

Семинар « Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации»

Смирнова Г.И., заместитель директора по УВР, 2017 г.

Когда говорим о создании условий для успешной реализации чего-либо, необходимо понимать, что любые новшества, а также новшества в организации образовательного процесса детей с ОВЗ, требуют некоторых материальных затрат, финансовых составляющих. Мы же пытаемся изобразить так называемый бюджетный вариант.

1. С 1 января 2016 г. вступили в силу основные положения Федерального закона от 1 декабря 2014 г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов».

Этим Законом и другими нормативно-правовыми актами в течение последних нескольких лет в Российской Федерации с целью реализации положений Конвенции о правах инвалидов

создана обновленная правовая база для создания доступной среды для инвалидов.

Таким образом, и в школах появились разные формы работы с детьми ОВЗ, с детьми-инвалидами.

(нельзя сказать, что школы не работали раньше с инвалидами или больными детьми, но вот так как сегодня система работы с такими детьми не была выстроена)

2 Основным международным документом, устанавливающим права инвалидов во всем мире, является **Конвенция о правах инвалидов**, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 г.

Данная Конвенция после ратификации ее Российской Федерацией 25 сентября 2012 г. в соответствии со статьей 15 Конституции РФ стала, частью российского законодательства. слайд 3

В связи с произошедшим, в ОУ появилась необходимость иметь собственную нормативно-правовую базу. *слайд 4*

5. **Принципы**, на которых базируется конвенция:

- полное и эффективное вовлечение и включение в общество;

- равенство возможностей;
- недискриминация;
- доступность.

6. 7. 8. Доступность для инвалидов достигается с помощью разумного приспособления.

Разумное приспособление заключается в том, что деятельность организации приспособляется в работе с инвалидами двумя способами:

Во-первых, обеспечивается доступность зданий и сооружений

Во-вторых, обеспечивается доступность для инвалидов услуг этих организаций путем изменения порядка их предоставления, оказания инвалидам дополнительной помощи.

Если доступность зданий и сооружений больше в компетенции хозяйственников и директоров, то оказание дополнительной помощи - непосредственно наша задача.

Для успешной реализации программы Доступной среды

9. определён

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования,

утвержденный Приказом Минобрнауки России

от 30 августа 2013 г. № 1015

Содержание общего образования и условия организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются *адаптированной образовательной программой (для ФГОС – с 1 сентября 2016)*, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. ИПРА

9. и 10. В ОУ создаются специальные условия для получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

Если есть возможность для создания групп, специальных классов, их численность в классе (группе) не должна превышать 15 человек.

(в нашей школе мы не смогли организовать группу обучающихся, так как разные варианты адаптированных программ и нет должного количества для открытия группы- разные диагнозы, разные возрастные категории...)

К специальным условиям можно отнести:

В образовательном учреждении, осуществляющем образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам, допускается:

- совместное обучение учащихся с задержкой психического развития и учащихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития;
- совместное обучение по образовательным программам для учащихся с умственной отсталостью и учащихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с умственной отсталостью (не более одного ребенка в один класс).
- Для успешной адаптации учащихся с расстройствами аутистического спектра на групповых занятиях кроме учителя присутствует воспитатель (тьютор)
- В классы (группы), группы продленного дня для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью принимаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний для пребывания в образовательной организации, владеющие элементарными навыками самообслуживания.
- Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся детей-инвалидов и инвалидов, а также тех, кто обучался по состоянию здоровья на дому, в образовательных организациях, в том числе санаторно-курортных, в которых проводятся необходимые лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия для нуждающихся в длительном лечении, продолжительность экзамена увеличивается на 1,5 часа.

кроме того, особых образовательных потребностей требуют учащиеся с умственной отсталостью, которых среди имеющих ОВЗ-шников. у нас больше всего) . 11.12.

- Нам известны все группы лиц с ОВЗ. Для обучения таких детей предусмотрены специально разработанные адаптированные программы 13.

14..

II. Как организована работа с такими детьми в нашем учебном учреждении.

15. В школе обучаются 18 детей- инвалидов:

- Ученик 10 класса, имеющий соматические заболевания, обучается по программе общеобразовательной школы.
- 14 детей-инвалидов обучается индивидуально на дому
- 3 человека обучается инклюзивно в классе. Федеральный закон об образовании предусматривает разные формы обучения, в том числе и семейное обучение. Индивидуальное обучение выбирают родители как альтернативное, если не считают возможным обучение в классе. Но вразрез с толкованием закона приходит письмо о том, с каким заболеванием имеет право ребёнок обучаться индивидуально. В нынешнем учебном году нам приходилось отстаивать это право не за один приём к врачам. Служба контроля и надзора рассматривает обучение инклюзивно (в классе) нарушением прав, но мы на сегодня это нарушение имеем. В большей степени потому, что родители отдельных детей (этих 3 человек – 4,8,9 класс) предпочли, чтобы дети находились в классе. И неважно, как их научат, и какое внимание достанется остальным. Приоритетным для них стал тот момент, что дети будут под присмотром 6-7 часов в школе.

16. Используемые в ОУ программы:

1. Из 10 обучающихся **основную образовательную программу** осваивают 4 человека (8 кл, 6 кл) Из них индивидуально 3 человека и 1 человек в классе.
2. Дети с ЗПР- 2 человека (2 кл и 9 кл), речь идёт о таких состояниях, при которых степень **интеллектуальных отклонений не выходит за пределы зоны, пограничной между нормой и умственной отсталостью.**
3. Дети с нарушением интеллекта 12 человек (4 человека глубокой и умеренной умственной отсталости и 8 человек с легкой формой умственной отсталости)

Для данных детей разработаны а) **АООР начального ; б) АООР основного; в) АООРУО**

17 18. Дети-инвалиды и дети с ОВЗ, обучающиеся по основной общеобразовательной программе, нуждаются в специальных условиях только в плане внимательного к ним отношения, о чём все преподаватели школы извещены, проинформированы и обучены с помощью

« Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи»

Здесь вместе с педагогами школы, уже имеющими опыт работы с детьми инвалидами и ОВЗ, обсудили возможные условия особого внимания к таким учащимся на уроке. А именно, рассмотрели следующие вопросы:

- Форма опроса ребёнка-инвалида на уроке и при индивидуальной работе.
- Индивидуальное домашнее задание (может быть более дозированным)
- Темп работы на уроке в условиях присутствия особых детей
- Вопросы поощрения и порицания
- Создание психологического комфорта в общении с детьми с ОВЗ.

Именно соблюдая данные требования, мы и не планировали сегодня показать на аудиторию работу с такими детьми.

19. 20. Дети с нарушением интеллекта обучаются по адаптированным программам 21. 22. 23.

и либо инклюзивно, либо индивидуально.

24. Есть у нас 2 ученика с ЗПР.

ЗПР является одной из наиболее распространённых форм психической патологии детского возраста. Пик выявляемости приходится на возраст 7-10 лет. По результатам эпидобследований, проведённых в нашей стране, среди неуспевающих школьников начальных классов, доля детей, страдающих ЗПР достигает 40%-60% .

Для ЗПР характерна обратимость и достаточно высокий темп компенсации отставания в развитии - к окончанию пубертатного периода большая часть детей с ЗПР (80%) догоняет сверстников.

Характеризуется:

- а) специфическими расстройствами развития речи (F80.0-80.3);
- б) отставанием развития школьных навыков (F81) (чтения, письма, счета);
- в) отставанием развития психомоторики, двигательных функций (F82).

25. Стоит дополнить, что для ЗПР есть УП вариант 1 и вариант 2. Вариант 1 не отличается количеством предметов, количеством часов. Эти дети сдают экзамены по окончании 9 класса. Но вариант 2 отличается дополнительным годом обучения в 1 классе (на экране) и определением урока иностранного языка (с 3 класса).

Оба ученика с ЗПР в нашей школе обучаются в форме индивидуального обучения на дому, где достаточно условий для индивидуального внимания. Внеурочная деятельность в классе, за которым закреплён каждый из детей, предусматривает участие этих детей для их социализации.

В школе, как я уже сказала, обучается 12 человек с интеллектуальными нарушениями (4 и 8 человек). Из 8 учащихся лёгкой умственной отсталости трое обучаются инклюзивно.

26. 27. Инклюзивное обучение сопровождается индивидуальным учебным планом и выглядит так: (4 кл,8,9) в соответствии с нормами САНПиН, эти дети обучаются в режиме пятидневной недели.

план - расписание 4 кл,8,9 кл.

Обучение детей с нарушениями интеллекта проходят и в индивидуальной форме. Как правило, детей с умеренной и глубокой умственной отсталостью обучают учителя начальной школы. Они непосредственно знают психологию младшего школьника, знакомы с психическими отклонениями в развитии ещё на уровне получения профессионального обучения. А также, учить приходится азам и на протяжении достаточно продолжительного периода.

Обучение детей с лёгкой умственной отсталостью сопоставимо с прежним 8 видом. Поэтому использовали при составлении адаптированной программы в планировании предметных результатов программу В.В.Воронковой для 1-4 классов и программу под редакцией И.М. Бгажноковой для 5-9 .

Педагоги школы прошли курсы переподготовки по инклюзивному образованию и обучению детей с ОВЗ.

28. Испытываем трудности с наличием учебников. А таких учебников как «Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления», «Человек», «Окружающий социальный мир» и подобное не разработано. Отдельные учебники для обучающихся лёгкой умственной отсталости стоят дорого, и покупать их школе дорого и нерационально.

Приходится выходить из положения, обращаясь к Интернету.

В школы рассылалось письмо с приложением сайта, где возможно найти необходимые учебники. (Слайд) 29.30.

Используем имеющиеся учебники для лёгкой умственной отсталости. Не скрою, их не хватает, т.к. при индивидуальном обучении надо иметь учебники и детям и всем учителям, работающим с такими детьми. Выручает копировальная техника, сайты Интернета. Рассматриваем учебник как дополнительный источник информации в помощь обучения. Поэтому учитель может подбирать упражнения, соответствующие изучаемой теме при отсутствии необходимого числа учебников.

31.32.33.34.

35. Подробнее о курсовой подготовке наших учителей вам сегодня ещё будет сказано. Я хочу представить некоторые педагогические технологии для осуществления обучения учащихся с ОВЗ. 35.36.37.38.39 (О блокировке социально неадекватного поведения говорить в наших условиях непросто, т.к. не все учащиеся с отклонениями в интеллектуальном развитии, вовремя обследованы и ...)

. 40

КОММУНИКАТИВНО-ДИАЛОГОВЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Техника эмпатического («активного») слушания

1. Предоставление ребенку обратной связи о его чувствах, переживаниях и эмоциональных состояниях.

2. Невербальные компоненты: доброжелательная открытая поза, контакт «глаза в глаза» на одном уровне с ребенком.
3. Вербальные компоненты: повторение «слово в слово»; перефразирование (что ребенок хотел сказать?); обозначение эмоционального состояния.

ТЕХНИКА ЭФФЕКТИВНОЙ ПОХВАЛЫ

1. Критерии эффективной похвалы: похвала не должна содержать сравнения ребенка со сверстниками и содержать прямой оценки личности ребенка
2. Эффективная похвала содержит реалистическое описание действий ребенка, его усилий, результатов действий
3. Похвала должна содержать критерии оценки и создавать возможности для формирования позитивной Я-концепции
4. Похвала должна содержать описание чувств взрослого

ТЕХНИКА ЭФФЕКТИВНОЙ ПОХВАЛЫ

1. Критерии эффективной похвалы: похвала не должна содержать сравнения ребенка со сверстниками и содержать прямой оценки личности ребенка
2. Эффективная похвала содержит реалистическое описание действий ребенка, его усилий, результатов действий
3. Похвала должна содержать критерии оценки и создавать возможности для формирования позитивной Я-концепции
4. Похвала должна содержать описание чувств взрослого

Если ребенок намеревается нарушить запрет, то необходимо:

- во-первых, активное слушание, вербализация чувств желаний ребенка
- во-вторых, введение ограничения в ясной и четкой форме
- в-третьих, предложение альтернативы

Если ребенок нарушил запрет, то необходимо:

- во-первых, блокировать социально неадекватного поведения
- во-вторых, обеспечить эмоциональное отреагирование

- в-третьих, активное слушание, вербализация чувств желаний ребенка
- в-четвертых, введение ограничения в ясной и четкой форме
- в-пятых, предложение альтернативы

ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ЛИЧНОСТИ

Технологии социально-психологического благополучия обучающегося – технологии, направленные на обеспечение психического и социального здоровья личности.

Основная задача этих технологий:

- обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия обучающихся в педагогическом процессе.
- обеспечение социально-эмоционального благополучия школьника.

Реализацией данных технологий занимаются:

- учитель в образовательном процессе;
- классный руководитель в воспитательном процессе;
- педагог-психолог посредством специально организованных встреч с обучающимися