

МБОУ «Бужаниновская СОШ»

**Открытый урок по русскому языку
тема «Однозначные и многозначные
слова»**

2 класс

Мошошина А.В., учитель начальных классов
первой квалификационной категории

2020 год

УМК «Школа России», учебник «Русский язык», авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий
Класс 2 «А»

Тема «Однозначные и многозначные слова»

Тип урока - урок «открытия» новых знаний

Цели: познакомиться с понятием многозначные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.

Задачи урока

1. Образовательные: создать условия для формирования понятия об однозначных и многозначных словах;
2. Развивающие: создать условия для развития умения ставить перед собой учебную задачу; развивать познавательный интерес к изучаемому предмету, умение анализировать, сравнивать и делать выводы на основании рассуждений; обогащать словарный запас учащихся, формировать умение составлять предложения на основе опорных слов;
3. Воспитательные: воспитывать интерес и любовь к родному языку; повышать познавательную активность, учебную мотивацию, способствовать развитию гармоничной личности; создать условия для воспитания коммуникативной культуры учащихся при работе в паре, группе.

Основные понятия: однозначные слова, многозначные слова

Оборудование:

-тетради, учебники, проектор, презентация к уроку «Однозначные и многозначные слова»; раздаточный материал: карточки.

Методы организации и осуществления учебной – познавательной деятельности учащихся:

- а) метод словесной передачи информации и слухового восприятия информации (беседа, объяснение);
- б) метод наглядной передачи информации и зрительного восприятия информации (иллюстрации, демонстрация презентации обучающего курса).
- в) проблемно-поисковый метод (поиск решения поставленных перед учащимися проблем).

2. Методы стимулирования и мотивации учащихся:

- а) эмоциональные (поощрения, похвала, создание ситуации успеха для каждого ребёнка);
- в) волевые (предъявление учебных требований);
- г) социальные (демонстрация работы учащихся).

3. Методы контроля и самоконтроля:

-рефлексия

Планируемые результаты

предметные

- уточнить представление об однозначных и многозначных словах,
- уметь различать эти слова в речи,
- развивать умение правильно писать словарные слова, воспроизводить их значение.
- упражнять детей в отработке действий работы со словарем;
- уметь различать слова разных тематических групп
- содействовать развитию умения составлять предложения.

метапредметные

Личностные УУД:

- формировать положительное отношение к учебе;
- определять общие правила поведения;
- формировать умения работы в парах, в группах;

Регулятивные УУД:9

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- формулировать учебные задачи;
- уметь планировать свою деятельность на уроке;

- высказывать свое предположение на основе учебного материала;
- отличать правильно выполненное задание от неверного;
- осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль;
- формирование умения самооценки.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике, тетради;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;
- развивать умение самостоятельно формулировать познавательную цель;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- проводить сравнение и классификацию слов;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- делать обобщение; искать информацию;

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- учитывать разные мнения, сотрудничество с одноклассниками.

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1	Организационный момент.	<p>- Ровно встали, подтянулись. Тихо сели. Настроились на работу.</p> <p>- Открываем тетради и проговариваем стихотворение — Помощник: Я тетрадь свою открою и наклонно положу, Я, друзья, от Вас не скрою, ручку я вот так держу, Сяду ровно не согнусь, потому что не ленюсь!</p> <p>- Запишите в тетрадях число и вид работы.</p>	<p>Тихо сели.</p> <p>Открывают тетради и проговаривают стихотворение</p> <p>записывают в тетрадях число и вид работы.</p>
2	Актуализация знаний.	<p><i>1. Чистописание</i></p> <p><i>2. Орфографическая минутка.</i></p> <p>- Запишите слова по их лексическому значению. В каждом слове есть буквосочетания ЧА-ЩА и ЧУ-ЩУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Прибор для измерения времени. ➤ Кислое травянистое растение ➤ Хищная речная рыба. ➤ Задание по математике, в котором есть условие и вопрос. ➤ То же самое, что еда. <p>- Подчеркните орфограмму.</p> <p>- Каким правилом вы пользовались, чтобы правильно написать эти слова?</p> <p>- Составьте предложение с одним из слов. Подчеркните основу предложения.</p>	<p><i>1. Чистописание</i> прописывают элементы букв Ча и Щу</p> <p>2.</p> <p>Часы Щавель Щука</p> <p>Задача Пицца</p> <p>- Подчеркивание орфограмм. - ча-ща – пишем с буквой А , чу-щу – пишем с буквой У</p> <p>- составление предложения.</p>
3	Самоопределение к деятельности.	<p>- Послушайте стихотворение Андрея Усачёва. И подумайте, как вы назовёте это стихотворение?</p> <p>Есть носы у журавлей, Есть носы у кораблей, Носик есть у чайника, Только очень маленький. Необычный зверь – носуха, У носухи нос до уха. И огромный носорог Вместо носа носит рог. Нос у лешего сучком, А у свинки пяточком.</p>	

		<p>Но и свинка, и матрос Вытирать должны свой нос!</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как озаглавить это стихотворение? - О каких носах говорится в стихотворении? - Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на уроке? - Мы с вами познакомимся со словами, у которых несколько лексических значений 	<p>«Разные носы», «Нос».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нос – клюв, нос – передняя часть корабля, нос – орган обоняния у человека и животных.
4	Открытие новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> - Откройте учебник. Прочитайте, на какой вопрос мы сегодня ответим на уроке. - Прочитайте задание про себя. - Прочитайте задание вслух. - Что нужно сделать в этом упражнении? - Что изображено в верхнем ряду? - Что объединяет все эти рисунки? - Если у слова <i>иглы</i> несколько значений, то как его можно назвать? - Почему, словом <i>иглы</i> названы все эти предметы? - Что изображено в нижнем ряду? - Что объединяет все эти рисунки? - Если у слова <i>шляпа</i> несколько значений, то, как его можно назвать? - Почему, словом <i>шляпа</i> названы все эти предметы? - Составьте предложение с любым из этих слов и <u>запишите его</u>. (1 чел. у доски) - Подчеркни главные члены в этом предложении 	<ul style="list-style-type: none"> - Что такое однозначные и многозначные слова - Чтение про себя. - 1 чел. читает - <i>рассмотреть рисунки и прочитать</i> - <i>швейные иглы, иглы сосны, иглы у ежа</i> - <i>на всех рисунках изображены иглы</i> - <i>многозначным</i> - <i>все они имеют схожую форму</i> - <i>соломенная шляпа, шляпа гриба, шляпка гвоздя</i> - <i>на всех рисунках изображены шляпы</i> - <i>многозначные</i> - <i>все они имеют схожую форму</i> - 1 чел. у доски
	ФИЗКУЛЬТМИНУТКА		
5	Первичное закрепление	<p>Работа в парах</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пользуясь схемой, расскажите друг другу про однозначные и многозначные слова. - Почему слова так называются – однозначные и многозначные. Рассмотрите схему на интерактивной доске: <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD A[Слова] --> B[Однозначные] A --> C[Многозначные] </pre> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Какие бывают слова? 	<ul style="list-style-type: none"> - однозначные и многозначные - Однозначные слова имеют

		<p>- Что такое ОДНОЗНАЧНЫЕ слова</p> <p>- Что такое МНОГОЗНАЧНЫЕ слова?</p>	<p>только одно значение</p> <p>- Многозначные слова – это слова-близнецы, они похожи, как две капли воды. Одинаково их пишут, одинаково их слышат, но обозначают они разные предметы.</p>
6	Самостоятельная работа с самопроверкой	<p>2) Индивидуальная работа На интерактивной доске записаны слова. Раздели слова на 2 группы и запиши в два столбика: <i>Книга, ключ, шорты, фломастер, язык, корень, дорога, рис.</i> - На какие 2 группы вы их разделили?</p> <p>3) взаимопроверка - Обменяйтесь тетрадями и проверьте, правильно ли ваш сосед по парте выполнил задание, правильные варианты ответов написаны на интерактивной доске</p>	<p>- индивидуальная работа в тетрадях</p> <p><i>однозначные и многозначные</i></p> <p>сверяют запись с интерактивной доской</p>
7	Включение новых знаний в систему знаний	<p>Работа в парах, игра «Найди пару» - Прочитайте многозначные слова. Докажите, что они многозначные, соединив линиями слова с рисунками. <i>Кисть, ручка, бабочка, петушок, серёжки, труба, карта</i> Ребята выполняют работу на листочках за партами, а потом сверяют с интерактивной доской. - Как называются все эти слова? - Почему?</p> <p>- Проверка, самооценка. Нарисуйте в верхнем углу листа смайлик, если все у вас получилось без ошибок, то смайлик будет улыбаться Если вы все же допустили несколько ошибок, то смайлик будет грустным</p>	<p><i>многозначные</i></p> <p>- Проверка с интерактивной доской, самооценка. Рисуют смайлики</p>
8	Рефлексия	<p>- Чему учились на уроке?</p> <p>- Какие слова мы называем однозначными?</p> <p>- Какие слова мы называем многозначными?</p> <p>- Сейчас я хочу, чтобы вы оценили</p>	

		<p>свою работу Я хорошо выполнил свою работу на уроке – используем зеленый цвет; Я мог выполнить работу значительно лучше – используем желтый цвет Я плохо работал на уроке – используем красный цвет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Скажите, кто и как оценил свою работу на уроке? - Что для тебя было легко (трудно)? - Доволен ли ты своей работой? - За что ты хочешь похвалить себя или кого-то из одноклассников? - Я сегодня хочу похвалить за аккуратность письма, быстрый ответ, внимательность, за активность на уроке и т.д. - Но вот ... нужно еще немного постараться и тогда все получится 	
	<p>Домашнее задание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - А сейчас давайте запишем домашнее задание, это упражнение 61 на странице 49. И посмотрим, что же там нам нужно будет сделать 	<ul style="list-style-type: none"> - запись домашней работы в дневник Разбираем домашнее задание