

Активизация познавательной деятельности и исследовательской культуры младших школьников на уроках обучения грамоте

Отличительной чертой современной школы является гуманизация образовательного процесса, которая предполагает обращение к личности ребёнка, развитие его лучших качеств, формирование разносторонней и полноценной личности.

Формирование познавательной активности школьников - одна из острых проблем современной школы, а вопрос активизации деятельности учащихся в процессе преподавания русского языка представляет сложную проблему, которая волнует и ученых - исследователей, и методистов и учителей-практиков. Опыт показывает, что сегодня в школе падает интерес учащихся к процессу обучения, а уроки русского языка для младших школьников, да и старших, относятся к числу нелюбимых школьных предметов. И не секрет, что, если ребёнок не любит предмет, то говорить о хороших стабильных знаниях не приходится. Причин не любви к данному предмету много. Это и непонимание учениками значения языка в жизни. Это и вина учителей, которые не сумели дать каждому ребенку младшего школьного возраста тот положительный опыт сотрудничества с русским языком, который позволит у каждого малыша сформировать позитивное отношение к самому языку, даст ему возможность овладеть основами научных знаний о языке и основами языковой и речевой грамотности; это и безграмотность родителей, которые не могут оказать помощь ученику в процессе изучения родного языка. Это нежелание учащихся добросовестно относиться к учебной деятельности.

Очень часто родители, да и мы, педагоги, ставим вопросы: как повысить грамотность учащихся, развить интерес к предмету, сформировать потребность учащихся в самостоятельном приобретении знаний?

Трудности ученика, который приходит в школу, в усвоении языка обусловлены его готовностью (или неготовностью) учиться в изменившихся условиях. Для учителя трудности связаны чаще всего с незнанием нового для него класса. Зачастую учителя волнует дидактическая готовность школьников, имеется в виду объём знаний и умений, которые получает ребенок в детском саду, дома. Но куда важнее психологическая

готовность ребенка, развитие памяти, внимания, воображения, фонематического слуха, мотивация учения.

В целях активизации познавательной деятельности учащихся, большое внимание уделяю развитию познавательных процессов – внимания, памяти, мышления. Они составляют единую систему, которую в целом можно назвать интеллектуальной системой, и которая одновременно обеспечивает и внимание к новому, и понимание, и запоминание учебного материала. Я считаю, что основополагающим качеством обучения является умственная активность ребенка: стремление воспроизводить услышанное, запоминать, пересказывать, анализировать, задавать вопросы, овладевать новыми словами, выражениями, умение пополнять свой словарный запас. Другим важным фактором обучения родному языку является наличие элементарных предпосылок к образованию навыка саморегуляции учебной деятельности: стремление осознать задание, построить алгоритм решения в своем воображении, контролировать результат. Хороший уровень развития кратковременной памяти так же необходимое условие успешности в развитии лингвистических способностей. Очень важно, чтобы младший школьник владел активным словарным запасом, хорошим показателем речевых способностей: фонематического слуха, умением логически и последовательно выражать свои мысли.