

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«БУЖАНИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Конспект урока по математике

Тема урока: " Письменный прием сложения вида $45 + 23$ "

Учитель начальных классов

Мошошина А.В.

2021г.

Цель урока: познакомить с письменным приёмом сложения вида $45 + 23$.

Задачи урока:

Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащиеся в источниках информации (речь учителя, учебник); контролировать процесс и результаты своей деятельности.

Познавательные: понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различия. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные: Осознавать, высказывать и обосновать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.

Личностные: Осуществлять сотрудничество в группах при выполнении учебных задач и при работе со звуковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращённую к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.

Образовательная:

- 1.формировать способность к применению письменного сложения и вычитания двухзначных чисел «в столбик»;
- 2.тренировать способность к применению известных способов сложения и вычитания двухзначных чисел без перехода через разряд (с применением моделей, по общему правилу, по частям, с помощью числовой прямой), к решению задач, к выполнению действий с величинами.

Воспитательная: воспитывать активность, внимание, дружеские взаимоотношения.

Оборудование урока: учебник «Математика. 2 класс» (авт. М. И. Моро, М. А. Бантова и др.); таблица геометрических фигур; тестовые задания, презентация

Ход Урока.

Организационный момент.

Ну-ка проверь, дружок,
Ты готов начать урок?
Всё ль на месте, всё ль в порядке,
Ручка, книжка и тетрадка?
Все ль правильно сидят?
Все ль внимательно глядят?

Актуализация знаний.

Логическая разминка.

Решите задачу.

- Улитка за 2 мин проползает по грибу 2 см вверх. Затем 1 мин отдыхает и сползает вниз на 1 см. На какой высоте от земли она будет через 5 мин? (3см.)
- Сумма двух чисел равна 22. Одно из них оканчивается нулем. Если этот нуль отбросить, то получится другое число. Догадайтесь, какие это числа? (20 и 2)

Математический диктант.

Устный счёт.

1) Какое число при счёте предшествует числу 90?

4) Сколько дес. и един. в числе 45?

2) Какое число при счёте предшествует числу 55?

5) Сколько дес. и един. в числе 65

6) Сколько дес. и един. в числе 80 ?

3) Какое число при счёте предшествует числу 69?

7) $\begin{array}{r} + 45 \\ 23 \end{array}$

3) Прочитайте числа: 19 и 91.
Расскажите о десятичном составе этих чисел и сравните их.

- Какие трудности возникли?

Самоопределение к деятельности.

(на доске записаны выражения)

$$27 + 3 \quad 43 + 7 \quad 33 + 7 \quad 53 + 7$$

- Найдите значения выражений.

$$27 + 3 = 30 \quad 43 + 7 = 50 \quad 33 + 7 = 40 \quad 53 + 7 = 60$$

- На какие 3 группы можно разделить числа в этих равенствах? (Двузначные, однозначные, круглые.) Назовите их.

- Составим другие выражения. Первое слагаемое – такое же, второе слагаемое – двузначное число, в котором десятков столько же, сколько единиц в первом слагаемом, а единиц столько же, сколько десятков в первом слагаемом.

$$27 + 72 = 99 \quad 43 + 34 = 77 \quad 33 + 33 = 66 \quad 53 + 35 = 88$$

- Примеры какого столбика легче решать? (Первого.)

- Как решали примеры второго столбика? (Десятки прибавляли к десяткам, единицы к единицам.)

- Как мы вычисляли, устно или письменно? (Устно.)

- Сегодня научимся вычислять письменно.

- Прочитайте темы и задачи урока в учебнике на с.4.

Физкультминутка.

Знакомство с вычислительным приёмом.

- Вспомним, как мы выполняли вычисления в примерах вида $23 + 32$, если использовать палочки.

- Сколько пучков и отдельных палочек надо отложить? (2 и 3 пучка, 3 и 2 палочки.)

- Как сказать с использованием математической терминологии? (2 десятка плюс 3 десятка, 3 единицы плюс 2 единицы.)

- Какой ответ получим? (55, 5 десятков и 5 единиц.)

- Для удобства такие вычисления принято записывать столбиком.

На доске пишет учитель столбиком.

Алгоритм сложения.

1. Пишем десятки под десятками, а единицы под единицами.
2. Складываем единицы. Пишем результат сложения под единицами.
3. Складываем десятки. Пишем результат сложения под десятками.
4. Читаем ответ.

- Какой способ кажется вам наиболее удобным? Почему?

Закрепление учебного материала.

Деятельность учителя	Деятельность ученика
А сейчас потренируемся. С. 4 №1. Вычисли с устным объяснением. 1. Вычисли с устным объяснением. $\begin{array}{r} + 73 \\ 21 \\ \hline \end{array}$$\begin{array}{r} + 34 \\ 45 \\ \hline \end{array}$$\begin{array}{r} + 56 \\ 23 \\ \hline \end{array}$$\begin{array}{r} + 82 \\ 15 \\ \hline \end{array}$$\begin{array}{r} + 17 \\ 32 \\ \hline \end{array}$	Дети вычисляют в столбик с объяснением.

Физкультминутка.

Деятельность учителя	Деятельность ученика
Откройте учебники с. 4 №2. Прочитайте задачу. – Прочитайте задачу. 2. От куска ситца отрезали 4 м на платье, а на передник на 3 м меньше. Сколько всего метров ситца отрезали от куска? – Составляем краткую запись. О чем говорится в задаче? Сколько вопросов в задаче? Сколько действий в задаче? Что узнаем сначала? Потом? – Что известно? – Что мы должны узнать?	О платье и переднике. 2 вопроса. 2 действия. Сколько отрезали на передник. А потом сколько всего. На платье отрезали 4 м. Сколько всего метров

Задание под красной чертой. - Запишите примеры столбиком и решите. 64+35 26+13 32+47	ситца отрезали от куска ? Учащиеся записывают условие. <i>Передники -4м</i> <i>Платья -?на 3 м <u>б</u></i> Записывают решение. Учащиеся самостоятельно решают примеры. Проверка примеров со слайда.
---	--

5. Рефлексия.

- Выберите нужное начало предложения и продолжите его.

- сегодня я узнал...
- было интересно...
- было трудно...
- я выполнял задания...
- я понял, что...
- теперь я могу...
- я почувствовал, что...
- я приобрел...

6. Итог урока.

– Что нового узнали на этом уроке?

– Какой способ сложения вам понравился: устный или письменный?

7. Задание на дом.

Домашнее задание. (с комментарием)

С.4 №3

3.	60 - 5	30 + 28	33 + 7	58 + 2 - 4
	40 - 7	52 - 30	80 - 5	78 + 20 - 6
?	64 + 35	26 + 13	32 + 47	

4