

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
**«БУЖАНИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА»**

Открытый урок математики в 1 «А» на

тему:

«Задачи на увеличение (уменьшение)

числа на несколько единиц»

Подготовила

Учитель начальных классов

Шишмарова Елена Сергеевна

25.12.2020 г.

Тема: «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц

Учитель: Шишмарова Елена Сергеевна

Предмет: математика

Класс: 1

Учебник: Математика 1 класс (1, 2 часть). Автор: М. И. Моро, Просвещение, 2020 год

Цели:

- Обучающиеся познакомятся с решением задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.
- Будут развивать связную речь, память, внимание.

Формировать УУД:

- **Личностные:** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
- **Регулятивные УУД:** определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.
- **Коммуникативные УУД:** слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.
- **Познавательные УУД:** ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в знаковых записях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы.

Планируемый результат:

Предметные:

- узнают о новом виде задач;
- научатся решать задачи и оформлять решение задач;
- решать примеры на сложение и вычитание на 2 и 3;

Метапредметные:

Регулятивные: будут использовать речь для регуляции своего действия.

Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; подводить по понятие “На ... больше”, “На ... меньше” , выделять существенные признаки.

Коммуникативные: формулировать собственное мнение.

Личностные:

- развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Основные понятия “На ... больше”, “На ... меньше”

Межпредметные связи – чтение, окружающий мир

Ресурсы:

- основные: учебник, рабочая тетрадь.
- дополнительные: Мультимедийный проектор

Организация пространства: фронтальная работа, работа в парах.

Тип урока: формирование новых знаний.

Ход урока:

I. Организационный момент.

Цель: создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.

- (Слайд 1) Доброе утро, ребята! С каким настроением вы пришли сегодня на урок? Тогда вы легко отгадаете мою загадку:

Есть у радости подруга
В виде полукруга,
На лице она живет.
То куда-то вдруг уйдет,
То внезапно возвратится:
Грусть - тоска ее боится. (Улыбка)

- Улыбка нужна всем. Я улыбнусь вам, и вы улыбнитесь друг другу. Мы спокойны, добры. Я желаю всем хорошего настроения.

II. Мотивация к учебной деятельности

Цель: создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность

-Девизом нашего урока пусть будут такие слова (читаем вместе): (слайд 2)

Мы умные!
Мы дружные!
Мы внимательные!
Мы старательные!
Мы отлично учимся,
Всё у нас получится!

- Но для этого мне нужны трудолюбивые, смекалистые и охотно помогающие друг другу ученики.

- Есть ли среди вас такие?

- Тогда за работу!

Предлагаю следующий план действий (слайд 3):

1. Устный счет: «Игра молчанка», состав чисел, решение задачи.
2. В гостях у трех медведей (вспоминаем все, что уже знаем – актуализация знаний).
3. Решением новых задач.
4. Работа по учебнику – закрепление изученного.
5. Подведение итогов, оценка работы.

1) Устный счет.

Цель: отработка устного счета в пределах 10.

- Какое сегодня число. Что вы можете мне о нем рассказать?

(Слайд 4). **Игра «Молчанка» (набор цифр).** Дети с помощью сигнальных карточек осуществляют проверку.

- Покажите число, которое следует за числом 3, 7, 9;

- Покажите число, которое предшествует числу 2, 4, 6, 8;

- Покажите соседей чисел 5, 8, 4;

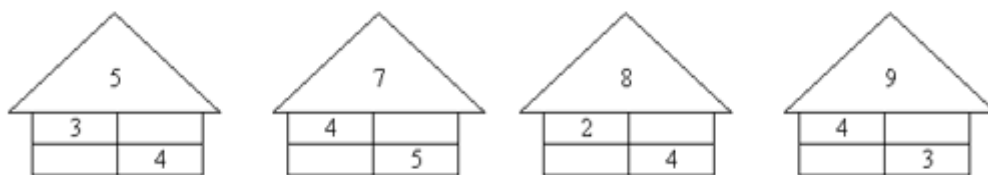
- Хорошо. Назовите числа через одно от 10 до 0. Число которое не называем прохлопываем.

- Что мы повторили? (Знание числового ряда).

2) (Слайд 5). Работа над составом числа.

Цель: отработка знаний состава числа.

- У вас лежат карточки с заданием. Будете работать в паре.



- Что мы сейчас повторили? (Состав числа)

3) Решение задачи (слайд 6):

Цель: отработка умений решать задачи.

На картинке три рыжих щенка и 1 серый щенок.



- Скажите, можно ли это задание назвать задачей?
- Из каких частей состоит задача? (Условие, вопрос.)
- Чего не хватает? (Вопроса.)
- Поставьте вопрос к задаче? (Слайд 7)

- Повторите условие, вопрос задачи.
- Что нам известно?
- Как найти ответ на вопрос? (Решение задачи.) (Слайд 8)
- Чего еще не хватает? (Ответа.)
- Сформулируйте ответ на вопрос задачи.
- Вспомните, из каких же частей состоит задача? (Слайд 9)

4) Работа в тетради.

- А сейчас откроем тетради и запишем число на 5 клеточке посередине, а теперь эту задачу.

- Что мы сейчас повторили? (Как записывать и решать задачу).

3. Актуализация знаний.

Цель: отработать понимание выражений «увеличить», «уменьшить».

- (Слайд 10. Звучит музыка «В гостях у сказки»). А сейчас мы с вами отправимся в гости к трем медведям. Помните, как в сказке говорится: Маша зашла в избушку и увидела около стола три стула. Чьи были стулья?

- Выложите у себя на парте три синих квадрата. На столе стояло столько же тарелок. Выложите столько кружочков, сколько было тарелок. Сколько выложили кружочков? Почему?

- Маша поставила на стол на 1 стакан больше, чем тарелок. Положите столько кругов, сколько Маша поставила стаканов.

- Сколько кругов вы положили? Почему?

- Что значит на один больше? А как это записать примером?

- Идем дальше. Куда она пошла дальше? (В спальню). Вдруг Маша увидела три кровати, выложите три квадратика. А подушек было на 1 меньше. Выложите столько кружков, сколько было подушек.

- Сколько выложили кружков? Почему? Как узнать количество подушек?

III. Самоопределение к деятельности.

Цель: учатся делать вывод по проделанной работе.

- Что же нужно сделать, чтобы увеличить число предметов? А с каким действием будем составлять пример? А что же нужно сделать, чтобы уменьшить число предметов? Каким действием узнаете?

IV. Работа по теме урока.

Цель: учатся с помощью учителя выводить тему урока и ставить цели.

- (Слайд 11). Давайте определим тему нашего урока, для этого расположите данные числа в порядке возрастания. Какое слово у вас получилось? (Задача).

(Слайд 12). Тема урока: «Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц»

- Какие цели мы поставим перед собой? (Будем учиться решать задачи со словами «на больше» и «на меньше»).

ФИЗМИНУТКА.

Решение новых задач.

Цель: обучающиеся научатся решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

- Нарисуйте 5 красных кружков. Ниже нарисуйте столько же синих кружков.
- Что нужно сделать, чтобы синих кружков стало на 2 больше?
- Сравните, каких кружков больше? На сколько синих кружков больше?
- Что значит, что синих кружков на 2 больше? (Синих кружков столько же, сколько красных, и еще 2.)
- Если красных кружков 5, а синих на два больше. Сколько синих кружков? (7)
- Как узнали? ($5 + 2 = 7$). Запишите пример.
- Нарисуйте 6 зеленых квадратов. Ниже нарисуйте столько же желтых квадратов.
- Что нужно сделать, чтобы желтых квадратов стало на 3 меньше?
- Сравните, каких квадратов меньше? На сколько желтых квадратов меньше?
- Что значит, что желтых квадратов на 3 меньше? (Желтых квадратов столько же, сколько зеленых, но без 3.)
- Если зеленых квадратов 6, а желтых – на 3 меньше. Сколько желтых квадратов? (3)
- Как узнали? ($6 - 3 = 3$). Запишите пример.

V. Закрепление изученного материала. (Слайд 13)

Цель: отработка умений решать задачи со словами «увеличить на...», «уменьшить на...»

- (Слайд 14). На поляне сидело 6 енотов, а зайцев – на 2 больше. Сколько зайцев сидело на поляне?



- Повторите условие, вопрос задачи.
- Что нам известно?
- Что значит – на 2 больше?
- Как найти ответ на вопрос? (Решение задачи.)
- Чего еще не хватает? (Ответа.)

- Сформулируйте ответ на вопрос задачи.

Работа по учебнику.

- Откройте учебник на странице 7. Посчитайте тарелки и ложки, что можете о них сказать? Как сделать, чтобы тарелок и ложек стало поровну?
- Решаем задачу № 2. Можно ли это назвать задачей? Почему? Поставьте вопрос.
- Рисуем рисунок, решаем задачу.
- Каким действием узнавали? Почему?
- Запишите ответ.
- **(Слайд 15). Давайте сделаем вывод.** Каким же действием решается задача, если в ней есть слова «НА БОЛЬШЕ», а «НА МЕНЬШЕ»?

Дополнительный материал. Задание на полях.

- Посмотрите на поля. Что общего на рисунке? (Форма, количество кругов, их цвет)
- Чем отличается этот рисунок? (расположением кругов).
- В какую сторону их повернули, чтобы изменить расположение? (Вправо)

VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке

- Молодцы. А сейчас проверим как же вы усвоили материал. Возьмите карточки и выполните задание самостоятельно: «Запиши число» **(Слайд 16).**

Цель: учатся работать самостоятельно с самопроверкой по эталону.

- Число, которое на 1 больше, чем 8. ____
- Число, которое на 2 меньше, чем 4. ____
- Число, которое на 3 больше, чем 7. ____
- Число, которое на 2 меньше, чем 5. ____
- Число, которое на 3 меньше, чем 9. ____
- Число, которое на 2 больше, чем 5. ____
- А теперь проверим, посмотрите на слайд. А теперь расположите числа в порядке возрастания, если получилось слово, то задание выполнили верно! (Умница).
- Кто не сделал ошибок?
- Вспомните тему нашего урока, чему мы учились на уроке.
- **(Слайд 17).** А теперь подведем итог, посмотрите на слайд, сформулируйте по теме урока:

Цель: уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД).

Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки (Регулятивные УУД).

- зафиксировать новое содержание урока;
- организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.

«Я знал» «Я узнал» «Я повторил».

- У всех все получалось? Что еще нужно сделать, чтобы не было ошибок?

VII. Итог урока.

- Улыбнитесь, покажите всем свою улыбку! Все молодцы! СПАСИБО ВАМ, ДЕТИ, ЗА УРОК!