

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«БУЖАНИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Открытый урок по математике в 4 "Б" классе

Тема: «Сравнение многозначных чисел»

Подготовила
учитель начальных классов
Иванова А.В.

30 сентября 2020 г.

Тема урока: «Сравнение многозначных чисел»

Цели:

- Закреплять умение читать и записывать многозначные числа;
- Рассмотреть способы сравнения многозначных чисел.

Ход урока:

Слайд № 1

1. Организационный момент.

Слайд № 2

Заливистый школьный звонок
Позвал опять на урок.
Будьте все внимательны,
А ещё старательны!

2. Арифметический диктант.

Слайд № 3 (по щелчку)

Учащиеся записывают в тетрадях числа под диктовку, потом проверяют:

- восемь тысяч;
- сто двадцать четыре тысячи пятьсот шестьдесят четыре;
- четыреста двадцать пять тысяч;
- сто двадцать три тысячи;
- двадцать шесть тысяч;
- триста шестьдесят пять тысяч сто;

Слайд № 4 (по щелчку)

- три тысячи сто сорок шесть;
- девять тысяч шестьдесят;
- запишите число, предшествующее числу 70000;
- запишите число, предшествующее числу 7000;
- запишите число, следующее за числом 8000;
- запишите число, следующее за числом 8999.

Слайд № 5 (по щелчку)

Самопроверка арифметического диктанта:

1.	8000	7.	3146
2.	124564	8.	9060
3.	425000	9.	69999
4.	12300	10.	6999
5.	26000	11.	8001
6.	365100	12.	9000

3. Работа в тетради.

Слайд № 6 (по щелчку)

- Прочитайте числа и представьте их в виде суммы разрядных слагаемых:

7345

20108

134060

800006

Слайд № 7, 8 (по щелчку)

- Сравните числа. Объясните, как вы это делаете.

49 ... 100

276 ... 726

201 ... 99

1034 ... 1037

1111 ... 888

38188 ... 38168

300 ... 2001

174562 ... 183001

Ответы:

49 < 100

276 < 726

201 > 99

1034 < 1037

1111 > 888

38188 > 38168

300 < 2001

174562 < 183001

Слайд № 9, 10 (по щелчку)

- Итак, давайте обсудим, в каком порядке мы проводим сравнение чисел. (Во-первых, проверяем количество разрядов в обоих числах: больше то число, в котором разрядов больше (проверять количество единиц в каждом разряде не надо), если разрядов в числах одинаковое количество, переходим ко второму шагу – сравниваем количество единиц поразрядно, как только найден разряд с разным количеством единиц, устанавливается знак сравнения, процесс завершается.)

III. Физкультминутка.

Слайд № 11

А сейчас всё по порядку:
Встанем дружно на зарядку.
Руки в стороны согнули,
Вверх подняли и махнули.
Спрятали за спину,
Оглянулись через правое плечо,
Через левое ещё,
Дружно присели,
Пяточек задели.
На носочки поднялись,
Опустили руки вниз.

IV. Работа с учебником.

Слайд № 12

- Откройте учебник, выполним устно задания с объяснением.

Слайд № 13

- Прочитаем и решим задачу.
- В каком виде удобнее будет оформить краткую запись? (В виде таблицы).

Слайд № 14 (по щелчку заполняется вся таблица)

- Чертим таблицу и продумываем название граф.

За 1 час деталей	Количество часов	Всего деталей

- Что известно о труде рабочего? Что говорится о работе его ученика?

За 1 час деталей	Количество часов	Всего деталей
?д. } на ?	7ч.	70д.
?д. }	6ч.	42д.

Слайд № 15 (по щелчку)

- Как узнать, сколько деталей за 1 час изготавливает рабочий? Ученик?
- Как ответить на вопрос задачи?

Решение задачи по вопросам:

1. Сколько деталей за 1 час делает рабочий?

$$70 : 7 = 10 \text{ (д.)}$$

2. Сколько деталей за 1 час обрабатывает его ученик?

$$42 : 6 = 7 \text{ (д.)}$$

3. На сколько больше деталей вытачивает за 1 час рабочий, чем его ученик?

$$10 - 7 = 3 \text{ (д.)}$$

Ответ: на 3 детали больше делает рабочий, чем его ученик за один час.

- Обсудите вторую часть этого задания в паре.
- Как изменится краткая запись?

Слайд № 16 (по щелчку)

За 1 час деталей	Количество часов	Всего деталей
?д. } ?д.	7ч.	70д.
?д. }	6ч.	42д.

- Каков будет новый вопрос к задаче?

v. Итог урока.

Слайд № 17 (по щелчку)

- Расскажите, в каком порядке мы выполняем сравнение чисел.

vi. Домашнее задание..

Слайд № 18

1. Спасибо за работу