РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«БУЖАНИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
141326, Московская область, Сергиево-Посадский район,
с. Бужаниново, ул.Полевая д.13, телефон/факс: (496) 548-12-92 E-mail: school.buzhschool@yandex.ru http// buzhschool.ucoz.ru
Лицензия Министерства образования Московской области: серия 50Л 01 №0006155 от 03.09.2015г.

Выступление

на школьном методическом объединении учителей гуманитарного цикла

по теме: «Применение инновационных технологий на уроках истории »

Автор :Шведова Наталья Николаевна,
учитель истории и Духовного краеведения,
первая квалификационная категория

26. 05. 2018

«Применение инновационных технологий на уроках истории»

Актуальность

Использование ИКТ в образовании является одним из значимых направлений развития информационного общества.
Учащиеся должны уметь самостоятельно находить информацию, анализировать, обобщать и передавать её другим, осваивать новые технологии. ИКТ позволяет организовать новые формы, методы обучения и воспитания. Перспективы использования информационных технологий на уроках очень разнообразны и безграничны. Информационные технологии позволяют по-новому использовать на уроках истории текстовую, звуковую, графическую и видеоинформацию. Известно, что у учащихся, активно работающих с компьютером, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в бурном потоке информации, умение выделять главное, обобщать, делать выводы. Наиболее распространенные способы работы с ИКТ:
1.Презентация позволяет иллюстрировать ответ учащегося на уроке.
2. На уроках можно использовать такие формы работы, как подготовка учениками сообщений и рефератов, составление проектов. Данный вид учебной деятельности позволяет развивать у ученика логическое мышление. В процессе демонстрации презентации ученики приобретают опыт публичных выступлений.
3. ИКТ предоставляют возможность использовать на уроке карты, рисунки, портреты исторических деятелей, видеофрагменты, диаграммы. Данные способы работы позволяют провести урок интересно и нестандартно, закрепить полученные на уроке знания. К технологиям на основе активизации деятельности учащихся относят такие как развивающие игры, проблемное обучение, нетрадиционные формы уроков (урок - исследование, интегрированные уроки, урок-дискуссия, урок - турнир), которые способствуют реализации поставленной цели. Практическая значимость инновационных технологий: инновационный подход в изучении истории создает условия для формирования теоретического мышления учащихся; повышаетмотивацию изучения предмета истории; повышает качество освоения истории. Использование новых информационных технологий способно существенно углубить содержание материала, а применение нетрадиционных методик обучения может оказать заметное влияние на формирование практических умений и навыков учащихся в освоении исторического материала. Но существует и ряд трудностей в применении СОТ для учащихся. Заключаются они в следующем:

1.. Не у всех учащихся есть дома компьютер, что может отрицательно влиять на самостоятельную работу детей. Ответственные ученики в этом случае вынуждены работать на компьютере в школе или обращаются за помощью к своим друзьям, что требует больше времени.

2. В отдельных моментах трудность составляет недостаточная компьютерная грамотность ученика.

3. На составление презентаций уходит много времени. Не стоит проводить уроки с применением ИКТ постоянно, но в то же время ученики должны чувствовать, что такие уроки проводятся в системе. Также стоит помнить о том, что техника есть техника и, к сожалению, бывает так, что в самый ответственный момент компьютер «зависает», электричество отключают, мышка не работает и т.д. Работая учителем истории, использую в своей педагогической деятельности разнообразные формы и методы обучения. Главной целью обучения считаю – расширение познавательного интереса к предмету и повышение мотивации учебной деятельности. К числу задач по активизации познавательной деятельности учащихся относятся проблемы выработки умений самостоятельной работы, воспитание патриотизма и т.д. Все это преследует цели формирования социально активной, творческой личности, гражданина и патриота своего Отечества, усиления практической и жизненной направленности исторического образования.Одним из эффективных педагогических средств и методов обучения в моей работе являются методы проектирования и исследования. Метод проектов не является принципиально новым, но сегодня его относят к педагогическим технологиям XXI века. В основе метода проектов лежит креативность, умение ориентироваться в информационном пространстве и самостоятельно конструировать свои знания. В своей практике я сравнительно недавно использую этот метод для работы над решением конкретной проблемы . Так, учащиеся самостоятельно собирали материал о Великой Отечественной войне, искали фотографии. Результатом работы стала презентация; «73 года Великой Победы». Большая работа проводилась по изысканию материалов по теме : «Смутеное время в лицах.Троицкое сидение» .Так же на эту тему подготовлена презентация. Одна из главных особенностей проектной работы состоит в том, что она включает в себя элементы исследования, способствует воспитанию чувства патриотизма, развитию стремления к изучению истории родного края. Метод проектов активизирует самостоятельную работу школьников с источниками информации, обеспечивает поисковую работу, в том числе с помощью современных интернет- технологий, умение открыто защищать свои проекты, что в целом способствует компетентностному подходу к обучению.

Новые информационные технологии дают возможность на новом уровне проводить не только уроки, но и внеклассную работу. В современном стремительно меняющемся мире у детей необходимо развивать исследовательские качества. Это важно, т.к. самые прочные, ценные знания добываются самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий.

В целом применение новых образовательных технологий способствует активизации познавательного интереса и хорошей результативности работы, итогом которой можно привести такие показатели, как:

- общая успеваемость составляет 100 % по предмету история;

- качество знаний в течение ряда последних лет составляет от 50-70 %;

-увеличение количества и повышение качества работ, выполняемых учащимися по самостоятельно выбранной теме или проблеме (проекты, учебные исследования, рефераты, презентации); Разумеется, нельзя говорить о том, что только представленный подход позволяет достигать высоких результатов, так как он не является отражением всей системы работы. Но, на мой взгляд, его использование может способствовать активизации познавательного интереса.