

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«БУЖАНИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
141326, Московская область, Сергиево-Посадский район,
с. Бужаниново, ул.Полевая д.13, телефон/факс: (496) 548-12-92 E-mail: school.buzhschool@yandex.ru <http://buzhschool.ucoz.ru>
Лицензия Министерства образования Московской области: серия 50/1 01 №0006155 от 03.09.2015г.

**АНАЛИЗ РАБОТЫ ПО ТЕМЕ
САМООБРАЗОВАНИЯ
«Активизация познавательной деятельности
при изучении ИЯ с целью повышения
качества знаний в рамках личностно —
ориентированного и компетентностного
подхода»**

Учитель иностранного языка: Судакова О.И.

2021 год

2020-2021 учебный год

Для современной школы требуется учитель, способный свободно и активно мыслить, моделировать воспитательно–образовательный процесс, самостоятельно генерировать и воплощать новые идеи и технологии обучения и воспитания, поэтому важную роль в нашей работе играет профессиональная компетентность педагога на современном этапе развития образования. Творчество учителя – важнейший признак педагогической культуры, педагогического мастерства. Мало самому знать свой предмет и помнить что-то, что было когда-то выучено по методике и дидактике. Важно владеть различными видами деятельности, в которые учитель должен уметь включать учащихся: конструктивная деятельность, организаторская деятельность, **КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**.

С точки зрения современности последняя считается наиболее важной. Именно она способствует активизации познавательной деятельности учащихся и оптимизации учебного процесса. Именно она наиболее **ЭФФЕКТИВНО** учит умению передавать свои знания кратко и интересно, стимулирует самостоятельность, креативность, находчивость, умению быстро ориентироваться в учебном материале.

Цели:

- стимулировать интерес учащихся к изучению предмета;
- способствовать всестороннему развитию личности, включая интеллектуальную, эмоционально-волевою и духовно-нравственную сферы.
- улучшить качество образовательного процесса через активизацию познавательной деятельности на основе личностно ориентированного подхода.

Задачи:

- усовершенствование знаний, привычек и умение на уроках английского языка;
- развитие их творческих способностей, самостоятельности, эстетических вкусов.
- создавать ситуацию успеха на уроке для активизации познавательной активности учащихся.
- применять элементы личностно ориентированной технологии в образовательном процессе.
- осуществлять систематическое развитие у обучающихся умений рефлексировать свою деятельность.

Я изучила идеи педагогов – новаторов, основанные на психолого-педагогических теориях, проанализировав которые я стала использовать в учебной деятельности:

От С. А.Смирнова и И. С.Якиманской взяла использование в педагогическом процессе личностный опыт школьника;

У Андрея Викторовича Хуторского - учет интересов и склонностей учащихся;

При конструировании алгоритма урока акцент делаю на личность, как цель, субъект, результат педагогического процесса, как это предлагает В. П. Каширин

- В. В.Серикиов предложил Создавая условия полноценного развития мотивации, рефлексии и самооценки я использую методику В. В. Серикова..

Всем известно, что предмет "иностраный язык" - один из самых сложных для учащихся и способности усвоения знаний у всех учащихся разные. В каждом классе есть

такие дети, которые имеют склонность и интерес к изучению языка, но не имеющие способностей

Моя задача состоит в том, чтобы внести в содержание этапов урока новые компоненты, которые отвечали бы требованиям личностно ориентированного подхода.

Для этого использую на уроках:

- индивидуальную и групповую, фронтальную **формы** работы, позволяющих раскрыть субъектный опыт учащихся;

а) **методы** организации и осуществления учебной деятельности

- репродуктивные и проблемные;

- самостоятельной работы ;

б) **методы** стимулирования и мотивации:

- анализ жизненных ситуаций;

- создание ситуации успеха;

- разъяснение общественной и личностной значимости учения;

в) методы контроля и самоконтроля

- устный и письменный контроль;

- фронтальный и дифференцированный.

А также использую **приемы**:

- оценка деятельности ученика не только по конечному результату (правильно-неправильно), но и в процессе его достижения;

- поощрение стремления находить свой способ работы (решения задачи);

анализировать способы работы других учеников в ходе урока, выбирать и осваивать наиболее рациональные;

- создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявить инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы; - создание ситуации успеха ученика.

Новизна опыта состоит в том, что на личностно ориентированном уроке я принимаю на себя роль координатора, организатора самостоятельной работы класса, гибко распределяю детей по группам с учетом их личностных особенностей и мною разработан алгоритм урока на основе личностно ориентированного подхода

Алгоритм урока на основе личностно ориентированной подхода.

I Ориентация в учебном материале

1. Связь с будущими знаниями
2. Связь с предыдущими знаниями
3. Опора на опыт детей
4. Место урока в теме курса

II. Определение цели

1. Определение цели (вопросы: Как вы думаете, почему тема звучит таким образом? О чем, по-вашему, пойдет речь на сегодняшнем уроке? Какие задачи вы ставите перед собой? Где могут пригодиться нам знания, полученные на сегодняшнем уроке?)

2. План урока

3. Установка на работу (понимание, запоминание, взаимопомощь)

III. Проектирование деятельности

1. Опережающее обучение (сообщение, наглядность, карточки, фото)
2. Деление на группы, пары.
3. Ситуация успеха
4. Доверительный и терпеливый тон

IV Организация и выполнение

1. Самореализация на уроке и обмен мыслями («Я полагаю, что...», «Мне кажется, что...», «По моему мнению», «Я думаю, что...» и т. д.)
2. Диалог « учитель - ученик», «ученик - класс»
3. Дифференцированные разноуровневые задания
4. Поддержка оригинальных идей
5. Творческая работа
6. Организация атмосферы интереса каждого ученика работой класса
7. Дать право ученику на ошибку (прекрасная ошибка, неожиданная ошибка, ошибка, которая привела нас к истинности, спасибо, твои мысли дали нам пищу для размышлений)
8. Организация ситуаций общения, самостоятельности
- 9.

11

Организация проблемной ситуации

V Контроль и оценивание

1. Самоконтроль
2. Самоанализ ошибок на уровне цели урока
3. Выставление поурочного балла ученикам за работу на уроке 4. Оценка знаний детей в процессе обучения

VI Рефлексия.

1. Ситуация успеха (высказать своё удовлетворение работой детей)
2. Диалог с учащимися “С каким новым понятием (свойством, утверждением, видом задач) познакомились? Что об этом надо знать? Ученики высказывают свои мысли («Сегодня на уроке я узнал...»«Сегодня на уроке я научился...», «Сегодня на уроке мне понравилось...», «Сегодня на уроке мне не понравилось...», «Сегодня на уроке мне не удалось...»)

В результате проделанной мною работы достигнуты следующие результаты:

1. Рост мотивации к изучению английского языка
2. Повышение качества образования

Из личного опыта:

В современных УМК содержатся аутентичные материалы, где речь идет о реальной жизни реальных людей в реальных ситуациях, что побуждает учащихся высказываться на реальные темы. Учебные материалы формируют не только стиль РЕЧЕВОГО поведения, но и стиль СОЦИАЛЬНОГО поведения. В УМК для старшекласников ОБСУЖДАЮТСЯ серьезные проблемы современного мира (расизм, проблемы молодежи, экологии, наркотиков, интернет - зависимости и др.) Проблемы АКТИВНО ОБСУЖДАЮТСЯ, учащиеся ВЫСКАЗЫВАЮТ МНЕНИЕ, СВОЕ ОТНОШЕНИЕ, а не просто происходит ознакомление с учебным материалом и выполняются оторванные от жизни грамматические упражнения.

Существует ряд современных форм урока, методов и методик, отдельных приемов, работающих на активизацию познавательной деятельности учащихся, повышению мотивации и оптимизации учебного процесса в целом: проектная методика, метод сотрудничества, различные варианты мозговой атаки, ролевые игры, технология мастерских.

Межпредметные связи способствуют развитию у учащихся ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ, воображения, самодисциплины, навыков совместной деятельности.

Межпредметная связь регулярно проскакивает на уроках. в 10 классе проходили флаги, гербы, гимны разных стран, останавливались на Канаде. слушали гимн, сравнивали с Российским гимном. Обучающиеся рассказывали, кто композитор, делились своими знаниями (связь с музыкой), в 8 классах – тема «У врача», травмы, лекарства, 9 класс – «Космос»- передавали свои знания о планетах на английском языке.

В 10 классе регулярно применяю проектную деятельность. недавно была тема «Йосемитский парк» (3026 км2) Долина, Гранитная скала Хаф-Доум, флора и фауна, водопады (Брайдвел, «Лошадиный хвост» и др) обучающиеся готовили презентации по заранее разработанному мною плану, оценивали вместе по критериям)

Также применяю технологию сотрудничества после изучения модулей теме на разные темы. Например, в 8 классе тема «Сша» Был сформирован класс на две группы из шести учеников. На основе языкового материала изученного по теме «США» каждое группа составляла рассказ о стране используя знакомые сведения о достопримечательностях. Были задания на языковую догадку, на интуицию, работа в парах.

На уроках обобщения часто провожу квесты, интеллектуальные игры, викторины.

Активно применяю технологию **«Обучение в сотрудничестве»**, которая предусматривает использование таких активных форм, как: диспут, пресс – конференция.

Например: Учащиеся делятся на 2 группы оппонентов и 1 группу редколлегии. Ведущим может быть учитель или хорошо подготовленный ученик.

«Диспут»: Учащимся даётся 15 минут на подготовку к участию в диспуте.

1 группа просматривает и выбирает позитивные утверждения. 2 группа – негативные. Обе группы вспоминают жизненные примеры из своего опыта. 3 группа (самая малочисленная 2-3 человека) готовит плакат с названием темы, значок для ведущего.

Роль ведущего не только начать и завершить работу диспута, но и быть связующим звеном, задавать вопросы, уметь направлять ту или иную группу в нужное русло, подводить итог.

«Пресс-конференция». Все учащиеся делятся на 3 групп по принципу лотереи.

1 группа – гости (из США, Великобритании) 2 группа – представители прессы, участники конференции 3 группа – редколлегия. Выбирается ведущий (учитель, наиболее подготовленный ученик).

Даётся 15 минут на подготовку:

1 группа просматривает и проверяет материал пройденной темы, выписывает отдельные слова, фразы. 2 группа готовит интересные вопросы приглашённым гостям. 3 группа подготавливает значок для ведущего, таблички с данными для гостей, таблички с названиями журналов.

Остальные 20 минут длится сама конференция. Ведущий открывает конференцию, называет тему, цели, представляет гостей и названия издательств, представители которых участвуют в работе. Он же закрывает конференцию.

Разнообразие форм работы, неоднократное повторение лексического и грамматического материала, игровые моменты способствуют повышению у учащихся мотивации к изучению английского языка.

Методы обучения

В организации учебно – воспитательного процесса использую несколько вариантов метода обучения в сотрудничестве.

Learning Together («Учимся вместе»)

Класс разбивается на разнородные (по уровню обученности) группы в 3 – 5 человек. Каждая группа получает одно задание, являющееся подзаданием какой – то большой темы, над которой работает весь класс. В результате совместной работы отдельных групп достигается усвоение всего материала. Основные принципы – награда всей команде, индивидуальный подход, равные возможности – работают и здесь. Внутри группы учащиеся самостоятельно определяют роли каждого в выполнении общего задания. Таким образом, с самого начала группа имеет как бы двойную задачу: академическую – достижение познавательной, творческой цели; социальную, или социально-психологическую – осуществление в ходе выполнения задания определённой культуры общения. Роль учителя – контроль.

Исследовательская работа учащихся в группах

Акцент делается на самостоятельную деятельность. Учащиеся могут работать индивидуально или в группах до шести человек. Они выбирают подтему общей темы, которая намечена для изучения всем классом. В малых группах эта подтема разбивается на индивидуальные задания для отдельных учеников. Каждый вносит свою лепту в общую задачу. Совместно составляется единый доклад, который и подлежит презентации на уроке перед всем классом. Чаще этот вариант работы используется в проектной технологии.

Совокупность всех указанных вариантов решения конкретных дидактических задач позволяет наиболее полно реализовать личностно – ориентированный подход в различных педагогических ситуациях.

Применяю различные приёмы стимулирования и контроля:

-*Взаимоконтроль.* - *Циклическая взаимопроверка.* Учащимся предлагается проверить задания друг у друга по принципу «ты - у меня, я - у другого»;

-*Релейная проверка.* Учитель проверяет задание у учащегося, который первым с ним справился. Этот учащийся, в свою очередь, проверяет выполненное задание у другого, затем они вместе производят проверку следующих, и так далее.

-*Самоконтроль (самооценивание).* Класс самостоятельно выполняет решение задания.

-*Использование накопительных баллов.* В течение нескольких уроков за небольшие ответы, не заслуживающие оценки, ученик получает отдельные баллы, которые затем суммируются.