

**МБОУ «Бужаниновская средняя общеобразовательная школа»**

## **Педагогический совет**

**Тема: «Использование ИКТ в образовательном процессе – необходимое условие для повышения качества образования»**

Заместитель директора по УВР: Смирнова Галина Ивановна

1 ноября 2017 г.

## **«Использование ИКТ в образовательном процессе – необходимое условие для повышения качества образования»**

Одним из приоритетных направлений модернизации российского образования является информатизация образования и внедрение в образовательный процесс ИКТ.

Стандарты второго поколения определяют ИКТ-компетенцию как владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и сети Интернет.

Из сказанного следует, что для реализации ФГОС современный учитель обязан быть информационно грамотным.

Давайте вспомним, что представляет собой информационная грамотность? Информационная грамотность – это:

- умение определять возможные источники информации и получать ее;
- умение анализировать информацию, используя схемы, таблицы для фиксации результатов;
- умение оценивать информацию с точки зрения ее достоверности, точности, достаточности для решения проблемы (задачи);
- умение создавать собственную базу знаний за счет значимой информации, необходимой для деятельности в самых разных областях;
- умение использовать современные технологии при работе с информацией;
- умение работать с информацией индивидуально и в группе. Передача и распространение информации.

Уверенное владение цифровыми технологиями, инструментами коммуникации, информационной сетью уже есть не информационная грамотность, а ИКТ-компетентность.

Информационная грамотность педагога является необходимым, но не достаточным условием реализации ФГОС.

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 16. п.3.) указывает на необходимость создания информационной образовательной среды (ИОС), представляющей собой комплекс субъектов и объектов, направленных на реализацию современных образовательных технологий.

В педагогике существует более 50 педагогических технологий, но ключевой технологией XXI века является ИКТ, которая позволяет автоматизировать информационные процессы: долговременно и компактно хранить, оперативно искать, быстро обрабатывать, продуцировать новую, передавать на любые расстояния и предъявлять в требуемом виде мультимедийную информацию (ММ: текстовую, табличную, графическую, анимированную, звуковую и видео).

Внедрение информационных технологий в учебный процесс позволяет сформировать образовательную среду, в которой возможно достижение важнейшей цели образования – повышение его качества.

### Использование ИКТ в образовании предполагает:

- Укрепление уровня материально-технического обеспечения (подключение к сети Интернет, приобретение компьютеров, компьютерных классов, интерактивных досок и др.).
- Овладение информационной культурой всех участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов, руководителей).
- Применение ИКТ в образовательной области, где они становятся интегративным стержнем, вокруг которого строится вся система обучения.
- Применение ИКТ в воспитательном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании, дающие возможности для развития индивидуальности обучающихся (олимпиады, форумы и др.).
- Применение ИКТ в управленческой деятельности.

### Основными информационно-коммуникационными технологиями, которые используются в учебном процессе являются:

- офисные технологии — позволяют подготовить большинство учебных материалов в MS word, MS excel, MS powerpoint, MS access;
- сетевые технологии — позволяют использовать учебные материалы в рамках локальной сети учебного заведения, а также глобальной сети Интернет;
- телекоммуникационные технологии — теле-, видео- и почтовые конференции, чаты, форумы, электронная почта;
- специализированное программное обеспечение — обеспечивает электронный документооборот учебного заведения, различные контролируемые мероприятия, управление учебным заведением.

### На сегодняшний день внедрение ИКТ в учебный процесс осуществляется по следующим направлениям:

1. *Построение урока с применением программных мультимедиа средств:* обучающих программ и презентаций, электронных учебников, видеороликов. Наличие в кабинете большого количества цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) дает возможность учителю использовать их на различных этапах обучения.

При наличии в классе одного компьютера, предполагается проведение урока с мультимедийной поддержкой (урок демонстрационного типа), учитель использует компьютер в качестве «электронной доски».

Урок с компьютерной поддержкой (в классе несколько компьютеров, за которыми учащиеся работают группами или по очереди), предполагает тестирование или программы с обратной связью, подобные тестированию, например, тренажёры. Т.о. ещё одно направление внедрения ИКТ в учебный процесс:

2. *Осуществление автоматического контроля:* использование готовых тестов, создание собственных тестов, применяя тестовые оболочки.

3. *Организация и проведение лабораторных практикумов с виртуальными моделями.* Многие явления, недоступные для изучения в классах из-за отсутствия оборудования, ограниченности времени либо не подлежащие прямому наблюдению, могут быть достаточно подробно изучены в

компьютерном эксперименте.

4. *Обработка результатов эксперимента.*

5. *Разработка методических программных средств.*

6. *Коммуникационные технологии:* дистанционные олимпиады, дистанционное обучение, сетевое методическое объединение.

7. *Использование Интернет-ресурсов.* Согласно требованиям ФГОС неотъемлемой частью образовательного процесса является не только самостоятельная работа на занятиях, но и внеклассная самостоятельная работа, т.е. деятельность обучающихся, выполняемая по заданию преподавателя, под его руководством, но без его непосредственного участия.

Только сталкиваясь на практике с конкретными проблемами, ситуациями, проведя социологические исследования, работая с литературой, интернет - сайтами обучающийся накапливает знания и приобретает личный опыт.

Наиболее продвинутые школы в области внедрения ИКТ в учебный процесс имеют школьную информационную систему, включающую, как правило: компьютерные классы, информационно-технический центр, через который обеспечивается доступ к Интернет по высокоскоростному каналу, мини-издательство, телерадиоцентр с эфирным вещанием, медиатеку. В учебном процессе широко используются всевозможные "облачные" ресурсы.

Однако немало школ, в которых существует диспропорция в соотношении количества обучающихся и количества компьютеров, которыми оснащена школа.

Пока еще недостаточное количество учителей средних общеобразовательных школ РФ прошли специальное обучение по использованию в преподавательской деятельности компьютера (32,4% учителей) и Интернет (6,3%). В целом российские учителя положительно оценивают значение Интернет как средства для поддержания учебного процесса.

Но, если для современной молодёжи всевозможные гаджеты – это привычная жизненная среда, они являются цифровыми аборигенами, то многие педагоги лишь эмигранты в этой среде. Поэтому, для эффективного использования ИКТ в образовательном процессе необходимы простые в применении и изучении инструментальные программные средства, ориентированные на широкий круг пользователей с недостаточным уровнем компьютерной грамотности, не требующие серьезной поддержки со стороны квалифицированных программистов.

Трудности освоения ИКТ в образовании возникают из-за отсутствия не только методической базы их использования в этой сфере, но и методологии разработки ИКТ для образования, что заставляет педагога на практике ориентироваться лишь на личный опыт и умение эмпирически искать пути эффективного применения информационных технологий.

Правда, нужно отметить, что с внедрением ИКТ в учебный процесс школ появились соответствующие методические рекомендации, но они не удовлетворяют возникающей новой образовательной среде, соответствующей стандартам нового поколения, поскольку не регламентируют создание электронной среды школы. Рекомендуемые мероприятия довольно дискретны и не создают целостного, поступенчатого, начиная с 1 класса, вхождения учащегося в

новое электронное пространство новой школы. Хотя небольшие успехи есть, такие как внедрение электронных дневников и журналов, внедрение и мониторинг цифровых образовательных ресурсов.

Посмотрите для примера на постепенный момент вхождения обучающихся начальной школы в новую среду обучения в одну из школ области.

#### 1 класс.

Знать, из каких основных частей состоит компьютер; уметь включать и правильно выключать компьютер; знать назначение клавиш, уметь пользоваться мышью и клавиатурой. Знать объекты интерфейса Windows и уметь ими пользоваться. Уметь правильно запускать и завершать программу.

Знать основные операции операционной системы: вырезать, копировать, вставить. Уметь ими пользоваться. Создавать простейшие рисунки в программе графического редактора. Знать, что такое Интернет через игровые ресурсы, симуляторы и тренажёры.

#### 2 класс. Ученик становится субъектом учебного процесса и учится:

Проводить расчёты с помощью калькулятора операционной системы или онлайн, знать клавиатуру, набирать текст в текстовом редакторе и редакторе презентаций, работать на клавиатурном тренажёре. Создавать простейшие текстовые документы и презентации. Изучить основные форматы графических файлов, их достоинства и недостатки. Рассмотреть применение векторной и растровой графики.

Обрабатывать иллюстрации для текстовых документов и презентаций на компьютере и на ресурсах Интернет (обрезка фотографий, уменьшение и т. п.). Рисовать в программе графического редактора. Работать в Интернет на игровых ресурсах, симуляторах и тренажёрах. Пробы поиска информации в Интернет.

Работа с программой Skype (вход в программу, написание сообщений, осуществление видеозвонков).

#### 3 класс.

Создать свой аккаунт в Интернет, в одном из облачных сервисов (Google, например). Работать с электронной почтой, пересылать файлы друг другу. Искать и отбирать информацию в Интернет с помощью нескольких поисковых серверов. Обрабатывать иллюстрации для текстовых документов и презентаций на компьютере и на ресурсах интернет. Создавать текстовые документы и презентации в офисном пакете и онлайн, в ресурсах Интернет. Совместно друг с другом и с учителем работать над документами и презентациями в облачных технологиях.

#### 4 класс.

Осуществлять арифметические расчёты в электронных таблицах в офисном пакете и в облачных технологиях. Строить графики и диаграммы по готовым таблицам.

Искать и отбирать информацию в Интернет с помощью нескольких поисковых серверов. Пользоваться этой информацией для своих работ.

Научиться осуществлять простейшую проектную деятельность и совместно работать в группе над проектом в облачных технологиях.

Уметь создать сайт по готовому шаблону в облачных технологиях для поддержки проекта.

Уверенно создавать полноценные презентации, текстовые документы с форматированием в облачных технологиях и в офисном пакете с привлечением различных он-лайн ресурсов.

Практика показывает, что применение ИКТ имеет свои положительные и отрицательные стороны. С одной стороны, использование ИКТ дает возможность педагогу повысить мотивацию обучающихся к изучению предмета, создают условия для построения индивидуальных образовательных траекторий школьников, появляются дополнительные стимулы отойти от традиционной репродуктивной модели преподавания в пользу исследовательских, проектных методик. Появилась возможность оперативно получать информацию из любой точки земного шара.

С другой стороны возросли требования к педагогу, часто встречается невысокое качество авторских мультимедийных программ с точки зрения содержания и методики: погоня за «картинкой» в ущерб содержанию, неудачное методическое сопровождение. Чрезмерная индивидуализация и утрата навыков групповой работы, отрицательно сказывается на здоровье, формирует психологическую зависимость от виртуального мира, стимулирует акцент не на анализ, а на поиск и сбор материала, ухудшает устную и письменную речь.

Тем ни менее применение ИКТ оправдано, так как позволяет активизировать деятельность обучающихся, повысить профессиональный уровень педагога, разнообразить формы межличностного общения всех участников образовательного процесса. Применение средств ИКТ в учебно-воспитательном процессе, особенно в домашних условиях, требует развитости критического мышления, на что необходимо уделять специальное внимание учителям и родителям. Применение сетевых технологий в системе общего образования способствует интеграции общеобразовательных учреждений различного типа, распространению передового педагогического опыта.

Не следует забывать, что после занятий с видеодисплейным терминалом (ВДТ) необходимо проводить гимнастику для глаз, которая выполняется на рабочем месте.

В заключение, следует отметить, что применение ИКТ целесообразно в сочетании с другими обучающими технологиями, не отрицая, а взаимно дополняя друг друга.

«Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе – необходимое условие для повышения качества образования»

*«Методы активного обучения приближают учебный процесс к профессиональной*

*деятельности».*  
Гросс.

Информационная грамотность – это:

- умение определять источники информации
- умение анализировать полученную информацию, используя схемы, таблицы для фиксации результатов;
- умение оценивать ее достоверность,
- умение создавать базу знаний;
- умение использовать современные технологии;
- умение передавать и распространять информацию.

**ИКТ-компетентность:** уверенно владеть цифровыми технологиями, инструментами коммуникации, информационной сетью.

**ИОС-** информационная образовательная среда – комплекс субъектов и объектов, направленных на реализацию современных образовательных технологий.

Основные ИКТ, используемые в учебном процессе:

- офисные технологии — позволяют подготовить большинство учебных материалов в MS word, MS excel, MS powerpoint, MS access;
- сетевые технологии — позволяют использовать учебные материалы в рамках локальной сети учебного заведения, а также глобальной сети Интернет;
- телекоммуникационные технологии — теле-, видео- и почтовые конференции, чаты, форумы, электронная почта;
- специализированное программное обеспечение — обеспечивает электронный документооборот учебного заведения, управление учебным заведением.

Положительные стороны ИКТ	Отрицательные стороны ИКТ

**ИКТ** помогают реализовать общение, образование, самореализацию, способствуют развитию творческой личности не только обучающегося, но и учителя.

Лист рефлексии.

1. Тема педсовета актуальна, я многое возьму для работы (да, нет, другое)

---

2. На педсовете было скучно, зря потратил время (да, нет, другое)

---

3. Отметьте состояние, которое вы испытывали в процессе заседания педагогического совета.

Интерес, удовлетворение, неудовольствие, другое

---

**Применение ИКТ имеет свои положительные и отрицательные стороны.**

*Положительные стороны:*

1. Использование ИКТ дает возможность педагогу индивидуализировать процесс обучения, повысить мотивацию к изучению предмета, стимулировать учащихся.

2. Все участники образовательного процесса имеют возможность, используя средства Интернет, заняться самообразованием, исследовательской деятельностью, что, важно для всестороннего развития личности, как ребенка, так и взрослого.

3. Информационно-коммуникационные технологии дают возможность учащимся спланировать время обучения при работе с компьютерными тренажерами, сформировать общую картину при восприятии и запоминании материала.

4. ИКТ дают возможность создать собственный фонд демонстрационных материалов, которые способны развивать логическое и образное мышление учащихся, использовать разные виды внимания.

5. Свобода поиска и выбора учебной информации, ее доступность, неограниченность информационных ресурсов, разнообразие видов информации и т.д.

6. Процесс обучения становится более индивидуализированным, личностно-ориентированным. Новые информационные технологии превращают обучение в увлекательный процесс, с элементами игры, способствуют развитию исследовательских навыков учащихся.

7. У учителя появляются дополнительные стимулы отойти от традиционной репродуктивной модели преподавания в пользу исследовательских, проектных методик.

8. С появлением компьютерных сетей школьники и учителя приобрели новую возможность оперативно получать информацию из любой точки земного шара. Через глобальную телекоммуникационную сеть Интернет возможен мгновенный доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов, и т.д.)

*Отрицательные стороны:*

1. Возросшие требования к педагогу.

2. Неустойчивая детская психика приводит к привыканию к компьютеру учащихся, что сказывается на их здоровье.

3. Неотфильтрованная информация наносит психологический вред ребенку.

4. Исследовательская деятельность учащихся затруднена двумя причинами:

- множество рефератов на CD дисках и в Интернете, дающие возможность получить готовый продукт.

- технология проектной деятельности не до конца освоена учителями-предметниками;

5. Невысокая информационная культура.

6. Психологическая неготовность учителей к освоению ИКТ.

7. Часто встречается невысокое качество авторских мультимедийных программ с точки зрения содержания и методики: погоня за «картинкой» в ущерб содержанию, неудачное методическое сопровождение.

8. ИКТ оказывает негативное воздействие на личность ученика: утрата коммуникативных навыков, чрезмерная индивидуализация и утрата навыков групповой работы, отрицательно сказывается на здоровье, формирует психологическую зависимость от виртуального мира, стимулирует акцент не на анализ, а на поиск и сбор материала, ухудшает устную и письменную речь.

Тем ни менее применение ИКТ оправдано, так как позволяет активизировать деятельность обучающихся, повысить профессиональный уровень педагога, разнообразить формы межличностного общения всех участников образовательного процесса. Но необходимо ограничивать доступ к информационным ресурсам, создать условия для творческой и исследовательской деятельности обучающихся с различным уровнем развития.

**Что такое информация?** *Информация* это совокупность различных сообщений об изменениях в окружающей и внутренней среде.

? **А как называется** передача информации от одного субъекта к другому (**Коммуникация** - comunicato(лат) связь).

Совокупность методов, устройств, используемых обществом для сбора, хранения, обработки и распространения информации – **информационно-коммуникационные технологии**.

Можете ли вы предположить, почему мы обсуждаем эти вопросы? **Тема** нашего педсовета..... Внедрение ИКТ в управление учебно-воспитательным процессом в школе в условиях перехода на ФГОС.

ИКТ - компетенция является одной из важнейших компетенций, которую новая школа должна дать своим выпускникам, поэтому эта тема является актуальной и перспективной.

Какие вопросы по данной теме вас интересуют?

Основными задачами на сегодня будем считать: 1. Информирование педагогов об ИКТ. 2. Развитие ИКТ - компетентности педагогов.

Предлагаем следующую повестку педсовета:

1. «Использование ИКТ в образовательном процессе – необходимое условие для повышения качества образования».

2. Лаборатория мастерства педагогов МО «Эрудит»

Регламент работы: 10 минут на доклад и до 5 минут содокладчикам. На выступления в прениях 1-2 минуты. Таким образом, просим настроиться на продуктивную работу в течение часа.

**«Использование ИКТ в образовательном процессе – необходимое условие для повышения качества образования»**

Для реализации ФГОС современный учитель обязан быть информационно грамотным. Давайте вспомним, что представляет собой информационная грамотность? **Это:**

- умение определять источники информации
- анализировать полученную информацию, используя схемы, таблицы для фиксации результатов;
- оценивать ее достоверность,
- создавать базу знаний;
- использовать современные технологии;
- Передавать \_\_\_\_\_ и распространять информацию.

Если вы не просто умеете это делать, а **уверенно владеете цифровыми технологиями, инструментами коммуникации, информационной сетью** – вы **обладаете ИКТ-компетентностью**.

Информационная грамотность педагога является необходимым, но не достаточным условием реализации ФГОС.

**Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»**

указывает на необходимость создания информационной образовательной среды (ИОС), представляющей собой комплекс субъектов и объектов, направленных на реализацию современных образовательных технологий.

В педагогике существует *более 50 педагогических технологий*, но ключевой технологией XXI века является ИКТ, которая позволяет **автоматизировать информационные процессы**: долговременно и компактно хранить, оперативно искать, быстро обрабатывать, продуцировать новую, передавать на любые расстояния и предъявлять в требуемом виде мультимедийную информацию (ММ: *текстовую, табличную, графическую, анимированную, звуковую и видео*).

**Использование ИКТ в образовании предполагает:**

- Укрепление материально-технического обеспечения (подключение к Интернет, приобретение компьютерных классов, интерактивных досок и др.).
- Овладение информационной культурой всех участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов, руководителей).
- Применение ИКТ в урочной и внеурочной деятельности, в воспитательном процессе, дополнительном образовании. В управленческой деятельности.

**Основными информационно-коммуникационными технологиями, которые используются в учебном процессе являются:**

— офисные технологии — позволяют подготовить большинство учебных материалов в MS word, MS excel, MS powerpoint, MS access;

— сетевые технологии — позволяют использовать учебные материалы в рамках локальной сети учебного заведения, а также глобальной сети Интернет;

— телекоммуникационные технологии — теле-, видео- и почтовые конференции, чаты, форумы, электронная почта;

— специализированное программное обеспечение — обеспечивает электронный документооборот учебного заведения, управление учебным заведением.

**На сегодняшний день внедрение ИКТ в учебный процесс осуществляется по следующим направлениям:**

1. Построение урока с применением программных мультимедиа средств: обучающих программ и презентаций, электронных учебников, видеороликов. Наличие в кабинете большого количества цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) дает возможность учителю использовать их на различных этапах обучения.

При наличии в классе одного компьютера, предполагается проведение урока с мультимедийной поддержкой (урок демонстрационного типа), учитель использует компьютер в качестве «электронной доски».

Урок с компьютерной поддержкой, когда в классе несколько компьютеров, за которыми учащиеся работают группами или по очереди, предполагает тестирование или программы с обратной связью, подобные тестированию, например, тренажёры. Т.о. ещё одно направление внедрения ИКТ в учебный процесс:

2. Осуществление автоматического контроля.
3. Организация и проведение лабораторных практикумов с виртуальными моделями
4. Обработка результатов эксперимента.

5. Разработка программных средств.

6. Коммуникационные технологии: дистанционное обучение, олимпиады, сетевое МО.

7. Использование Интернет-ресурсов.

Наиболее продвинутые школы в области внедрения ИКТ в учебный процесс имеют школьную *информационную систему*, включающую, как правило: компьютерные классы, информационно-технический центр, через который обеспечивается доступ к Интернет по высокоскоростному каналу, мини-издательство, телерадиоцентр с эфирным вещанием, медиатеку. В учебном процессе широко используются всевозможные **"облачные" ресурсы.**

Однако немало школ, в которых существует диспропорция в соотношении количества обучающихся и количества компьютеров, которыми оснащена школа.

Пока еще недостаточное количество учителей средних общеобразовательных школ РФ прошли специальное обучение по использованию в преподавательской деятельности компьютера (32,4% учителей) и Интернет (6,3%).

Но, если для современной молодёжи всевозможные гаджеты – это привычная жизненная среда, они являются цифровыми аборигенами, то многие педагоги лишь эмигранты в этой среде. Поэтому, для эффективного использования ИКТ в образовательном процессе необходимы простые в применении и изучении программные средства, ориентированные на широкий круг пользователей с недостаточным уровнем компьютерной грамотности, не требующие серьезной поддержки со стороны квалифицированных программистов.

**Трудности освоения ИКТ** в образовании возникают *из-за отсутствия* не только методической базы их использования в этой сфере, но и методологии разработки ИКТ для образования, что заставляет педагога на практике *ориентироваться лишь на личный опыт и умение эмпирически искать* пути эффективного применения информационных технологий.

Правда, нужно отметить, что с внедрением ИКТ в учебный процесс школ *появились соответствующие методические рекомендации, но они не удовлетворяют возникающей новой образовательной среде, соответствующей стандартам нового поколения, поскольку не регламентируют создание электронной среды школы.*

Рекомендуемые мероприятия дискретны и не создают целостного, поступенчатого, начиная с 1 класса, вхождения учащегося в новое электронное пространство новой школы. Хотя небольшие успехи есть, такие как внедрение *электронных дневников и журналов, внедрение и мониторинг цифровых образовательных ресурсов.*

Посмотрите для примера на постепенный момент вхождения обучающихся начальной школы в новую среду обучения в МБОУ лицей №9 "Лидер".

**1 класс.**

Знать, основные части компьютера; назначение клавиш, уметь включать и правильно выключать компьютер; пользоваться мышью и клавиатурой. Знать объекты интерфейса Windows и уметь ими пользоваться. Уметь правильно запускать и завершать программу.

Знать основные операции системы: вырезать, копировать, вставить. Уметь ими пользоваться. Создавать рисунки в программе графического редактора.

Знать, что такое Интернет через игровые ресурсы, симуляторы и тренажёры.

Во 2 классе добавляется применение **векторной и растровой графики, обработка иллюстраций - обрезка фотографий, уменьшение** и ...

В 3 классе должны создать **свой аккаунт в Интернет**, в одном из облачных сервисов (Google, например). Начать работать с **электронной почтой**.

#### **4 класс.**

Осуществлять расчёты в электронных таблицах в офисном пакете и в облачных технологиях. Строить графики и диаграммы по готовым таблицам.

Научиться осуществлять простейшую проектную деятельность и совместно работать в группе над проектом в облачных технологиях.

Уметь создать сайт, полноценную презентацию, текстовые документы с форматированием в облачных технологиях и в офисном пакете с привлечением различных он-лайн ресурсов.

Практика показывает, что применение ИКТ имеет свои **положительные и отрицательные стороны**. С одной стороны, использование ИКТ дает возможность педагогу повысить мотивацию обучающихся к изучению предмета, создают условия для построения индивидуальных образовательных траекторий, появляются дополнительные стимулы отойти от традиционной репродуктивной модели преподавания в пользу исследовательских, проектных методик. Появилась возможность оперативно получать информацию из любой точки земного шара.

С другой стороны возросли требования к педагогу, часто встречается невысокое качество авторских мультимедийных программ с точки зрения содержания и методики: погоня за «картинкой» в ущерб содержанию, неудачное методическое сопровождение. Чрезмерная индивидуализация формирует психологическую зависимость от виртуального мира, стимулирует акцент не на анализ, а на поиск и сбор материала, ухудшает устную и письменную речь.

Тем ни менее применение ИКТ оправдано, так как позволяет активизировать деятельность обучающихся, повысить профессиональный уровень педагога, разнообразить формы межличностного общения всех участников образовательного процесса.

Применение сетевых технологий в системе общего образования способствует интеграции общеобразовательных учреждений различного типа, распространению передового педагогического опыта.

**Не следует забывать**, что применение средств ИКТ в учебно-воспитательном процессе, особенно в домашних условиях, требует развитости критического мышления.

Применение ИКТ целесообразно в сочетании с другими обучающими технологиями, не отрицая, а взаимно *дополняя друг друга*.

Подводя итог выше сказанному, заметим:

внедрение информационных технологий в учебный процесс позволяет сформировать образовательную среду, в которой возможно достижение важнейшей цели образования – повышение его качества, кроме этого, они **помогают реализовать главные человеческие потребности - общение, образование, самореализацию**.

## 2. Лаборатория мастерства педагогов МО «Эрудит»

В настоящее время существует очень много **облачных сервисов**, которые можно применять в образовательном процессе. Очевидным плюсом при работе в «облаке» является доступ к образованию людей с ограниченными возможностями. «Всякое знание остается мертвым, если в учащемся не развивается инициатива и самостоятельность». Н.А. Умнов.

В достижении поставленной цели обучения - развитие компетентности в области использования ИКТ могут помочь **электронные учебники**. «Методы активного обучения приближают учебный процесс к профессиональной деятельности». Гросс.

Благодаря широкому внедрению в образовательный процесс компьютерных технологий появилась возможность подготовки видеозаписей. "Золотое правило дидактики - наглядность" (Ян Каменский).