

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Бужаниновская средняя общеобразовательная школа»

**«Сочетание общественного и семейного
воспитания,
как важнейшая предпосылка повышения
его эффективности воспитания»**

(Содокладчик. Выступление на педагогическом совете школы.)

Учитель: Криворучко С.А.

2018 г.

Выступление на педсовете.

Тема: Сочетание общественного и семейного воспитания, как важнейшая предпосылка повышения его эффективности воспитания.

За всю историю человечества сложились две ветви воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Издавна ведётся спор, что важнее в становлении личности: семья или общественное воспитание? Одни великие педагоги склонялись в пользу семьи, другие отдавали пальму первенства общественным учреждениям.

Между тем, современная наука располагает многочисленными данными, свидетельствующими о том, что без ущерба для развития личности ребёнка невозможно отказаться от семейного воспитания, поскольку его сила и действенность несравнимы ни с каким, даже очень квалифицированным воспитанием в детском саду или школе.

Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка, формирования основ полноценной, гармоничной личности, необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия школы и семьи.

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых документов. Так, в законе "Об образовании" записано, что "родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте".

В соответствии с этим меняется и позиция школы в работе с семьёй. Каждое школьное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Педагог школьного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию.

Ещё П.П.Яблонский отмечал, что нельзя воспитывать детей, не воспитывая родителей.

Наконец, необходимость влияния школы на воспитание учащихся в семье обуславливается тем обстоятельством, что почти все родители вовлечены в общественное производство, многие из них занимаются самообразованием, повышением своей квалификации, активно стараются заработать денег. Все это, так или иначе, сказывается на контакте между детьми.

1. Был проведен опрос среди родителей учащихся начальных классов. Вот такие результаты получились.

Из 14 опрошенных на вопрос: Сколько времени в день проводите с детьми?

2 - много, 2 - 30 мин., 8-от 1 до 2ч , 2 - 3ч

Количество родителей, интересовавшихся результатами обучения, поведения за полугодие не по приглашению учителя:

Из 14 семей интересовались **результатами обучения** 11. Но мы знаем, с каждым годом это число понижается.

Учитывая это, школа не только должна поддерживать тесные связи с семьей и общественностью, но и воздействовать на активизацию воспитательной деятельности родителей, повышать их ответственность за воспитание детей.

Весьма важно, чтобы родители хорошо осознавали целевые установки воспитания, в основе которого лежит необходимость гражданского формирования личности, и обращали внимание не только на учебную работу детей.

2. Какие вопросы школьной жизни Вы чаще всего обсуждаете дома со своим ребенком?

- успехи(неуспехи) ребенка в учебе - 14 чел.
- взаимоотношения с учителями (классными руководителями) - 4 чел.
- отношения детей в классе и школе - 11 чел.
- участие ребенка в классных или общешкольных мероприятиях - 8 чел.
- поведение ребенка в школе – 4 чел.

Воспитание предполагает развитие и формирование творческих склонностей и способностей учащихся, поэтому большая работа была проведена с родителями по организации внеурочной деятельности детей. Учащиеся класса в свободное время посещают, кружки и секции как в школе, так и вне школы.

На вопрос: **Кто посоветовал посещать тот или иной кружок, секцию? - дети ответили так:**

11 - выбрали сами, 3-посоветовали мамы, учитывая интересы детей.

Немаловажную роль в побуждении учащихся к выработке и совершенствованию своих личностных качеств играет контроль семьи за их поведением.

3.Оказываете ли вы помощь в подготовке дом заданий?

Да – 8, нет - 0 , иногда-6.

Контролируете ли выполнение дом. заданий?

Да-14, иногда-0.

Учитывая то, что в ряде случаев родители не обладают необходимыми знаниями в области педагогики и психологии, школа призвана оказывать им надлежащую научно-методическую

помощь, способствовать повышению культуры семейного воспитания. Еще отмечал, что нельзя воспитывать детей, не воспитывать их родителей.

Свое влияние на воспитание учащихся в семье школа осуществляет через разнообразные формы организационно-педагогической работы с родителями.

Я, использую индивидуальные беседы, связь через телефон, заседания родительского комитета, родительские собрания, анкетирование, консультации, совместные внеклассные мероприятия.

Одной из таких важных форм являются родительские собрания. Если проанализировать посещаемость родительских собраний в классе, то можно увидеть, что в этом году не было ни одной семьи, пропустившей родительское собрание без уважительной причины.

Считаю важным, что на собраниях не только делаю сообщения о состоянии успеваемости учащихся, а обязательно провожу беседы, консультации по темам, интересующим родителей: например, какие изменения происходят в психике и физиологии детей в данном возрасте, об особенностях адаптационного периода, о том как помогать ребёнку в обучении, не навредив, а наоборот, развивая самостоятельность. Как важно в этот период приучить ребёнка вдумчиво читать и при этом полюбить чтение. Обсуждаем информацию родителей об опыте воспитательной работы с детьми, а также решаем вопросы, связанные с улучшением учебной и воспитательной работы.

Так как в школе проводится много мероприятий, обсуждаем с родителями, что и как будем делать. Практически все семьи приняли участие в «Дне пирога», делали поделки для конкурса «Золотая осень», приняли активное участие в организации новогоднего праздника, «Дня защитника Отечества» и конкурса «А ну-ка, девочки!»

Воспитание предполагает развитие и формирование творческих склонностей и способностей учащихся. Поддерживая связи с семьей, учителя имеют возможность глубже изучать интересы и увлечения детей и способствовать их развитию. В то же время школа нуждается в том, чтобы родители поощряли творческие занятия детей, с пониманием относились к их участию в работе кружков по интересам, техническому моделированию, помогали им в создании домашних рабочих уголков и т. д.

Особенно большую роль в решении этой проблемы играет влияние матерей, и их усилия в данном направлении необходимо всячески поддерживать.

Английский историк-социолог XIX в. Томас Бокль писал: "Поразительный факт,

что у большинства замечательных людей были замечательные матери, что они гораздо больше приобрели от матерей, чем от отцов".

4.Принимаете ли Вы участие в жизнедеятельности школы? Подчеркните один из ответов:

Из 14 опрошенных

-да-14

-и да, и нет (трудно сказать)-0

-нет- 0

5. Существенным фактором влияния школы на семейное воспитание является индивидуальная работа с родителями. Она охватывает различные стороны: обучение, нравственное формирование, организацию трудовой деятельности.

Индивидуальная работа в основном носит характер педагогических консультаций и практических советов родителям. Но именно благодаря ей можно наладить постоянный дружеский контакт семьи, школы и общественности - это то, к чему мы должны стремиться.

Известный русский педагог, профессор Ефим Аронович Аркин писал: « У семьи имеется свой жизненный опыт, свои наблюдения, которых нет у школы; у школы есть знания и опыт, которых нет у семьи, и поэтому только совместными усилиями, постоянным сотрудничеством может быть правильно разрешена стоящая перед ними задача: воспитание достойного поколения». Взаимная поддержка семьи и школы оказывает заметное влияние на утверждение и поддержание авторитета и родителей, и учителей, что является одним из обязательных условий эффективности воспитания. Там, где учителя и родители действуют согласованно, обычно успешно осуществляется и учебная, и воспитательная работа в школе, и происходит более правильное воспитание детей в семье.