проблемное обучение - ведущий элемент современной системы развивающего обучения. В нынешнем мире с огромным потоком информации человек должен обладать способностью самостоятельно выбирать главное и отбрасывать ненужную информацию, находить выходы из самых различных ситуаций. Такие способности можно развить с помощью проблемного обучения. НТР и социальный прогресс все настойчивее требуют, чтобы образование формировало свойства творческой личности, способной к созидательной деятельности в изменившихся условиях существования.

Какая же деятельность считается творческой? Это деятельность, в которой проявляются такие качества личности, как продуктивность, оригинальность мышления, изобретательность, умение увидеть проблему, интуиция, быстрота умственных реакций, способность к догадке, инсайту.. Эти способности в определенной мере и развивает проблемное обучение. Через использование специальных дидактических средств оно ставит обучающихся в условия, когда нужно решать нестандартные задачи, комбинировать имеющиеся знания, выдвигать гипотезы, искать пути решения проблем. Поэтому данная тема актуальна.

Цель данной работы: показать необходимость и значение технологии проблемного обучения на уроках истории и обществознания, и какие возможности для этого существуют.

Для достижения цели поставлены следующие **задачи:**

1. Рассмотреть принципы и методы технологии проблемного обучения, её плюсы и минусы;
2. Показать практическое применение технологии проблемного обучения на уроках истории и обществознания. Разработать методические рекомендации практического характера.
3. Показать значение технологии проблемного обучения при подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и при решении конкретных жизненных проблем.

Методическая разработка обобщает и систематизирует основные методы технологии проблемного обучения, предлагает методические рекомендации практического характера. Многолетний опыт работы показывает, что технология проблемного обучения не только делает урок более интересным, но и происходит значительное повышение речевой активности (письменной и устной) каждого обучающегося, усвоение теоретического материала, формирование толерантного поведения, стремление к пониманию себя и своего места в обществе.

Особенности (принципы, методы) технологии проблемного обучения

Проблемное обучение – форма (метод, технология) организации учебного процесса с помощью проблемных задач и проблемных ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. В проблемном обучении процесс усвоения знаний рассматривается как процесс решения проблемных задач. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления обучающихся.

Чем же отличается проблемное обучение от традиционного? При традиционном обучении преподаватель сообщает школьникам готовые знания: объясняет новый материал, новые понятия, подкрепляет их примерами, иллюстрациями, а также добивается понимания нового материала, связывает его с уже изученным, проверяет степень усвоения. Деятельность учителя носит объяснительно-иллюстративный характер, а сам учитель становится транслятором знаний, накопленных человечеством. Обучающиеся воспринимают сообщаемое, осмысливают, запоминают, воспроизводят, тренируются и т.п. Их деятельность носит репродуктивный характер. Хорошо это или плохо? Не то и не другое — репродуктивная деятельность неизбежна при любом

характере обучения: иначе обучающимся пришлось бы самостоятельно приобретать знания, умения и навыки, накопленные человечеством за всю историю его существования.

Вместе с тем, традиционная система обучения не обеспечивает развития творческих способностей личности или развивает их спонтанно, непродуктивно, «случайно». При проблемном обучении учитель либо не дает готовых знаний, либо дает их только на особом предметном содержании — новые знания, умения и навыки школьники приобретают самостоятельно при решении особого рода задач и вопросов, называемых проблемными. При традиционном обучении упор делается на мотивы непосредственного побуждения (учитель интересно рассказывает, показывает и т.п.), при проблемном же обучении ведущими мотивами познавательной деятельности становятся интеллектуальные (обучающиеся самостоятельно ищут знания, испытывая удовлетворение от процесса интеллектуального труда, от преодоления сложностей и найденных решений, догадок, озарений). Таким образом,

особенность проблемного обучения – наличие проблемной ситуации, которой должно соответствовать содержание учебного материала. Иными словами, новый материал следует конструировать и преподносить как логическую цепь проблемных ситуаций. Проблемные ситуации при этом могут быть разными по уровню трудности и степени сложности.

Технология проблемного обучения направлена на достижение **цели:**
обеспечение активной направленности педагогического процесса.

Признаки технологии проблемного обучения:

- Проблемное преподнесение учебного материала;
- Наличие логически взаимосвязанных проблемных заданий, ситуаций;
- Высокий уровень проблемной мотивации;
- Высокая активность обучающихся и интенсификация их учебной деятельности;
- Личностный подход к обучению обучающихся с целью усиления у них мотивации на поиск решения проблемного задания.

Средства достижения цели:

1. **Алгоритм проблемной деятельности:** Урок строится с учетом последовательности шагов: концептуальная цель, учет особенностей аудитории, тема, задачи, стратегическая цель, проблема, проблемный вопрос, варианты решения, оптимальный вариант, тезис.
2. **Мониторинг качества урока:** Оценивание деятельности педагога относительно использования им на уроке или занятии технологии проблемного обучения.

Технология проблемного обучения и воспитания опирается на **принципы:**

- **научности** (использование научных (объективных, достоверных) данных, фактов, современных достижений в области диалогового обучения и воспитания);
- **лично-деятельностный** (самостоятельность, активность педагога при разработке уроком и занятий на проблемной основе);
- **креативности** (творчество педагога при подготовке и проведении урока. Уроки на диалоговой основе представляют собой живое общение, к которому каждый раз нужно готовиться вновь (старые конспекты не срабатывают), а также быть готовым оперативно, творчески реагировать к разным неожиданностям;
- **вариативности** (многообразие вариантов решений проблем);
- **интегрированности** (связь с другими образовательными технологиями: лично-ориентированного образования, дифференцированного, в том числе индивидуализированного обучения и воспитания, технологиями обучения и воспитания без насилия, технологией эффективной речевой деятельности, технологиями диалогового и рефлексивного обучения и воспитания);
- **практической ориентации** (связь теории с практикой);
- **систематичности** (построение всего педагогического процесса на проблемной основе).

Методы проблемного обучения: проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский.

Они являются способами управления познавательной деятельностью обучающихся при проблемном характере обучения. Грамотное применение методов обучает детей способам

решения проблемных задач и проблемных вопросов. Внутреннее различие этих методов состоит в степени познавательной самостоятельности, проявляемой школьниками.

При проблемном изложении самостоятельность детей невелика: они следуют своею мыслью за мыслью и рассуждением учителя, осуществляющего целостное решение задачи. В эвристической беседе школьники самостоятельно решают проблемную задачу по частям, этапам, ведомые цепочкой логически следующих друг за другом проблемных вопросов учителя. При использовании исследовательского метода проблемные задачи решаются школьниками самостоятельно, и помощь учителя предельно минимальная. Важно иметь в виду, что методы проблемного обучения не подменяются и не заменяют друг друга и должны применяться в комплексе и взаимодействии.

Проблемное изложение

Сущность проблемного изложения заключается в систематическом показательном индуктивном и дедуктивном решении учителем проблем и проблемных задач, построенных на материале истории или обществознания. Оно имеет целью сообщить школьникам новые знания и показать логику и способы решения проблем с раскрытием доступных школьникам противоречий процесса познания.

Педагог ставит проблему и сам ее решает, излагая лекционный материал. При такой форме занятий обучающиеся внешне пассивны, но внутри каждого из них могут интенсивно протекать процессы понимания, принятия и запоминания. Это наиболее приемлемо в больших аудиториях, где затруднена обратная связь. На мой взгляд, правильно использовать данный метод в слабом классе, где обучающиеся недостаточно хорошо могут мыслить и излагать свои идеи, а так же в 5-6 классах, когда обучающиеся учатся процессу разрешения проблемы. И именно учитель показывает последовательность решения проблемы. Например, на уроке истории в 6 классе «Век Византии», изучая материал о прочности и устойчивости Византийской империи, рассматривается вопрос: «Почему Византийская империя была более прочной, чем Западная Римская империя?». Отвечая на этот вопрос, учителем создаётся цепь рассуждений: на Востоке было меньше развито рабство; менее истощена земля, более высокие урожаи; сохранился обмен между городом и деревней; ремесло и торговля более развиты; император получает большие доходы от налогов и пошлин; он может содержать большую армию; Византия отбивает нападение внешних врагов. Между каждым звеном этой логической схемы задаются вопросы следующего типа: «К чему это приведет? Что из этого следует? и т. д.», — и сам же учитель на них отвечает. Необходимо делать это более эмоционально и живо, чтобы лекция не была скучной.

Таким образом, проблемное изложение — это решение проблемных задач учителем «для обучающихся». Термин «проблемное изложение» определяет и его форму: это монолог учителя (объяснение, рассказ, доказательство, лекция, сообщение и т.п.)

Эвристическая беседа

Эвристическая беседа — это вопросно-ответная форма обучения, при которой учитель не сообщает обучающимся готовых знаний, а умело поставленными вопросами заставляет их самих на основе уже имеющихся знаний, наблюдений, личного жизненного опыта подходить к новым понятиям, выводам и правилам.

Сущность эвристической беседы состоит в том, что учитель планирует шаги поиска, расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а обучающиеся осуществляют эти шаги... Каждый из шагов или большинство их требует проявления каких-то черт творческой деятельности».

Выделяют основные признаки эвристической беседы:

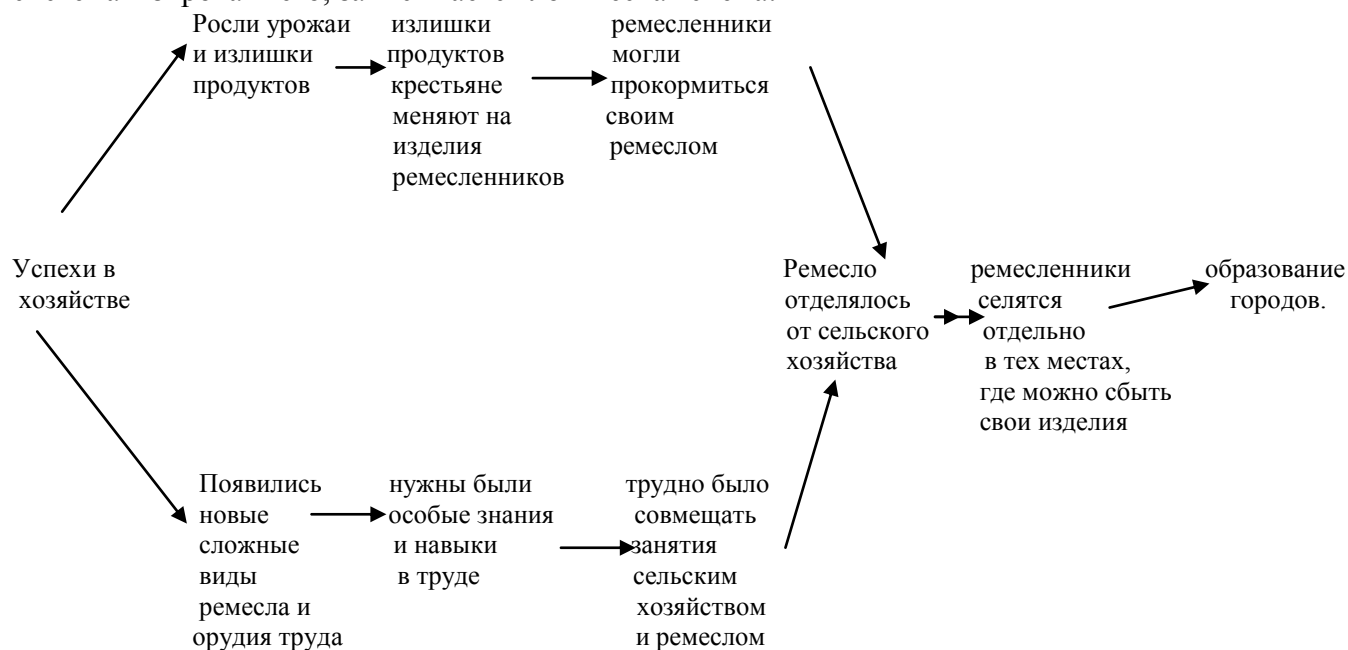
- а) каждый вопрос представляет логический шаг поиска;
- б) все вопросы взаимосвязаны;
- в) поиск протекает при частичной самостоятельности обучающихся под руководством учителя: учитель направляет путь поиска, а обучающиеся решают частичные задачи, то есть шаги целостной задачи;
- г) поиск ориентирован на получение знаний и способов получения знаний либо на доказательство истинности последних;

д) успех поиска обеспечивается наличным запасом исходных знаний.

Движение в эвристической беседе к последующему, новому шагу возможно, если завершен процесс предыдущего шага, то есть каждый новый вопрос возможен в том случае, если поступил ответ на предыдущий вопрос. Проведение проблемной лекции-беседы требует от педагога глубоких знаний обсуждаемой темы. Он должен уметь ставить вопросы ясно и понятно, быстро ориентироваться в высказываниях обучающихся, развивать их и направлять на решение проблемы дополнительными уточняющими вопросами. Эту форму можно использовать в классе со средним и высоким уровнем развития, а также при положительном отношении обучающихся к предмету и педагогу. Этот метод использую почти на каждом уроке, ставя перед обучающимися задачу мини-проблемы во время объяснения той или иной темы.

Так, при изучении в 6 классе темы урока «Рост городов в Западной Европе» ставится проблема: «Почему и каким образом стали возникать средневековые города?» Чтобы активизировать мышление обучающихся, предлагаются вопросы более узкого характера, которые подтолкнут к рассуждению: Какие успехи в хозяйстве были в Европе в XI-V-XV веках? Почему с успехами в хозяйстве появляются люди, специализирующиеся на каком-то отдельном ремесле («умельцы»)? Почему «умельцы» уходят из деревни? Куда они уходят? Где поселяются? Что еще кроме мастерской ремесленника появляется на их месте поселения? Кто еще селится в этой местности?

Таким образом, в результате беседы создаётся такая логическая цепочка, которая приводит к ответу на заданный вопрос о возникновении городов. Чтобы закрепить этот материал и систематизировать его, записывается логическая схема:



Исследовательский метод обучения

Исследовательский метод предполагает некоторый определенный логический процесс, опирающийся на самостоятельное наблюдение реальных фактов и протекающий по четырем ступеням логического мышления:

- 1) наблюдение и постановка вопросов;
- 2) построение предположительных решений;
- 3) исследование предположительных решений и выбор одного из них в качестве наиболее вероятного;
- 4) проверка гипотезы и окончательное её утверждение

Таким образом, исследовательский метод есть метод умозаключения от конкретных фактов, самостоятельно наблюдаемых и изучаемых школьниками. Средством создания проблемных ситуаций при исследовательском методе обучения становятся проблемные задачи, проблемные вопросы, проблемные задания, проблемные упражнения, которые содержат в себе объективные

противоречия и которые выполняются обучающимися самостоятельно. Сущность исследовательского метода состоит в том, что учитель ставит в форме исследовательских заданий проблемы и проблемные задачи в определенной системе, а учащиеся их выполняют совершенно самостоятельно, осуществляя тем самым творческий поиск.

Так, при изучении темы «Личность и моральная ответственность» в 9 классе по обществознанию группам предлагается задача-проблема: «Что значит быть господином самому себе?», «Что такое ценности?» Обучающиеся совещаются и дают коллективный ответ на поставленный вопрос. Если они рассуждали правильно, то материал не объясняется, делаются кое-какие уточнения и дополнения. Если ответ далек от истины, то учитель объясняет этот материал.

Основными формами решения проблемных ситуаций являются:

- работа с документами, - тестирование,
- дискуссии, - задачи исследовательского характера,
- материалы с проблемной направленностью.

Предполагаемый результат:

1. Повышение мотивации к учебной, познавательной деятельности (появление и возрастание интереса обучающихся к урокам (занятиям)).
2. Углубление уровня понимания учебного материала (уход от поверхностного понимания (механического запоминания) и выход на уровень осмысленного и осознанного понимания);
3. Конструктивное отношение обучающихся к такому явлению как «проблема» (научившись решать учебные проблемы, дети без страха и паники будут относиться к жизненным проблемам).

Проблемное обучение достигает желаемого педагогического результата, если оно спланировано как технология.

Педагогические «плюсы» и «минусы» технологии проблемного обучения.

К «+» можно отнести:

- Высокий уровень мотивации;
- Развитие самостоятельности, творчества, учебной деятельности при изучении нового материала;
- Развитие продуктивного мышления;
- Развитие критического мышления;
- Формирование собственного отношения, позиции к происходящему вокруг;
- Формирование активной личности.

К «-» можно отнести:

- Сложность подготовки к занятию;
- Трудности управления, контроля, оценки познавательной деятельности обучающихся;
- Требуется больше времени на достижение цели урока.

Несмотря на совершенно явные достоинства проблемного обучения перед непроблемным, ни на каком этапе школьное обучение не может строиться целиком как проблемное. Для этого потребовалось бы много времени, намного больше, чем возможно выделить на обучение того или иного предмета. Поэтому возникает педагогическая проблема отбора фрагментов школьного курса (отдельных разделов, тем, пунктов) для осуществления проблемного обучения. Этот отбор требует проведения логико-дидактического анализа учебного материала, выяснения возможности постановки основных или других типов проблем, их эффективности в достижении целей обучения. Во многом это зависит и от конкретных условий работы в том или ином классе.

Изложение учебного материала в школьных учебниках редко приспособлено для проблемного обучения. Но учебные тексты могут быть легко переработаны для осуществления такого обучения.

Классификация проблемных уроков (занятий)

Виды уроков:

1. Проблемно-исследовательский урок
2. Проблемно-поисковый урок
3. Проблемно-обобщающий урок
4. Проблемно-информационный урок

Практическое применение технологии проблемного обучения (из опыта работы)

В данной части работы приведены примеры различных форм реализации проблемного обучения на уроках истории и обществознания.

Виды уроков	Признаки	Особенности аудитории	Пример	Формы решения проблемных ситуаций и проблемных вопросов
1. Проблемно-исследовательский урок	Обучающиеся самостоятельно формулируют проблему и проблемный вопрос; самостоятельно осуществляют поиск вариантов решения; самостоятельно формулируют оптимальный вариант; самостоятельно делают выводы.	Аудитория, подготовленная к самостоятельной работе, умеющая мыслить, думать. Аудитория старших <u>(профильных)</u> классов	10 класс История России Тема урока: «Куликовская битва» Проблема: «Почти 250 лет Русь платила дань Орде. Все попытки освободиться терпели неудачу. Чем же объяснить успех русских войск в 1380 г.? Явилась ли эта победа полной неожиданностью для обеих сторон?» Проблемные вопросы: 1) Почему сражение на реке Воже стало первым сражением, которое русская рать смогла выиграть? 2) Почему Мамай так торопился начать поход на Русь? 3) Почему местом сражения князь Дмитрий выбрал именно Куликово поле? 4) Какую тактику использовал Дмитрий? 5) Чем вы объясните успех русских?	-документы, тексты, материалы с проблемной направленностью-дискуссия; -разработка проблемного дидактического и контрольного материала -тестирование
			11 класс Обществознание Тема урока: «Глобальные проблемы современности». Проблема: «Можно ли решить глобальные проблемы современности?» Проблемные вопросы: 1.Плюсы и минусы глобализации. 2.Может ли глобализация привести весь мир к полному единообразию? Или это невозможно? 3.Нужен ли обществу технический прогресс, если он рождает средства массового уничтожения и экологические проблемы? 4. Этнопланетарное мышление – способность представлять себя	-Подготовка проблемных домашних заданий: 1.Привести примеры глобализации из всех сфер общественной жизни. 2.Найти в СМИ информацию о глобальных проблемах современности - дискуссия; -проблемные задачи и задания; -задачи

			жителем Земли, прежде чем жителем определённой страны, или наряду с этим нести заботу, хотя бы в мышлении, за всю планету?	исследовательского характера; -документы, тексты, материалы с проблемной направленностью. (анализ научного текста) - Разработка проблемного дидактического и контрольного материала - тестирование
			<u>11 класс</u> <u>Всеобщая история</u> <u>Тема урока:</u> «На путях ко Второй мировой войне» Проблема: «Можно ли говорить об ответственности правительств всех ведущих государств мира за возникновение второй мировой войны?» Проблемные вопросы: 1. Как вы считаете, имелись ли у мирового сообщества в конце 30-х годов шансы предотвратить вторую мировую войну? 2. Различна ли мера ответственности ведущих государств мира за возникновение второй мировой войны?	-Подготовка проблемных домашних заданий. -Разработка проблемного дидактического и контрольного материала -тестирование
			<u>10 класс</u> <u>Обществознание</u> <u>Тема урока</u> «Конфликт в межличностных отношениях» Учитель называет ситуацию: конфликт между коллегами, когда один участник неадекватно реагирует на замечания другого. Шведский исследователь Ханс Бродель считает, что конфликт – это болезнь, вызванная микробами «лжи» и «зла». Задание: сформулировать проблему и проблемные вопросы. Проблема: Что такое конфликт? Проблемные вопросы: 1. В чём истоки возникновения конфликтной ситуации? Плюсы и минусы конфликта.	- дискуссия; -проблемные задачи и задания; - Д/З: Что обозначает выражение «конфликт с самим собой». Чем такой конфликт опасен? Какими способами его можно разрешить?

			2. Каким может быть поведение личности в конфликте? От чего зависит стратегия поведения личности в конфликте? 3. Какими способами можно разрешить конфликты? 4. Как особенности «конфликтогенной» личности мешают конструктивному разрешению конфликта?	
2. Проблемно-поисковый урок	педагог формулирует проблему и проблемный вопрос; обучающиеся самостоятельно осуществляют поиск вариантов решения; совместно с педагогом формулируют оптимальный вариант; педагог предлагает несколько тезисов на выбор, обучающиеся выбирают или предлагают свои варианты тезиса	Любая аудитория, любого возраста, независимо от уровня развития	5 класс <u>История древнего мира</u> <u>Тема урока:</u> «Афинская рабовладельческая демократия». Проблема: Согласны ли вы с Фукидидом о положении дел в Афинах при Перикле: «По названию – демократия, а в действительности – господство первого человека»? Проблемные вопросы: 1. Где собиралось народное собрание? 2. Кто приходил на собрание? 3. Предположите, кого выгоняет с собрания стражник? 4. Каким образом принимались решения? 5. Кто выступал на собрании?	-Проблемное изложение материала. -Постановка проблемы с помощью картины учебника «Народное собрание в Афинах», по которой задаются вопросы, ответы на которые дадут полное представление о народном собрании.
			6 класс <u>История средних веков</u> <u>Тема урока:</u> «Век Византии» Проблема: «Почему Византийская империя была более прочной, чем Западная Римская империя?»	-Проблемное изложение материала, . -документы
			6 класс <u>История средних веков</u> <u>Тема урока</u> «Рост городов в Западной Европе». Проблема: «Почему и каким образом стали возникать средневековые города?» Проблемные вопросы: 1. Какие успехи в хозяйстве были в Европе в XIV-XV веках? 2. Почему с успехами в хозяйстве появляются люди, специализирующиеся на каком-то отдельном ремесле («умельцы»)? 3. Почему «умельцы» уходят из	-Эвристическая беседа, -составление логической схемы. -документы, тексты с проблемной направленностью; -подготовка проблемных домашних заданий; -тестирование

			деревни? Куда они уходят? Где поселяются? 4. Что еще кроме мастерской ремесленника появляется на их месте поселения? Кто еще селится в этой местности?	
			<u>9 класс</u> <u>Обществознание</u> <u>Тема урока:</u> «Личность и моральная ответственность». Проблема: «В чём состоит моральная ответственность личности?» Проблемные вопросы: 1.. Что значит быть господином самому себе? 2. Что такое ценности? 3.. Я – хороший человек?	-Работа в группах по проблеме; - дискуссия; -написать сочинение-эссе «Становление нравственных качеств человека невозможно без самовоспитания»
			<u>9 класс</u> <u>Обществознание</u> <u>Тема урока</u> «Связь поколений» Проблема: «Что значит «современный человек?» Проблемные вопросы: 1). Всегда ли правы взрослые? 2) В чём причина конфликта поколений? 3). Как избежать конфликтов между отцами и детьми?	-Работа в группах по проблеме; - дискуссия; -написать сочинение-эссе «Старая мудрость направляет юную бодрость, а юная бодрость и сила поддерживает старую мудрость».
			<u>10 класс</u> <u>Обществознание</u> <u>Тема урока:</u> «Природа человека» Проблема: «Кто мы и какие мы?» Проблемные вопросы: 1.Откуда появился человек? Каковы теории происхождения человека? Какая теория вам более близка? 2. Зачем мы живём? Каковы цель и смысл жизни человека? 3.Какие проблемы изучения человека можно отнести к вечным, а какие – к актуальным?	- дискуссия; -проблемные задачи и задания; -задачи исследовательского характера; -документы, тексты, материалы с проблемной направленностью. -Подготовка проблемных домашних заданий. -Разработка проблемного дидактического и контрольного материала -тестирование
			<u>11 класс</u> <u>История России</u>	-Работа в группах по проблеме: одна

			<u>Тема урока:</u> «Новая экономическая политика» Проблема: «В чём проявились противоречия новой экономической политики?» Проблемные вопросы: 1. Причины перехода к НЭПу. 2. Какие новые явления по сравнению со временем политики «военного коммунизма» появились в период НЭПа? 3. Какие меры стимулировали НЭП? 4. Какие меры тормозили НЭП? 5. Какой из вариантов экономики стал реализовываться в России: политика подчиняет себе экономику или экономика подчиняет себе политику?	группа — это те, кто думает, что НЭП — положительное явление, другая — наоборот. - дискуссия; -Разработка проблемного дидактического и контрольного материала -тестирование
3. Проблемно-обобщающий урок	педагог формулирует проблему, проблемный вопрос и варианты решения; обучающиеся самостоятельно конструируют оптимальный вариант; выбирают тезис из предложенных учителем вариантов	Аудитория, имеющая опыт проблемно-поисковой деятельности	<u>11 класс</u> <u>История России</u> <u>Тема урока:</u> «СССР в 1953 – 1964 гг.» Проблема: Согласны ли вы с тем, что XX съезд был «звездным часом» Хрущева? Проблемные вопросы: 1. Что вы понимаете под выражением «звездный час» той или иной личности? 2. Скульптор Эрнст Неизвестный - автор надгробия Хрущеву на Новодевичьем кладбище изобразил его так: бронзовая голова на фоне белого и черного мрамора. Случайно ли это? В чем символика памятника? 1-я группа - показать «белое» и «черное» в политике нового лидера. 2-я группа - показать сложность и противоречивость личности Н. С. Хрущева, используя материалы «Основные направления в деятельности Н. С. Хрущева». 3. Отставка Хрущева - историческая неизбежность, вытекающая из его политики, или результат борьбы за власть?	-Подготовка проблемных домашних заданий. -Эвристическая беседа -Работа в группах: -Разработка проблемного дидактического и контрольного материала (тестирование) Домашнее задание по группам: составить политический портрет Н. С. Хрущева, написать сочинение-эссе «Оттепель, как я ее вижу».
			<u>11 класс</u> <u>Всеобщая история</u> <u>Тема урока:</u> «Холодная война» Проблема: «Одни (советские) историки	-Работа в группах по проблеме: одна группа — советские историки, другая — западные. -работа с

			приписывают вину за развязывание «холодной войны» Западу, другие (западные) – СССР, третьи – обеим сторонам. Кто же всё-таки виноват? » Проблемные вопросы: 1. Каковы истоки и причины «холодной войны». 2. Как «план Маршалла» сказался на развитии Европы и мира? 3. Какой фактор в противостоянии двух моделей общественного развития был ведущим? 4. На каких условиях велась «холодная война»? Почему они принимались обеими сторонами?	документами, - дискуссия; - проблемное домашнее задание по материалам из СМИ: «Холодная война» продолжается и сегодня. Подтвердите или опровергните это утверждение.
--	--	--	--	---

4. Проблемно-информационный урок	учитель формулирует проблему и проблемный вопрос; предлагает варианты решения, но при этом предоставляет возможность обучающимся проявить инициативу (выслушивает мнения обучающихся по поводу возможных вариантов)-обсуждает оптимальный вариант с обучающимися но проговаривает его сам, когда подводит итог урока; учитель сам формулирует тезис, но и предлагает обучающимся самостоятельно найти свой тезис к оптимальному варианту в качестве домашнего задания.	Аудитории старших классов (<u>профильные классы</u>)	<u>10 класс</u> <u>Обществознание</u> <u>Тема урока:</u> «Цивилизационный путь России.» Проблема: Есть ли у России исторический шанс выйти из тупика и возглавить новое мировое движение к прогрессу? Проблемные вопросы: 1. В чём уникальность русской цивилизации? 2. Как наследие цивилизационного пути России отразилось на её современном положении? 3. К каким последствиям привели цивилизационные трансформации в России в 80 – 90-е годы XX века? Можно ли говорить о человеческой «цене» реформ? 4. Почему в России проблема «отцов и детей» носит глубокий социально-психологический характер? <u>11 класс</u> <u>Обществознание</u> <u>Тема урока:</u> «Что глядишь ты на меня, Россия?» Проблема: Можно ли считать строки А. Блока: «Что же? В России опять черно и будет чернее прежнего?» соответствующими изучаемой эпохе? Почему? Проблемные вопросы: 1. Обладает ли Россия необходимыми условиями для преодоления экономического кризиса и дальнейшего развития по пути прогресса? 2. Какие проблемы существуют в России в настоящее время? 3. Что больше востребовано и ценится в современном мире – умение в узкой сфере или широкая специализация? 4. Что значит быть «гражданином»?	-Подготовка проблемных домашних заданий по материалам из СМИ. -работа в группах по проблеме: - работа с текстом.. -разработка проблемного дидактического и контрольного материала; -тестирование; -сочинение-эссе: -высказать своё мнение по поводу высказывания Аристотеля: «Желанно, разумеется, и благо одного человека, но прекраснее и божественнее благо народа и государства»
----------------------------------	---	---	---	--

Не каждый учебный материал подходит для проблемного обучения. Проблемные ситуации легко создавать при ознакомлении обучающихся с историей предмета науки. Гипотезы, решения, новые данные в науке, кризис традиционных представлений на поворотном этапе, поиски новых подходов к проблеме – вот далеко не полный перечень оснований, необходимых для придания учебному материалу характеристик проблемности. Например, на уроке истории России в 10 классе по теме «Образование Древнерусского государства» обсуждаются норманнская и антинорманская теории возникновения государства Русь.

Данные уроки способствуют осознанию обучающимися важнейших теоретических проблем, активизации познавательной деятельности школьников, формирования у них навыков самостоятельной работы.

Поставив ученика в проблемную ситуацию, к тому же достаточно интересную для аудитории, учитель получает возможность растормозить механизм мышления обучающихся. Включая обучаемых в ходе проблемного занятия в формулирование проблемы (вербализация постановки проблемы, ее проговаривание), выдвижение гипотез по ее решению, мы углубляем интерес обучающихся к самостоятельному процессу познания, открытию истины.

На этапе выдвижения гипотез необходимо, чтобы обучающиеся научились предлагать свои варианты решений, первоначально анализировать их, отбирать наиболее адекватные, учиться видеть пути их доказательства. Активизация механизма мышления на этом этапе происходит при применении приема размышления вслух, использовании активизирующих вопросов. Возможно также создание такой ситуации, в которой ученик как бы идет на один-два шага впереди учителя (подготовив логикой своего доказательства какой-либо вывод, преподаватель отдает право его «открытия» аудитории).

Разрешение проблемной ситуации может организовываться различными путями: самостоятельными микроисследованиями по данной проблеме (если предварительно даются задания по предлагаемой теме); совместными с учениками обобщениями сведений, необходимых для решения данной проблемы; постановкой эксперимента, проведением учебных игр и др.

Проблемные задачи выполняют тройную функцию:

- они являются начальным звеном процесса усвоения новых знаний;
- обеспечивают успешные условия усвоения;
- представляют собой основное средство контроля для выявления результатов обучения.

Каждая задача представляет собой конкретную ситуацию, требующую своего разрешения путем логического анализа, с привлечением школьниками уже известных им знаний по предмету. В тексте задачи после краткого описания ситуации следуют вопросы и задания, направляющие деятельность обучающихся. Разрешение проблемы, заключенной в условии задачи, осуществляется в процессе эвристической беседы учителя с учениками.

Перед началом беседы учитель зачитывает условие задачи, а также приведенные в ней вопросы и задания, уточняет и поясняет проблему. В ходе обучения учитель формулирует одну или несколько проблемных задач, используя прием переформулирования проблемы. Этот прием предполагает разложение сложной проблемы на подпроблемы и представление ее в виде более простых вопросов.

Пример: 6 класс (история России) Тема: «Древнерусское государство в X-XII вв.»

-Докажите, что князь Игорь был не очень удачливым воином и алчным правителем.

-Какие уроки извлекла княгиня Ольга из убийства князя Игоря?

Глубокому осмыслению информации способствуют также проблемные вопросы к текстам документов по изучаемой теме. Обучающиеся анализируют содержание, делают выводы на основе приведённых фактов, устанавливают причинно-следственные связи между приведёнными фактами и явлениями и т.д.

Трудность управления проблемным обучением в том, что возникновение проблемной ситуации - акт индивидуальный, поэтому от учителя требуется использование индивидуального и дифференцированного подхода.

Использование проблемного метода обучения в значительной мере зависит от наличия у учителя проблемных вопросов и задач. Часть из них можно найти в задачниках по истории и

обществознанию. Но этого мало. Поэтому многие проблемные вопросы разрабатываются учителем самостоятельно, или проблему формулируют ученики. Методика процесса такова:

1. Берётся важное историческое или обществоведческое положение (факт, событие, идея), соответствующее программе курса и выносимое на обсуждение обучающихся.

2. Осуществляется поиск альтернативного ему положения (факта, события, идеи), содержащее противоречие в сопоставлении с первым.

3. На основании обоих положений формулируется проблемная задача или вопрос.

Пример: 10 класс, история России, тема урока «»

Проблемная ситуация: «Неоднозначен был князь Владимир. Он убил будущего тестя Рогволода и его двух сыновей. По его приказу был убит Ярополк, жену которого он заставил быть наложницей. Он отличался любвиобилием: летопись говорит о пяти законных жёнах и невероятным количестве наложниц, которых было у него триста в Вышгороде, триста в Белгороде и двести на Берестове». Его грехи ещё долго можно перечислять.

Но... В памяти народной он остался Владимиром Красное Солнышко, а христианской церковью был канонизирован».

Проблемный вопрос: Почему? Этот вопрос вызывает удивление, недоумение и интерес.

10 класс, обществознание, тема урока «Конфликт в межличностных отношениях»

Привожу в качестве примера конфликт между коллегами, когда один участник неадекватно реагирует на замечания другого. Шведский исследователь Ханс Бродель считает, что конфликт – это болезнь, вызванная микробами «лжи» и «зла». Прошу детей самим сформулировать проблему урока, связанную с конфликтами между людьми..

Проблема: Что такое конфликт?

Проблемные вопросы: В чём истоки возникновения конфликтной ситуации?

Плюсы и минусы конфликта.

Каким может быть поведение личности в конфликте? От чего зависит стратегия поведения личности в конфликте?

Какими способами можно разрешить конфликты?

Как особенности «конфликтотенной» личности мешают конструктивному разрешению конфликта?

При обсуждении проблемы обучающиеся прежде всего руководствуются своим личным опытом. Проблемная ситуация прививается там, где обучающиеся обладают минимумом необходимых для решения задачи знаний. Работа учителя по внедрению проблемного метода обучения в учебную практику носит систематический характер. Обучающиеся довольно быстро втягиваются в такого рода общение, уроки проходят интереснее, вырабатывается потребность анализировать, доказывать, спорить. Сильные ученики в старших классах самостоятельно могут разрабатывать проблемные вопросы.

Таким образом, технология проблемного обучения обеспечивает активную познавательную направленность учебного процесса.

Заключение

Проведенное исследование позволяет сделать вывод, что проблемное обучение — система методов и средств обучения, основой которого выступает моделирование реального творческого процесса за счет создания проблемной ситуации и управления поиском решения проблемы. Усвоение новых знаний при этом происходит как самостоятельное открытие их обучающимися с помощью учителя. Технология проблемного обучения позволяет реализовывать дифференцированный подход, дает эмоциональный заряд, воспитывает, делает уроки более разнообразными.

Проблемное обучение – это творческое, высокоэффективное обучение, которое способствует формированию умений обучающихся вести диалог, аргументировано высказывать свою точку зрения. Методы проблемного обучения помогают разнообразить уроки и подвести обучающихся к более глубокому и серьезному освоению предмета. Они способствуют формированию основ таких базовых социальных компетенций, как способы сотрудничества в группе, толерантное поведение, мирные разрешения конфликтных ситуаций. Кроме того,

технология проблемного обучения развивает умение спорить, способность к рефлексии, оценке собственных социальных возможностей, вырабатывает готовность самостоятельно разрешать личные проблемы, реализовывать свои жизненные планы.

Обучающиеся не испытывают дискомфорта в дискуссиях, приобретают навыки написания эссе на поставленную проблему, работы с научным текстом. Проблемное обучение также помогает обучающимся в научно-исследовательской деятельности: в определении проблемы, задач, гипотезы научно-исследовательской работы, в анализе документов и полученных результатов исследования (опроса, статистических данных и т.д.)