

Выступление

**на районном методическом объединении
учителей истории и обществознания
по теме: «Групповая технология обучения
на уроках истории и обществознания»**

Методическая разработка педагогического опыта

Автор: **Никульцев Александр Борисович,**
учитель истории и обществознания,
высшая квалификационная категория

15.12.2016

«Групповая технология обучения на уроках истории и обществознания».

С урока начинается учебно-воспитательный процесс, уроком он и заканчивается. Все остальное в школе играет хотя и важную, но вспомогательную роль, дополняя и развивая все то, что закладывается в ходе уроков.

Ю.А. Конаржевский

Что же готовит нам просвещение сегодня? Чему мы должны научить детей?

Модернизации затронула не только содержание и организацию, но и цели и результаты исторического образования. В концепции модернизации определены цели общего образования на современном этапе. Подчеркнута необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей».

Школа должна подготовить молодое поколение к современным условиям жизни. Стремительный процесс глобализации приводит не только к накоплению новых знаний, но и появлению совершенно новых ценностей. В связи с этим историческому образованию отводится важная задача: формирования у старшеклассников способностей использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков с действиями и поступками окружающих, с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России¹

Общество требует такой организации образовательного процесса, «который бы соответствовал естественному пути культурного самоопределения и вхождения молодого поколения в систему общественных отношений и ценностей».

Несколько лет назад школа не могла и предположить, что будет увеличено количество учебных предметов, а спрос породит такое количество литературы, учебников и программ, что не только ученику, но и учителю будет трудно справиться с таким потоком информации.

Новые условия порождают и новые потребности. Уже недостаточно использовать традиционные способы обучения, учитель озадачен поиском новых эффективных форм и методов преподавания, соответствующих всем требованиям и государственным стандартам. В соответствии с положениями и требованиями нового образовательного стандарта происходит переход от знаниевой парадигмы образования к компетентностной.

Общие положения о групповой работе.

Групповой способ организации деятельности учащихся является особым фактором совместной деятельности, которая оказывает стимулирующее воздействие на развитие обучающегося.

При групповой работе формируются **универсальные учебные действия**:

- **Познавательные** – работа с информацией, с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем, выполнение логических операций: сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий.
- **Регулятивные** – планирование, контроль, коррекция, оценка
- **Коммуникативные** – навыки сотрудничества, умение строить высказывание, участвовать в беседах, обсуждениях, умение иллюстрировать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения
- **Личностные УУД** (действия смыслообразования, нравственной и эстетической оценки, личностного, профессионального и жизненного самоопределения)

Основными целями использования данной технологии являются:

- обеспечение активности учебного процесса;
- достижение высокого уровня усвоения содержания.

Групповая технология обучения предполагает временное разделение класса на группы для совместного решения определённых задач. Ученикам предлагается обсудить задачу, наметить пути её решения, реализовать их на практике и, наконец, представить найденный совместно результат.

Групповую работу характеризует непосредственное взаимодействие учащихся, их совместная согласованная деятельность, при которой нет постоянного прямого контакта с учителем.

Особенности организации групповой работы учащихся заключаются в следующем:

- Деление класса на группы для решения конкретных учебных задач (принцип деления произвольный).
- Предоставление определённого задания (одинакового для всех или дифференцированного).
- Особое расположение групп в классе. Создание условий для обмена информацией и совместной работы
- Знакомство учащихся с правилами работы в группе. При необходимости предоставление соответствующей памятки.
- Распределение ролей в группе (определяется характером и объёмом задания). Выбор руководителя группы.
- Объяснение условий задания, инструктаж о последовательности и времени работы.

Научить ребёнка работать в группе важно. В жизни ему постоянно приходится ощущать на себе влияние различных групп людей, где он является составной частью: в семье, на работе, на улице, в общественных местах. В таких случаях ребёнок ощущает себя ещё кем-то, кроме собственного «я».

В группе существует столько мнений, сколько в ней человек плюс ещё одно (общее мнение). Это общее мнение член группы принимает как своё. Групповая деятельность всегда уменьшает индивидуальную ответственность. Психологи отмечают, группа всегда принимает решение более рискованное, чем один человек, т.к. ответственность лежит на всех. Общественное мнение, возникающее в группе, является стимулом в развитии познавательного интереса каждого ученика, т.к. коллектив оценивает участие каждого. Групповая технология позволяет обучать как сильных, так и слабых учеников, в основе подхода к ребёнку лежит сотрудничество. Она обеспечивает активность учебного процесса и достижение высокого уровня усвоения содержания, оказывает мощное стимулирующее действие на развитие ребенка.

Что рекомендуется знать учителю о технологии работы в малых группах.

Работа в малых группах – это один из самых популярных подходов, так как она даёт всем учащимся (в том числе и неуверенным в своих силах, нерешительным) возможность активного участия, практикует навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это

часто бывает невозможно в большом коллективе. Работа в малой группе – неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например, таких, как мозаика, дебаты, общественные слушания, почти все виды имитаций, судебный процесс. Данные ниже рекомендации носят общий характер и применимы к любой форме работы в малой группе.

В то же время работа в малых группах требует много времени, этой стратегией нельзя злоупотреблять. Групповую работу следует использовать, когда нужно решить проблему, которую учащиеся не могут решить самостоятельно. Если потраченные усилия и время не гарантируют желаемого результата, лучше выбрать метод «один – вдвоем – все вместе» для быстрого взаимодействия.

Рекомендации по организации работы с малыми группами

▪ Начинайте групповую работу не торопясь.

Если у вас или у учащихся никогда не было опыта работы в малых группах, можно организовать сначала пары. Уделите особое внимание учащимся, которые с трудом приспосабливаются к работе в небольшой группе. Когда учащиеся научатся работать в паре, переходите к работе в группе, которая состоит из трех человек. Как только вы убедитесь, что эта группа способна функционировать самостоятельно, постепенно добавляйте новых членов. Старайтесь не включать в малую группу более пяти человек.

▪ Обучайте работе в группах и контролируйте их работу.

Постоянно обходите аудиторию, помогайте учащимся решать возникающие в группе проблемы и осознавать, какие умения требуются для работы в небольшой группе. Не ожидайте, что они сумеют хорошо работать в группе без вашей помощи. Одним из способов дать обучаемым возможность проанализировать индивидуальное поведение членов группы является назначение «наблюдателей», отмечающих продвижение группы к выполнению поставленного задания. Отчет «наблюдателей» дает членам группы возможность акцентировать внимание на том, как они выполняли задание. «Наблюдатели» должны отмечать признаки поведения, заранее описанного преподавателем, и определять, как члены группы справляются с возникающими по ходу работы проблемами. Отчитываясь перед группой, «наблюдатели» обязаны представлять свои заметки в максимально описательной и объективной форме.

В ходе работы группы вам и «наблюдателям» стоит обращать внимание на следующие аспекты педагогической ситуации, которые обычно становятся проблемными:

Уважение к правам и мнениям других людей. Каждому ли члену группы дается равная возможность высказать свое мнение?

Готовность к компромиссу и сотрудничеству. Есть ли в группе люди с заранее установившимися мнениями, которые не хотят изменять их, а стараются навязать свою точку зрения другим?

Поддержка других людей. Оказывают ли члены группы поддержку тем, чья позиция совпадает с их собственной?

Готовность слушать. Может быть, члены группы предпочитают говорить сами, а не прислушиваться к словам других? Указывают ли их ответы на стремление прояснить слова предыдущего выступавшего?

Конфликт. Если члены группы, придерживаясь разных позиций, вступают в конфликт, пытается ли группа избежать разговора об этом конфликте? Ведут ли себя члены группы так, как если бы они соглашались с противоположной позицией? Выносят ли они вопросы, вызвавшие разногласия, на открытое обсуждение?

Коммуникативные навыки. Смотрят ли члены группы в глаза собеседнику, выражают ли согласие, задают ли проясняющие и поддерживающие вопросы, повторяют ли формулировки собеседника, соблюдают ли правила вежливости?

▪ Выбирайте количество участников.

По мере увеличения группы диапазон возможностей, опыта и навыков ее участников расширяется. Повышается вероятность появления участника, чьи знания и навыки окажутся полезными для выполнения группового задания. Но если навыки групповой работы не приобретены, повышается вероятность неорганизованного поведения. Чем больше группа, тем больше умения должны проявлять участники, чтобы дать каждому возможность высказаться. Чем меньше времени отпущено на урок, тем меньше должна быть группа. Маленькие группы более эффективны, поскольку их легче организовать, они быстрее выполняют задания и предоставляют каждому учащемуся больше возможностей внести в общее дело свой вклад.

Группы из двух человек

В таких группах отмечается высокий уровень обмена информацией и меньше разногласий, но выше вероятность возникновения эмоциональной напряженности и, очень часто, потенциального тупика. В случае возникновения разногласий ни один из участников не имеет союзника.

Группы из трех человек

При такой организации две более сильные индивидуальности могут подавить более слабого члена группы. Тем не менее такие группы являются наиболее стабильными структурами, в которых есть возможность для образования временных коалиций. В этом случае легче уладить разногласия.

Группы с нечетным и четным количеством участников

В группах с четным количеством участников разногласия уладить труднее, чем в группах с нечетным количеством. Нечетный состав дает возможность группе выйти из тупика путем голосования.

Группа из пяти человек

Такой размер группы наиболее удобный для учебных целей. Распределение мнений в соотношении 2:3 обеспечивает поддержку меньшинству. Такая группа оптимальна для продуктивного обмена мнениями, то есть у всех есть возможность участвовать в работе и внести свой вклад.

▪ **Грамотно распределяйте учащихся по группам.**

Опытные методисты рекомендуют образовывать группы с разнородным составом, включая туда сильных, средних и слабых учащихся, юношей и девушек, представителей разных культур, социальных слоев и т.д. В разнородных группах стимулируются творческое мышление и интенсивный обмен идеями. Учащиеся проводят больше времени, представляя свою точку зрения, могут обсудить проблему более детально и учатся рассматривать ее с разных сторон. В таких группах строятся более конструктивные взаимоотношения между участниками.

▪ **Распределяйте роли внутри групп.**

При работе в малой группе учащиеся могут выполнять следующие роли:

Фасилитатор (посредник - организатор деятельности группы);

Регистратор (записывает результаты работы);

Докладчик (докладывает результаты работы группы всему классу);

Журналист (задает уточняющие вопросы, которые помогают группе лучше выполнить задание, например, те вопросы, которые могла бы задать другая сторона в дискуссии или в судебном слушании);

Активный слушатель (старается пересказать своими словами то, о чем только что говорил кто-либо из членов группы, помогая сформулировать мысль);

Наблюдатель (выставляет оценки или баллы каждому участнику группы);

Хронометрист (следит за временем, отпущенным на выполнение задания).

Возможны и другие роли. Распределение ролей позволяет каждому участнику группы активно включиться в работу. Если группа сохраняет стабильный состав на протяжении длительного времени, учащиеся следуют поменять ролями.

▪ **Обращайте внимание на следующие аспекты:**

1) Убедитесь, что учащиеся обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания. Нехватка знаний очень скоро даст о себе знать: учащиеся не станут прилагать усилий для выполнения задания.

2) Старайтесь сделать свои инструкции максимально четкими. Маловероятно, что группа сможет воспринять более одной или двух, даже очень четких, инструкций за один раз.

3) Запишите инструкции на доске и (или) карточках.

4) Предоставьте группе достаточно времени на выполнение задания. Придумайте, чем занять группы, которые справятся с заданиями раньше остальных.

5) Подумайте о том, как ваш метод поощрения / оценки влияет на использование групповой работы. Обеспечьте групповые награды за групповые усилия.

6) Будьте готовы к повышенному рабочему шуму, характерному для методов совместного обучения.

7) В процессе формирования групп остерегайтесь навешивания ярлыков на учащихся и на группу в целом. Как правило, желательны разнородные группы.

8) Переходите от группы к группе, наблюдая и оценивая происходящее. Остановившись около определенной группы, не отвлекайте внимание на себя.

9) Убедитесь в том, что все члены группы хорошо видят друг друга, могут общаться и взаимодействовать. Наиболее эффективная «конфигурация» группы – учащиеся сидят в кружке «плечом к плечу, глаза в глаза».

10) При подготовке задания для работы в малых группах:

- Сообщите задание всему классу до разделения его на группы;
- Обсудите с учениками, понятно ли им задание;
- Выработайте (или напомним) правила работы в группах.

Групповая практическая работа особенно эффективна на уроке,

- посвящённом закреплению и углублению новых знаний или отработке умений и навыков,
- на повторительно-обобщающем уроке,
- на уроке изучения нового материала, если этот материал хорошо известен ученикам помимо школьного урока истории.

Урок в режиме технологии группового самостоятельного обучения.

Цель – создать условия для развития познавательной самостоятельности учащихся, их коммуникативных умений и интеллектуальных способностей посредством взаимодействия в процессе выполнения группового задания для самостоятельной работы.

Теоретические положения. «Человек в группе не является самим собой», - это высказывание известного американского писателя Д. Стейнбека помогает понять существенную характеристику взаимозависимости индивида и группы. Удовлетворение от общения, от взаимодействия создаёт условия для достижения целей образования учащихся, в то время когда мотивация деятельности каждого члена группы и личные цели индивида могут быть различными.

Западные психологи характеризуют отношения, возникающие в группе, как результат формирования норм, которые создаёт сама группа. Любая группа, которую официально организует учитель, на деле начинает самоорганизовываться в зависимости от входящих в неё людей и требующих решения проблем.

При моделировании занятий в режиме группового самостоятельного обучения важно учитывать, что ученик, выполняя проблемное задание в группе, расширяет поле решений, прогнозирует большее число учебных действий, яснее осознаёт свои потребности, конкретизирует образовательные цели. В итоге развиваются способности находить решение в новых ситуациях, т.е. развивается интеллект.

Процесс, посредством которого взаимодействие между отдельными индивидами уменьшает напряжение каждого члена группы в данной ситуации, учёные-психологи называют групповой динамикой. Групповая динамика приводит членов группы к взаимному удовлетворению. Привлекательность группы стимулирует желание учащихся выполнять групповое учебное задание. При этом: 1) чем сильнее привлекательность группы, тем сильнее страх перед санкциями группы (неодобрительные взгляды, насмешка, неприятие идеи и т.д.); 2) чем сильнее привлекательность группы, тем сильнее проявляется подражание авторитетным учащимся. Эти закономерности, сформулированные французскими учёными, объясняют эффективность внутреннего воздействия группы на каждого ученика в процессе выполнения группового задания для самостоятельной работы и развития его интеллектуальных способностей.

Особую значимость в группе приобретают действия лидера, которому стремятся подражать члены группы, поэтому учителю необходимо в процессе формирования учебных групп провести специальную работу с лидерами группы, которые выполняют функции консультанта.

Взаимодействие учителя и ученика. Разработанная нами модель групповой самостоятельной работы предполагает, что учащиеся разбиваются на разноуровневые группы постоянного состава от 3 до 7 человек (количество групп зависит от числа учащихся класса). Каждая группа работает под руководством ученика-лидера (консультанта). Совет консультантов представляет собой орган ученического управления и принимает участие в разработке учителем плана программы изучения курса. Учителю важно проводить целенаправленную работу с консультантами во внеучебное время, так как результативность работы группы во многом зависит от умения лидера управлять познавательной самостоятельной деятельностью учащихся и выполнять организаторские функции в процессе учебного занятия.

При групповом самостоятельном обучении особую структуру и содержание имеет задание для самостоятельной работы учащихся.

При конструировании важно учитывать следующие правила: 1) количество заданий по изучению нового материала должно быть равно количеству учащихся в группе; 2) в течение года каждый ученик выполняет разные виды заданий; 3) в групповом задании сочетаются репродуктивные и творческие вопросы; 4) количество вопросов и заданий репродуктивного и творческого характера, их сочетание в зависимости от цели, содержания учебного занятия и уровня познавательной самостоятельности учащихся; 5) при определении времени на выполнение группового задания учитывается время на «репетицию» и оформление ответа группы.

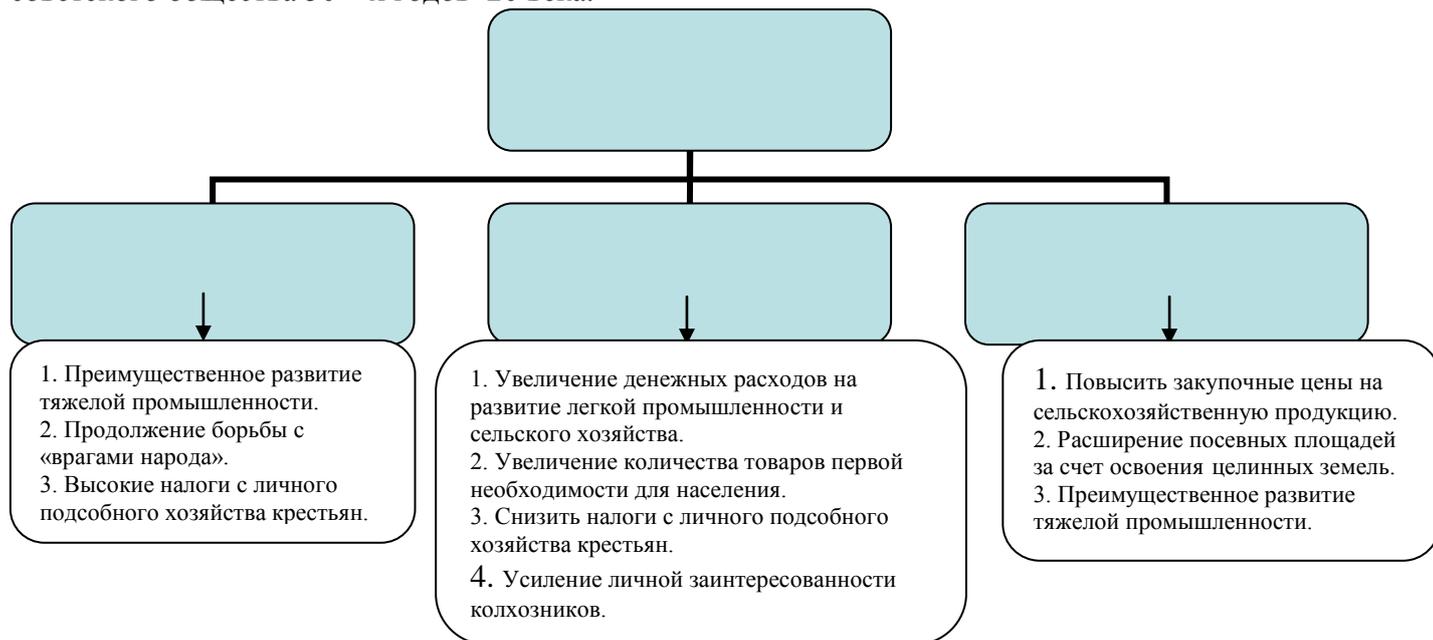
Предлагаю один из вариантов технологии группового обучения.

Целевая аудитория: учащиеся 10 класса

Урок изучения нового материала в курсе «История России».

Групповой практикум по теме: «Экономика СССР в 1953-1964 годах» (материал параграфа 40)

В начале урока учитель раскрывает вопрос о проектах социально-экономических преобразований советского общества 50 – х годов 20 века.



Далее учитель знакомит учащихся с темой нового урока и предлагает классу поработать в группах с целью изучения различных направлений экономической политики Хрущева.

Группа 1. «Сельскохозяйственная политика Хрущева»

Вопросы.

1. Когда и как началось освоение целины?
2. Какие государственные распоряжения укрепили положение колхозов?
3. Какие изменения происходили в жизни самих колхозников?
4. Почему реорганизованы МТС?
5. Как изменилось отношение государства к личному подсобному хозяйству крестьян в н. 60 –х годов?
6. Чем закончилась «кукурузная эпопея»?
7. Почему СССР стал закупать хлеб за границей?
8. Что заставило жителей Новочеркасска выйти на демонстрацию и чем она закончилась?

Группа 2. «Развитие промышленности»

Вопросы:

1. Какие пропорции между легкой и тяжелой промышленностью?
2. Какие изменения происходили в управлении промышленностью?
3. Как менялись темпы промышленного производства?
4. Каких успехов достигли наука и техника? В чем были просчеты?
5. Какие выводы можно сделать по итогам промышленного развития СССР в указанный период?

Группа 3 «Социальная политика Хрущева»

Вопросы:

1. Как менялась жизнь людей:
 - а) зарплата,
 - б) пенсии,
 - в) продолжительность рабочего времени,
 - г) образование?
2. Как решалась жилищная проблема?
3. Как менялся быт населения?
4. Какие можно отметить отрицательные моменты в социальной политике?

Сама работа по изучению нового материала полагает и использование разноуровневых заданий в каждой из групп.

Так, один из учащихся каждой группы получал индивидуальное задание.

1 группа	2 группа	3 группа												
<p>Задание 1. Заполните таблицу.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;"></th> <th style="width: 35%;">Достижения</th> <th style="width: 35%;">Просчеты</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Сельское хозяйство.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Промышленность.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Социальная политика.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Достижения	Просчеты	Сельское хозяйство.			Промышленность.			Социальная политика.			<p>Задание. «Промышленное развитие страны»</p> <p>1) На основе текста учебника и словаря дайте определение, что такое: предприятия группы “Б”, предприятия группы “А”.</p> <p>2) Заполните схему, используя данные понятия : станки, сеялки, земля, полезные ископаемые, плуг, лопаты.</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD A[Средства производства] --> B[Предметы труда] A --> C[Средства труда] B --- D[] C --- E[] </pre> </div>	<p>Задание. «Социальная политика»</p> <p>На основе учебного материала перечислите, какие улучшения произошли в жизни нашего общества в эпоху Н.С.Хрущева.</p> <ul style="list-style-type: none"> • • • • •
	Достижения	Просчеты												
Сельское хозяйство.														
Промышленность.														
Социальная политика.														
<p>Задание 2. Тестирование.</p> <p>1. К экстенсивному пути развития сельскохозяйственного производства относится</p> <ol style="list-style-type: none"> а) увеличение урожайности б) введение новых технологий в) расширение посевных площадей г) повышение производительности труда <p>2. К интенсивному пути развития производства относится</p> <ol style="list-style-type: none"> а) расширение посевных площадей б) строительство новых предприятий в) увеличение числа рабочих на предприятии г) использование достижений научно-технического прогресса <p>3. С экономическими реформами Н.С.Хрущева связано понятие</p> <ol style="list-style-type: none"> а) «хутор» б) «комбед» в) «семилетка» г) «стахановец» 														

<p>4. В послевоенное время совнархозом назывался</p> <p>а) орган защиты прав трудящихся б) сельскохозяйственный кооператив в) высший орган государственной власти г) территориальный орган управления экономикой</p> <p>5. Итог развития советской экономики в середине 1960-х годов</p> <p>а) переход к высоко технологичному производству б) введение рыночной экономики в) повсеместная замена ручного труда машинным г) начало массовых закупок хлеба за границей</p>		
---	--	--

<p>Задание 3. «Развитие сельского хозяйства страны»</p> <p>Пользуясь текстом учебника, выберите положительные и отрицательные преобразования, которые происходили в сельском хозяйстве и заполните таблицу.</p> <p>Преобразования в сельском хозяйстве.</p> <table border="1" data-bbox="95 1086 742 1377"> <thead> <tr> <th><i>положительные</i></th> <th><i>отрицательные</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	<i>положительные</i>	<i>отрицательные</i>								
<i>положительные</i>	<i>отрицательные</i>									

Таким образом, на уроке мною применена такая форма группового сотрудничества, как индивидуально-групповая, предусматривающая разделение учебной задачи между членами группы, когда каждый из ее членов осуществляет свою часть деятельности..

Групповая технология обучения дает возможность обучающимся закрепить умения овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений При изучении курса «**Обществознание**» учителю предоставлена большая возможность применить технологию группового обучения на разных этапах урока.

Так, при знакомстве с новым материалом по теме: «Производство - основа экономики» (курс «Обществознание 8»), на этапе закрепления и обобщения знаний класс делится на две группы, каждая из которых получает для анализа определенный текст.

Цель задания: закрепить экономические понятия «специализация» и «разделение труда».

Текст №1.

Российское машиностроение.

В ходе становления отрасли машиностроения в отечественном народном хозяйстве обозначились следующие соотношения отраслей машиностроения и районов их размещения.

Авиационная промышленность. Современные пассажирские и грузовые самолеты производятся в Москве, Смоленске, Воронеже, Таганроге, Казани, Ульяновске, Самаре, Саратове, Омске, Новосибирске. В Москве, Ростове-на-Дону, Казани и Улан-Удэ производят вертолеты.

Ракетно-космическая промышленность (Москва, Омск, Красноярск и др.) выпускает орбитальные космические корабли, ракеты для вывода спутников, грузовых и обитаемых кораблей и корабли многоразового использования типа «Буран».

Сельскохозяйственное и тракторное машиностроение. Производство зерноуборочных комбайнов сосредоточено на заводе «Ростсельмаш», на красноярском заводе, картофелеуборочных — в Рязани. Различные типы тракторов выпускаются во Владимире, Липецке, Санкт-Петербурге, Волгограде, Рубцовске, Петрозаводске, Барнауле, Брянске и Чебоксарах.

?

Какую сторону производства характеризует данный текст?
Докажи.

Текст № 2.

Народные промыслы Подмосковья. Жостово.

Жостовская роспись- народный художественный промысел, развитый в деревне Жостово Мытищинского района Московской области. Возник в начале XIX в., главным образом под влиянием уральской цветочной росписи по металлу.

Технологический процесс изготовления жостовских подносов включает следующие основные операции:

1. Изготовление подносов

2. Подготовка под роспись

Отжиг, обезжиривание, грунтование, нанесение черной эмали в два-три слоя с промежуточной сушкой каждого слоя, зачистка каждого слоя эмали вручную при помощи шкурки.

3. Художественная роспись

Жостовские мастера пишут масляными художественными красками, разбавленными льняным маслом и скипидаром.

4. Нанесение орнамента.

Борт подносов украшают легкими, ажурным растительным орнаментом.

5. Отделка

На изделие с живописью наносятся два-три слоя лака с промежуточной сушкой каждого слоя в сушильных шкафах при определенной температуре в течение двух часов.

?

Какую сторону производства характеризует данный текст?
Докажи.

Какими бы разнообразными не были задания с использованием групповой формы работы, именно в работе в паре учащиеся (одни из которых отличаются замкнутостью, другие напористостью и повышенным темпераментом) учатся достигать соглашения друг с другом, выстраивать доброжелательные взаимоотношения, находить решение в конфликтных ситуациях, оказывать помощь, а также результативно добывать знания и приобретать необходимые навыки при сотрудничестве со сверстниками. А это очень важно для развития коммуникативных действий учащихся, что немало важно в их дальнейшей жизни (при решении проблем на работе и в семье).

Групповая форма обучения способствует овладению учениками способов совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуации общения, умениями искать и находить компромиссы, сотрудничать, т.е. способствует развитию коммуникативной компетенции обучающихся. В ходе работы с историческим документом ученики используют дедуктивный метод анализа, при котором из общих положений выявляются следствия. Такой метод способствует развитию абстрактного мышления учеников.

Но что должен учитывать учитель, используя на уроках технологию группового обучения?

Плюсы технологии (из опыта работы)	Минусы технологии (из опыта работы)
<ul style="list-style-type: none"> ✓ повышается учебная и познавательная мотивация; ✓ снижается уровень тревожности учащихся, страха оказаться неуспешным, некомпетентным в решении каких-то задач; ✓ в группе выше обучаемость, эффективность усвоения и актуализации знаний; ✓ улучшается психологический климат в классе. 	<p>Хотя ведущую роль в групповой работе играют учащиеся, ее эффективность во многом зависит от усилий и мастерства учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ групповой работе надо сначала научить, для этого учитель должен потратить время на каких-то уроках - без соблюдения этого условия групповая работа бывает неэффективна; ✓ организация групповой работы требует от учителя особых умений, затрат, усилий; ✓ при непродуманном комплектовании групп некоторые ученики могут пользоваться результатами труда более сильных одноклассников; ✓ разделение на группы может проходить непросто, даже драматично; ✓ в классе всегда найдутся дети, желающие работать в одиночестве - им надо создать условия для этого, а это дополнительные сложности для учителя.

В заключении, хотелось было отметить следующее: внедрение групповых форм работы на уроке должно быть системным, т.е. групповые формы должны применяться не от случая к случаю, а периодически, причём именно тогда, когда они могут дать максимальный эффект.