

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«БУЖАНИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
141326, Московская область, Сергиево-Посадский район,
с. Бужаниново, ул.Полевая д.13, телефон/факс: (496) 548-12-92 E-mail: school.buzhschool@yandex.ru <http://buzhschool.ucoz.ru>
Лицензия Министерства образования Московской области: серия 50Л 01 №0006155 от 03.09.2015г.

**Выступление на педагогическом совете
по теме: «Профилактика девиантного поведения детей и
подростков»**

Автор :Шведова Наталья Николаевна,
учитель истории и Духовного краеведения,
первая квалификационная категория

29.12.2016г.

На педсовете мы попробуем понять, кто такие девиантные дети, обсудим эффективные методы работы с такими детьми и попробуем составить алгоритм действий, чтобы в дальнейшем использовать его в своей работе. Часто мы не можем до конца понять, как нам управлять такими детьми, детьми педагогически запущенными, которые нарушают дисциплину, равнодушны к учебе, грубы, драчливы, лживы, употребляющие алкоголь и наркотики и, в силу своих проблем, в конце концов, становятся правонарушителями. Может быть, где-то мы не уделяем им должного внимания, не стараемся вникнуть в их внутренний мир.

Но для того, чтобы воспитывать ребенка во всех отношениях, его нужно познать во всех отношениях. Так говорил в свое время К.Д.Ушинский.

Мозговой штурм. Уважаемые коллеги, возьмите листы бумаги и за одну минуту напишите, что должны знать педагоги по работе с такими детьми. (слайд)

Давайте сравним ваши ответы с реальными фактами. Что же должен знать педагог при работе с детьми девиантного поведения? Он должен знать:

- Формы отклоняющегося поведения, говоря другими словами, основные линии нарушений
- Факторы риска, формирующие девиантное поведение
- Причины отклонений, т.е. что или кто оказывает на ребенка пагубное влияние
- Алгоритм действий по профилактике ДП, который включает в себя:
- Основные направления работы с девиантными детьми
- Основные направления работы с родителями
- Основные направления работы с педагогами
- Формы и методы психолого-педагогического воздействия
- Модели пропаганды здорового образа жизни
- Модели профилактики злоупотребления ПАВ

Итак, Что же такое девиантное (отклоняющееся) поведение? Мы, в первую очередь предлагаем вам ответить на этот вопрос. Как вы, уважаемые коллеги, понимаете это определение.....? (слайд)

Девиантное поведение – это

Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных правил и норм общества и причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности.

Выделяют три формы девиантного поведения: (слайды)

- Антисоциальное поведение
- Асоциальное поведение
- Аутодеструктивное поведение

Рассмотрим конкретно каждую из этих форм.

1.Антисоциальное поведение –

поведение, противоречащее правовым нормам и угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих.

Уважаемые коллеги, перечислите, какие поступки являются антисоциальными? (обсуждение в группах (Первый слайд))

Насилие над более младшими и слабыми сверстниками, животными;

Воровство, Мелкое хулиганство

Вандализм;

Порча чужого имущества; Торговля наркотиками.

2. Асоциальное поведение –

Уклонение от выполнения морально-нравственных норм, принятых в обществе, угрожающее благополучию межличностных отношений:

Уважаемые коллеги, перечислите, какие поступки являются асоциальными? (обсуждение в группах (Второй слайд))

Побеги из дому;

Систематические пропуски в школе;

Агрессивное поведение;

Ложь;

Вымогательство;

Беспорядочные половые связи;

Настенные надписи и рисунки непристойного характера;

Ненормативная лексика

3. Аутодеструктивное

поведение

—

Поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию личности:

Перечислите, какие поступки являются аутодеструктивными?

(обсуждение в группах (Третий слайд))

Курение; Токсикомания; Наркомания; Вскрытие вен, Алкоголизм, Суицид.

Уважаемые коллеги, сейчас мы предлагаем вам ситуации. Вам необходимо соотнести их с формами деструктивного поведения, определить, к какой группе они относятся, и найти решение выхода из них.

Ситуации.

1. После сделанного классным руководителем замечания, подросток вышел из класса, демонстративно громко хлопнув дверью. **(агрессия – асоциальное поведение)** Ваши действия?

2. Группа подростков из 7 класса систематически издеваются над одноклассником подвергая его травле в интернете, подстерегая его в разных местах, как в школе, так и дома. Чем это может закончиться и ваши действия ? **(насилие – Антисоциальное поведение)**

3. Подросток нюхает токсические вещества, постепенно привлекая к этому своих сверстников. Детям становится плохо. Но при этом они продолжают встречаться и заниматься данным занятием дальше. **(токсикомания – аутодеструктивное поведение)**

Ваши действия?

Все ситуации, встречающиеся в школьной практике, обобщая, можно назвать линиями нарушений: (слайд) нарушение обучения, нарушение поведения, нарушение общения, нарушение самосознания, смешанные формы. Согласно этим линиям нарушения мы рассмотрим сегодня методы позитивного воздействия и помощи девиантному подростку.

Чтобы ребенок вдруг стал девиантным подростком, должны быть какие-то весомые причины. Каковы же факторы риска и причины отклонений, создающие девиантное поведение ребенка?

Большое влияние на формирование личности ребенка оказывает в первую очередь семья. Именно в семье возникают первые привычки и нормы поведения. Предлагаем вашему вниманию видео.

ФИЛЬМ Р. БЫКОВА «Я сюда больше никогда не вернусь» Первый опыт социальных отношений и связей ребенок приобретает в семье: родители, родственники, соседи, знакомые и друзья родителей, а так же дети, играющие во дворе, - это первый

микросоциум, где формируется социальный опыт. Но все же, семья как первый фактор развития личности ребенка поражает и силой и шириной влияния.

Игра «Чистый лист». (Ведущий берет чистый лист бумаги, отрывая при анализе кусочки): Представим себе, что это душа ребенка.

Когда ребенка не замечают в семье – часть его души отрывается, (оторвем часть бумаги).

Когда ребенка не принимают сверстники – происходит тоже самое.

Когда ребенка не понимают учителя – еще кусочек души прочь!

Когда он перестает верить в себя -

Когда он становится никому не нужен... что происходит с его душой?.....

А что в итоге? (В листе бумаги должна появиться внушающая дыра) Душа ребенка становится сплошной черной дырой.... испытывая чувство краха, безысходности, отчаяния.

Эти и другие причины формируют факторы риска, которые подталкивают ребенка на отклоняющееся поведение в том числе к суициду. (слайд – факторы риска)

-Семья

-Наследственность

-Проблемы в подростковом возрасте

-Отсутствие прочных социальных связей.

Рассмотрим поближе каждый из них.

Большое влияние на формирование личности ребенка оказывает в первую очередь семья. Именно в семье возникают первые привычки и нормы поведения.

Напишите, как семья может отрицательно повлиять на поведение ребенка . (работа в группах) (слайд - семья)

Интеллектуальная деградация и невоспитанность взрослых, эгоизм и низкий уровень нравственности семьи, тунеядство и пьянство, неправильное понимание родителями роли семейного воспитания, снижение интереса к воспитанию, удручающий образ жизни, раздоры, конфликты, толкают ребенка на путь правонарушений. 1.Также, причиной формирования девиантного поведения у детей и подростков являются **нарушения в физическом и психологическом здоровье.** (слайд – конституционная предрасположенность)

Поражение нервной системы в родах

Проблемы с психическим и физическим здоровьем – разного рода психопатии....

Физические дефекты

Наследственность-Рождение от наркомана или алкоголика2.Систематически накапливающиеся, как снежный ком, **проблемы подросткового возраста** также накладывают свой отпечаток на поведение таких детей, создают благоприятные условия для изоляции ребенка от нормального коллектива и вступлению его в антиобщественные группы сверстников.

Мозговой штурм. Напишите и назовите распространенные проблемы подросткового возраста. ...

Действительно, подростковый период – самый сложный, самый критический из всех возрастов. Большинство проблем подросткового возраста возникают в области межличностного общения, связанных с учебой и взаимоотношениями со сверстниками. Подростки направляют свою активность на поиск внешних социальных контактов, нового межличностного общения, чтобы найти в нем поддержку. Но не всегда ребенка принимают сверстники. Отсюда возникает:(слайд - **Межличностный стресс, связанный с учебой**)

Слайд . Взаимоотношения со сверстниками.

-Конфликтное отвержение со стороны сверстников

-Вымогательства денег, давление, шантаж;

-Неоднократные мучения, оскорбления, угрозы, запугивания; унижения

-Принуждение совершать поступки против воли

Чаще всего, именно эти неблагоприятные события в жизни подростка толкают его на деструктивное поведение.(слайд – деструктивное поведение)

В обиде на весь мир, он не желает соблюдать социальные нормы. Он не чувствует себя защищенным, и старается найти себя, совершая один поступок за другим: он начинает употреблять наркотики и заниматься ранним сексом. Решая проблемы взаимоотношений с людьми, он теряет способность адекватно выражать свои чувства, у него появляется агрессивность, и ребенок, чтобы удовлетворить свое «Я», совершает акты жесткости по отношению к слабому. Он не способен преодолевать стресс, поэтому высокое эмоциональное напряжение может вызвать у него суицидальные попытки.

-В работе с такими детьми желательно взаимодействие с другими структурами социума – ОДН, КДНиЗП, УФСКН, органы здравоохранения социальной защиты. Для того, чтобы вовремя предотвращать негативные последствия девиаций, а также для коррекции поведения, необходимо выработать некоторый алгоритм действий, (слайд – алгоритм) который поможет привести в систему работу с детьми такой категории:

Алгоритм действий:

- 1.Групповое изучение класса (сбор информации об отклонениях – заполнение матрицы) (на столах) есть на диске
- 2.Диагностика нарушений и заполнение диагностической карты (на столы)
- 3.Анализ полученных данных; Выявление причин отклонений через заполнение методик, которые даны в «справочнике классного руководителя» (на столах)
- 4.Определение основных направлений работы с детьми, родителями, педагогами по типу нарушения (проблемы в обучении, поведении, самосознании, общении);
- 5.Планирование индивидуальной и групповой работы с детьми, родителями, педагогами всех участников образовательного процесса. (Можно использовать примерный план коррекционной работы с ребенком на месяц)
- 6.Реализация плана работы. Применение в работе с детьми основных приемов психолого-педагогического воздействия.
- 7.Анализ динамики развития. Корректировка программы развития.*Вы видите на доске большое сухое безжизненное дерево. Как душа ребенка, которая заблудилась в огромном мире , очерствела от невнимания взрослых, высохла от непонимания сверстников. А у вас на столах яркие , сочные листья этого дерева и в ваших руках помочь дереву и душе распусться и наполниться жизнью.*

Помните: дети - это большое счастье. В наших руках сделать их счастливыми, ведь каждый ребенок рождается для счастья.

