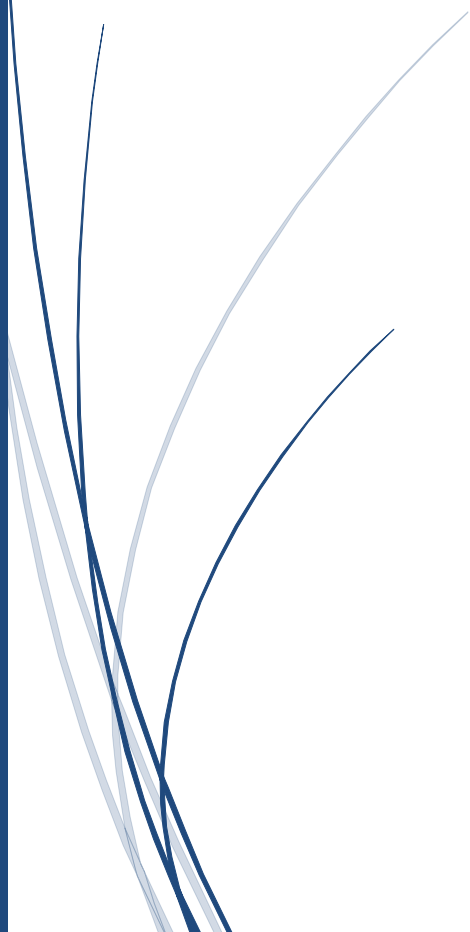




1.1.2018

Школа нового поколения – опыт образовательной эффективности



«Школа нового поколения — опыт образовательной эффективности»

Мы не управляем качеством преподавания.

Мы управляем началом отношений между людьми и средой, в которой они действуют.

В нашей школе как образовательном учреждении потребность оценивать результаты собственного педагогического и управленческого труда с целью прогнозирования ее дальнейшего динамического движения сформировалась давно. Коллектив взял курс на непрерывное саморазвитие и создание саморазвивающейся педагогической системы, основанной на высоком уровне аналитической деятельности. Глубоко, на основе системного подхода, анализировать сущность педагогического явления, урока, педагогического процесса в целом учились и учатся все: учителя, руководители методических объединений, заместители, директор, ведь для того, чтобы эффективно воздействовать на объект, надо очень хорошо знать, что с ним происходит. Задача заключается в том, чтобы описать школу нового поколения как школу, задавшую другую философию, а значит, принципиально новый формат и принципиально новую сумму образовательных ориентиров по отношению к школе существующего типа. Это значит, что необходимо предельно внятно описать те образовательные приоритеты, которые лежат в основании всей деятельности этой школы и наличие, которых позволяет говорить о том, что мы имеем дело с действительно новым поколением школы как исторически развивающейся реальности — в том смысле, в каком мы говорим о появлении нового поколения компьютерной или другой техники. Вместе с тем школа нового поколения — школа, которую нельзя «сочинить», как некую педагогическую утопию. Это школа, которая реально прорастает в инновационной деятельности ныне существующих школ и в инновационной деятельности наиболее талантливых школьных педагогов. Для нас это школа, которая реально формировалась на протяжении последних пяти лет в деятельности самых разных учителей. Задача заключается в том, чтобы распознать и поддержать уже существующие ростки этой школы нового поколения и на этом основании создать организационные условия для того, чтобы школа нового поколения стала более отчетливым фактом образовательной жизни; чтобы наметки и предположения этой школы реализовались в формате некоего организационно оформленного целого, стали основой создания некоторых системных прецедентов такого рода школы и в конечном итоге основой для возникновения принципиально нового школьного мироустройства и миропорядка. На наш взгляд, речь может идти о трех группах образовательных приоритетов, задающих формат и определяющих специфику этой находящейся в процессе своего рождения школы нового поколения. Это — приоритеты, ориентированные на развитие трех ключевых векторов: **субъектности, диалога и развития.**

Вектор субъектности направлен на максимальное развитие человеческой индивидуальности, на развитие и осознание собственного я, на движение и осознание и развитие «самости» ребенка, «самости» учителя и «самости» собственно образовательного процесса.

Вектор диалога направлен на становление и развитие способности к взаимодействию «самостей». Развитое «Я» несет в себе базовую потребность быть услышанным. Чем более развита человеческая субъектность, тем в большей степени, требуется специальная образовательная деятельность по развитию «усилия к другому», тем в большей степени требуется построение диалогического взаимодействия личностей и культур.

Вектор развития – интегральный вектор, свидетельствующий о том, что в процессе образования происходит непрерывное усложнение личностного развития и межличностного взаимодействия, а также непрерывное развитие самих школьных образовательных практик и школ как целостных педагогических организмов.

1. ВЕКТОР СУБЪЕКТНОСТИ

Школа нового поколения - школа мышления. Принципиальный вопрос: что является более важным – сумма усвоенных знаний или сама способность мыслить, позволяющая создавать новое знание? Традиционный тип школы ориентирован на то, что высшей ценностью и высшим результатом школьного обучения является некоторая сумма усвоенных учеником знаний. Но чем больше у человека развито мышление, тем в большей мере он будет любое внешнее знание воспринимать на свой лад. Будет создавать мир своего, субъективного знания по отношению к любым внешним информационным посылам. Другая сторона дела состоит в том, что количество наиболее ценных знаний растет с каждым годом в геометрической прогрессии. Отсюда нарастает противоречие между общим количеством созданных и накопленных человечеством знаний и возможностью определиться с тем, какие из них могут быть положены в фундамент общего образования. Таким образом, ключевой образовательный вопрос новой школы заключается не в том, насколько хорошо и успешно усвоил ученик некую «учебно заданную» систему знаний, и не то, каков объём знаний, а то, насколько образовательное взаимодействие с теми или иными заданными знаниями сформировала у ученика способность мыслить, вырабатывать свое собственное, личностное знание, вести продуктивную исследовательскую деятельность, выстраивать свою собственную, личностную траекторию в мире человеческой культуры. Следовательно, и центральным предметом экспертизы качества образования должна быть не сумма знаний, а «сумма» мышления: то в какой мере у выпускников школы сформированы продуктивные мыслительные способности, способности к порождению нового знания, способности к работе в открытых информационных и культурных средах. Человек свободен ровно в той мере, в какой у него развит инструмент мышления – инструмент выстраивания собственного видения информационных потоков. Одна из важнейших проблем в работе с информационными потоками – способность отличать достоверную информацию от недостоверной, что особенно актуально в условиях

информационно открытой цивилизации, цивилизации ИНТЕРНЕТ. Единственный инструмент, с помощью которого возможно это различие, - мышление. Как тестировать качество развития мышления, если именно на это переносится основной образовательный акцент, - в значительной мере открытый вопрос. Решить эту задачу мы решили с помощью формата PISA, TIMSS, ШТУР, ЕГЭ и ГИА. Мы считаем, что школа должна готовить ребенка по этим измерительным материалам. У нас сложился определенный опыт в этой сфере. Ещё задолго до введения ФГОС на территории Дагестана наша гимназия стала проводить учебные сессии: зимнюю и весеннюю. Первоначальной целью было диагностирование того самого уровня мышления наших гимназистов.

Первые результаты были печальными. Очень много было споров о том, а стоит ли это все проводить, если в результате дети получали только «2» и «3». Многие опытные учителя ставили под вопрос целесообразность этих мероприятий. Мы стали искать пути решения этой проблемы. Ответ был на поверхности: сумма знаний определенная у учеников есть, а вот насколько умело своевременно они могут её применить? Было решено: использовать результаты международных сравнительных исследований в управлении качеством образования.

Основная цель: *оценка способности учащихся использовать приобретенные в школе знания и опыт для широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, оценка качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.*

Исследование TIMSS и PISA

- ♦ Оценка качества математического и естественнонаучного образования в основной и средней школе (5, 9 и 11 классы)
- ♦ Оценка качества чтения и понимания текста учащимися основной школы (5-6 класс)
- ♦ Выявление факторов, позволяющих объяснить различия в результатах

Математическая грамотность – это способность человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных ситуациях, использовать математические понятия, методы, факты и инструменты для описания, объяснения и прогнозирования явлений. Она помогает человеку понимать роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, необходимые для конструктивного, активного и размышляющего гражданина. Основное содержание математической грамотности включает в себя:

- Пространство и форма - пространственные и плоские геометрические формы и отношения
- Изменения и зависимости – описание зависимостей между переменными
- Количество – числа и отношения между ними

- Неопределенность – вероятностные и статистические явления и зависимости

Комплексная работа направлена на выявление у учащихся **сформированности умений**:

- **читать и понимать различные тексты**, включая и учебные;
- **работать с информацией**, представленной в различной форме;
- **использовать полученную в тексте информацию** для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Группа 1. Общее понимание текста, ориентация в тексте (включает в себя поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте (общее понимание того, что говорится в тексте, понимание основной идеи).

Группа 2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста (включает в себя анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений, например, определить, с какой целью написан текст.)

Группа 3. Использование информации из текста для различных целей (включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний.)

Основные показатели, по которым представляются результаты

1. Успешность сформированности умений работать с текстом.
2. Успешность сформированности отдельных групп умений работать с текстом: общее понимание текста, ориентация в тексте; глубокое и детальное понимание содержания и формы текста; использование информации из текста для различных целей.

Школа нового поколения – школа творчества, школа креативности. Она ориентирована на развитие в ребенке способности создавать новое (в том числе новое знание), а не просто осваивать существующие образцы. Она сознательно делает акцент на приоритете творческого начала в человеке, подчеркивает в человеке творца, а не возможности исполнителя. Этим философия школы нового поколения существенно отличается от философии традиционной школы. Примерный ученик согласно философии традиционной школы – ученик, прилежно исполняющий учебные задания. Споры нет, быть хорошим исполнителем – это очень важная человеческая способность. Но исполнительность, пренебрегающая субъектностью ученика, унижает его достоинство и вызывает у ребенка протестное поведение. И он становится разгильдяем, поскольку в нем нарушено самоуважение. Если же в ребенке поддерживается потребность и способность порождать собственную деятельность, если в нем всячески развивается способность создавать, а не просто воспроизводить, то ребенок с легкостью будет выполнять и любую рутинную работу. Ребенок развивается успешно тогда, когда он не просто

усваивает чужой опыт и чужие знания, но умеет творить, создавать свои собственные знания о мире. К сожалению, довольно часто наше школьное образование не столько развивает, сколько тормозит эту способность. В том случае, когда мы требуем от ребенка простого выучивания и повторения чужого знания. Сегодня педагоги нашей школы пробуют преломить эту ситуацию с помощью образовательной системы «Школа-2100». Она помогает учителю порождать способность ребенка видеть мир своими глазами, собственным пониманием. Школа 2100 – это школа нового поколения.

Главные задачи новых «инструментов» системы 2100:

1. Помочь самостоятельной систематизации знаний учениками – построению ими своей картины мира в виде ответов на актуальные в каждом возрасте вопросы.
2. Обеспечить учителя инструментарием для организации самостоятельной деятельности детей.

Основными технологиями ОС «Школа 2100» являются.

Проблемный диалог (самим открывать знания) **Продуктивное чтение** (понимать смысл текстов) **Оценивание успехов** (адекватная самооценка) **Проектная технология** (самостоятельные дела)

Урок по комплексу технологий «Школы 2100» помогает:

организовывать свои дела: ставить цель, планировать, получать и оценивать результат;

добывать, преобразовывать и представлять информацию;

доносить свою позицию, понимать других, договариваться, делать что-то сообща;

оценивать свои и чужие поступки, стремиться к созидательной деятельности;

Приоритет образовательных потребностей личности над суммой «образовательных потребностей».

Школа нового поколения – это школа развития образовательных потребностей. Традиционная школа исходит из того, что содержание образования определяется нуждами социума, но не потребностями личности. Однако в современном мире все более отчетливо проявляется принципиально новая тенденция: социум заинтересован в гибкой, динамичной личности, чье образование соответствует её собственным глубинным потребностям.

Школа нового поколения ориентирована на формирование и развитие образовательных потребностей ребенка. Выпускник школы нового поколения – человек с развитой системой образовательных потребностей. Его образовательные потребности не только не угасли, но приобрели за время учебы более разветвленный, сложный, многоуровневый и яркий характер. Притом это его личные, индивидуальные образовательные потребности, обладающие абсолютно неповторимым индивидуальным профилем.

В гимназии создана система профориентационной работы по следующим этапам: изучение социального заказа (рынок труда, рекомендации родителей, предложения ВУЗов); анализ возможностей школы; профориентационная диагностика учащихся по 6 методикам, работа с родителями на родительских

собраниях и в режиме индивидуальных консультаций, проведение элективных курсов в 9 классе «Человек и профессия», «Информационная подготовка», «Правовая культура», «Введение в экономику», «Основы медицины», индивидуальные консультации учащихся, формирование предпрофильных групп, дальнейшее психологическое сопровождение профильных групп.

Реализация идеи профильности образования на старшей ступени ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности. Именно поэтому в гимназии организовано предпрофильное обучение (подготовка) для выпускников основной ступени через курсы по выбору, способствующие самоопределению учащихся. Основная функция этих курсов – профориентационная.

Наличие в учебном плане гимназии спецкурсов и факультативов по выбору и часов интенсива является важным показателем, отражающим высокий уровень индивидуализации и дифференциации образовательного процесса гимназии.

Мы сегодня имеем приближенную модель индивидуального профилирования. У нас один двухпрофильный класс. Где учится 16 человек. Конечно, в группе с восемью уч-ся легче реализовать индивидуальные потребности, но наша цель добиться возможности построения индивидуальной образовательной траектории обучения, т. е. ИУП. Это важнейший критерий эффективности школы, то в какой степени происходит развитие и усложнение образовательных потребностей ребенка, в какой степени происходит развитие и усложнение детских образовательных «хочу». Мы детально отслеживаем развитие профильных возможностей и достижений наших уч-ся в дневниках наблюдений профильного обучения. Чтобы нагрузив ребенка массой учебной информации и подготовив более или менее к аттестационным результатам не подавить спектр его живых образовательных потребностей, спектр его образовательных «хочу» и «могу» мы диагностируем этот процесс не только с помощью знаниевых экзаменов. Важнейшим измерителем уровня сформированности образовательного интереса становится портфолио – папка достижений в области интересов ребенка. Это достижения и в спорте, и в науке, и в искусстве.

Благодаря введению портфолио происходит перенос педагогического удара с оценки учителя на самооценку школьника. **Цель проекта** – внедрение портфолио в образовательное пространство гимназии как одна из возможностей и предпосылок для успешной социализации гимназического сообщества.

II. ВЕКТОР ДИАЛОГА

Школа нового поколения – это школа диалога. Её философия строится на соразмерности позиций учителя и ученика, на соразмерности ученика и мира, ученика и культуры. Только признание такой принципиальной соразмерности позволяет строить школу диалога. В традиционной школе задача учителя – донести до ребенка некую информацию, задача ребенка – усвоить её. Такая

школа заведомо линейна, содержанием образования в ней является информация, а в школе нового поколения содержанием образования должен стать сам диалог между педагогом и учеником. И развитие позиции учителя станет условием развития позиции ученика, а развитие позиции ученика условием развития позиции учителя. Диалог не просто обмен репликами, это встреча несовпадающих позиций друг с другом. Диалог это движение к пониманию от непонимания. Движение к другому, который заведомо не есть ты и который никогда не станет тобой, при этом сохранит свою суверенность. Но в этом и состоит ценность диалога: это не подчинение чужого мнения своему, а непрерывное удержание дистанции между несовпадающими позициями и развитие собственной позиции в пространстве открывающегося зазора. Искусство диалога – самое трудное и важное образовательное искусство. И именно потому в той мере, в какой он случается, а случается он в мере педагогической компетентности педагога, прежде всего, мы можем говорить о возникновении школы нового поколения. **Овладение различного рода компетенциями становится основной целью и результатами процесса обучения, управление достижением которых в учебном процессе и определяет его эффективность, т.е. качество.** Использование личностно-ориентированного и компетентностного подходов в образовании предполагает принципиальные изменения в организации учебного процесса, в управлении им, в деятельности учителей и преподавателей, в способах оценивания образовательных результатов учащихся по сравнению с учебным процессом, основанным на концепции «усвоения знаний». Главной задачей учителя становится мотивирование школьников на проявление инициативы и самостоятельности. Через самостоятельную деятельность школьник сможет реализовать свои способности и интересы, т.е. учитель создает условия, «развивающую среду» для самореализации и саморазвития ученика.

Мы не можем сегодня с гордостью заявлять, что мы школа диалога, но мы стремимся к этому. И профессионалы своего дела Абиева Дилара Яشارовна, Султанова Анна Сейрановна, Асланова Малахат Абдулкафаровна и многие другие попытаются вам сегодня свои первые навыки показать.

Школа нового поколения это принципиально деятельностная школа и успешное управление – это управление целенаправленным движением гимназического коллектива от решения простых, оперативных и доступных задач к решению более сложных, стратегических целей и задач. Мы моделируем «проблемное управленческое поле», в котором выстраиваем систему оперативных, тактических и стратегических целей. Без управленческого предвидения не состоится мотивация коллектива на цели и задачи, на успешное их достижение и решение. Как известно, успех окрыляет человека и обеспечивает формирование у него желания повторить его в новых делах, т.е. успешное управление – это инновационное управление успехами отдельных людей.

Ведущие принципы, которыми руководствуется администрация управления гимназии, – это принципы гуманизации и демократизации управления школой. Философию гимназии выражают 4 слова: **чувствовать, думать, знать, творить.**

Мы ориентируемся на ценности демократического, гуманного, личностно-ориентированного, адресного и развивающего управления, нацеленного на конечный результат. Руководитель гимназии призван быть генератором идей, чувствовать перемены, творить современную гимназию в сотрудничестве с коллегами.

Новой ценностью для нас становится неформальное, мягкое, «командное» управление: речь идет не об администрировании с присущими ему жесткими командами, а о работе **управленцев как единой команды.**

Основными **мотивами-стимулами** для педагогического и ученического коллективов выступают:

- 1) особый климат гимназии – дух школы, уникальный стиль межличностных отношений;
- 2) нацеленность на успех:
 - создание ситуаций успеха для каждого ученика образовательного процесса;
 - дух оптимизма;
 - активность;
 - уверенность в своих силах;
 - желание и умение рисковать, умеренный авантюризм;
- 3) внимательное отношение к достижениям всех и каждого, гордость за малые и большие победы, широкая гласность;
- 4) культивирование духа корпоративности – гордости быть учителем и учеником гимназии;
- 5) творческая среда школы, которая стимулирует поиск, эксперимент, позволяет мечтать, ставить цели и достигать их, делать «невозможное» возможным;
- 6) поддержка любой инициативы.

Таким образом, учитывая все вышеизложенное, мы выделяем **следующие факторы эффективного управления гимназией:**

- наличие условий, мотивирующих коллектив к достижению максимально возможных результатов;
- наличие условий, позволяющих обеспечить высокую степень удовлетворенности участников образовательного процесса результатами деятельности;
- информированность педагогов и учащихся о результатах совместной деятельности;
- соответствие выбранной миссии школы образовательным потребностям учащихся и образовательным интересам социума;
- соответствие ценностей, норм, традиций, школьной культуры философии школы, ценностям и целям ее развития;
- принятие школьным коллективом общих целей совместной деятельности;

- осознание педагогами диалога как важнейшей ценности;
- согласованное понимание нынешних требований к школе и их изменения в будущем;
- знание и согласованное видение главных проблем школы;
- владение технологией освоения новшеств

ВЕКТОР РАЗВИТИЯ

Школа нового поколения – школа реального действия. Одна из ключевых проблем традиционной школы это её акцент на книжной учености, точнее, на учености « кем-то» написанного учебника. Традиционная школа оторвана от жизни. Поэтому одна из ключевых тенденций школы нового поколения – выстраивание её содержания как соразмерного содержанию реальной жизни в её реальной сложности и проблемности. У школы нового поколения максимально развит опыт вхождения в реальную жизнь, в реальные производственные и социальные отношения, в реальную культурную коммуникацию. В этой школе максимально развита проектная деятельность, направленная на развитие опыта взаимодействия с реальной проблематикой производства и культуры. Опыт проектного взаимодействия с реальной жизнью и описание реального опыта – более важная задача, нежели чисто учебное существование в границах классно-урочной системы. Важнейшим показателем эффективности новой школы является её действенная продуктивность, создаваемые во взаимодействии взрослых и детей реальные продукты. Чем сложнее, разнообразнее, актуальнее для реальной жизни и культуры, создаваемые во внутришкольной деятельности продукты, тем выше образовательная эффективность школы. Перечислю её основные продуктивные формы деятельности:

- ✓ Школьная исследовательская деятельность, осуществляемая во взаимодействии с профессиональными предпочтениями;
- ✓ Школьная производственная деятельность, осуществляемая через реальное погружение в технически оснащенное производство;
- ✓ Школьная издательская деятельность;
- ✓ Школьная сценическая деятельность, осуществляемая через погружение в репетиционный процесс.

Нарастающая продуктивность ребенка, педагога и школы в целом – важнейший показатель их полноценного развития. Поэтому важнейшим предметом экспертизы в школе нового поколения оказывается то, в какой мере нарастает её продуктивность, и усложняются формы взаимодействия с реальной жизнью.

Приведем примеры лишь некоторых проектов нашей школы, направленных на формирование межкультурной (включая этнокультурную) компетентности в условиях многокультурного сообщества и способствующих социализации гимназистов.

Ежегодный школьный проект **«МУЗЫКАЛЬНО - ТЕАТРАЛЬНЫЙ СЕЗОН»** направлен на приобщение школьников к истории и культуре своей страны через различные виды искусства, воспитание эстетики, формирование культурологического мышления. Театральные труппы готовят спектакли на разных языках (английском, русском, азербайджанском), сами шьют костюмы, изготавливают афиши. Зрители (родители и ученики) получают огромное удовольствие от концертов хореографического ансамбля «ГАЛА», а также вокальных номеров наших юных артистов.

Проект **«ЭКСПЕДИЦИЯ»** готовит гимназистов быть активными членами научного общества. Гимназисты – активные экспедиторы полевых научно-исследовательских работ, лучшие исследователи и победители научно-исследовательских конкурсов на муниципальном – всероссийском уровнях.

Уже пять лет экспедиция «Альфа-Омега» на практике воплощает идею об экологическом воспитании детей – это задача, с которой школы, как правило, не справляются. Да это и понятно – как можно научить школьника любить и оберегать природу, заставляя читать скучные учебники и сидеть в душном кабинете? В «Альфе-Омге» считают, что это невозможно, а значит, школьников нужно выводить, вывозить и «вытаскивать» на дикую природу. Здесь можно научить **настоящей биологии, географии, химии, физике и экологии**, причем не далекой и непонятной, а вполне живой и наглядной. Принцип простой: дайте детям пощупать растения, посмотреть на животных, залезть в реку, походить по лесу, **почувствовать природу**, в конце концов, – и тогда они к ней сами потянутся.

Детям не читают мораль о том, что природу нужно любить, оберегать и охранять, там не играют в экологию, а дают совершенно **конкретные навыки**: как отбирать зоопланктон, как оценивать загрязнения, как описывать фитоценозы, как учитывать птиц – и это лишь небольшая часть. Все это кажется сложным, а на практике, оказывается, по силам каждому. То есть суть и основа проводимой «Альфой-Омгой» работы – это обучение школьников методикам учебной, исследовательской и природоохранной деятельности **в природе**.

Экспедиция учит детей тому, чему их в школе не научишь. Очень трудно объяснять что-либо на пальцах – гораздо проще ребенку что-то **показать**. А как покажешь ему в кабинете, например, рельеф речной долины или строение снежного покрова? Вот и получается, что физика и химия в школе не мыслима без практических работ и опытов, а география и биология так и остаются для школьников сухими и неинтересными предметами. Про них совершенно забыли, а ведь именно они, как никакие другие, нуждаются в показе **реальных объектов**. Если этого не делать, не выводить детей хотя бы в ближайший парк или на речку, трудно добиться каких-либо конкретных результатов, кроме знания теории на «пять».

Школа нового поколения – школа смысла, для неё ключевой вопрос – вопрос «в чем смысл?». В основании деятельности педагога школы нового поколения лежат нравственные, смысловые ориентиры. Поле смыслов и

ценностей – это то, что вырабатывается изнутри, в процессе выхода на некоторые предельные вопросы. Педагог, у которого проработано смысловое поле деятельности, опирается не на требования внешней конъюнктуры, не на внешний заказ, а на собственную – выстраданную педагогическую философию. Педагог действует в согласии с требованиями педагогической совести и смысла, а не в согласии с тем, что от него требует внешняя цель или внешняя инструкция. Эти предельные ценности и смыслы в нем, разумеется, развиваются – в той мере, в какой являются для него предметом рефлексии. И само развитие его педагогической деятельности происходит в соответствии с его представлениями о смысле.

Школа нового поколения – школа развития педагогических смыслов и школа развития с опорой на педагогические смыслы. Рефлексия нравственных ценностей, творение и разворачивание педагогической философии, представлений о предельных ценностях, лежащих в основании того или иного педагогического действия, оказывается наиболее глубоким основанием развития школы. Именно педагоги нашей школы – наша педагогическая философия.

Школа – нового поколения школа с высоким потенциалом саморазвития и самообразования, школа с выраженной потребностью в саморазвитии и самообразовании. Ключевым здесь является саморазвитие, самообразование, т.е. импульс школьного развития находится не вне школы, а в ней самой, в тех проблемных полях, которые создаются самой педагогической повседневностью. Любая проблема, возникающая в процессе взаимодействия взрослого и ребенка, для такой школы – ценность, поскольку заставляет задумываться и искать нестандартные пути разрешения этой проблемы. Для традиционного учителя и традиционной школы ценен непроблемный ребенок, потому, что только такой ребенок более или менее успешно вписывается в стандартизированные формы учебного процесса. Если же ребенок не вписывается в отработанный образовательный процесс – всегда есть надежда, на какие – то универсальные схемы. Для школы нового поколения проблемный ребенок (или одаренный, нестандартный) – абсолютная ценность, потому, что только проблемы, создаваемые для педагога нестандартным ребенком, - стимул педагогического развития и педагогического творчества, побуждение к тому, чтобы педагог по максимуму активизировал все имеющиеся у него педагогические ресурсы. Тот, кто считает, что в нашей школе легко работать, тот глубоко ошибается. Чем больше возможностей у школы, тем больше требований к ней.

Поэтому важнейшим предметом экспертизы в школе нового поколения является готовность и желание педагогов работать с проблемами, из чего только и произрастает подлинное саморазвитие **ШКОЛЫ**.

Школа на протяжении многих лет реализует программу «Одаренные дети». В нашем понимании это дети, обладающие высокими интеллектуальными, творческими, художественными, физическими, социально-коммуникативными способностями. Но большей частью это неудобные дети. Цель программы – создание условий для оптимального развития этих детей. Одним из результатов

реализации программы является рост количества участников и победителей в разнообразных конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, выставках и проектах различного уровня, что говорит о создании благоприятных условий для развития одаренных детей.